

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска»

РАССМОТРЕНО:

Руководитель методического
объединения

 / С.М.Ишмухаметова

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по учебной работе

 / И.Ф. Костенко

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МБОУ С(К)ОШ № 83
 / Е.А.Мамлеева



ПРОГРАММА
по предмету «Окружающий мир»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) и нарушением опорно – двигательного
аппарата, вариант 6.3.

1 – 4 классы

Составил:
учитель высшей категории
Ишмухаметова С.М.

Срок реализации: 4 года
г. Челябинск, 2020

1. Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Окружающий мир» (1 - 4 классы) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нарушением опорно – двигательного аппарата, вариант 6.3, разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2016г);

- Приказа министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Адаптированной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ С(К)ОШ № 83;

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1- 4классы. / Под ред. Воронковой В.В.

Данный учебный предмет является важным в обучении школьников с НОДА и интеллектуальной недостаточностью, так как у данной группы учащихся отмечаются проблемы в овладении общеречевыми навыками, их кругозор узок, представления о себе и окружающем мире недостаточно сформированы. В ходе обучения у учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые для обучения другим учебным предметам, происходит адаптация, социализация, развитие познавательной и личностной сфер ребенка.

Цели образовательно-коррекционной работы:

- Развитие и совершенствование движений и сенсомоторики,
- Развитие зрительного, тактильного, кинестетического, кинезеологического, барического восприятия
- Развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов и явлений;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие временных представлений;
- Развитие мыслительных операций, мышления и умения устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями

Цель:

создание условий для направленного исправления дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Задачи преподавания предмета состоят в том, чтобы:

- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим предметам, расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире и мире, который находится вне поля их чувствительного опыта;
- корригировать и развивать внимание, наблюдательность, чувственное восприятие, аналитико-синтетическую деятельность учащихся, мышление на основе обучения способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, обогащать словарный запас учащихся и активизировать его;
- способствовать освоению элементарных социальных навыков и формированию духовно – нравственных ценностей.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Окружающий мир» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания предмета «Окружающий мир» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности; — постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении предмета «Окружающий мир» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура предмета представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать

связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая об увиденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Уроки должны приносить обучающимся радость, вселять уверенность в своих силах.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа». В 4 классе раздел «Безопасное поведение» введен в другие разделы, а также выделен отдельным блоком.

Примерная тематика:

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

Город, село, деревня. Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.).

Дорожное движение. Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).

Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различение.

Орехи. Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.

Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

Семена цветковых растений. Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек и др.).

Полевые растения. Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

Квартира, комната. Столовая, спальня, кухня и др. Назначение.

Мебель. Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью.

Посуда. Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

Одежда. Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

Обувь. Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.

Комнатные растения. Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.

Деревья. Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна — хвойные деревья.

Домашние животные. Лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

Домашние птицы. Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

Дикие птицы. Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища.

Птицы перелетные и зимующие.

Время отлета и прилета разных птиц.

Насекомые вредные и полезные. Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

Рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.

Охрана здоровья. Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам:

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии (по возможности) по главной улице города, села, деревни, в школьные мастерские, магазины, огород, сад, парк или лес, к цветочной клумбе, в зоопарк, на животноводческую ферму, звероферму, птицеферму (исходя из местных условий).

Практические работы по уходу за одеждой, обувью, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян.

3. Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий мир» является обязательным учебным предметом предметной области «Естествознание». Учебный предмет «Окружающий мир» изучается в течение четырёх лет начальной школы.

В неделю на изучение предмета отводится следующее количество часов: 1 класс – 1 ч., 2 класс – 2 ч., 3 класс – 2 ч., 4 класс – 2 ч.

Количество учебных часов за каждую четверть и год:

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
1 класс	9	7	9	8	33
2 класс	18	14	20	16	68
3 класс	18	14	20	16	68
4 класс	18	14	20	16	68

4. Система оценки планируемых результатов

В результате освоения содержания предмета «Окружающий мир» у обучающихся предполагается достижение личностных и предметных результатов, а также формирование базовых учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать личностных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Овладение коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и старшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
3. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
4. Способность к эмоциональному восприятию учебного материала.

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3-4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты; объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе.

Учащиеся получают возможность научиться:

- давать полные ответы на вопросы, стараясь дополнять высказывания товарища;
- описывать под руководством учителя явления природы, предметы после их рассматривания и бесед об их качестве, форме, сравнивать и сопоставлять их с другими предметами и явлениями;
- классифицировать предметы по словесной инструкции;
- использовать в своей речи знакомые слова.

Коммуникативные учебные действия

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Регулятивные учебные действия

- понимать и принимать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Предметные результаты освоения рабочей программы основаны на освоение обучающимися, воспитанниками знаний и умений, специфичных для образовательной области «Естествознание», готовности к их применению. Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

— Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо - родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;

- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач, ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Критерии оценки

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Знания, умения и навыки по предмету «Окружающий мир» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся. Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов:

- **Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

- **Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.
- **Оценка «3»** ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.
- **Оценка «2»** может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.
- Оценка «1», «2» не ставятся в журнал.

5. Основное содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» для 1 класса.

«Неживая природа»

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце – источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

«Сезонные изменения в неживой природе»

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Одежда людей, игры детей в разное время года.

«Растения и животные в разное время года»

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха.

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

«Человек. Безопасное поведение»

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» для 2 класса.

«Сезонные изменения в неживой природе»

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

«Растения и животные в разное время года»

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш.

Наблюдения за зимующими птицами.

Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов.

Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

«Труд человека в разное время года»

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

«Неживая природа»

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

«Живая природа. Растения»

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светлолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями.

Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности.

Уход за растениями сада и огорода.

«Живая природа. Животные»

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк.

Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания.

Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2–3 названия рыб), распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

«Человек. Безопасное поведение»

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» для 3 класса.

«Сезонные изменения в неживой природе»

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

«Растения и животные в разное время года»

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года.

«Неживая природа»

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека.

Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха.

Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

«Живая природа»

Растения.

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада.

Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

«Животные»

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

«Человек. Безопасное поведение»

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса.

Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» для 4 класса.

«Сезонные изменения в неживой природе»

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года.

Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Дикие и домашние животные в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года.

«Неживая природа»

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

«Живая природа. Растения»

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду.

Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана.

Парк (сквер). Создание человеком парков.

Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

«Животные»

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.

Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота опотомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые-вредители.

«Человек»

Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

«Безопасное поведение»

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

6. Тематическое планирование учебного предмета

Тематический план учебного предмета (1 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
Раздел 1			
1	Неживая природа	Беседа. Наблюдение. Рисование. Работа с учебником. Коррекционно – развивающие упражнения и игры.	5
Раздел 2			
2	Сезонные изменения (времена года)	Беседа. Работа с учебником. Работа с таблицами. Наблюдение. Рисование. Экскурсии. Коррекционно – развивающие игры.	10
Раздел 3			
3	Растения и животные в разное время года.	Беседа. Ответы детей. Работа с учебником. Работа с таблицами, с раздаточным наглядным материалом. Рисование. Практическая работа. Коррекционно – развивающие игры.	10
Раздел 4			
4	Человек. Безопасное	Беседа. Ответы детей. Работа с учебником. Работа с таблицами. Практическая работа. Коррекционно –	8

	поведение.	развивающие игры.	
Итого:			33

Тематический план учебного предмета (2 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
Раздел 1			
1	Сезонные изменения в неживой природе.	Беседа. Наблюдение. Ответы детей. Работа с учебником. Коррекционно – развивающие игры и упражнения.	2
Раздел 2			
2	Растения и животные в разное время года.	Беседа. Наблюдение. Опыты. Ответы детей. Работа с учебником. Коррекционно – развивающие игры и упражнения.	10
Раздел 3			
3	Труд человека в разное время года.	Беседа. Наблюдение. Ответы детей. Работа с учебником. Экскурсии. Коррекционно – развивающие игры и упражнения.	24
Раздел 4			
4	Неживая природа.	Беседа. Наблюдение. Ответы детей. Работа с учебником. Практическая работа. Коррекционно – развивающие игры и упражнения.	14
Раздел 5			
5	Живая природа. Растения.	Беседа. Наблюдение. Ответы детей. Работа с учебником. Коррекционно – развивающие игры и упражнения.	8
Раздел 6			
6	Живая природа. Животные.	Беседа. Наблюдение. Ответы детей. Работа с учебником. Практическая работа. Коррекционно – развивающие игры и упражнения.	10
Раздел 7			
7	Человек. Безопасное поведение.	Беседа. Наблюдение. Ответы детей. Работа с учебником. Практическая работа. Коррекционно – развивающие игры и упражнения.	
Итого:			68

Тематический план учебного предмета (3 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
Раздел 1			
1	Сезонные изменения в неживой природе.	Систематизация знаний учащихся. Работа с учебником. Беседа. Наблюдение. Ответы детей.	4
Раздел 2			
2	Растения и животные в разное время	Беседа. Наблюдение. Ответы детей. Работа с учебником. Экскурсии. Коррекционно – развивающие упражнения.	30

	года.		
Раздел 3			
3	Неживая природа.	Беседа. Наблюдение. Опыты. Ответы детей. Работа с учебником. Коррекционно – развивающие игры и упражнения.	4
Раздел 4			
4	Живая природа. Растения	Беседа. Наблюдение. Ответы детей. Работа с учебником. Практическая работа.	14
Раздел 5			
5	Живая природа. Животные.	Беседа. Ответы детей. Работа с учебником. Коррекционно – развивающие упражнения.	8
Раздел 6			
6	Человек. Безопасное поведение.	Беседа. Наблюдение. Ответы детей. Работа с учебником. Практическая работа.	8
Итого:			68

Тематический план учебного предмета (4 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
Раздел 1			
1	Сезонные изменения в неживой природе.	Беседа. Ответы детей. Работа с учебником. Коррекционно – развивающие упражнения.	18
Раздел 2			
2	Неживая природа.	Беседа. Работа с учебником. Практическая работа. Ответы детей.	6
Раздел 3			
3	Живая природа. Растения.	Беседа. Наблюдение. Ответы детей. Работа с учебником. Практическая работа. Коррекционно – развивающие упражнения.	16
Раздел 4			
4	Живая природа. Животные.	Беседа. Ответы детей. Работа с учебником. Коррекционно – развивающие упражнения. Практическая работа.	16
Раздел 5			
5	Человек. Безопасное поведение.	Беседа. Ответы детей. Работа с учебником. Практическая работа.	12
Итого:			68

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение:

1) Мир природы и человека. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. 2 – е издание. Москва «Просвещение» 2018

- 2) Мир природы и человека. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Москва «Просвещение» 2018
- 3) Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. 2 – издание. Москва «Просвещение» 2019
- 4) Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. 2 – издание. Москва «Просвещение» 2019

Технические средства:

Компьютер

Проектор

Принтер

Учебно-практическое оборудование:

комплекты предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы;

экранно - звуковые пособия: видеофильмы и презентации по темам учебного предмета;

модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод и овощей;

натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения.

Контрольно-измерительный материал:

Контрольные работы по предмету «Окружающий мир» не предусмотрены. В конце учебного года во 2, 3, 4 классах проводится итоговое тестирование.

Тест для учащихся во 2 классе.

1. Как называется наша планета:

- А) Солнце
- Б) Луна
- В) **Земля**

2. Летом

- А) день короче ночи
- Б) **день длиннее ночи**

3. Это месяцы года:

- А) зима, весна, лето, осень
- Б) понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье
- В) **январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь**

5. Это составные части дерева:

- А) **ствол, корень, крона**
- Б) листья, цветы, бабочки
- В) деревья, кусты, цветы

6. Соедини стрелкой:

Домашнее животное

ЗАЯЦ

Дикое животное

КРОЛИК

7. Перед завтраком, обедом, полдником, ужином необходимо:

- А) вымыть руки
- Б) проветрить комнату
- В) почистить зубы

8. Органы пищеварительной системы:

- А) **рот, пищевод, желудок, кишечник**
- Б) глаза, нос, рот, щёки, уши
- В) туловище, руки, ноги

9. Отгадай загадку:

С оранжевой кожей,
На мячик похожий,

Но в центре не пусто,
А сочно и вкусно.

- А) яблоко
- Б) **апельсин**
- В) огурец

Тест для учащихся в 3 классе.

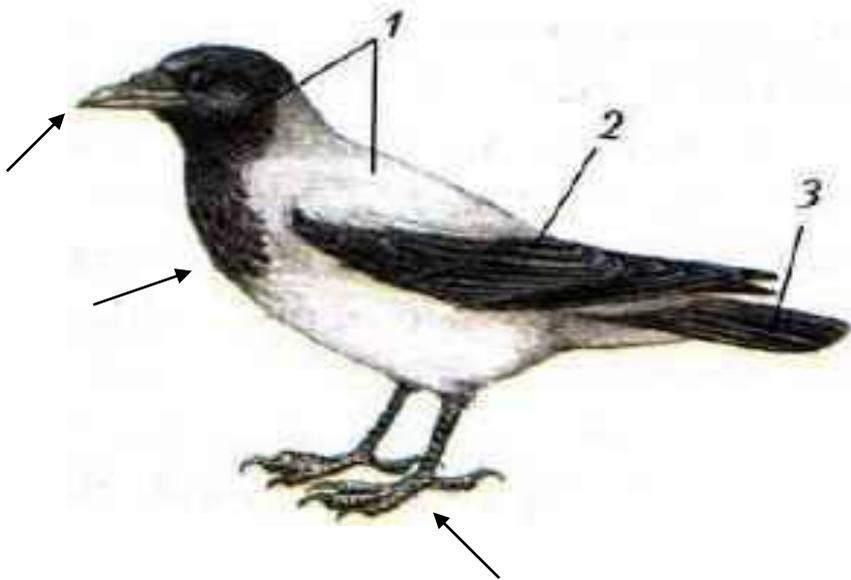
1. Из каких частей состоит цветок (обведи):

- А) **корень**
- Б) ствол
- В) **лист**
- Г) **стебель**

2. Подчеркни названия домашних животных:

Лось, **корова**, кабан, заяц, **свинья**, **кролик**.

3. Подпиши части тела птицы:



4. Что нужно делать, если ты заболел:

- А) идти гулять
- Б) **лечь в постель**
- В) делать уроки
- Г) **измерить температуру тела**

5. Органы дыхательной системы:

- А) **нос, трахея, лёгкие**
- Б) рот, пищевод, желудок

В) сердце, сосуды, кровь

Тест для учащихся в 4 классе.

1) Что входит в состав почвы:

А) **перегной, песок, камни, глина**

Б) песок, камни, глина

В) перегной, камни, глина

2) Какие растения относятся к корнеплодам:

А) капуста, огурец, кабачок

Б) **морковь, картофель, свекла**

В) груша, яблоко, апельсин

3) Подчеркни травоядных животных:

Корова, волк, лошадь, лось, лиса, **овца**, медведь, собака.

4) Какие птицы относятся к водоплавающим:

А) сорока, ворона, дятел

Б) ласточка, соловей, скворец

В) **гусь, утка, лебедь**

5) В какую книгу занесены редкие растения и животные:

А) **Красная**

Б) Синяя

В) Чёрная

6) Какой орган управляет работой (жизнедеятельностью) человека:

А) сердце

Б) **мозг**

В) желудок

7) Подчеркни раннецветущие растения:

Колокольчик, **подснежник**, мать – мачеха, ромашка, василёк, **медуница**.

8) Расположи названия летних месяцев по порядку (поставь цифры):

Июль

Июнь

август

9) По какому номеру телефона звонить при пожаре:

А) 03

Б) **01**

В) 02

10) Какую работу выполняет кондуктор:

А) **принимает оплату за проезд в общественном транспорте**

Б) выпекает торты

В) водит общественный транспорт