

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
« Специальная (коррекционная ) общеобразовательная школа для обучающихся  
С ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г.Челябинска»

РАССМОТРЕНО:

Руководитель методического объединения

 / Сентябова О.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

 / Костенко И.Ф.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ С (К)ОШ № 83



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

8 класс

Учитель высшей квалификационной

категории : Мингалева Т.Н.

2020-2021 учебный год

**Основные цели процесса обучения и организации учебного процесса в 8 классе:**

1. Формирование достаточно прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики.
2. Формирование умения правильно излагать мысли, писать небольшие по объёму изложения и сочинения творческого характера, оформлять деловые бумаги.
3. Воспитание интереса к родному языку.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- Формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, информационных, организационных;
- Формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса;
- Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике;

- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- Формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, информационных, организационных;
- Формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса;
- Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике;
- Систематическая индивидуальная работа, направленная как на исправление недостатков общего, речевого, нравственного воспитания ребёнка с нарушениями интеллектуального развития, так и на коррекцию всей личности в целом.

#### **Основные направления работы по русскому языку в 8 классе:**

1. Формирование навыков грамотного письма (через понимание и запоминание правил, иллюстрацию их своими примерами).
2. Развитие устной и письменной речи как средства общения (решение этой задачи предполагает формирование речевых и коммуникативных умений, обеспечивающих школьникам с интеллектуальной недостаточностью более успешную социальную адаптацию)
3. Контроль за классными и домашними заданиями.

#### **Организация процесса обучения в 8 классе и особенности учащихся.**

Содержание образования в 8 классе определяется данной рабочей программой, разработанной на базе образовательной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников.

Отличительной особенностью учащихся является слабое развитие продуктивной мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять существенные признаки, производить обобщение. Обучающиеся имеют слабую память. Для них характерны трудности в восприятии и медленное усвоение нового материала, неумение применять изученный материал при проведении обобщающего повторения. Низкий уровень абстрактного мышления, узкий кругозор, словарный запас ниже среднего уровня, кратковременная память.

Обучение строится с учетом психофизических особенностей обучающихся, дети делятся на три группы:

1 группа	2 группа	3 группа
Учащиеся, успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения, со стороны педагога необходима стимулирующая помощь	Учащиеся, успешно овладевающие программным материалом в основном фронтально, нуждаясь в небольшой индивидуальной помощи учителя, со стороны педагога необходима стимулирующая или организующая помощь	Учащиеся, с трудом усваивающие программный материал и нуждающиеся в большой индивидуальной помощи учителя, со стороны педагога необходима обучающая стимулирующая и организующая помощь
	<p><i>Учащиеся, успешно овладевающие программным материалом в основном фронтально, нуждаясь в небольшой индивидуальной помощи учителя, со стороны педагога необходима стимулирующая или организующая помощь</i></p>	<p><i>Учащиеся, с трудом усваивающие программный материал и нуждающиеся в большой индивидуальной помощи учителя, со стороны педагога необходима обучающая стимулирующая и организующая помощь</i></p>

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю)

Количество часов:

По программе –136 часов

По учебному плану-136 часов

По рабочей программе –136 часов

**Соотношение часов по программе и тематическому планированию**

№	Тема раздела	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по школьному учебному плану	Кол-во часов НРК
1	Повторение	9	9	3
2	Состав слова	15	15	2
3	Имя существительное	24	24	3
4	Имя прилагательное	16	16	2
5	Местоимения	14	14	3
6	Глагол	26	26	1
7	Предложение	21	21	
8	Повторение изученного	11	11	

**Распределение учебной нагрузки по темам курса**

№	Тема раздела	Количество часов		Диктанты		Развитие речи	
		По плану	Фактически	По плану	Фактически	По плану	Фактически
1	Повторение	9		1			
2	Состав слова	15		1		3	
3	Имя существительное	24		1		2	
4	Имя прилагательное	16		1		1	
5	Местоимения	14		1		1	
6	Глагол	26		1		6	
7	Предложение	21		1		2	
8	Повторение изученного	11		2		1	

### Распределение учебной нагрузки по четвертям

	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		год	
	По плану	Фактически	По плану	Фактически	По плану	Фактически	По плану	Фактически	По плану	Фактически
Кол-во часов	36		28		40		32		136	
Контрольные работы	1		1		1		1		4	
НРК	7		2		5				14	
Диктанты	2		1		1		1		5	
Сочинения	3		1		5		1		10	
Изложения	-		-		1		1		2	
Деловые бумаги	1		-		2		1		4	

### Национально-региональный компонент

предполагает воспитание у учащихся национального самосознания, овладение нормами русского речевого этикета, формирование любви к родному языку, гордости за него. Реализация национально-регионального компонента образования происходит за счёт включения в тему вопросов краеведения, творчества уральских писателей и поэтов.

№	№ урока	Тема урока	НРК	Источник
1	1	Простое и сложное предложение	Синтаксис в рассказах К.Шипова.	Литература России. Южный Урал. Хрестоматия 5- 9кл. / Сост. Капитонова Н.А., Крохалева Н.Т., Соловьёва Т.В. – Челябинск: ООО «Издательский центр «Взгляд», 2002. – 496 с.
2	2	Грамматическая основа в простом и сложном предложениях	Уральские поэты о русском языке.	
3	7	Опрос по теме «Знаки препинания в простом и сложном предложении».	А.Дементьев «Летающие цветы»	
4	11	Однокоренные слова. Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.	Л.Авербах «Долин»	
5	19	Правописание сложных слов.	М.Гроссман «Сердце турмана»	
6	27	Правописание существительных женского рода с основой на шипящий	Диалог в рассказах К.Макарова	
7	25	Имя существительное как части речи	И.Банников Лирика	
8	37	Падежи имен существительных	Ф.Валеев «Не жалею, не зову...»	
9	58	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода	Л.Татьяничева Лирика	
10	62	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	А.Климов «Самолёт в космосе»	
11	66	Склонение местоимений 1-го лица.	А.Туркин «Челябинская жизнь»	
12	74	Развитие речи. Сочинение –описание по картине И.В. Шевандрова «В сельской библиотеке».	П. Бажов Сказы	
13	73	Обобщающий урок по теме: «Личные местоимения»	С. Власова Сказы	
14	89	Правописание глаголов 2 лица единственного лица	А.Горская Лирика	

### III. Учебно–методический комплекс по русскому языку, обеспечивающий реализацию рабочей программы.

Программа и учебник	Методическое и дидактическое обеспечение	
	Учителя	Ученика
<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред.В.В.Воронковой.- М. Гуманитар.изд.центр. ВЛАДОС, 2011. – Сб.1. – 224 с.</p> <p>Н. Г. Галунчикова Русский язык. 8 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская – 7 изд. – М.: Просвещение, 2013. – 264 с.</p>	<p>А.К Аксенова Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе VIII вида.- М.Просвещение, 2000 г.</p> <p>А.К. Аксенова Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. М. Просвещение,2004г.,</p> <p>Е.А Кудрявцева Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы 8 вида. М. Владос, 2003г.</p> <p>А.К.Аксёнова, Н.К.Галунчикова Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5- 9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2004г.</p> <p>Интернет – ресурсы</p>	<p>Н. Г. Галунчикова Русский язык. 8 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская – 7 изд. – М.: Просвещение, 2013. – 264 с.</p> <p>«Рабочая тетрадь по русскому языку». Москва, «Просвещение» 2006.</p> <p>Т.В.Соловьёва «Словарик современного школьника» Учебное пособие для учащихся 5-9 классов.</p>



## V. Характеристика контрольно- измерительных материалов.

Контрольно- измерительные материалы представлены следующими видами обучающих диктантов: словарные, выборочные, комментированные, предупредительные, объяснительные. В конце каждой темы проводится контрольный диктант (Материалы для диктантов взяты из пособия для учителей «А.К.Аксёнова, Н.К.Галунчикова Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5- 9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2004г.).

В конце каждой четверти проводится итоговый контрольный диктант. Задания к текстам контрольных диктантов направлены на выработку у школьников умения осознанно применять свои знания на практике.

### Характеристика контрольно-измерительных материалов:

Форма контроля	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		Год
	Кол-во	Источник	Кол-во	Источник	Кол-во	Источник	Кол-во	Источник	Кол-во
Контрольная работа	1 ( стр.91)	2	1 ( стр.96)	2	1 ( стр. 101)	2	1 (стр. 105)	2	4
Административная к.р.	1		1		1		1		4
Самостоятельная работа	6	1	2	1	9	1	4	1	21

**Источники контрольно-измерительных материалов:**

№	Название	Автор	Выходные данные
1	Русский язык. 8 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида	Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская	М. «Просвещение», 2013
2	Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5- 9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	А.К.Аксёнова, Н.К.Галунчикова	Москва «Просвещение» 2004г.

**II. Календарно-тематическое планирование в 8 классе.**

<i>Тема учебного задания</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>№ урока</i>	<i>Коррекционная работа</i>	<i>Форма тематического контроля</i>	<i>Знания, умения, навыки</i>
1	2	3	4	5	6	7
<b><u>ПОВТОРЕНИЕ (9 ЧАСОВ)</u></b> Простое и сложное предложение. <b>Простое и сложное предложение.</b>	1		1	Упражнение на коррекцию объема зрительного восприятия.	Сочинение на тему «Я приехал в деревню...»	Умение отличить простое предложение от сложного, расставить знаки препинания. Обогащение, уточнение и активизация словарного запаса.
Грамматическая основа в простом и сложном предложениях. <b>Главные и второстепенные члены предложения.</b>	1		2	Коррекция речемыслительной деятельности.	Преобразование простых предложений в сложные (Самостоятельная работа)	Уметь преобразовать простое предложение в сложное.
Простое предложение с однородными членами <b>Простые и сложные предложения с однородными членами.</b>	1		3	Коррекция внимания, слуховой памяти	Письмо по памяти	Знать правила расстановки знаков препинания, уметь расставлять их.
Знаки препинания в простом предложении с однородными членами. <b>Знаки препинания в простом предложении с однородными членами</b>	1		4	Коррекция речемыслительной деятельности.	Работа с текстами – заданиями.	Знать правила расстановки знаков препинания, уметь расставлять их.

Сложное предложение без союзов и с союзами. Деловые бумаги: объяснительная записка.Р.р	1		5	Коррекция доказательного рассуждения.	Практическая работа по заполнению деловых бумаг.	Уметь находить грамматическую основу предложения, расставлять знаки препинания в сложном предложении
Знаки препинания в простом и сложном предложении. <b>Обращение. Знаки препинания при обращении.</b>	1		6	Коррекция процесса точности и прочности запоминания с определением значимости информации.	Диктант «Проверяю себя»	Уметь находить грамматическую основу предложения, расставлять знаки препинания в сложном предложении
Опрос по теме «Знаки препинания в простом и сложном предложении». <b>Обобщение по теме « Простые предложения с однородными членами.</b>	1		7	Коррекция внимания, слуховой памяти.	Тестирование	Формировать навык самоконтроля.
Входной диктант по теме: « Простое и сложное предложение» <b>Контрольный срез по итогам 4 четверти.</b>	1		8	Коррекция внимания, орфографической зоркости.	Диктант	Формировать навык самоконтроля.
Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1		9	Коррекция речемыслительной деятельности.	Индивидуальная работа «По следам ошибок»	Выявление и ликвидация пробелов в знаниях, развитие орфографической зоркости.
<b><u>СОСТАВ СЛОВА (15 ЧАСОВ)</u></b> Однокоренные слова.	1		10	Коррекция и развитие мыслительных операций через выполнение упражнений аналитического и синтетического		Знать части слова, уметь выделять корень слова

**Календарно-тематическое планирование**

№ урока	Тема учебного задания	Кол- во часов	Дата		Коррекционная работа	Форма тематического контроля	Знания, умения, навыки
			По пла ну	Фак тич ески			
	1	2	3	4	5	6	7
<u>1</u>	<u>Повторение.</u> Простое и сложное предложение. НРК	1			Упражнение на коррекцию объема зрительного восприятия.	Сочинение на тему «Я приехал в деревню...»	Умение отличить простое предложение от сложного, расставить знаки препинания.  Обогащение, уточнение и активизация словарного запаса.
2	Грамматическая основа в простом и сложном предложениях  НРК	1			Коррекция речемыслительной деятельности.	Преобразование простых предложений в сложные  (Самостоятельная работа)	Уметь преобразовать простое предложение в сложное.
3	Простое предложение с однородными членами	1			Коррекция внимания, слуховой памяти	Письмо по памяти	Знать правила расстановки знаков препинания, уметь расставлять их.
4	Знаки препинания в простом предложении с однородными членами. НРК	1			Коррекция речемыслительной деятельности.	Работа с текстами – заданиями.	Знать правила расстановки знаков препинания, уметь расставлять их.

5	Сложное предложение без союзов и с союзами. Деловые бумаги: объяснительная записка.	1		Коррекция доказательного рассуждения.	Практическая работа по заполнению деловых бумаг.	Уметь находить грамматическую основу предложения, расставлять знаки препинания в сложном предложении
6	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	1		Коррекция процесса точности и прочности запоминания с определением значимости информации.	Диктант «Проверяю себя»	Уметь находить грамматическую основу предложения, расставлять знаки препинания в сложном предложении
7	Опрос по теме «Знаки препинания в простом и сложном предложении». <i>НРК</i>	1		Коррекция внимания, слуховой памяти.	Тестирование	Формировать навык самоконтроля.
8	Проверочный диктант по теме: « Простое и сложное предложение»	1		Коррекция внимания, орфографической зоркости.	Диктант	Формировать навык самоконтроля.
9	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1		Коррекция речемыслительной деятельности.	Индивидуальная работа «По следам ошибок»	Выявление и ликвидация пробелов в знаниях, развитие орфографической зоркости.
<u>10</u>	<b>Состав слова.</b> Однокоренные слова.	1		Коррекция и развитие мыслительных операций через выполнение упражнений аналитического и синтетического характера		Знать части слова, уметь выделять корень слова

11	Однокоренные слова. Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. <i>НРК</i>	1	19.09		Коррекция сравнения, сопоставления.	Игра «Четвёртое лишнее»	Уметь подбирать однокоренные слова, учитывая лексическое значение слова
12	Единообразное написание звонких и глухих согласных в корне слова.	1			Коррекция сравнения, сопоставления.	Свободный диктант	Знать правило и условия выбора согласной в корне слова
13	Развитие речи. Сочинение-описание.	1			Коррекция процесса точности и прочности запоминания с определением значимости информации.	Сочинение по картине.	Уметь последовательно излагать мысли, соблюдать абзацы, соизмерять части сочинения, научиться видеть речевые недочёты и грамматические ошибки.
14	Единообразное написание ударных и безударных гласных в корне слова. НРК	1			Коррекция сравнения, сопоставления.	Самостоятельная работа.	Знать правило и условия выбора гласной в корне слова
15	Образование слов с помощью приставок и суффиксов	1			Коррекция речемыслительной деятельности.	Творческий диктант	Уметь образовать слова с помощью приставок и суффиксов.
16	Приставка и предлог.	1			Коррекция сравнения, доказательного рассуждения	Письмо по памяти	Уметь отличать приставку от предлога, используя алгоритм
17	Образование слов.	1			Коррекция и развитие мыслительных операций через выполнение упражнений	Игра «Четвёртое лишнее»	Знать способы образования слов (приставочный, суффиксальный)

					аналитического и синтетического характера		
18	Сложные слова. Образование сложных слов	1			Коррекция процесса точности и прочности запоминания с определением значимости информации.	Распределительный диктант	Знать способы образования слов (приставочный, суффиксальный, сложение основ)
19	Правописание сложных слов. НРК	1			Коррекция внимания, орфографической зоркости.	Выборочный диктант	Знать способы образования слов (приставочный, суффиксальный, сложение основ) и правила правописания
20	Развитие речи. Сочинение-описание по картина И. Шевандроновой « В сельской библиотеке» НРК	1			Коррекция процесса точности и прочности запоминания .	Сочинение по картине.	Уметь последовательно излагать мысли, соблюдать абзацы, соизмерять части сочинении, научиться видеть речевые недочёты и грамматические ошибки.
21	Деловые бумаги. Автобиография.	1			Коррекция целенаправленного внимания	Практическая работа по составлению автобиографии по образцу	Уметь составлять автобиографию по образцу.
22	Опрос по теме «Состав слова».	1			Коррекция внимания, орфографической зоркости	Тестирование	Формировать навык самоконтроля.
23	Проверочный диктант по теме: « Состав	1			Коррекция внимания, орфографической	Диктант	Формировать навык самоконтроля.



	слова»				зоркости.		
24	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1			Коррекция речемыслительной деятельности.	Индивидуальная работа «По следам ошибок»	Выявление и ликвидация пробелов в знаниях, развитие орфографической зоркости.
	<b><u>Части речи.</u></b>				Коррекция осмысления, запоминания	Составление связного текста по опорным словам и словосочетаниям	Уметь различать существительное, прилагательное, глагол, местоимение.
<b><u>25</u></b>	<b><u>Имя существительное.</u></b> Имя существительное как части речи.	1			Коррекция объема запоминания		Уметь отличать существительное от других частей речи
26	Правописание собственных имен существительных	1			Коррекция осмысленного запоминания	Индивидуальная работа	Знать правило правописания существительных собственных

27, 28	Правописание существительных женского рода с основой на шипящий  <i>Н.К.</i>	2			Коррекция процесса точности и прочности запоминания .	Работа с сигнальными карточками Выборочный диктант	Знать правило правописания существительных с шипящей на конце слова и алгоритм правописания.
29	Склонение имен существительных в единственном числе. 1е склонение.	1			Коррекция целенаправленного внимания	Работа с сигнальными карточками	Уметь выделить существительные 1го склонения.
30	2е склонение имен существительных.	1			Коррекция целенаправленного внимания	Работа с сигнальными карточками	Уметь выделить существительные 2го склонения.
31	3е склонение имен существительных.	1			Коррекция целенаправленного внимания	Работа с сигнальными карточками	Уметь выделить существительные 3го склонения.
32	Склонение имен существительных в единственном числе.	1			Коррекция целенаправленного внимания	Выборочный диктант	Уметь видеть в тексте и различать существительные 1,2,3го склонения.
33	Контрольный диктант за 1 четверть.	1			Коррекция внимания, слуховой памяти.	Диктант.	Формировать навык самоконтроля.
34	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1			Коррекция речемыслительной деятельности.	Индивидуальная работа «По следам ошибок»	Выявление и ликвидация пробелов в знаниях, развитие орфографической зоркости.

35	Развитие речи Сочинение-описание. по картина Б. Кустодиева « Масленица».	1			Коррекция процесса точности и прочности запоминания .	Сочинение по картине.	Уметь последовательно излагать мысли, соблюдать абзацы, соизмерять части сочинении, научиться видеть речевые недочёты и грамматические ошибки.
36	Урок занимательной грамматики.	1			Коррекция внимания, сравнения, сопоставления, выводов.	Викторина.	Формировать интерес к предмету.
37, 38	Падежи имен существительных <i>н.п.ч</i>	2			Коррекция процесса точности и прочности запоминания .		Знать падежи имен существительных и уметь различать их
39	Правописание падежных окончаний имен существительных первого склонения	1			Коррекция целенаправленного внимания	Работа с сигнальными карточками	Уметь по опорным существительным выбрать правильное написание
40	Правописание падежных окончаний имен существительных второго склонения	1			Коррекция целенаправленного внимания	Игра «Четвёртое лишнее»	
41	Правописание падежных окончаний имен существительных третьего склонения	1			Коррекция целенаправленного внимания	Работа с сигнальными карточками	
42	Обобщение. Правописание падежных окончаний имен существительных	1			Коррекция процесса точности и прочности запоминания .	Выборочный диктант	Уметь, используя алгоритм, выбрать правильное написание.
43	Проверочная работа по теме «Правописание падежных окончаний	1			Коррекция внимания, орфографической	Диктант	Формировать навык самоконтроля.

	имен существительных единственного числа»				зоркости.		
44	Имена существительные множественного числа	1			Коррекция осмысления, запоминания		Уметь образовывать форму множественного числа имен существительных.
45	Мягкий знак на конце имен существительных 3го склонения	1			Коррекция речемыслительной деятельности	Работа с сигнальными карточками Игра «Четвёртое лишнее»	Знать правило правописания мягкого знака на конце имен существительных 3го склонения и алгоритм
46	Несклоняемые имена существительные	1			Коррекция внимания, слуховой памяти.	Составление и запись словосочетаний с помощью опорных слов	Знать несклоняемые имена существительные, правильно употреблять их в речи
47	Опрос по теме « Имя существительное»	1			Коррекция внимания, слуховой памяти.	Тестирование	Формировать навык самоконтроля.
48	Диктант по теме « Имя существительное»	1			Коррекция внимания, слуховой памяти.	Диктант.	Формировать навык самоконтроля.
49	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1			Коррекция речемыслительной деятельности.	Индивидуальная работа «По следам ошибок»	Выявление и ликвидация пробелов в знаниях, развитие орфографической зоркости.
<b>50</b>	<b><u>Имя прилагательное.</u></b> Имя прилагательное как часть речи	1			Коррекция целенаправленного		Уметь отличить прилагательное от других

					внимания		частей речи
51	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.	1			Коррекция речемыслительной деятельности.		Уметь согласовать прилагательное с существительным
52	Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего рода	1			Коррекция речемыслительной деятельности.		Уметь, используя вопрос, выбрать окончание прилагательного
53, 54	Правописание падежных окончаний имен прилагательных единственного числа.	2			Коррекция процесса точности и прочности запоминания.	Работа с сигнальными карточками Выборочный диктант	Знать правило правописания прилагательных, алгоритм правописания.
55,56	Правописание падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе.	2			Коррекция процесса точности и прочности запоминания.	Работа с сигнальными карточками Выборочный диктант	Знать правило правописания прилагательных, алгоритм правописания.
57	Род имен прилагательных	1			Коррекция речемыслительной деятельности.		Уметь определить род имени прилагательного по определяемому слову-имени существительному
58	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода	1			Коррекция внимания, памяти, зрительного восприятия.	Игра «Четвёртое лишнее»	Знать правила правописания прилагательных мужского и среднего рода

Н.И.И.

59	Склонение прилагательных женского рода	1			Коррекция внимания, сравнения, сопоставления, выводов.	Диктант «Проверяю себя»	Знать правило правописания прилагательных женского рода
60	Склонение прилагательных во множественном числе	1			Коррекция устойчивого внимания	Фронтальная индивидуальная работа со словосочетаниями.	Уметь согласовать имена прилагательные с именами существительным, выбирать нужное написание.
61	Развитие речи. Сочинение по картине Н. Рериха « Поход князя Игоря».	1			Коррекция объема зрительного восприятия, последовательности мышления.	Сочинение- описание	Формировать навык написания сочинения описания по данному плану и образцу.
62	Обобщение по теме « Имя прилагательное» <i>Н.Р.</i>	1			Коррекция внимания, сравнения, сопоставления, выводов.	Тестирование	
63	Диктант по теме « Имя прилагательное» <i>В.С.</i>	1			Коррекция внимания, слуховой памяти.	Диктант.	Формировать навык самоконтроля.
64	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1			Коррекция речемыслительной деятельности.	Индивидуальная работа «По следам ошибок»	Выявление и ликвидация пробелов в знаниях, развитие орфографической зоркости.
<b>65</b>	<b><u>Личные местоимения.</u></b> Лицо и число	1			Коррекция устойчивого	Работа с таблицей	Знать особенности местоимения как части

	местоимений.				внимания		речи, личные местоимения
66	Склонение местоимений 1-го лица. <i>МРК</i>	1			Коррекция наблюдений, выводов		Знать местоимения 1 лица и их падежные формы.
67	Склонение личных местоимений (1 л. ед. ч.)	1			Коррекция объема запоминания		Формировать навык правописания местоимений 1 лица ед. числа, в косвенных падежах, умение определить лицо и число местоимений.
68	Склонение местоимений 2 лица единственного числа	1			Коррекция внимания, сравнения, сопоставления, выводов.	Выборочный диктант	Знать падежные формы местоимений 1 л. и 2 л. ед. ч, формировать умение употреблять их в устной и письменной речи.
69	Склонение и правописание местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1			Коррекция точности и прочности запоминания, орфографической зоркости	Самостоятельная работа	Знать падежные формы местоимений 3 лица ед. ч. и мн. ч., формировать умение употреблять их в устной и письменной форме.
70	Раздельное написание местоимений с предлогами.	1			Коррекция процесса точности и прочности запоминания.	Выборочный диктант	Умение отличать предлоги от приставок. Формировать навык раздельного написания местоимений с предлогами

71	Склонение и правописание личных местоимений.	1			Коррекция точности и прочности запоминания, орфографической зоркости	Пересказ по плану	Формировать умение употреблять личные местоимения в устной и письменной речи.
72	Раздельное написание местоимений с предлогами. Деловые бумаги: заявление.	1			Коррекция последовательности мыслительных операций	Сочинение по плану, иллюстрациям и опорным словосочетаниям.	Уметь писать заявление по плану
73	Обобщающий урок по теме: « Личные местоимения»	1			Коррекция процесса точности и прочности запоминания с определением значимости информации.	Заявление по общепринятой форме	Уметь писать заявление по плану
74	Развитие речи. Сочинение –описание по картине И.В. Шевандрова « В сельской библиотеке».	1			Коррекция последовательности мыслительных операций	Сочинение	Формировать навык написания сочинения описания по данному плану и образцу.
75	Самостоятельная работа по теме: « Личные местоимения».	1			Коррекция целенаправленного внимания	Тестирование	Знать формы личных местоимений в косвенных падежах, развитие орфографической зоркости.
76	. Диктант по теме «Местоимение»	1			Коррекция внимания, слуховой памяти.	Диктант.	Формировать навык самоконтроля.
77	Анализ диктанта.	1			Коррекция	Индивидуальная работа	Выявление и ликвидация



	Работа над ошибками.				речемыслительной деятельности.	«По следам ошибок»	пробелов в знаниях, развитие орфографической зоркости.
78	<u>Глагол.</u> Глагол как часть речи.	1			Коррекция устойчивого внимания	Игра «Четвёртое лишнее»	Уметь выделять глаголы из текста
79	Развитие речи. Сочинение – описание по картине А.А. Митрофанова « Утро на берегу озера»	1			Коррекция зрительной и смысловой видов памяти		Формировать навык написания сочинения описания по данному плану и образцу.
80	Неопределенная форма глагола	1			Коррекция точности запоминания		Уметь узнавать глаголы неопределённой формы по опорным вопросам
81	Неопределенная форма глагола	1			Коррекция последовательности мыслительных операций		Знать правило правописания –ь в глагольных формах
82	Развитие речи. Сочинение – описание по картине « Царевна – лягушка».	1			Коррекция речемыслительной деятельности.		Формировать навык написания сочинения описания по данному плану и образцу.
83	Изменение глаголов во времени. Настоящее время глаголов.	1			Коррекция смысловой и вербальной видов памяти		Умение спрягать глаголы настоящего времени

84	Будущее время глаголов.	1			Коррекция объема запоминания		Знать простую и составную формы глаголов будущего времени. Уметь употреблять форму будущего времени.
85	Прошедшее время глаголов. Род и число глаголов прошедшего времени.	1			Коррекция слуховой памяти	Работа с текстом. Составление сложного плана к тексту.	Уметь согласовать глаголы с местоимениями 3го лица и существительными
86	Развитие речи. Сочинение по рисунку « Как я однажды пообедал»	1			Коррекция последовательности мыслительных операций		Формировать навык написания сочинения описания по данному плану и образцу.
87	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1			Коррекция целенаправленного внимания	Объяснительный диктант	Формировать навык правописания частицы НЕ с глаголами.
88	Изменение глаголов по лицам и числам.	1			Коррекция наблюдений, выводов		Формировать навык правописания глаголов в форме 1, 2, 3, лица единственного и множественного числа.
89	Правописание глаголов 2 лица единственного лица	1			Коррекция сравнения, доказательного рассуждения, выводов.		Знать правило правописания глаголов 2го лица единственного числа
90	Развитие речи. Изложение « Газета и	1			Коррекция целенаправленного	Изложение	Формировать навык составления плана текста,

	журнал».				внимания		изложения текста в устной и письменной форме.
91	Правописание глаголов 3 лица единственного лица	1			Коррекция сравнения, доказательного рассуждения, выводов.		Знать правило правописания глаголов 3го лица единственного числа
92	Различие глаголов 3-его лица и глаголов неопределенной формы.	1			Коррекция сравнения, доказательного рассуждения, выводов.	Выборочный диктант	Формировать навык правописания  -ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах 3 лица и неопределенной формы.
93	Спряжение глаголов.	1			Коррекция наблюдений, выводов, запоминания	Выборочный диктант	Знать личные окончания глаголов I и II спряжения.
94	I спряжение глаголов. Окончания глаголов I спряжения. (Личные окончания глаголов I спряжения).	1			Коррекция наблюдений, выводов, прочного запоминания	Распределительный диктант	Знать личные окончания глаголов I спряжения.
95	Личные окончания глаголов II спряжения.	1			Коррекция сравнения, объема запоминания	Письмо по памяти	Знать личные окончания глаголов II спряжения.
96	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1			Коррекция словесно-логической памяти	Выборочный диктант	Уметь различать личные окончания глаголов I и II спряжения.
97	Правописание безударных окончаний	1			Коррекция устойчивого	Объяснительный	Знать правило

	глаголов I и II спряжения. Глаголы-исключения.				внимания, объема запоминания	диктант	правописания и алгоритм
98	Объяснительный диктант по теме: «I и II спряжение глаголов»	1			Коррекция целенаправленного внимания	Объяснительный диктант	Формировать навык самоконтроля.
99	Развитие речи. Сочинение – повествование с элементами описания « Мой труд в мастерской»	1			Коррекция сравнения, доказательного рассуждения, выводов.	Сочинение	Формирование навыков последовательного изложения мыслей
100	Деловые бумаги. Анкета.	1			Коррекция целенаправленного внимания		Уметь заполнять анкету.
101	Повторение по теме: « Глагол».	1			Коррекция сравнения, доказательного рассуждения, выводов.	Тестирование	Знать правила правописания глаголов
102	Контрольный диктант по теме: « Глагол».	1			Коррекция внимания, слуховой памяти.	Диктант.	Формировать навык самоконтроля.
103	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1			Коррекция речемыслительной деятельности.	Индивидуальная работа «По следам ошибок»	Выявление и ликвидация пробелов в знаниях, развитие орфографической зоркости.
104	Предложение. Простое и сложное предложение. Подлежащее и	1			Упражнение на коррекцию объема зрительного восприятия.		Умение отличить простое предложение от сложного, расставить знаки препинания.

	сказуемое в простом и сложном предложении.						Обогащение, уточнение и активизация словарного запаса.
105	Простое предложение нераспространенное и распространенное.	1			Коррекция процесса точности и прочности запоминания с определением значимости информации.	Диктант «Проверяю себя»	Уметь находить грамматическую основу предложения, отличать распространённые предложения от нераспространённых
106	Развитие речи. Сочинение – описание по картине И.И. Шишкина «Рожь»	1			Коррекция последовательности мыслительных операций	Сочинение	Формировать навык написания сочинения описания по данному плану и образцу.
107	Простое предложение с однородными членами.	1			Коррекция внимания, слуховой памяти	Письмо по памяти	Знать правила расстановки знаков препинания, уметь расставлять их.
108	Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных.	1			Коррекция речемыслительной деятельности.	Работа с текстами – заданиями.	Знать правила расстановки знаков препинания, уметь расставлять их.
109	Распространенные однородные члены предложения.	1			Коррекция доказательного рассуждения.		Уметь находить грамматическую основу предложения, расставлять знаки препинания.
110	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1			Коррекция процесса точности и прочности запоминания с определением	Опрос Проверочный диктант	Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с

					значимости информации.		однородными членами
111	Обобщение по теме: «Простое предложение с однородными членами».	1			Коррекция внимания, слуховой памяти	Диктант «Проверяю себя»	Развивать умение расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами
112	Обращение.	1			Коррекция интонирования		Знать, что такое обращение. Уметь составлять предложения с обращениями.
113	Знаки препинания при обращении.	1			Коррекция интонирования		Различать обращение и подлежащее, соблюдать звательную интонацию при чтении предложений с обращениями.
114	Развитие речи: речевой этикет, диалог.	1			Коррекция речемыслительной деятельности.	Письмо литературному герою.	Уметь составлять предложения с обращениями в соответствии с речевой ситуацией, соблюдать речевой этикет.
115	Самостоятельная работа по теме: «Простое предложение».	1			Коррекция сравнения, доказательного рассуждения, выводов.	Тестирование	Формировать навык самоконтроля.
116	Простое и сложное предложение.	1			Коррекция процесса точности и прочности запоминания с определением значимости	Диктант «Проверяю себя»	Уметь находить грамматическую основу предложения, расставлять знаки препинания в

					информации.		сложном предложении
117	Бессоюзные сложные предложения.	1			Коррекция доказательного рассуждения.	Составление предложений по заданным схемам.	Уметь видеть основы предложения, расставлять знаки препинания в предложении.
118	Сложное предложение с союзом И.	1			Коррекция процесса точности и прочности запоминания с определением значимости информации.	Самостоятельная работа.	Уметь сравнивать простое и сложное предложения, выделять основы, строить схемы предложений.
119	Сложное предложение с союзами а, но.	1			Коррекция процесса точности и прочности запоминания с определением значимости информации.	Сочинение – описание по личным впечатлениям.	Видеть союзы- сигналы, расставлять знаки.
120	Сложное предложение с союзами что, чтобы, который и др.	1			Коррекция недостатков памяти и логического мышления.		Уметь формулировать тему, создавать свой текст, последовательно излагать мысли.
121, 122	Обобщение по теме: «Сложное предложение»	2			Коррекция доказательного рассуждения.	Тестирование	Уметь сравнивать простое и сложное предложения, выделять основы, строить схемы предложений.
123	Диктант по теме «Простое и сложное предложение».	1			Коррекция внимания, слуха, памяти	Диктант	Формировать навык писать под диктовку текст с изученным орфограммами.
124	Анализ диктанта	1			Коррекция внимания,		Выявление пробелов в

					слуховой памяти.		знаниях учащихся.
125	Повторение изученного. Состав слова. Корень. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. НРК	1			Коррекция и развитие мыслительных операций через выполнение упражнений аналитического и синтетического характера.		Уметь подбирать проверочное слово, определять ударение в слове, называть ударные и безударные гласные, использовать алгоритм.
126	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1			Коррекция речемыслительной деятельности.		Знать сильные и слабые позиции согласных. Уметь проверять согласные, находящиеся в слабой позиции, безошибочно писать слова, проверять написанное.
127	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.	1			Коррекция недостатков памяти и логического мышления.	Выборочный диктант	Уметь безошибочно делать выбор орфограммы.
128	Буквы е - и в окончаниях существительных	1			Коррекция и развитие мыслительных операций через выполнение упражнений аналитического и синтетического характера.		Знать правило и алгоритм.
129	Правописание падежных окончаний прилагательных..	1			Коррекция процесса точности и прочности запоминания с определением значимости информации.		Уметь правильно писать окончание имён прилагательных



130	Склонение личных местоимений	1			Обогащение, уточнение и активизация словарного запаса.		Знать личные местоимения, опознавать их в тексте, употреблять в устной и письменной речи.
131	Отличие предлога от приставки	1			Коррекция внимания, сравнения, сопоставления, выводов.	Творческий диктант.	Уметь отличать предлога от приставки, используя алгоритм.
132	Правописание глаголов	1			Коррекция процесса точности и прочности запоминания с определением значимости информации.	Тест	Знать основные орфографические правила по теме «Глагол». Уметь применять правило на письме, употреблять глагол в речи.
133	Контрольный диктант за год	1			Коррекция внимания, слуха, памяти	Диктант	Формировать навык писать под диктовку текст с изученным орфограммами.
134	Анализ контрольного диктанта	1			Коррекция внимания, слуховой памяти.		Выявление пробелов в знаниях учащихся.
135	Деловое письмо: Биография	1			Коррекция внимания, памяти, зрительного восприятия.		Знать композиционные элементы письма, уметь составить деловое письмо.
136	Урок занимательной грамматики. Летнее творческое задание.	1			Коррекция внимания, сравнения, сопоставления, выводов.	Викторина.	Формировать интерес к предмету.