

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска»

РАССМОТРЕНО

Руководитель
методического
объединения



Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по учебной
работе


Ф.И.О.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ С(К)ОШ № 83
 /Е.А.Мамлеева
Ф.И.О.



ПРОГРАММА
по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

1-4 классы

Составили:
педагоги-психологи высшей категории
Переступняк Наталья Владимировна,
Добровольская Инна Анатольевна

Челябинск, 2019
Срок реализации: 4 года

1. Пояснительная записка

Программа учебного курса «Психокоррекционные занятия» (1-4 классы) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2016г);
- Приказа министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Адаптированной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ С(К)ОШ № 83;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. / Под ред. Воронковой В.В.

Психокоррекционные занятия обучающихся с педагогом-психологом является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Весь учебный процесс направлен на успешную социализацию обучающихся, формирование у них жизненных компетенций и имеет коррекционную направленность. Помимо фронтальной коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, в базисном учебном плане выделены часы для проведения специальных коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с обучающимися 1-4 классов. Необходимость таких занятий продиктована несформированностью базовых психических функций, нарушениями произвольности всех видов деятельности, низким самоконтролем, ведущим к нарушению поведения и негативно отражающиеся на усвоении детьми материала по всем предметам, а также недостатками познавательной деятельности, а именно:

- узость, нецеленаправленность, слабая активность восприятия;
- длительность приема и переработки сенсорной и перцептивной информации;
- недостатки зрительно-пространственного гнозиса;
- несовершенство моторики;
- недостатки внимания;
- снижение познавательной активности;
- неустойчивая работоспособность;
- слабая дифференциация представлений, понятий, их уподобление;

- слабое владение символической деятельностью;
- дефекты мышления: несовершенство анализа, синтеза, обобщений; абстрагирования, косность и тугоподвижность мышления;
- низкий уровень организации мыслительной деятельности, снижение критичности мышления, слабость самоконтроля;
- эмоциональная неустойчивость;
- недостатки общего речевого развития.

Основная цель осуществляемых педагогом-психологом психологических коррекционных занятий – формирование психологического здоровья обучающихся, профилактика нарушений поведения и учебной деятельности, развитие их потенциальных возможностей, способствующих формированию БУД.

Данный курс выполняет исключительно коррекционные задачи:

- Снижение общего психического напряжения и профилактика нарушений психического здоровья.
- Развитие произвольности психической деятельности.
- Развитие внимания и мнемических функций.
- Развитие мыслительных процессов.
- Развитие навыков психической саморегуляции и самоконтроля.
- Развитие волевых качеств.
- Развитие социально-коммуникативных навыков.
- Развитие перцептивно-гностических функций.

Эти задачи варьируются в зависимости от возраста и особенностей обучающихся, но все их можно объединить в три блока:

- коррекция нарушений в познавательной деятельности (процессы восприятия, мыслительные и мнемические функции, внимание и пр.);
- коррекция нарушений в эмоционально-волевой сфере (регулятивные функции поведения, саморегуляция и самоконтроль поведения, эмоций и чувств, волевые качества и пр.);
- коррекция нарушений в личностной сфере (представления о себе и других, самооценка, коммуникативные навыки и пр.)

Однако есть специфические задачи, реализуемые в 1,2,3,4 классах.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
• помощь в адаптации к обучению в	• развитие произвольности и психической	• формирование представлений о себе;	• формирование словесной регуляции действий.

<p>среднем звене.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● развитие мыслительных процессов. ● развитие общей и мелкой моторики. ● развитие свойств внимания, саморегуляции и контрольных действий. ● формирование словесной регуляции действий. ● развитие тактильного, зрительного, слухового восприятия. ● формирование сенсорных эталонов и пространственных представлений. ● развитие пространственного восприятия. ● развитие слуховой, зрительной и моторной памяти. ● снижение общего психического 	<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● развитие движений, различных видов праксиса. ● развитие перцептивно-гностических функций ● развитие пространственного восприятия ● развитие графомоторных функций ● развитие временных представлений ● развитие мыслительных способностей (наглядно-образное мышление). 	<ul style="list-style-type: none"> ● формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения; ● формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в окружающей среде; ● формирование коммуникативных умений; ● развитие когнитивных способностей; ● развитие коммуникативных умений в различных жизненных ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> ● снижение общего психического напряжения. ● развитие тактильного, зрительного, слухового восприятия. ● формирование сенсорных эталонов и пространственных представлений. ● развитие пространственного восприятия. ● закрепление пространственных, временных представлений, знаний о цвете и форме. ● активизация речи, формирование речевого опосредования предметно-практической деятельности. ● развитие мыслительных способностей (наглядно-образное мышление, некоторые операции вербально-логического мышления).
--	---	---	--

напряжения. • развитие коммуникативных навыков и навыков саморегуляции.			
--	--	--	--

2. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Психологическая коррекция», являясь неотъемлемой частью образовательного процесса, способствует реализации основной цели деятельности МБОУ «С(К)ОШ №83 г. Челябинска» – достижение социальной адаптации и интеграции обучающихся с отклонениями в развитии. Коррекционная направленность обучения детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) пронизывает весь учебный процесс. Все учебные предметы имеют коррекционную направленность, развивая и корректируя недостатки развития ребенка, но опосредованно, через учебно-предметную деятельность. Некоторым обучающимися с минимальным проявлением психических дисфункций этого достаточно. Но есть ученики, которые в силу особенностей своего развития, своей социальной ситуации развития, испытывают большие трудности в обучении, коммуникациях, личностном самовыражении, дезадаптированы, минимально социализированы к процессу школьной жизни. Им нужна дополнительная психологическая поддержка не только в форме консультаций, но и форме индивидуально-групповых занятий с педагогом-психологом.

Программа построена с учетом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы деятельности обучающихся средней ступени обучения с интеллектуальной недостаточностью, их потенциальных возможностей.

Курс занятий имеет коррекционную направленность, которая реализуется через организацию предметно-практической, музыкально-ритмической, изобразительной деятельности, песочной терапии, конструирования, тренинговых форм, различного рода упражнений и игр. Данные занятия не подменяют коррекционную направленность всего процесса обучения в коррекционной школе или классах. Они предназначены исключительно для тех детей, которые испытывают значительные трудности в усвоении учебного материала или адаптации и социализации вследствие недостаточного развития психических функций.

Предполагаются разные формы проведения занятий: индивидуальные или в небольших подгруппах (два — четыре ребенка) сменного состава, групповые, в том числе подгрупповые (2-4 человека).

Коррекционно-развивающая работа строится на основе таких принципов:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип доступности, работы в зоне ближайшего развития ребёнка;
- принцип комплексности;
- принцип системности;
- принцип структурированности;
- деятельностный принцип;
- принцип коммуникативной направленности;
- принцип аффективной регуляции поведения;
- принцип сознательности деятельности ребёнка.

Все коррекционные задачи можно объединить в три блока в зависимости от сферы. В ходе коррекционных занятий используются игровые, тренинговые, терапевтические, диагностические технологии, в частности, метод беседы, дискуссии, методы арт-терапии (рисование, лепка), сказкотерапии, песочной и музыкальной терапии, ролевые игры, психогимнастические упражнения, релаксационные, медитативные и визуализационные упражнения, конструирование.

Условиями для проведения психокоррекционных занятий является отдельное помещение, имеющее игровую зону, оборудование и материалы, необходимые для качественного использования вышеперечисленных методов и технологий.

3. Описание места предмета в учебном плане

Курс «Психологическая коррекция» относится к коррекционной образовательной области и входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Курс рассчитан на 4 года обучения в начальной школе.

В учебном плане предусмотрено 2 часа занятий в неделю, т.к. по календарному графику школы в среднем 34 учебных недели, всего в год 68 часов.

Количество часов за учебный год по классам

класс	По программе	По учебному плану	По рабочей программе
1 класс	66 часов	68 часов	66 часов
2 класс	68 часов	68 часов	68 часов
3 класс	68 часов	68 часов	68 часов
4 класс	68 часов	68 часов	68 часов

Распределение учебной нагрузки по четвертям

	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		год	
	По плану	Фактически	По плану	Фактически	По плану	Фактически	По плану	Фактически	По плану	Фактически
1 класс	18		14		18		16		66	
2 класс	18		14		20		16		68	
3 класс	18		14		20		16		68	
4 класс	18		14		20		16		68	

4. Система оценки планируемых результатов

Коррекционный курс нацелен на формирование личностных результатов, а также на формирование базовых учебных действий.

Личностными результатами изучения курса в 1 классе являются:

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивом учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки и действия;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей;
- 5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных группах;
- 6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовым ценностям.

Личностными результатами изучения курса во 2 классе являются:

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивом учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки и действия;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей;
- 5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных группах;
- 6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения курса в 3 классе являются:

- 1) расширение двигательного опыта учащихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, формирование пространственной ориентировки.
- 2) укрепление моторики рук, развитие координации движений кисти рук и пальцев, формирование согласованности движений рук.
- 3) формирование на основе синтеза массы тактильных и кинестетических сигналов, полноценной работы кожно-механического анализатора, развития мышечно-двигательной чувствительности.
- 4) формирование ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей в пространстве.
- 5) пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах.
- 6) развитие зрительного и слухового восприятия, осязания, обоняния, вкусовых качеств.
- 7) формирование пространственной ориентировки
- 8) формирование временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года.

Личностными результатами изучения курса в 4 классе являются:

- 1) обогащение двигательных функций, согласованные движения различных частей тела. укрепление мелкой и крупной моторики рук, развитие координации движений, формирование согласованности движений конечностей.

- 2) формирование на основе синтеза массы тактильных и кинестетических сигналов, полноценной работы кожно-механического анализатора, развития мышечно-двигательной чувствительности.
- 3) формирование ощущений своего тела или отдельных его частей в пространстве.
- 4) пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах.
- 5) развитие зрительного и слухового восприятия, осязания, обоняния, вкусовых качеств.
- 6) формирование навыков пространственной ориентировки.
- 7) формирование временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки; дни недели, месяцы, времена года.
- 8) обогащение эмоциональной составляющей личности ребёнка: знание основных эмоциональных состояний и умение их различать.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 1 к 4 классу. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д.).

Психорекционные занятия направлены на формирование у обучающихся 1-4 классов следующих БУД:

Личностные УД	Коммуникативные УД	Регулятивные УД	Познавательные УД
Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника,	Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс,	Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные

<p>друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои</p>	<p>учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях</p>	<p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p>	<p>свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,</p>
--	--	---	--

<p>поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>	<p>взаимодействия с окружающими.</p>		<p>элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p>
---	--------------------------------------	--	--

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 1 к 4 классу. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию подростка.

При оценке эффективности коррекционной работы применяются следующие методы: тестирование, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся (рисунки), наблюдение

Контрольно-измерительный материал: тесты достижений, проективные тесты, профориентационные тесты, личностные опросники, анкеты.

Система оценивания по данному курсу не предполагает отметок, результаты коррекционной работы фиксируются в индивидуальных картах развития обучающегося.

5. Основное содержание учебного предмета

Содержание образования в 1-4 классах определяется данной рабочей программой, разработанной на базе образовательной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников. Коррекционная работа нацелена на формирование психических функций в той мере, которая позволит им быть максимально успешными в учебной и социальной деятельности. Результаты учебно-воспитательной и коррекционной работы отличаются темпом их достижения: обучение учащихся знаниями, умениями и навыками происходит гораздо быстрее, чем исправление недостатков их развития. В

коррекционной работе различают направленность на исправление дефектов, общих для всех умственно отсталых детей (общая коррекция) и направленность на исправление дефектов, характерных для определённых групп учеников (индивидуальная коррекция). Известно, что основной дефект умственно отсталых детей заключается в нарушении сложных форм познавательной деятельности, в особенности мышления. Поэтому, общая коррекционная работа со всеми учениками заключается в исправлении дефектов мышления, в повышении интеллектуального уровня умственно отсталых детей. Общая коррекционная работа дополняется индивидуальной коррекцией недостатков, которые характерны для отдельных групп учащихся. Эта коррекционная работа реализуется в процессе дифференцированного подхода. Индивидуальная коррекция при фронтальной работе с классом осуществляется попеременной фиксацией внимания, то на одном, то на другом ученике.

Содержание занятий определяется актуальностью формирования той или иной психической функции для обучающихся, входящих в состав группы. Занятие, несмотря на выполнение специфических задач, носит комплексный характер и имеет смысловое единство, которое реализуется через сюжетность.

Коррекционный курс в каждом классе предполагает наличие трех разделов (блоков):

- коррекция нарушений в познавательной сфере;
- коррекция нарушений в эмоционально-волевой сфере;
- коррекция нарушений в личностной сфере.

Однако объем каждого из этих блоков в тематическом планировании варьируется в зависимости от класса и задач, решаемых на каждом возрастном этапе. Эти задачи конкретизированы в разделе 2 данной программы.

В связи с этим по этим трем блокам часы распределены следующим образом:

Наименование раздела (блока)	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
коррекция нарушений в познавательной сфере	50	48	46	47
коррекция нарушений в эмоционально-волевой сфере	10	12	12	12
коррекция нарушений в личностной сфере	6	6	10	9

6. Тематическое планирование

Тематическое планирование психокоррекционных занятий в 1 классе

Всего часов 66 (33x2), в неделю 2 часа.

№ п/п	Раздел, темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количе ство часов
1	Раздел: коррекция нарушений в познавательной сфере		
	<p>Коррекция мелкой моторики. Развитие тонкой моторики рук и координации движений. Коррекция восприятия форм, цвета, вкуса. Коррекция слухового восприятия. Коррекция осязательных ощущений. Коррекция осязательных ощущений веса предмета. Коррекция пространственных представлений на плоскости листа. Развитие разных видов памяти : кратковременной, долговременной, слуховой, зрительной, тактильной, эмоциональной, памяти. Коррекция образной произвольной памяти.</p> <p>Развитие произвольности внимания. Формирование мыслительных операций. Развитие наглядно-действенного мышления, наглядно-образного мышления. Развитие предпосылок операций классификации и обобщения.</p> <p>Развитие пространственных представлений, конструктивного праксиса. Коррекция временных представлений (последовательность событий). Коррекция пространственных представлений (понимание терминов «внутри, вне, на»).</p>	<p>Игровая деятельность Беседа. Рисование. Конкурс. Викторина. Выполнение психогимнастических упражнений. Анализ сказок (приемы сказкотерапии). Выполнение упражнений на развитие когнитивных функций. Решение познавательных задач. Тестирование. Работа с песком, пластилином, водой.</p>	50
2	Раздел: коррекция нарушений в эмоционально-волевой сфере		
	Наши чувства. Коррекция эмоциональных	Игровая	10

	состояний (упрямство, обида, гнев, скука, печаль). Коррекция эмоциональных состояний (отвращение, брезгливость). Коррекция негативного поведения.	деятельность. Беседа. Рисование. Выполнение заданий в песочнице (песочная терапия). Выполнение психогимнастических упражнений. Участие в ролевых играх. Анализ сказок (приемы сказкотерапии).	
3	Раздел: коррекция нарушений в личностной сфере		
	Теперь я школьник. Я дома и я в школе. Каким должен быть первоклассник. Хвастовство. Леня. Мои друзья	Игровая деятельность. Беседа. Участие в ролевых играх. Рисование	6

Тематическое планирование психокоррекционных занятий во 2 классе

Всего часов 68 (34x2), в неделю 2 часа.

№ п/п	Раздел, темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Раздел: коррекция нарушений в познавательной сфере		
	Коррекция мелкой моторики. Развитие тонкой моторики рук и координации движений. Коррекция тактильных,	Игровая деятельность Беседа.	48

	<p>вкусовых, двигательных ощущений. Коррекция восприятия форм, цвета, вкуса. Коррекция слухового восприятия. Коррекция осязательных ощущений. Коррекция осязательных ощущений веса предмета. Коррекция пространственных представлений. Развитие разных видов памяти : кратковременной, долговременной, слуховой, зрительной, тактильной, эмоциональной, памяти. Коррекция образной произвольной памяти. Развитие произвольности внимания и памяти. Формирование мыслительных операций. Развитие наглядно-действенного мышления, наглядно-образного мышления. Развитие гибкости мышления. Развитие предпосылок операций классификации и обобщения. Развитие пространственных представлений, конструктивного праксиса. Коррекция временных представлений (последовательность событий). Коррекция пространственных представлений (понимание терминов «внутри, вне, на»).</p>	<p>Рисование. Конкурс. Викторина. Выполнение психогимнастических упражнений. Анализ сказок (приемы сказкотерапии). Выполнение упражнений на развитие когнитивных функций. Решение познавательных задач. Тестирование. Работа с песком, пластилином, водой.</p>	
2	Раздел: коррекция нарушений в эмоционально-волевой сфере		
	<p>Наши эмоции. Радость и удовольствие. Коррекция эмоциональных состояний (страх, отвращение, тревога)..Коррекция негативного поведения (агрессия, унижение других, драка, обзывание, плаксивость, отказные реакции). Воля.</p>	<p>Игровая деятельность. Беседа. Рисование. Дискуссия. Конкурс. Выполнение заданий в песочнице (песочная терапия). Выполнение психогимнастичес</p>	12

		ких упражнений. Участие в ролевых играх. Анализ сказок (приемы сказкотерапии). Тестирование.	
3	Раздел: коррекция нарушений в личностной сфере		
	Моя семья. Мои друзья. Зачем мы учимся в школе. Любимые и нелюбимые занятия. Профессия моих родителей.	Игровая деятельность. Беседа. Участие в ролевых играх. Рисование	6

Тематическое планирование психокоррекционных занятий в 3 классе

Всего часов 68 (34x2), в неделю 2 часа.

№ п/п	Раздел, темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Раздел: коррекция нарушений в познавательной сфере		
	Коррекция мелкой моторики. Развитие тонкой моторики рук и координации движений. Ориентация в пространстве. Ориентация во времени. Коррекция тактильных, вкусовых, двигательных ощущений. Мышечные ощущения. Коррекция слухового восприятия. Коррекция осязательных ощущений. Коррекция осязательных ощущений веса предмета. Коррекция пространственных представлений. Развитие разных видов памяти : кратковременной, долговременной, слуховой, зрительной,	Игровая деятельность Беседа. Рисование. Конкурс. Викторина. Выполнение психогимнастических упражнений. Выполнение упражнений на развитие	46

	<p>тактильной, эмоциональной, памяти. Коррекция образной произвольной памяти. Развитие произвольности внимания и памяти. Формирование мыслительных операций. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие предпосылок понятийного мышления. Развитие гибкости мышления. Развитие предпосылок операций сравнения, синтеза. Развитие способности к абстрагированию. Развитие способности определять причинно-следственные связи. Развитие пространственных представлений, конструктивного праксиса. Коррекция временных представлений (последовательность событий, времен года). Коррекция пространственных представлений (понимание терминов «внутри, снаружи, над, под, высоко низко»)</p>	<p>КОГНИТИВНЫХ функций. Решение познавательных задач. Составление рассказа по картинке. Тестирование. Работа с песком, пластилином, водой.</p>	
2	Раздел: коррекция нарушений в эмоционально-волевой сфере		
	<p>Наши эмоции. Стресс. Коррекция негативных эмоциональных состояний (гнев, страх, беспокойство). Коррекция негативного поведения (агрессия, унижение других, драка, обзывание, плаксивость, отказные реакции). Развитие способности к волевому усилию.</p>	<p>Игровая деятельность. Беседа. Рисование. Выполнение психогимнастических упражнений. Участие в ролевых играх. Анализ сказок (приемы сказкотерапии). Тестирование.</p>	12
3	Раздел: коррекция нарушений в личностной сфере		
	<p>Дружба. Домашние животные. Разговор о семье. Интерес к знаниям. Любимые и</p>	<p>Игровая деятельность.</p>	10

	нелюбимые занятия в школе. Мир профессий.	Беседа. Участие в ролевых играх. Рисование	
--	---	--	--

Тематическое планирование психокоррекционных занятий в 4 классе

Всего часов 68 (34x2), в неделю 2 часа.

№ п/п	Раздел, темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Раздел: коррекция нарушений в познавательной сфере		
	<p>Развитие произвольного внимания.</p> <p>Развитие устойчивости и концентрации внимания. Коррекция мелкой моторики.</p> <p>Развитие тонкой моторики рук и координации движений. Мир ощущений.</p> <p>Наши органы чувств. Слуховые, тактильные, осязательные, зрительные, двигательные ощущения. Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза.</p> <p>Развитие гибкости мышления. Развитие предпосылок операций сравнения, синтеза, классификации. Развитие способности к абстрагированию. Развитие способности определять причинно-следственные связи.</p> <p>Развитие предпосылок творческого мышления (беглости и гибкости). Развитие внутреннего плана действия. Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков).</p> <p>Развитие разных видов памяти : кратковременной, долговременной, слуховой, зрительной, тактильной, эмоциональной, памяти. Развитие</p>	<p>Игровая деятельность</p> <p>Беседа.</p> <p>Рисование.</p> <p>Конкурс.</p> <p>Викторина.</p> <p>Выполнение психогимнастических упражнений.</p> <p>Выполнение упражнений на развитие когнитивных функций.</p> <p>Решение познавательных задач.</p> <p>Составление рассказа по картинке.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Работа с песком,</p>	47

	<p>произвольности внимания и памяти. Формирование мыслительных операций. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие предпосылок понятийного мышления. Развитие пространственных представлений, конструктивного праксиса. Коррекция временных представлений (последовательность событий, времен года). Коррекция пространственных представлений (понимание терминов «внутри, снаружи, над, под, высоко, низко»).</p>	<p>пластилином, водой.</p>	
2	Раздел: коррекция нарушений в эмоционально-волевой сфере		
	<p>Лживость и трусость. Почему мы врем. Формирование элементов самоанализа и самоконтроля. Умение понимать свои эмоции. Позитивные и негативные эмоциональные состояния. Профилактика вредных привычек, компьютерной зависимости. Развитие способности к волевому усилию.</p>	<p>Игровая деятельность. Беседа. Рисование. Выполнение психогимнастических упражнений. Участие в ролевых играх. Анализ сказок (приемы сказкотерапии). Тестирование.</p>	12
3	Раздел: коррекция нарушений в личностной сфере		
	<p>Привычки хорошие и плохие. Уважение к другим. Любовь к природе и животным. Разговор о семье. Польза школьных занятий. Любимые и нелюбимые занятия в школе. Рабочие профессии.</p>	<p>Игровая деятельность. Беседа. Участие в ролевых играх. Рисование</p>	9

Контрольно-измерительный материал: психодиагностические методики, тесты достижений, проективные тесты, рисунки, наблюдение, анкетирование

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение:

1. Программа «Психологическая азбука» Т.А.Аржакаевой, И.В.Вачкова, А.Х.Поповой (Москва. Издательство «Генезис», 2014 год), рекомендованная Федерацией психологов образования России для использования в образовательных учреждениях, и предназначена для учащихся 1-4 классов (возраст – 6,5-11 лет).
2. Программа «Развитие и коррекция личностно-эмоциональной сферы детей». (на основе следующих книг:
 - Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (7-8 классы). -3-е изд. – М.:Генезис, 2010.
 - Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. — М.: Генезис, 2004.)
3. Программа «Программа развития познавательной деятельности детей 7-10 лет». (Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников {Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006).

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

Компьютер и компьютерные программы для диагностики и просмотра видео – и кинофрагментов, прослушивания музыкальных композиций, CD-диски, распечатки психотерапевтических сказок, ситуаций для анализа, тестовый материал (бланки, стимульный материал).

Учебно-практическое оборудование:

песочница для песочной терапии, «сухой бассейн», игровой материал в виде игрушек, настольных игр; краски, карандаши, фломастеры, бумага, клей, пластилин