

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска»

РАССМОТРЕНО:

Руководитель
методического
объединения

С. С. Сеничкина
ФИО

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель
директора по
учебной работе

А. А. Кошечкина
ФИО

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МБОУ С(К)ОШ №83
/Мамлеева Е.А.
ФИО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

8 класс

Учитель высшей категории
Сентябова Ольга Викторовна

2019

Организация процесса обучения в 8 классе и особенности учащихся

Животные

Введение

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие костного скелета.

Черви

Общие признаки червей.

Дождевые черви.

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Круглые черви—паразиты человека (глиста). Аскариды — возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые

Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых.

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение/Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация:

живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям;

фильмов о насекомых.

Экскурсия:

в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы.

Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные.

Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся.

Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы.

Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Особенности образа жизни.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица.

Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Домашние птицы (курица, гусь, утка). Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие

Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки.

Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров (шерсть), части тела, органы чувств.

Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей.

Мышцы.

Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение.

Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение.

Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Разведение домашних кроликов.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение, распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение, вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Парнокопытные животные

Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикие свиньи — всеядные животные.

Непарнокопытные животные: лошади, ослы, зебры. Особенности строения, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.

Приматы

Общая характеристика.

Марьшишки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы.

Внешний вид, образ жизни.

Сельскохозяйственные млекопитающие

Корова.

Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд.

Особенности внешнего строения — приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень.

Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Домашняя свинья.

Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Домашняя лошадь.

Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Практические работы на животноводческих фермах.

Экскурсии

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа

На любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

1 группа	2 группа	3 группа
Учащиеся, успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Со стороны педагога необходима стимулирующая помощь.	Учащиеся, успешно овладевающие программным материалом в основном фронтально, нуждаясь в небольшой индивидуальной помощи учителя. Со стороны педагога необходима стимулирующая или организующая помощь	Учащиеся, с трудом усваивающие программный материал и нуждающиеся в большой индивидуальной помощи учителя. Со стороны педагога необходима стимулирующая и организующая помощь
	Курчатовский, Ковалева Нестерова, Дерягина, Павлов, Саймов, Шварц	Балавинский, Шапошников, Сидоров, Савинский, Карпов, Мясной, Павлов, Талыпов

Требования к уровню подготовки учащихся, успешно усвоивших рабочую программу:

Учащиеся должны знать:

Требования к уровню подготовки учащихся, успешно усвоивших рабочую программу:

Учащиеся должны знать:

- основные отличия растений и животных;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми с/х животными.

Уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, фильмах..);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми с/х или домашними животными, имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах.

Требования к уровню подготовки учащихся 3 группы

Обучающиеся должны знать:

- элементарные сведения о животных;
- названия и значение для человека некоторых семейств животных;

влияние человека на животный мир;
значение животных для человека.

Обучающиеся должны уметь:

объяснять элементарные причинно- следственные связи;
описывать и сравнивать знакомых животных;
оценивать значение знакомых животных для своей жизни и жизни людей в целом;
Использовать приобретенные знания, умения в повседневной жизни
при общении и уходе за домашними питомцами;
при встрече с незнакомыми животными

Количество часов:

По программе – 68 часов (2 часа в неделю);

По учебному плану – 68 часов (2 часа в неделю);

По рабочей программе – 68 часов (2 часа в неделю)

Соотношение часов по программе и тематическому планированию представлено в таблице:

№п/п	Раздел в программе	Количество часов в планировании	В том числе НРК
1	Введение	1	1
2	Беспозвоночные животные. Черви	3	
3	Насекомые	7	2
4	Позвоночные животные. Рыбы	7	1
5	Земноводные	6	
6	Пресмыкающиеся	5	
7	Птицы	14	2
8	Млекопитающие	23	
9	Повторение	2	1
	Всего:	68	7

Распределение учебной нагрузки по четвертям.

Количество часов	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		Всего за год
	По плану	Фактически	По плану	Фактически	По плану	Фактически	По плану	Фактически	
	18	18	14	14	20		16		
Практические и лабораторные работы	-		-		-		-		-
НРК	4	4	-		2		1		7
Проверочные работы									
Административный контроль									

Национально-региональный компонент предполагает ознакомление с краеведческим материалом, с местной флорой и фауной, формирование ценностного отношения к окружающей среде и собственному здоровью, овладение общей культурой поведения в природе. Ознакомление с краеведческим материалом, с местной флорой и фауной, формирование ценностного отношения к окружающей среде и собственному здоровью, овладение общей культурой поведения в природе.

№п/п	№ урока	Тема урока	НРК	Источник
1	1	Многообразие животного мира.	Разнообразие животных нашего края	З.И.Тюмасева, Е.В.Гуськова

		Значение животных, их охрана		Окружающий мир –региональные особенности, уральский вариант Челябинск «Взгляд», 2003г. стр.81
2	5	Общие признаки насекомых, их роль в природе	Насекомые – спутники человека	З.И.Тюмасева, Е.В.Гуськова Окружающий мир –региональные особенности, уральский вариант Челябинск «Взгляд», 2003г. стр.100
3	8	Майский жук	Защитники урожая	З.И.Тюмасева, Е.В.Гуськова Окружающий мир –региональные особенности, уральский вариант Челябинск «Взгляд», 2003г. стр.90
4	17	Рыболовство и рыбоводство. Охрана рыбных богатств	Рыбы местных водоемов, разведение и охрана	З.И.Тюмасева, Е.В.Гуськова Окружающий мир- региональные особенности Уральский вариант Челябинск «Взгляд», 2003г. стр.32
5	38	Птицы. Обитающие возле жилья человека	Птицы, обитающие в Челябинске	
6	42	Птицеводство	Птицеводство на ЮУ	
7	68	Редкие и исчезающие виды	Редкие и исчезающие животные ЮУ	З.И.Тюмасева, Е.В.Гуськова Окружающий мир –региональные особенности, уральский вариант Челябинск «Взгляд», 2003г. стр.95

Учебно- методический комплекс

III В федеральном перечне учебников и учебных пособий на 2017- 2018 учебный год учебник по биологии для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, содержание которых соответствует содержанию данной рабочей программы.

Программа (автор, название программы, источник)	Учебник (автор, название, год издания).	Учебная литература для учащихся	Учебно-методическая литература для учителя
Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: в 2 сборниках./ Под редакцией В.В.Воронковой.-М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011.- Сборник 1.Естествознание (биология) (В.И.Сивоглазов,Т.В.Шевырева, Л.В.Кмытюк, В.В.Воронкова) .	А.И.Никишов, А.В.Теремов Биология 8класс Животные Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. «Просвещение» 2008г.	А.И.Никишов Биология Животные Рабочая тетрадь для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение» 2007г.	

Контрольно- измерительные материалы по БИОЛОГИИ 8 класс

Формы контроля	I четверть			II четверть			III четверть			IV четверть			год
	Количество работ		Источники	Количество работ		Источники	Количество работ		Источники	Количество работ		Источники	
	п	ф		п	ф		п	ф		п	ф		
Тесты	1		А.И.Никишов Биология Рабочая тетрадь Животные М.«П», 2007г. Стр.8	3		А.И.Никишов Биология Рабочая тетрадь Животные М.«П», 2007г. Стр.21, стр.24. стр.26	3		А.И.Никишов Биология Рабочая тетрадь Животные М.«П», 2007г. Стр.37	-			
Самостоятельные работы	4		А.И.Никишов Биология Рабочая тетрадь Животные М.«П», 2007г. Стр.4, стр.5, стр.6, стр.12.	3		А.И.Никишов Биология Рабочая тетрадь Животные М.«П», 2007г. Стр.17. стр.30, стр.32	4		А.И.Никишов Биология Рабочая тетрадь Животные М.«П», 2007г Стр.33, стр.38, стр.43. стр.49.	3		А.И.Никишов Биология Рабочая тетрадь Животные М.«П», 2007г Стр.54, стр.57. стр.58..	
Сравнительное описание	2		А.И.Никишов Биология Рабочая тетрадь Животные М.«П», 2007г. Стр.7, стр.15.	4		А.И.Никишов Биология Рабочая тетрадь Животные М.«П», 2007г. Стр.19, стр.22, стр.25,	3		А.И.Никишов Биология Рабочая тетрадь Животные М.«П», 2007г. Стр.35. стр.41, стр.42.	5		А.И.Никишов Биология Рабочая тетрадь Животные М.«П», 2007г. Стр.52, стр.53. стр.57.	