

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска»

РАССМОТРЕНО:

Руководитель
методического
объединения

В. Сеницына

ФИО

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель
директора по
учебной работе

М. Костенко

ФИО

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МБОУ С(К)ОШ №83
/Мамлеева Е.А.

ФИО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

9 класс

Учитель высшей категории
Сентябова Ольга Викторовна

2019г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе разработана в соответствии с письмом Министерства образования и науки Челябинской области №103/3404 от 31.07.2009г. «О разработке рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области» в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов МБОУ «С(К)ОШ №83 г.Челябинска».

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25 августа 2014 г. №01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014-2015 учебный год»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Приказ МОиН РФ № 734 от 17.07.2015 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый Приказом МОиН Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015»;
6. Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) МБОУ «С(К)ОШ №83 г.Челябинска»
7. Адаптированные программы начального общего образования, основного общего образования (Образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4, 5-9 классы / под ред. В.В. Воронковой.)
8. Учебный план МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» на 2018 – 2019 учебный год.

Рабочая программа по биологии в 9 классе разработана в соответствии с Письмом Министерства образования и науки Челябинской области №103/3404 от 31.07.2009г. «О разработке рабочих программ учебных курсов предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области» и в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения рабочей программы учебных предметов МСКОУ СКОШ № 83.

2.Цели и задачи курса:

Об особенностях природы и хозяйственной деятельности народов разных стран;

Уверенное пользование средствами изучения географии;

Умение сравнивать знания о разнообразии и использовании природных объектов разных стран.

географическое положение, столицы, характерные особенности изучаемых государств Европы; границы, государственный строй и символику России; географическое положение своей местности, типичных представителей животного и растительного мира, мероприятия по охране природы своей местности и правила поведения в ней, меры безопасности при стихийных бедствиях, медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Овладение умениями:

находить на карте Евразии изучаемые государства, их столицы;
показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
находить свою местность на карте России;
давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своего края, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
называть, показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
правильно вести себя в природе.

Коррекция и развитие

развивать наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее;

Воспитание

воспитание патриотических чувств к родному краю;
бережного отношения к природе родного края;
толерантного отношения к представителям народов разных стран.

Применение на практике

соблюдать меры безопасности при стихийных бедствиях для сохранения своей жизни и жизни близких;
по необходимости обращаться в медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Задачи курса

получать общие представления о разнообразии мира;
убеждать учащихся в практической значимости изучения природных закономерностей для решения бытовых и экологических задач.

Методы по характеру познавательной деятельности:

объяснительно- иллюстративный;
репродуктивный;
метод частичного проблемного изложения;
частично- поисковый;

исследовательский.

Формы организации познавательной деятельности:

Индивидуальный, групповой, коллективный.

3. Обоснование разбивки содержания программы

Программой не предусмотрено распределение часов по разделам (темам), поэтому количество учебного времени, отведенного на изучение тем, отведено по принципу целесообразности.

Обучение строится с учетом психофизических особенностей обучающихся, дети делятся на три группы.

1 группа	2 группа	3 группа
Учащиеся, успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Со стороны педагога необходима стимулирующая помощь.	Учащиеся, успешно овладевающие программным материалом в основном фронтально, нуждаясь в небольшой индивидуальной помощи учителя. Со стороны педагога необходима стимулирующая или организующая помощь	Учащиеся, с трудом усваивающие программный материал и нуждающиеся в большой индивидуальной помощи учителя. Со стороны педагога необходима стимулирующая и организующая помощь

Требования к уровню подготовки учащихся, успешно усвоивших рабочую программу:

Учащиеся должны знать:

географическое положение, столицы, характерные особенности изучаемых государств Европы; границы, государственный строй и символику России;

географическое положение своей местности, типичных представителей животного и растительного мира, мероприятия по охране природы своей местности и правила поведения в ней, меры безопасности при стихийных бедствиях

медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Уметь:

находить на карте Евразии изучаемые государства, их столицы;

показывать Россию на политических картах мира и Евразии;

находить свою местность на карте России;

давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своего края, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;

называть, показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;

правильно вести себя в природе.

Требования к уровню подготовки учащихся 3 группы

Обучающиеся должны знать:

- элементарные сведения о странах Евразии;
- название и расположение некоторых стран и столиц Евразии;
- влияние человека на окружающий мир;
- влияние природных объектов и явлений на жизнь человека в разных странах.

Обучающиеся должны уметь:

- объяснять элементарные причинно- следственные связи природных явлений;
- работать со средствами изучения географии;
- оценивать значение изучаемого материала для своей жизни и жизни окружающих;
- элементарно объяснять необходимость бережного отношения к природе

Использовать приобретенные знания, умения в повседневной жизни

- описывать природные условия и хозяйственную деятельность народов разных стран;
- уметь вести себя в природе;
- уметь оценивать окружающую природную обстановку и действовать по обстоятельствам.

Количество часов:

По программе – 68 часов (2 часа в неделю);

По учебному плану – 68 часов (2 часа в неделю);

По рабочей программе – 68 часов (2 часа в неделю)

Соотношение часов по программе и тематическому планированию представлено в таблице:

№п\п	Раздел в программе	Количество часов в планировании	В том числе НРК
1	Политическая карта Евразии	1	
2	Европа	23	
3	Азия	22	
4	Россия	6	
5	Свой край	14	7

Национально-региональный компонент предполагает воспитание культуры межнациональных отношений, чувства любви и уважения к своему краю; формирование интереса к наиболее значимым событиям и людям родного края.

№п/п	№ урока	Тема урока	НРК	Источник
1	1	Политическая карта Евразии	Место Чел. Обл. на политической карте Евразии	Карта
2	4	Франция	Париж на карте Челябинской области	Интернет ресурс
3	6	Германия	Немцы – часть населения Чел. Обл.	Интернет ресурс
4		Узбекистан	Экономические связи со странами Центральной Азии	
5		Индия	О чем рассказала выставка индийских товаров в Челябинске	Выставка
6		Административное деление России	Челябинская область – административная единица России	Карта
7		Крупные города России	Челябинск – город миллионник	

Учебно- методический комплекс

В федеральном перечне учебников и учебных пособий на 2018- 2019 учебный год учебники по географии для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, содержание которых соответствует содержанию данной рабочей программы.

Программа (автор, название программы, источник)	Учебник (автор, название, год издания).	Учебная литература для учащихся	Учебно-методическая литература для учителя
Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: в 2 сборниках./ Под редакцией В.В.Воронковой.-М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011.- Сборник География (Т.М.Лифанова).	Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина География 9 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. «Просвещение» 2013г.	Т.М.Лифанова География Рабочая тетрадь по географии материков и океанов 9 класс Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М «Просвещение» 2013г.	

Контрольно- измерительные материалы по ГЕОГРАФИИ 9 класс

Формы контроля	I четверть			II четверть			III четверть			IV четверть			год
	Количество работ		Источники	Количество работ		Источники	Количество работ		Источники	Количество работ		Источники	
	п	ф		п	ф		п	ф		п	ф		
Тесты	1			1			1			1			4
Самостоятельные работы	1			1			2			1			5

Календарно- тематическое планирование по географии 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Срок и	ЗУНы в соответствии с обязательным минимумом содержания образования	Коррекционная работа	Практические работы	Примечание
1	Политическая карта Евразии	1		Показывать по карте географические регионы Европы.	Коррекция устойчивости внимания на примере выборочной работы с текстом.		
<i>Западная Европа – 5 часов</i>							
2	Западная Европа. Великобритания	1		Называть и показывать по карте страны Западной Европы. Г.п., столица и характерные особенности Великобритании. Находить и показывать по карте государство и столицу.	Коррекция вербально - логического мышления на примере разгадывания кроссвордов		
3	Франция	1		Г.п., столица и характерные особенности Франции Находить и показывать по карте государство и столицу.	Коррекция вербально-логического мышления на примере разгадывания кроссвордов		
4	Германия	1		Г.п., столица и характерные особенности Германии Находить и показывать по карте государство и столицу.	Коррекция вербально-понятийного мышления на примере подбора обобщающих слов		
5	Австрия	1		Г.п., столица и характерные особенности Австрии. Находить и показывать по карте государство и столицу.	Коррекция образно-логического мышления при разгадывании ребусов		

6	Швейцария	1		Г.п., столица и характерные особенности Швейцарии. Находить и показывать по карте государство и столицу.	Коррекция внимания на примере работы с текстом с географическими ошибками		
<i>Южная Европа – 4 часа</i>							
7	Испания	1		Называть и показывать по карте страны Южной Европы. Г.п., столица и характерные особенности Испании. Находить и показывать по карте государство и столицу	Коррекция мышления на примере решения географических задач		
8	Португалия	1		Г.п., столица и характерные особенности Португалии. Находить и показывать по карте государство и столицу	Коррекция вербально-логического мышления на примере разгадывания кроссвордов		
9	Италия	1		Г.п., столица и характерные особенности Италии. Находить и показывать по карте государство и столицу	Коррекция зрительной памяти при работе с фотографиями.		
10	Греция	1		Г.п., столица и характерные особенности Греции. Находить и показывать по карте государство и столицу	Развитие вербально-понятийного мышления на примере работы с текстом с пропущенными словами.		
<i>Северная Европа – 3 часа</i>							

11	Северная Европа Норвегия	1		Называть и показывать по карте страны Северной Европы. Г.п., столица и характерные особенности Норвегии. Находить и показывать по карте государство и столицу	Коррекция пространственной ориентации на примере работы с картой.		
12	Швеция	1		Г.п., столица и характерные особенности Швеции. Находить и показывать по карте государство и столицу	Развитие вербально-понятийного мышления на примере работы с текстом с пропущенными словами		
13	Финляндия	1		Г.п., столица и характерные особенности Финляндии. Находить и показывать по карте государство и столицу	Коррекция вербально-понятийного мышления при подборе обобщающих понятий.		
<i>Восточная Европа – 14 часов</i>							
14	Восточная Европа Польша	1		Находить и показывать по карте страны Восточной Европы. Г.п., столица и характерные особенности Польши. Находить и показывать по карте государство и столицу	Коррекция связной речи на примере работы с деформированными предложениями.		
15	Чехия	1		Г.п., столица и характерные особенности Чехии. Находить и показывать по карте государство и столицу	Развитие вербально-понятийного мышления на примере работы с текстом с пропущенными словами		
16	Словакия	1		Г.п., столица и характерные	Развитие смысловой		

				особенности Словакии. Находить и показывать по карте государство и столицу	памяти на примере решения кроссвордов.		
17	Венгрия	1		Г.п., столица и характерные особенности Венгрии. Находить и показывать по карте государство и столицу	Коррекция логического мышления на примере упражнений в соотнесении.		
18	Румыния	1		Г.п., столица и характерные особенности Румынии. Находить и показывать по карте государство и столицу	Коррекция пространственной ориентации на примере работы с картой.		
19	Болгария	1		Г.п., столица и характерные особенности Болгарии. Находить и показывать по карте государство и столицу	Коррекция связной речи с опорой на письменный план.		
20	Сербия, Черногория	1		Г.п., столица и характерные особенности Сербии и Черногории. Находить и показывать по карте государство и столицу	Развитие избирательности внимания на примере составления слов с опорой на отобранные числа.		
21	Эстония	1		Г.п., столица и характерные особенности Эстонии. Находить и показывать по карте государство и столицу	Развитие связной речи при работе с деформированным текстом.		
22	Латвия	1		Г.п., столица и характерные особенности Латвии. Находить и показывать по карте государство и столицу	Коррекция вербальной памяти на примере работы со словарем учебника		
23	Литва	1		Г.п., столица и характерные особенности Литвы. Находить и показывать по карте государство и столицу	Развитие связной речи через использование схем.		

24	Беларусь	1		Г.п., столица и характерные особенности Белоруссии. Находить и показывать по карте государство и столицу	Коррекция мышления на примере исключения лишнего.		
25	Украина	1		Г.п., столица и характерные особенности Украины. Находить и показывать по карте государство и столицу	Развитие вербально-логического мышления на примере упражнений в соотнесении		
26	Молдавия	1		Г.п., столица и характерные особенности Молдавии. Находить и показывать по карте государство и столицу	Развитие вербально-логического мышления на примере упражнений в соотнесении.		
27	Обобщение темы «Европа»	1			Коррекция долговременной памяти на основе воспроизведения ранее изученного.		
<i>Азия. Центральная Азия – 5 часов</i>							
28	Центральная Азия. Казахстан	1		Называть и показывать по карте страны Центральной Азии. Г.п., столица и характерные особенности Казахстана. Находить и показывать по карте государство и столицу	Развитие пространственного восприятия на примере работы с картой.		
29	Узбекистан	1		Г.п., столица и характерные особенности Узбекистана. Находить и показывать по карте государство и столицу	Развитие избирательности внимания при отыскивании слов в строчках с буквами.		
30	Туркменистан	1		Г.п., столица и характерные особенности Туркменистана. Находить и показывать по	Развитие внимания на примере работы с шифроквадратом.		

				карте государство и столицу			
31	Киргизия	1		Г.п., столица и характерные особенности Киргизии. Находить и показывать по карте государство и столицу	Коррекция вербально-логического мышления на примере упражнений в соотнесении.		
32	Таджикистан	1		Г.п., столица и характерные особенности Таджикистана. Находить и показывать по карте государство и столицу	Коррекция пространственной ориентации на примере работы с картой.		
<i>Юго-западная Азия - 7 часов</i>							
33	Юго-западная Азия. Грузия	1		Г.п., столица и характерные особенности Грузии. Находить и показывать по карте государство и столицу	Коррекция мышления. Упражнение: «Логические цепочки».		
34	Азербайджан	1		Г.п., столица и характерные особенности Азербайджана. Находить и показывать по карте государство и столицу	Коррекция мышления. Упражнение: «Логические цепочки»		
35	Армения	1		Г.п., столица и характерные особенности Армении. Находить и показывать по карте государство и столицу	Коррекция связной речи. Составление рассказа с опорой на слова и словосочетания.		
36	Турция	1		Г.п., столица и характерные особенности Турции. Находить и показывать по карте государство и столицу	Коррекция связной речи. Составление рассказа с опорой на слова и словосочетания		
37	Ирак	1		Г.п., столица и характерные особенности Ирака. Находить и показывать по карте государство и столицу	Развитие вербально-логического мышления Упр. «Заполни пропуски в тексте»		

38	Иран	1		Г.п., столица и характерные особенности Ирана. Находить и показывать по карте государство и столицу	Развитие вербально - логического мышления на примере заполнения таблицы.		
39	Афганистан	1		Г.п., столица и характерные особенности Афганистана. Находить и показывать по карте государство и столицу	Коррекция смысловой памяти на примере решения кроссвордов.		
<i>Южная Азия – 2 часа</i>							
40	Южная Азия. Индия: г.п., природа, экономика	1		Г.п., столица и характерные особенности Индии. Находить и показывать по карте государство и столицу	Развитие мышления. Разгадывание ребусов.		
41	Индия: население, культура, обычаи	1			Развитие зрительной памяти. Подпиши названия животных.		
<i>Восточная Азия – 6 часов</i>							
42	Восточная Азия. Китай: г.п., природа, экономика	1		Г.п., столица и характерные особенности Китая. Находить и показывать по карте государство и столицу	Развитие пространственного восприятия на примере работы с картой.		
43	Китай: население, обычаи, культура	1			Коррекция мышления. Упр. «Убери лишнее».		
44	Монголия	1		Г.п., столица и характерные особенности Монголии. Находить и показывать по карте государство и столицу	Развитие связной речи с опорой на схему.		
45	КНДР	1		Г.п., столица и характерные особенности КНДР. Находить и показывать по карте государство и столицу	Развитие внимания на основе работы с текстом учебника: «Найди и вставь в текст нужное слово».		
46	Республика Корея	1		Г.п., столица и характерные особенности Республики	Развитие вербальной памяти. Подпиши		

				Корея. Находить и показывать по карте государство и столицу	названия животных.		
47	Япония: г.п., природа, экономика, население, культура, обычаи	1		Г.п., столица и характерные особенности Японии. Находить и показывать по карте государство и столицу	Коррекция мышления. Упр. «Убери лишнее»		
<i>Юго – восточная Азия – 3 часа</i>							
48	Юго - Восточная Азия. Таиланд	1		Г.п., столица и характерные особенности Таиланда. Находить и показывать по карте государство и столицу	Развитие пространственного восприятия на примере работы с картой.		
49	Вьетнам	1		Г.п., столица и характерные особенности Вьетнама. Находить и показывать по карте государство и столицу	Развитие мышления на основе упражнений в обобщении.		
50	Индонезия	1		Г.п., столица и характерные особенности Индонезии. Находить и показывать по карте государство и столицу	Развитие вербально - логического мышления: «Заполни пропуски в тексте»		
<i>Россия – 6 часов</i>							
51	Границы России	1			Развитие пространственных представлений при работе с картой		
52	Россия – крупнейшее государство Евразии	1			Развитие связной речи с опорой на словесный план		
53	Административное деление России	1			Развитие пространственных представлений при работе с картой.		
54	Столица, крупные города	1			Развитие мышления:		

	России							
55	Обобщающий урок по России	1				«исключи лишнее».		
						Коррекция долговременной памяти на основе воспроизведения ранее изученного.		
56	Обобщающий урок по географии материков и океанов	1				Коррекция долговременной памяти на основе воспроизведения ранее изученного		
<i>Свой край – 14 часов</i>								
57	Свой край История возникновения нашего края	1		Границы, строй и символику России. Историю возникновения края.	Развитие связной речи с опорой на словесный план.	Обозначать на карте России свою область	НРК История открытия нашего края стр. 10	
58 - 59	Г.п., границы, рельеф. Климат	2		Особенности г.п. Челябинской области. Давать несложную характеристику природных условий родного края.	Развитие пространственных представлений при работе с картой.	Запись в тетрадь форм земной поверхности края.		
60	Полезные ископаемые и почвы.	1		Типы почв и месторождения полезных ископаемых родного края. Основные мероприятия по охране почв.	Развитие долговременной памяти на основе соотнесения полезного ископаемого и его условного знака.	Обозначить на карте условными знаками из картона полезные ископаемые.	НРК Подземные кладовые ЮУ стр. 48	
61	Водоемы, их охрана	1		Называть водоемы, находить их по карте. Основные мероприятия по охране водоемов.	Развитие ассоциативной памяти: «Запомни и повтори»	Записать в тетрадь местные водоемы.		

62	Растительный мир родного края. Охрана растительного мира. Заповедники	1		Типичных представителей растительного мира, его охрана. Правила поведения в природе.	Развитие мышления: «исключи лишнее».	К карте прикрепить контуры типичных растений, отметить заповедники. Зарисовать и подписать растения Красной книги.	НРК Разнообразие растений нашего края стр. 66
63	Животный мир родного края, его охрана.	1		Типичных представителей животного мира, их охрана. Правила поведения в природе.	Развитие зрительного восприятия: «По контуру узнай животного».	К карте прикрепить контуры типичных животных. Записать животных Красной книги.	НРК Животный мир стр.124
64	Население нашего края. Национальный состав. Обычаи, традиции песни, танцы, национальная кухня.	1		Иметь представления о национальном составе населения, их обычаях, культуре.	Развитие вербальной памяти: «Запомни и запиши в таком же порядке».	Записать фамилии известных людей края.	НРК
65	Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.	1		Знать промышленные предприятия и их продукцию.	Развитие вербально - логического мышления на примере словообразований (сталь- сталевар)	Вычертить простейшую схему народного хозяйства области.	НРК
66	Сельское хозяйство.	1		Отрасли сельского хозяйства области, профессии.	Развитие мышления: «исключи лишнее»		
67	Транспорт	1			Развитие оперативной памяти: «Запомни и повтори»		

68	Архитектурно- исторические и культурные памятники нашего края.	1		Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники.	Развитие долговременной памяти: «Узнай место в городе».	Сочинение на тему: «Прошлое, настоящее и будущее моего края».	НРК
69	Наш город.	1		Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.	Развитие связной речи на примере пересказа прочитанного.	Читать местную периодическую печать.	
70	Обобщающий урок «Моя малая Родина»	1			Коррекция долговременной памяти на основе воспроизведения ранее изученного.		