

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска»

РАССМОТРЕНО:

Руководитель
методического
объединения

С. И. Селезнева
ФИО

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель
директора по
учебной работе

М. И. Космина
ФИО

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МБОУ С(К)ОШ №83
/Мамлеева Е.А.



ФИО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

7 класс

Учитель высшей категории
Сентябова Ольга Викторовна

2019 г.

Пояснительная записка

1. Нормативно – правовое обеспечение:

1. Рабочая программа по предмету «Биология» в 7 классе разработана в соответствии нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25 августа 2014 г. №01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014-2015 учебный год»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Приказ МОиН РФ № 734 от 17.07.2015 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый Приказом МОиН Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015»;
6. Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) МБОУ «С(К)ОШ №83 г. Челябинска»
7. Адаптированные программы начального общего образования, основного общего образования (Образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы / под ред. В.В. Воронковой.)
8. Учебный план МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» на 2018 – 2019 учебный год.

2. Цели и задачи программы:

Основное содержание курса биологии в 7 классе предусматривает знакомство с:

многообразием живой природы;

цветковыми и бесцветковыми растениями

значением растений в природе.

Изучение курса биологии 7 класса направлено на достижение следующих целей:

Освоение знаний

названия некоторых бактерий, грибов, мхов, папоротников, голосеменных и цветковых растений;

строение и общие биологические особенности цветковых растений;

приемы возделывания наиболее распространенных местных растений;

разницу съедобных и несъедобных грибов, вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Овладении умениями:

выращивания некоторых комнатных растений;
выращивания растений на пришкольном участке;
проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

Коррекция и развитие

развивать наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно- следственные отношения, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее;

Воспитание

бережного отношения к природе, стремление беречь и охранять ее;
позитивного отношения к труду.

Применение на практике

выращивать и ухаживать за комнатными растениями;
проводить доступную обработку почвы;

Задачи курса

сообщение общих сведений о строении и жизни растений;
рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей, бережного отношения к природе;
первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений и ухода за ними.

Методы по характеру познавательной деятельности:

объяснительно- иллюстративный;
репродуктивный;
метод частичного проблемного изложения;
частично- поисковый;исследовательский.

Формы организации познавательной деятельности:

индивидуальный, групповой, коллективный.

3.Обоснование разбивки содержания программы

Программой не предусмотрено распределение часов по разделам (темам), поэтому количество учебного времени, отведенного на изучение тем, отведено по принципу целесообразности.

Обучение строится с учетом психофизических особенностей обучающихся, дети делятся на три группы.

Организация процесса обучения в 7 классе и особенности учащихся

Растения, грибы и бактерии

Введение

Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.

Растения

Общее знакомство с цветковыми растениями

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Подземные и наземные органы цветкового растения

Корни и корневые системы.

Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Стебель.

Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения.

Лист.

Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения.

Цветок.

Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Демонстрация опытов:

1. Испарение воды листьями.
2. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).
3. Образование крахмала в листьях на свету.
4. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.
5. Условия, необходимые для прорастания семян.

Практические работы:

Органы цветкового растения.

Строение цветка.

Определение строения семени с двумя семядолями (фасоль).

Строение семени с одной семядолей (пшеница).

Определение всхожести семян.

Многообразие цветковых растений (покрытосеменных)

Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Деление цветковых растений на однодольные (например — пшеница) и двудольные (например — фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения

Злаки.

Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные.

Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Практические работы:

Перевалка и пересадка комнатных растений.

Строение луковицы.

Двудольные растения

Пасленовые.

Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак.

Бобовые.

Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные.

Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада.

Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные.

Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Практические работы:

Строение клубня картофеля.

Выращивание рассады.

Многообразие бесцветковых растений

Голосеменные.

Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Папоротники.

Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Мхи.

Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Охрана растительного мира.

Бактерии

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы

Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.

Практические работы:

Вскапывание приствольных кругов на школьном учебно-опытном участке.

Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

Уборка прошлогодней листвы.

Экскурсии: «Весенняя работа в саду».

1 группа	2 группа	3 группа
Учащиеся, успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Со стороны педагога необходима стимулирующая помощь.	Учащиеся, успешно овладевающие программным материалом в основном фронтально, нуждаясь в небольшой индивидуальной помощи учителя. Со стороны педагога необходима стимулирующая или организующая помощь	Учащиеся, с трудом усваивающие программный материал и нуждающиеся в большой индивидуальной помощи учителя. Со стороны педагога необходима стимулирующая и организующая помощь
	Казаков М. Торосишина М. Султанов В.	Казаков В. Иванов А. Угрюмов В. Толмачев И.

Требования к уровню подготовки учащихся, успешно усвоивших рабочую программу:

Учащиеся должны знать:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых растений;
- строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных с/х растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Уметь:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, Папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов, семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
- различать грибы и растения.

Требования к уровню подготовки учащихся 3 группы

Обучающиеся должны знать:

- элементарные сведения о растениях;
- названия некоторых семейств растений и их значение для человека;
- влияние человека на растительный мир.

Обучающиеся должны уметь:

- объяснять элементарные причинно- следственные связи;
- описывать и сравнивать растения;
- оценивать значение растений для своей жизни и жизни всех людей;

объяснять необходимость бережного отношения к природе.

Использовать приобретенные знания, умения в повседневной жизни
при уходе за комнатными растениями и растениями школьного участка (полив, прополка);
проводить несложную обработку почвы.

Количество часов:

По программе – 68 часов (2 часа в неделю);

По учебному плану – 68 часов (2 часа в неделю);

По рабочей программе – 68 часов (2 часа в неделю)

Соотношение часов по программе и тематическому планированию представлено в таблице:

№п/п	Раздел в программе	Количество часов в планировании	В том числе НРК
1	Введение	2	1
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	2	
3	Подземные и надземные органы цветковых растений (Цветок, плод)	7	2
4	Семя	5	
5	Корень	3	
6	Лист	7	
7	Стебель	5	
8	Споровые и семенные растения	8	1
9	Многообразие покрытосеменных растений	18	1
10	Многообразие бактерий и грибов	6	2
11	Практические работы	4	
12	Экскурсии, повторение	1	
	Всего	68	

Распределение учебной нагрузки по четвертям.

Количество часов	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		Всего за год
	По плану	Фактически	По плану	Фактически	По плану	Фактически	По плану	Фактически	
	18	18	14	14	20		16		
Практические и лабораторные работы	2	2	1	1	1		5		9
НРК	3	3	-		1		4		8
Проверочные работы									
Административный контроль									

Национально-региональный компонент предполагает ознакомление с краеведческим материалом, с местной флорой и фауной, формирование ценностного отношения к окружающей среде и собственному здоровью, овладение общей культурой поведения в природе. Ознакомление с краеведческим материалом, с местной флорой и фауной, формирование ценностного отношения к окружающей среде и собственному здоровью, овладение общей культурой поведения в природе.

№п/п	№ урока	Тема урока	НРК	Источник
1	2	Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе	Разнообразие растений нашего края	З.И.Тюмасева, Е.В.Гуськова Окружающий мир- региональные особенности Уральского варианта Челябинск «Взгляд», 2003г. стр.66
2	8	Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные	Растения, которые кормят нас	З.И.Тюмасева, Е.В.Гуськова Окружающий мир- региональные особенности Уральского варианта Челябинск «Взгляд», 2003г. стр.74
3	10	Экскурсия в природу ранней осенью	Растения, которые лечат нас	З.И.Тюмасева, Е.В.Гуськова Окружающий мир- региональные особенности Уральского варианта Челябинск «Взгляд», 2003г. стр.74
4	35	Сосна, ель – хвойные растения	Роль Челябинского соснового бора в жизни горожан	
5	53	Двудольные растения. Семейство сложноцветные.	Растения как барометры погоды и цветочные часы	З.И.Тюмасева, Е.В.Гуськова Окружающий мир- региональные особенности Уральского варианта Челябинск «Взгляд», 2003г. стр.139
6	57	Разнообразие и размножение бактерий	Мир микроорганизмов	З.И.Тюмасева, Е.В.Гуськова Окружающий мир- региональные особенности Уральского варианта Челябинск «Взгляд», 2003г. стр.116
7	60	Разнообразие грибов. Грибы съедобные	Грибы ЮУ, их роль в природе	З.И.Тюмасева, Е.В.Гуськова

				особенности Уральского вариант Челябинск «Взгляд», 2003г. стр.108
--	--	--	--	---

Учебно- методический комплекс:

В федеральном перечне учебников и учебных пособий на 2016- 2017 учебный год учебник по биологии для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, содержание которых соответствует содержанию данной рабочей программы.

Программа (автор, название программы, источник)	Учебник (автор, название, год издания).	Учебная литература для учащихся	Учебно- методическая литература для учителя
Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: в 2 сборниках./ Под редакцией В.В.Воронковой.-М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011.- Сборник 1.Естествознание (биология) (В.И.Сивоглазов,Т.В.Шевырева, Л.В.Кмытюк, В.В.Воронкова) .	З.А Клепинина Биология Растения Грибы Бактерии Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. «Просвещение» 2016г.	З.А. Клепинина Биология Растения Бактерии Грибы Рабочая тетрадь для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.»Просвещение» 2005г.	

Дополнительная литература к урокам биологии

- 1.Т.Оприш Мир растений Изд-во Бухарест, 1986г.
- 2.Большая книга знаний М. «Росмэн», 2006г.
3. «Я знаю всё» - научно- популярное издание. М. Астрель АСТ, 2003г.
- 4.Новая детская энциклопедия М.»Росмэн», 2006г.

4. Новая детская энциклопедия М. «Росмэн», 2006г.
5. В. В. Славкин «Всё обо всём» Популярная энциклопедия для детей. Том 1, 2. Компания «Клнч С» М. 1993г.
6. Золотой фонд Энциклопедический словарь «Естественное знание» М. «Дрофа», 2003г.
7. Большая книга интересных фактов М. «Росмэн», 2006г.
8. Золотой фонд Энциклопедия «Биология». Биологический словарь М. «Советская энциклопедия», 1986г.
9. С. А. Молис Книга для чтения по зоологии М. «Просвещение», 1971г.
10. Д. И. Трайтак Книга для чтения по ботанике М. «Просвещение», 1978г.
11. Абрахина Н. О. Заповедники России Челябинск «Взгляд», 2003г

Контрольно-измерительные материалы по БИОЛОГИИ 7 класс

Формы контроля	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть	
	Количество о работ	п ф	Количество о работ	п ф	Количество о работ	п ф	Количество о работ	п ф
Самостоятельные работы	I	3. А Клепнина Биология Рабочая тетрадь 7 класс Раствения Бактерии Грибы «Просвещение» М. 2005г. Стр. 10	2	3. А Клепнина Биология Рабочая тетрадь 7 класс Раствения Бактерии Грибы «Просвещение» М. 2005г. Стр. 23; стр. 27	3	3. А Клепнина Биология Рабочая тетрадь 7 класс Раствения Бактерии Грибы «Просвещение» М. 2005г. Стр. 36; стр. 40; стр. 54.	I	3. А Клепнина Биология Рабочая тетрадь 7 класс Раствения Бактерии Грибы «Просвещение» М. 2005г. Стр. 64
		7						
	I	Перфокарта	1					
ГО	д							

№п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Сроки	ЗУН в соответствии с обязательным минимумом содержания образования	Коррекционная работа	Практические работы	Примечание
<i>Введение – 2 часа</i>							
1.	Многообразие живой природы.	1	5:09	Приводить примеры растений	Распределение внимания. Чередуй названия живого и неживого		
2.	Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.	1	7:09	Отличать цветковые и бесцветковые растения	Мышление. Операции сравнения		НРК Разнообразие растений нашего края стр. 66
<i>Общее знакомство с цветковыми растениями -2 часа</i>							
3	Внешнее строение цветкового растения.	1	12:09	Общие особенности цветковых растений	Наблюдательность. Найди общее в изображениях		
4	Органы цветкового растения, на примере растения, цветущего осенью.	1	14	Знать и различать органы цветкового растения на природном объекте.	Мышление (ассоциативное) Свяжи слова.	Практическая работа	
<i>Подземные и надземные органы цветковых растений (Цветок, плод) – 7 часов</i>							
5	Цветок. Строение цветка (на примере цветка вишни).	1	15	Знать строение цветка.	Развитие мышления на примере сравнения цветков двух растений.	Практическая работа	
6	Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка)	1	21	Знать разницу между цветком и соцветием.	Развитие образной памяти на примере определения вида соцветия.		
7	Опыление цветков. Оплодотворение.	1	26	Значение опыления в жизни растения.	Развитие понятийного		

					мышления на примере классификации рисунков.		
8	Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные.	1	38	Примеры сухих и сочных плодов.	Развитие мышления (классификация)		НРК Растения, которые кормят нас стр. 74
9	Распространение плодов и семян.	1	3/10	Способы распространения семян.	Развитие гибкости мышления: «Как могут распространяться семена?»		
10	Экскурсия в природу ранней осенью	1	5/10	Находить и называть изученные объекты в живой природе.	Развитие наблюдательности: «Все ли ты увидел?».		НРК Растения, которые лечат нас стр.74
11	Повторение темы: «Цветок. Плод».	1	10/10	Применять полученные знания при самостоятельной работе.	Коррекция долговременной памяти на основе воспроизведения изученного.		
Семя – 5 часов							
12	Строение семени двудольного растения (на примере фасоли)	1	12	Знать особенности строения семени двудольных растений.	Развитие умения воспроизводить образец: «Нарисуй так же».	Практическая работа	
13	Строение семени однодольного растения (на примере пшеницы)	1	17	Знать особенности строения семени двудольных растений.	Развитие умения воспроизводить образец: «Нарисуй так же»	Практическая работа	
14	Условия, необходимые для прорастания семян.	1	19	Знать условия, необходимые для прорастания семян.	Развитие гибкости мышления на примере материала	Демонстрация опыта	

					урока.		
15	Определение всхожести семян	1	29.10	Уметь на практике определять всхожесть семян.	Развитие мышления на примере установления закономерностей.	Практическая работа	
16	Повторение темы: «Семя»	1	26.10	Использовать полученные знания при самостоятельной работе.	Коррекция долговременной памяти на основе воспроизведения изученного		
Корень – 3 часа							
17	Разнообразие и значение корней. Корневые системы.	1	31.10	Различать стержневую и мочковатую корневые системы. Значение корней в жизни растения.	Развитие зрительного анализа: «Сгруппируй растения по корневой системе»		
18	Строение корня.	1	2.11	Уметь по схеме рассказывать о строении корня.	Развитие зрительного анализа: «Сделай подписи к рисунку».		
19	Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).	1	14.11	Знать видоизменения корней.	Развитие мышления на примере исключения лишнего.		
Лист – 7 часов							
20	Внешнее строение листа. Жилкование листьев.	1	16.11	Различать листовую пластинку, черешок. Знать и различать виды жилкования	Развитие умения воспроизводить образец рисунка.		

29	Разнообразие стеблей. Видоизменения побегов.	1	19.12	основе наблюдений. Приводить примеры разнообразных стеблей.	работе с рисунком. Развитие смысловой памяти на примере решения кроссвордов.		
30	Взаимосвязь органов растений. Взаимосвязи растений с окружающей средой.	1	21.12	Представления о взаимосвязи органов растений, связи растений со средой.	Развитие зрительного анализа: «Сгруппируй растения по видам стеблей»		
31	Повторение темы: «Стебель»	1	26.12	Использовать полученные знания при самостоятельной работе.	Коррекция долговременной памяти на основе воспроизведения изученного		
Споровые и семенные растения – 8 часов							
32	Понятие о мхе как о многолетнем растении на примере кукушкиного льна.	1	28.12	Знать строение и общие биологические особенности мхов.	Развитие произвольного внимания: «Зашифруй слова».		
33	Торфяной мох сфагнум и образование торфа	1		Знать названия мхов (кукушкин лен, сфагнум).	Развитие вербального синтеза: «Назови одним словом».	Практическая работа	
34	Папоротники.	1		Знать биологические особенности папоротников, названия некоторых из них.	Развитие оперативной памяти: «Запомни слова и повтори».		
35	Голосеменные растения.	1		Знать биологические особенности голосеменных растений,	Развитие связной речи с опорой на план.		

				приводить примеры.			
36	Ель, сосна – хвойные растения.	1	23	Знать сходство и различие между сосной и елью.	Развитие мышления (сравнение сосны и ели).		НРК Роль Челябинского соснового бора в жизни горожан
37	Особенности размножения хвойных растений. Использование древесины в н/х.	1	24	Приводить примеры использования древесины человеком.	Развитие гибкости мышления на примере материала урока.		
38	Экскурсия в природу поздней осенью.	1	30	Узнавать в природе изученные растения.	Развитие наблюдательности.		
39	Повторение темы: «Споровые и семенные растения».	1	31	Использовать полученные знания при самостоятельной работе.	Коррекция долговременной памяти на основе воспроизведения изученного		
Многообразие покрытосеменных растений – 18 часов							
40	Различия однодольных и двудольных растений.	1	6	Различать однодольные двудольные растения по строению корней, листьев, плодов и семян.	Развитие мышления (найди отличия)		
41	Однодольные растения. Семейство Злаки.	1		Строение и общие биологические особенности однодольных на примере злаков.	Развитие непосредственной вербальной памяти: «Чей ряд слов длиннее?».		
42	Хлебные злаки – пшеница, рожь, ячмень.	1		Различать по внешнему виду хлебные злаки. Знать приемы возделывания.	Развитие мышления (отгадывание загадок).		
43	Злаки – овес, кукуруза.	1		Знать, где используется каждый из изученных злаков.	Развитие памяти на последовательность действий.		

44	Однодольные растения. Декоративные лилейные растения.	1		Приводить примеры декоративных лилейных. Находить отличительные признаки семейства.	Развитие мышления: «Найди правильные ответы».		
45	Однодольные растения. Овощные лилейные растения (лук, чеснок)	1		Знать приемы возделывания овощных лилейных.	Развитие мышления (сравнение чеснока и лука).		
46	Строение луковицы	1		Различать части луковицы на натуральном объекте.	Развитие мышления (анализ). Подпиши части луковицы	Лабораторная работа.	
47	Двудольные растения. Семейство Паслёновые.	1		Строение и общие биологические особенности двудольных на примере пасленовых..	Развитие мышления: «Найди правильные ответы».		
48	Картофель – пищевое паслёновое растение.	1		Строение и общие биологические особенности двудольных на примере картофеля.	Развитие мышления (анализ). Подпиши части растения картофеля.	Практическая работа: «Строение клубня картофеля»	
49	Двудольные растения. Семейство Бобовые (горох, бобы).	1		Строение и общие биологические особенности двудольных на примере бобовых.	Развитие мышления: «Найди правильные ответы».		
50	Кормовые бобовые растения (клевер, люпин)	1		Приводить примеры кормовых растений.	Развитие мышления: «выбери признаки бобовых».		
51	Двудольные растения. Семейство Розоцветные (яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника).	1		Строение и общие биологические особенности двудольных на примере розоцветных.	Развитие мышления на примере выбора общих признаков розоцветных.		
52	Особенности	1		Знать особенности	Развитие памяти на		

	выращивания садовых растений.			выращивания садовых растений.	последовательность действий		
53	Уход за садовыми растениями. Сбор урожая плодов и ягод.	1		Знать, как ухаживать за садовыми растениями.	Развитие памяти на последовательность действий.		
54	Двудольные растения. Семейство Сложноцветные (ноготки, бархатцы, маргаритка, георгин).	1		Строение и общие биологические особенности двудольных на примере сложноцветных.	Развитие мышления на примере выбора общих признаков сложноцветных.		НРК Растения как барометры погоды и цветочные часы стр. 139
55	Подсолнечник – пищевое сложноцветное растение.	1		Знать особенности выращивания и области применения подсолнечника.	Развитие гибкости мышления (области использования подсолнечника).		
56	Выращивание рассады георгина однолетнего, бархатцев.	1		Уметь выращивать рассаду цветковых растений.	Развитие памяти на последовательность действий.	Практическая работа	
57	Повторение темы: «Многообразие покрытосеменных растений»	1		Использовать полученные знания при самостоятельной работе.	Коррекция долговременной памяти на основе воспроизведения изученного.		
Многообразие бактерий и грибов – 6 часов							
58	Разнообразие и размножение бактерий.	1		Различать бактерии и растения.	Развитие умения воспроизводить образец. Нарисуй так - же.		НРК Мир микроорганизмов стр. 116
59	Значение бактерий в природе и в жизни человека.	1		Знать о значении бактерий в природе и жизни человека, способы предохранения от заражения бактериями.	Развитие гибкости мышления (области использования бактерий).		
60	Строение и размножение	1		Различать грибы и	Развитие		

	грибов.			растения.	зрительного анализа: «Сгруппируй объекты».		
61	Разнообразие грибов. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.	1		Знать разницу ядовитых и съедобных грибов.	Развитие зрительного восприятия на примере различения грибов.		НРК Грибы ЮУ, их роль в природе стр.108
62	Правила сбора и обработки съедобных грибов.	1		Знать правила сбора и обработки съедобных грибов.	Коррекция связной речи с опорой на план.		
63	Повторение темы: «Многообразие бактерий и грибов»	1		Использовать полученные знания при самостоятельной работе.	Коррекция долговременной памяти на основе воспроизведения изученного		
Практические работы – 4 часа							
64	Выращивание комнатных растений	1		Уметь выращивать некоторые комнатные растения.	Развитие памяти на последовательность действий	Практическая работа	НРК Путешествие в мир комнатных растений стр.134
65	Вскапывание приствольных кругов на школьном учебно-опытном участке.	1		Уметь обрабатывать приствольные круги.	Развитие памяти на последовательность действий	Практическая работа	
66	Рыхление междурядий, прополка и другие работы на участке.	1		Уметь рыхлить почву и пропалывать растения.	Развитие памяти на последовательность действий	Практическая работа	
67	Уборка прошлогодней листвы.	1		Знать, для чего убирается прошлогодняя листва.		Практическая работа	
Повторение – 1 час							
68	Экскурсия: «Весенняя	1		Знать виды весенних	Развитие		

	работа в саду».		работ в саду.	наблюдательности.		
--	-----------------	--	---------------	-------------------	--	--

Примечание: для НРК используется книга З.И.Тюмасева Окружающий мир – региональные особенности, уральский вариант;
 М.С. Гитис Познай свой край. Челябинская область. Занимательная география в вопросах и ответах «Абрис» - 2006год;
 А.С. Маркова Практикум по краеведению, 6 класс. ГОУ ДПО ЧИПШКРО. Челябинск, 2010 год;
 Ю,Н, Александрова Юный эколог. Издательство «Учитель», Волгоград – 2010год;
 В.В.Дерягин Познай свой край. Краеведение. Челябинская область, 6 класс Челябинск «Абрис» - 2008 год; В.В. Дерягин Познай свой край
 Краеведение Челябинская область Южноуральская панорама событий и достижений Челябинск, «Абрис» - 2006 год
 Д.И. Трайтак Книга для чтения по ботанике, Москва «Просвещение», 1978год.