

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска»

РАССМОТРЕНО

Руководитель
методического
объединения

Ф. И. Н. В. Курасова
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по учебной
работе

А. И. Костенко
Ф.И.О.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ С(К)ОШ № 83
Мамлеева Е. А.
Ф.И.О.



ПРОГРАММА

по курсу «Логопедические занятия»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1
1 – 4 классы

Составил: учитель-логопед
первой квалификационной категории
Логинова Алена Геннадьевна

Срок реализации: 4 года
Челябинск, 2019 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Логопедические занятия» для обучающихся 1-4 классов с легкой умственной отсталостью составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2016г);
- Приказа министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (для обучающихся с легкой умственной отсталостью) МБОУ С(К)ОШ № 83;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1- 4 классы. / Под ред. Воронковой В.В.

Логопедическая работа в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта занимает важное место в процессе коррекции нарушения развития ребенка с особыми образовательными потребностями.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Цель программы:

Коррекция и развитие дефектов устной и письменной речи обучающихся для успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Задачи программы:

1. Создание условий для формирования правильного звукопроизношения и закрепления на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительность речи)
3. Развитие артикуляционной моторики, ручной моторики, фонематических процессов, грамматического строя речи.
4. Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями).
5. Обогащение словарного запаса, развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
6. Развитие анализаторов (слухового, зрительного и кинестетического), участвующих в акте устной речи, письма и чтения.
7. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений.
8. Формирование психологической базы речи (внимания, восприятия различной модальности, памяти, мышления).

9. Преодоление имеющихся учебных затруднений, формирование и развитие навыков учебной деятельности, мотивации к овладению письменной деятельностью.

Методологические и теоретические основы программы

Программа логопедических занятий имеет методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- **гуманизма** – вера в возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- **системности** – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- **реалистичности** – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- **деятельностного подхода** – опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- **индивидуально-дифференцированного подхода** – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- **системного подхода** – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.
- **принцип практической направленности** (в соответствии с целями и задачами специального образования);
- **принцип комплексности.**

Методологической основой является теория речевой деятельности, сформулированная в трудах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, С.Л. Рубинштейна, А.А. Леонтьева, А.Н. Гвоздева, Н.И. Жинкина. И дополненная исследованиями учёных-дефектологов в отношении особенностей формирования речи у детей с интеллектуальными нарушениями (Р.Е. Левиной, Л.С. Волковой, Р. И. Лалаевой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и др.).

2. Общая характеристика курса «Логопедические занятия»

У учащихся с интеллектуальными нарушениями отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности, осуществляются через систему специальных упражнений и адапционно-

компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

На коррекционные групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия по логопедии группы учащихся комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, когнитивных нарушений.

В 1-4 классах у учащихся отмечаются трудности в восприятии и воспроизведении речи, низкий уровень развития интеллекта, отклонения в психическом развитии: недостаточно сформированы мыслительные операции, неустойчиво произвольное внимание. Наблюдается снижение концентрации внимания, сложности распределения внимания, дефицит объема памяти, расстройства мышления по типу снижения уровня обобщения, нарушения понимания смысловых и причинно-следственных связей, снижение наглядно-образного мышления.

Наиболее распространенными являются нарушения речи, вызванные:

- ✓ недоразвитием слухо-произносительной дифференциации фонем;
- ✓ нарушением различных форм языкового анализа и синтеза;
- ✓ недоразвитием грамматического строя речи (морфологических, синтаксических обобщений);
- ✓ недоразвитием зрительного гнозиса, пространственных представлений.

Все дети испытывают трудности при составлении связного развёрнутого высказывания. Отмечается бедность словарного запаса, неточность употребления слов. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением, чем и обусловлено создание адаптированной коррекционно-развивающей программы для преодоления системного недоразвития речи легкой и средней степени.

На всех этапах коррекционного обучения проводится работа по формированию и развитию различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Кроме того, коррекционно-развивающая программа направлена на повышение познавательной активности, развитие произвольного внимания, памяти, усидчивости, способствующих лучшему осмыслению и прочному закреплению полученных знаний и умений.

Логопедическая работа помимо коррекции речевого нарушения, подготавливает обучающихся к усвоению материала программы школы, поэтому ее содержание находится в соответствии с Программой специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. Логопедические занятия проводятся в соответствии с программой по чтению, развитию речи, русскому языку.

Учитывая логопедическое заключение – системное недоразвитие речи (легкой, средней степени), планирование составляется таким образом, чтобы коррекционная работа осуществлялась над речевой системой в целом, то есть в каждое занятие включаются задачи на развитие фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя и связной речи.

Тематическое планирование занятий по развитию письма включает в себя развитие познавательных процессов восприятия, внимания, памяти, мышления на материале наиболее важных и трудных тем по русскому языку. Необходимым моментом является развитие школьно-значимых функций, мотивации, целенаправленности, принятия помощи, развитие мелкой моторики, формирование предметных знаний, умений и навыков, предусмотренных учебной программой. Созданная таким образом комплексная система коррекционно-развивающего обучения поможет

детям, имеющим нарушения интеллекта, усвоить учебный материал на уровне требований к знаниям и умениям образовательного стандарта.

Основные направления логопедической коррекции

- Коррекция произносительной стороны речи.
- Работа над слоговой структурой слова.
- Развитие просодической стороны речи.
- Обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.
- Развитие и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи и речевого общения.
- Формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

В структуру каждого занятия входят:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения;
- упражнения, направленные на развитие фонематических процессов;
- работа над предложением;
- развитие связной речи.

Приемы логопедической коррекции:

- Материализация действия с опорой на вспомогательные средства (картинки, графические схемы, фишки разного цвета).
- Выполнение действия в речевом плане (проговаривание вслух).
- Выполнение действия во внутреннем плане (по представлению).
- Максимальное включение анализаторов (зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения).
- Использование разнообразной наглядности (схемы, муляжи, разрезная, магнитная азбука, игровые упражнения, технические средства обучения).
- Дифференцированный подход, который предполагает построение коррекционной программы развития возрастных индивидуальных особенностей ребенка на основе максимальной активизации «зоны ближайшего развития».
- Учитывая тесную связь ручной и речевой моторики, включение в занятия упражнений на развитие тонких движений рук, задания на проговаривание действий.
- Логопедическая работа должна подготавливать учащихся к усвоению программы по русскому языку, поэтому её содержание находится в соответствии с программой обучения грамоте.
- Тщательное дозирование заданий и речевого материала. Любая задача должна быть разложена на простейшие задачи, задание выполняется сначала на простом материале, затем постепенно усложняется.
- Учитывая быструю утомляемость, склонность к охранительному торможению, проводится частая смена видов деятельности, переключение ребенка с одной формы работы на другую.

3. Место курса «Логопедические занятия» в учебном плане

Курс «Логопедические занятия» относится к коррекционной образовательной области и входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Курс рассчитан на 4 года обучения в начальной школе. В учебном плане предусмотрено 4 часа занятий в неделю, т.к. по календарному графику школы в среднем 34 учебных недели, всего в год 136 часов.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» относится к коррекционно-развивающей области части учебного плана школы, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Система оценки планируемых результатов

Освоение обучающимися АООП в части коррекционных курсов предполагает достижение личностных результатов, а именно:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Также в результате освоения содержания курса «Логопедические занятия» у обучающихся предполагается формирование базовых учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, достигать личностных коммуникативных).

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные БУД:

Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».

Уважать свою семью, любить родителей.

Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.

Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Регулятивные БУД:

Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.

Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

Познавательные БУД:

Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.

Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.

Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Коммуникативные БУД:

Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.

Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.

Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

Слушать и понимать речь других.

Участвовать в паре.

5. Основное содержание курса и требования к уровню подготовки по итогам изучения

1 класс

Наименование раздела	Содержание учебного материала	Ожидаемый результат (что должны знать и уметь обучающиеся)
1. Коррекционная работа на фонетическом уровне. Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.	Развитие артикуляционного праксиса, речевого дыхания. Постановка и автоматизация звуков, коррекция слоговой структуры. Последовательная отработка правильной артикуляции звуков, их характеристика (параллельно с их усвоением на уроке обучения грамоте): - гласные звуки [а], [у], [о], [ы], [и], [э]. Их обозначение буквами; гласные буквы е, ё, ю, я в различных позициях (в	Выполнять статические и динамические артикуляционные движения; Фиксировать артикуляционные позы в памяти; Контролировать речевое дыхание, силу и высоту голоса; Осуществлять слуховой контроль, за собственным произношением, оценивать качество воспроизводимых в собственной речи звуков; Выделять звуки из слова,

	<p>начале слова, после гласного, после согласных); согласные звуки: твердые и мягкие, звонкие и глухие; обозначение звуков буквами. Развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза. Формирование прочных звукобуквенных связей. Автоматизация слогового слияния, развитие навыка осознанного чтения.</p>	<p>правильно их произносить, проводить анализ артикуляции. Различать гласные и согласные звуки и буквы.</p>
<p>Лексико-грамматический строй речи</p>	<p>Уточнение и расширение словаря по основным лексическим темам: Органы речи. Части тела. Семья. Дом. Одежда. Посуда. Мебель. Школа, класс. Времена года. Овощи. Фрукты. Домашние и дикие животные и т.д. Ознакомление со словами, обозначающими предметы, признаки, действия. Практическое усвоение грамматических категорий (через игровые задания и упражнения, без усвоения языковедческой терминологии).</p>	<p>Знать словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам. Активизировать через речевую практику усвоенную лексику. Понимать, подбирать и называть слова, обозначающие название предметов, их признаки, действия. Согласовывать существительные с прилагательными и глаголами, образовывать новые слова (практические навыки). Понимать назначение речи: слово, предложение, текст.</p>
<p>Работа над предложением и связной речью</p>	<p>Интонация в предложении. Усвоение модели простого двусоставного предложения: существительное + глагол. Главные слова в предложении: Кто? Что делает? Распространение простого двусоставного предложения по моделям и вопросам (р.п., д.п., т.п., п.п). Их анализ – постановка вопросов. Установление связи между словами. Обучение</p>	<p>Усвоить понятие предложения из двух или нескольких слов, связанных по смыслу и выражающих законченную мысль. Составлять модель простого двусоставного предложения. Уметь распространять предложение по моделям и вопросам. Пересказывать сказку, рассказ. Составлять простой текст из 3-5 предложений на заданную тему.</p>

	<p>первоначальному навыку связного высказывания.</p> <p>Пересказ по вопросам, частям, выборочный. Рассказ по личным наблюдениям, сюжетным картинкам, серии картинок.</p>	
Неречевые процессы	<p>Развитие всех форм восприятия, слухового и зрительного внимания.</p> <p>Развитие свойств внимания (переключение, устойчивость, концентрация, распределение).</p> <p>Закрепление временных и пространственных представлений.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики, мыслительных операций (анализ, классификация, сравнение, обобщение).</p>	<p>Знать времена года, дни недели, части суток.</p> <p>Определять пространственные направления и обозначать их вербально.</p> <p>Уметь анализировать, сравнивать, обобщать предметы и явления.</p> <p>Классифицировать предметы по заданному признаку.</p>
Развитие учебных умений и навыков	<p>Формирование учебно-организационных умений и навыков.</p> <p>Развитие умения воспринимать инструкции и действовать четко и последовательно в соответствии с ее указаниями.</p> <p>Учить выделять главное.</p> <p>Формирование умения вести диалог с учителем.</p>	<p>Убирать рабочее место по окончании занятия.</p> <p>Воспринимать инструкции педагога и действовать последовательно по их выполнению.</p> <p>Уметь выделять главное.</p> <p>Вести учебный диалог.</p> <p>Отвечать на вопросы полным предложением.</p>

2 класс

Наименование раздела	Содержание учебного материала	Ожидаемый результат (что должны знать и уметь обучающиеся)
<p>Коррекционная работа на фонетическом уровне.</p> <p>1. Развитие фонетико-фонематических процессов, звукобуквенного анализа.</p>	<p>Звуки и буквы.</p> <p>Гласные и согласные звуки и буквы.</p> <p>Алфавит.</p> <p>Слог. Деление на слоги.</p>	<p>Знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков.</p> <p>Правильно произносить слова различной звуко-слоговой</p>

<p>2. Дифференциация фонем, имеющих артикуляционно-акустическое сходство</p>	<p>Перенос слов. Ударение. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака в конце и середине слова. Звонкие и глухие согласные. Дифференциация звуков [б]-[п], [в]-[ф], [г]-[к], [д]-[т], [з]-[с], [ж]-[ш]. Ритмико-интонационная структура слова. Фонетический анализ простых слов.</p>	<p>структуры. Делить слова на слоги, выделять ударный слог. Различать твердые и мягкие согласные. Распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных позициях. Выделять ударные и безударные гласные. Правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах.</p>
<p>Развитие лексико-грамматической стороны речи</p>	<p>Расширение словаря по темам: «Сбор урожая. Овощи и фрукты», «Транспорт. Виды транспорта», «Профессии», «На улицах города», «Перелетные и зимующие птицы», «Зимние развлечения и спорт» и т.д. Сопоставление слов-предметов, признаков, действий. Первоначальное понятие об имени существительном, прилагательном, глаголе, их грамматических признаках. Изменение существительных, прилагательных, глаголов по числам.</p>	<p>Активизировать усвоенный словарь через речевую практику. Употреблять в речи усвоенную терминологию. Уметь ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предметы, признаки, действия.</p>
<p>Работа над предложением и связной речью</p>	<p>Языковой анализ простых предложений. Восстановление деформированных предложений. Предлоги. Дифференциация предлогов: за, на, в, под, около.</p>	<p>Понимать роль предложения в общении. Составлять предложения с заданным количеством слов. Употреблять предлоги.</p>
<p>Неречевые процессы</p>	<p>Развитие свойств внимания. Закрепление временных и пространственных представлений.</p>	<p>Формировать и называть временные и пространственные представления.</p>

	<p>Коррекция психомоторики.</p> <p>Развитие наблюдательности к языковым явлениям.</p> <p>Развитие мышления, всех видов памяти.</p>	
--	--	--

3 класс

Наименование раздела	Содержание учебного материала	Ожидаемый результат (что должны знать и уметь обучающиеся)
<p>Коррекционная работа на фонетическом уровне.</p> <p>1. Развитие фонетико-фонематических процессов, звукобуквенного анализа.</p> <p>2. Дифференциация фонем, имеющих артикуляционно-акустическое сходство</p>	<p>Звуки и буквы.</p> <p>Обозначение мягкости согласных.</p> <p>Слоговой анализ, звукобуквенный разбор.</p> <p>Ударение. Ударные и безударные гласные в корне слова. Проверка безударных гласных.</p> <p>Парные звонкие и глухие согласные.</p> <p>Разделительный мягкий знак.</p>	<p>Иметь обобщенные представления о звуковой стороне речи.</p> <p>Проводить звукобуквенный и слоговой анализ слов.</p> <p>Обозначать мягкость согласных на письме.</p> <p>Дифференцировать согласные по звонкости-глухости.</p>
<p>Развитие лексико-грамматической стороны речи</p>	<p>Лексика в соответствии с темами по развитию речи, окружающему миру.</p> <p>Усвоение программной терминологии.</p> <p>Лексическое значение слова.</p> <p>Антонимы.</p>	<p>Активизировать усвоенную лексику через речевую практику.</p> <p>Объяснять лексическое значение слов.</p> <p>Подбирать антонимы.</p> <p>Распознавать имена существительные и прилагательные, согласовывать существительные с прилагательными.</p>
<p>Работа над предложением и связной речью.</p>	<p>Словесный состав предложений.</p> <p>Интонационная законченность. Знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Составление предложений (из слов, по вопросам, по картинке).</p> <p>Грамматическое оформление</p>	<p>Интонационно правильно произносить предложения.</p> <p>Выделять конец предложения соответствующими знаками препинания.</p> <p>Составлять предложение из слов и по картине.</p> <p>Восстанавливать деформированный текст.</p> <p>Устанавливать связь между</p>

	предложений. Согласование слов в предложении. Знакомство с понятием текст. Составление рассказа по предметной, сюжетной картинам. Работа с текстом по вопросам.	словами в предложении.
Неречевые процессы	Формирование образного мышления. Развитие слуховой и зрительной памяти.	Активизировать умение находить основную мысль в небольшом тексте.

4 класс

Наименование раздела	Содержание учебного материала	Ожидаемый результат (что должны знать и уметь обучающиеся)
Коррекционная работа на фонетическом уровне. 1. Развитие фонетико-фонематических процессов, звукобуквенного анализа. 2. Дифференциация фонем, имеющих артикуляционно-акустическое сходство	Гласные и согласные звуки и буквы. Ударные и безударные гласные. Твердые и мягкие согласные звуки. Парные звонкие и глухие согласные. Роль мягкого и твердого знаков. Слог. Перенос. Ударение. Звукобуквенный анализ слов.	Иметь обобщенные представления о звуковой стороне речи.
Развитие лексико-грамматической стороны речи.	Лексика в соответствии с темами по развитию речи, окружающему миру. Усвоение программного словаря. Работа с синонимами, антонимами.	Использовать усвоенную лексику в речевом общении. Подбирать антонимы, синонимы. Иметь представления о частях речи.
Работа над предложением и связной речью.	Предложения по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений. Составление предложений различных типов. Главные и второстепенные	Интонационно правильно произносить предложения, выделять главные и второстепенные члены. Распознавать предложения - восклицательное, вопросительное,

	<p>члены предложения. Распространение предложений. Определение границ предложений в тексте. Грамматическое оформление предложений. Виды пересказов. Развитие диалогической речи в диалогах, инсценировках по прочитанным произведениям. Ознакомление с типами текстов. Работа с планом текста. Ключевые слова текста. Изложение текста по опорным словам и плану. Изложение текста по частям.</p>	<p>повествовательное. Составлять пересказ по плану. Записывать рассказ по личным наблюдениям, заданной теме (с помощью педагога и предварительной подготовкой).</p>
Неречевые процессы	<p>Развитие произвольности психических познавательных процессов, деятельности и поведения. Развитие абстрактного мышления, долговременной памяти. Развитие познавательной активности, коммуникативных навыков.</p>	<p>Произвольно управлять поведением и деятельностью. Проявлять познавательные интересы.</p>

6. Тематическое планирование по курсу «Логопедические занятия»

Тематический план курса (1 класс)

№ п\п	Тема	Основные виды деятельности обучающихся	Количество часов
Раздел 1 (Логопедическое обследование)			
1	Обследование речи (сентябрь)	Называние картинок. Ответы на вопросы.	8
Раздел 2 (Коррекционная работа на фонетическом уровне)			
2	Развитие фонетико-фонематических процессов, звукобуквенного анализа	Анализ артикуляции звука. Характеристика звука. Соотнесение звука с буквой и символом. Произношение звука в слогах, словах, предложениях. Упражнение с разрезной азбукой: выкладывание слогов,	104

		слов, чтение их. Звуковой анализ слогов, слов. Заучивание стихов, скороговорок. Отгадывание загадок. Упражнения для развития речи.	
3	Дифференциация фонем, имеющих артикуляционно-акустическое сходство	Повторение артикуляции звуков. Уточнение и сравнение артикуляции звучания звуков. Применение тактильно-вибрационного метода. Произношение звуков в слогах, словах, предложениях.	12
Раздел 3 (Логопедическое обследование)			
4	Обследование устной и письменной речи (май)	Называние картинок. Ответы на вопросы. Чтение. Письмо.	8

Тематический план курса (2 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности обучающихся	Количество часов
Раздел 1 (Логопедическое обследование)			
1	Обследование устной и письменной речи (сентябрь)	Называние картинок. Ответы на вопросы. Чтение. Письмо.	8
Раздел 2 (Коррекционная работа на фонетическом уровне)			
2	Развитие фонетико-фонематических процессов, звукобуквенного анализа	Работа над звуковым составом слова. Выделение звуков из состава слова, определение порядка и количества звуков в слове, определение наличия заданного звука в слове. Подбор слов с заданным звуком (по картинкам, на слух). Определение позиции заданного звука в слогах, словах. Деление слов на слоги.	78
3	Дифференциация фонем, имеющих артикуляционно-акустическое сходство	Уточнение и сравнение артикуляции звучания звуков. Уточнение произношения звонких и глухих согласных, свистящих и шипящих, твёрдых и мягких. Слова-паронимы.	39

Раздел 3 (Коррекционная работа над предложением и связной речью)			
4	Коррекционная работа над предложением и связной речью	Чтение предложений с пропущенным словом. Составление предложений по наводящим вопросам. Составление рассказа по сюжетной картинке. Работа с текстом по вопросам.	3
Раздел 4 (Логопедическое обследование)			
5	Обследование устной и письменной речи (май)	Называние картинок. Ответы на вопросы. Составление рассказа. Пересказ текста. Чтение. Письмо.	8

Тематический план курса (3 класс)

№ п\п	Тема	Основные виды деятельности обучающихся	Количество часов
Раздел 1 (Логопедическое обследование)			
1	Обследование устной и письменной речи (сентябрь)	Называние картинок. Ответы на вопросы. Составление рассказа. Пересказ текста. Чтение. Письмо.	8
Раздел 2 (Коррекционная работа на фонетическом уровне)			
2	Развитие фонетико-фонематических процессов, звукобуквенного анализа	Работа над звуковым составом слова. Выделение звуков из состава слова, определение порядка и количества звуков в слове, определение наличия заданного звука в слове. Подбор слов с заданным звуком (по картинкам, на слух). Определение позиции заданного звука в слогах, словах. Деление слов на слоги.	28
3	Дифференциация фонем, имеющих артикуляционно-акустическое сходство	Уточнение произношения звонких и глухих согласных, свистящих и шипящих, твёрдых и мягких. Слова-паронимы.	78

Раздел 3 (Коррекционная работа над предложением и связной речью)			
4	Предложение.	Чтение предложений с пропущенным словом. Составление предложений по наводящим вопросам. Составление рассказа по сюжетной картинке. Работа с текстом по вопросам.	12
Раздел 4 (Логопедическое обследование)			
5	Обследование устной и письменной речи (май)	Называние картинок. Ответы на вопросы. Составление рассказа. Пересказ текста. Чтение. Письмо.	8

Тематический план курса (4 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности обучающихся	Количество часов
Раздел 1 (Логопедическое обследование)			
1	Обследование устной и письменной речи (сентябрь)	Называние картинок. Ответы на вопросы. Составление рассказа. Пересказ текста. Чтение. Письмо.	8
Раздел 2 (Коррекционная работа на фонетическом уровне)			
2	Коррекционная работа на фонетическом уровне: Развитие фонетико-фонематических процессов, звукобуквенного анализа	Работа над звуковым составом слова. Выделение звуков из состава слова, определение порядка и количества звуков в слове, определение наличия заданного звука в слове. Подбор слов с заданным звуком (по картинкам, на слух). Определение позиции заданного звука в слогах, словах. Деление слов на слоги.	44
3	Дифференциация фонем, имеющих артикуляционно-акустическое сходство	Уточнение произношения звонких и глухих согласных, свистящих и шипящих, твёрдых и мягких.	40

		Слова-паронимы.	
Раздел 3 (Коррекционная работа над предложением и связной речью)			
4	Предложение	Чтение предложений с пропущенным словом. Составление предложений по наводящим вопросам. Составление рассказа по сюжетной картинке. Работа с текстом по вопросам.	36
Раздел 4 (Логопедическое обследование)			
5	Обследование устной и письменной речи (май)	Называние картинок. Ответы на вопросы. Составление рассказа. Пересказ текста. Чтение. Письмо.	8

7. Учебно-методическое обеспечение

1. Гозмяк О.С. «Говорим правильно», М: «Гном и Д», 2007
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М.. 1991.
3. Жукова Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург: «АРДЛТД», 1998
4. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.
5. Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения/ И. Ю. Кондратенко. - М.: Айрис-пресс, 2012. (Популярная логопедия)
6. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001
7. Лопухина И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М: «Аквариум», 1996
8. Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию. М., 2004
9. Морозова И.А., Пушкарёва М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007
10. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб., 2007.
11. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М: «Владос», 2003
12. Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». – М: «Творческий Центр Бриз», 2008
13. Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез. Формирование навыков. Логопедическая тетрадь. Учебно-методический комплект серии «Обновление». М..2008
14. Ткаченко Т.А. Формирование звукового анализа и синтеза. М., 2005.
15. Худенко Е.Д. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в специальных (коррекционных) школах VIII вида. М.,2003.
16. Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. М., 2005.

17. Фотекова Л.А., Ахутина Т.В. «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихических методов»
18. Смирнова Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М: «Мозайка», 2004
19. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда/ О.Б. Иншакова.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС
20. Электронное пособие «Интерактивные речевые игры» (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2014.
21. Смирнова Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М: «Мозайка», 2004
22. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда/ О.Б. Иншакова.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС
23. Букварь. 1 класс Учебник для общеобразовательной организации, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.1 (А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова – 2 –е изд – М.:Просвещение, 2018 -112с
24. Букварь. 1 класс Учебник для общеобразовательной организации, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.2 (А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова – 2 –е изд – М.:Просвещение, 2018 -111с
25. Якубовская Э.В. Русский язык. 2 класс.: учеб.для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений 8 вида/ Э.В.Якубовская, Н.В.Павлова. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2016.
26. Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. В 2 частях. Москва «Просвещение», 2015
27. А.К.Аксёнова, Э.В. Якубовская Русский язык. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида/ Э.В.Якубовская, Н.В.Павлова. – 8-е изд. – Москва «Просвещение», 2016.
28. Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. В 2 частях. Москва «Просвещение», 2015
29. Аксёнова А.К. Э. Русский язык. 4 класс: учеб.для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ А.К.Аксенова, Н.Г.Галунчикова. – 10-е изд. – М.: «Просвещение», 2014.
30. А.К.Аксёнова, Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку. 4 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Москва «Просвещение», 2014.

Интернет-ресурсы Мультимедийные образовательные ресурсы.

1. <http://www.logoped-sfera.ru/category/rubriki/doshkolnaya-logopedicheskaya-sluzhba/konspekty-zanyatij> (журнал «ЛОГОПЕД»)
2. <http://www.logopunkt.ru/> (ЛОГОПУНКТ)
3. <http://www.academy.edu.by/sites/logoped/myach.htm> (логопедия по пятницам)
4. <http://www.sch549.edusite.ru/pechat.html> (открытые уроки)
5. Презентации к занятиям.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства: компьютер

Технические средства: аудио и видеоматериал

Контрольно-измерительный материал

Инструментарий мониторинга уровня речевого развития обучающихся МБОУ С(К)ОШ №83, создан с применением методик логопедического обследования Р.Е. Левиной, Г.В. Чиркиной, А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой, В.П. Глухова, Л.Н. Ефименковой. В основу оценивания полученных результатов была положена стандартизированная бально-уровневая методика Фотековой Т.А.

Инструментарий мониторинга уровня речевого развития обучающихся воспитанников МБОУ С(К)ОШ № 83, включает в себя 9 блоков, каждый из которых состоит из двух частей: содержательной и операционной.

Первая часть включает серию заданий направленных на выявление особенностей речевого развития обучающегося. Для этого подобран речевой материал (в соответствии с Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида) для обследования детей на различных этапах коррекционного обучения.

Вторая часть дает возможность:

оценить уровень речевого развития ребенка;

выстроить график (индивидуальная мониторинговая карта уровня сформированности компонентов речи), отражающий состояние речи обучающегося на каждом этапе коррекционного обучения;

определить основные направления логопедической помощи при создании индивидуального коррекционно - образовательного маршрута обучающегося;

оценить эффективность коррекционно-образовательного процесса с помощью сравнения полученных графиков (индивидуальная мониторинговая карта уровня сформированности компонентов речи).

Логопедическое обследование проводится по следующим параметрам:

1. Фонематическое восприятие.
2. Артикуляционная моторика.
3. Звукопроизношение.
4. Слоговая структура слова.
5. Навыки языкового анализа и синтеза.
6. Грамматический строй речи.
7. Словарь и словообразовательные процессы.
8. Понимание логико-грамматических конструкций.
9. Связная речь.
10. Чтение.
11. Письмо.

Обследование уровня речевого развития обучающихся 1-2 класса

1. Исследование артикуляционной моторики

Оценка в баллах	Параметры обследования	баллы
1 балл – точное и правильное выполнение; 0,5 балла – замедленное и напряженное выполнение; 0,25 балла – длительный поиск позы, неполный объем движения,	* Надуть правую щеку, потом левую	
	* «Голстячок»	
	* «Худышка»	
	* «Улыбочка»	
	* «Худышка»	
	* «Улыбочка» - «Трубочка»	

синкинезии, гиперкинезы, тремор, девиация языка, посинение органов речи или носогубного треугольника; 0 баллов – невозможность воспроизведения.	* «Лопаточка»	
	* «Иголочка»	
	* «Часики»	
	* «Качели»	
	Обработка результатов: $X = \frac{\sum \text{баллов} \cdot 100\%}{10}$	

Вывод: _____

2. Исследование произношения звуков

Оценка в баллах	Параметры обследования	баллы
1 балл – норма; 0,5 балла - недостаточно автоматизирован; 0,25 балла - изолированно верно, но в слогах и словах замены или искажения; 0-баллов отсутствие звука. Обработка результатов: $X = \frac{\sum \text{баллов} \cdot 100\%}{23}$	* Собака – лиса – нос	
	* Сети – апельсин - гусь	
	* Зонт – коза – замок	
	* Зебра – зеленый – обезьяна	
	* Цветы – яйцо – огурец	
	* Шапка – машина – карандаш	
	* Жук – ножницы - ежи	
	* Чайник – бабочка – мяч	
	* Щука – овощи – плащ	
	* Рыба – корова - помидор	
	* Репка – брюки – дверь	
	* Лампа – белка - дятел	
	* Лимон – улитка - руль	
	* Яблоко – майка – трамвай	
	* Бабушка – колобок - бутылка	
	* Платье – черепаха	
	* Дом - радуга - дыня	
	* Танк – каток – кит	
	* Волк – сова - ванна	
	* Флажок – туфли - шарф	
* Кот – банка – кубик		
* Голубь – рога – иголка		
* Хлеб – ухо – петух		

Вывод: _____

3. Исследование слуховой дифференциации звуков (фонематического слуха)

Оценка в баллах	Параметры обследования	баллы
1 балл - правильное воспроизведение; 0,5 балла - первый слог правильно, второй уподобляется первому (ба – па – ба – па); 0,25 балла - неточное воспроизведение, с перестановкой слогов, их заменой и пропусками; 0 баллов – отказ, невозможность воспроизведения пробы;	* Ба - па па – ба	
	* Та - да да – та	
	* Ка – га га – ка	
	* ма – мо – ма мо – ма – мо	
	* ну – ны – нэ нэ – ну -ны	
	* Уточка – удочка	
1 балл – правильный показ; 0,5 балла - правильный показ при	* Коза - коса	
	* Мишка - миска	
	* Рожки – ложки	

повторном произнесении; 0,25 балла – показ картинки наугад; 0 баллов – отказ, невыполнение задания.	Обработка результатов: $X = \frac{\sum \text{баллов} \cdot 100\%}{9}$	
--	---	--

Вывод: _____

4. Исследование звукового анализа и синтеза слов

Оценка в баллах	Параметры обследования	баллы
1 балл – правильный ответ с первой попытки;	<i>Первый звук в слове:</i>	
	* Облако	
0,5 балла – правильный ответ со второй попытки;	* Аист	
	* Удочка	
0,25 балла – правильный ответ с третьей попытки;	<i>Последний звук в слове:</i>	
	* Пила	
	* Грибы	
0,25 балла – правильный ответ с третьей попытки;	* Кольцо	
	<i>Гласный звук в середине слова:</i>	
	* Рак	
0 баллов – неверный ответ с третьей попытки.	* Кит	
	* Лук	
	<i>Звук [ш] (в начале, в середине, в конце слова):</i>	
Обработка результатов: $X = \frac{\sum \text{баллов} \cdot 100\%}{18}$	* Школа	
	* Мышка	
	* Камыш	
	<i>Разделить слова на слоги:</i>	
	* Каша	
	* Карандаш	
	* Дом	
	<i>Послушать звуки, какое слово получится, если произнести их слитно:</i>	
	* [с],[о],[к]	
	* [к],[а],[ш],[а]	
	* [б],[у],[л],[к],[а]	

Вывод: _____

5. Исследование сформированности слоговой структуры слова

Оценка в баллах	Параметры обследования	баллы
1 балл – задание выполнено правильно; 0,5балла – правильно, замедленно; послоговое воспроизведение; 0,25 баллов - искажение слоговой структуры слова; 0 баллов – невозможность воспроизведения, отказ от выполнения.	<i>Повторить слова:</i>	
	* Стакан	
	* Телефон	
	* Улитка	
	* Автобус	
	Обработка результатов: $X = \frac{\sum \text{баллов} \cdot 100\%}{4}$	

Вывод: _____

6. Исследование словарного запаса и словообразовательных навыков

Оценка в баллах	Параметры обследования	баллы
<p>1 балл – правильный ответ;</p> <p>0,5 балла - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;</p> <p>0,25 балла – неверно образованная форма;</p> <p>0 баллов - невыполнение.</p> <p>Обработка результатов: $X = \frac{\sum \text{баллов} \cdot 100\%}{27}$</p>	<i>У кошки — котята, то кто ...</i>	
	* У козы -	
	* У волка -	
	* У собаки -	
	* У курицы -	
	* У коровы -	
	<i>Перечислить все предметы, назвать их одним общим словом:</i>	
	* Вилка, ложка, чашка, чайник, тарелка, кастрюля.	
	* Юбка, кофта, брюки, носки, платье, рубашка.	
	* Валенки, сапоги, туфли, ботинки, кеды, калоши.	
	* Диван, шкаф, кровать, стол, стул, кресло.	
	<i>Кто как подает голос? Крива мычит, а ...</i>	
	* Жук ...	
	* Свинья ...	
	* Тигр ...	
	* Утка ...	
	<i>Кто как ест? Собака кость грызет, а...</i>	
	* Кошка молоко ...	
	* Курица зерно ...	
	* Корова траву ...	
	* Корова траву ...	
	<i>Кто как передвигается?</i>	
	* Корабль - ... (плывет)	
	* Орел - ... (летит)	
	* Змея - ... (ползет)	
	* Человек - ... (идет)	
	* Спортсмен - ... (бежит)	
	* Девочка - ... (прыгает)	
	<i>Какой характер у животных? Лев смелый, а</i>	
	* Заяц ...	
* Лиса ...		
* Собака ...		
* Муравей ...		
<p>1 балл – правильная форма;</p> <p>0,5 балла — самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;</p> <p>0,25 балла – неправильная форма для данного задания, но есть в языке («лисичкина», вместо «лисы») и т.п.</p> <p>0 баллов – неправильная форма слова или отказ.</p> <p>Обработка результатов: $X = \frac{\sum \text{баллов} \cdot 100\%}{24}$</p>	<i>Если варенье из малины — малиновое, то ...</i>	
	* Из яблок – какое?	
	* Кисель из клюквы - ...	
	* Салат из моркови - ...	
	* Суп из грибов - ...	
	* Ключ из железа - ...	
	<i>Если за хитрость называют хитрым, то ...</i>	
	* За жадность - ...	
	* За трусость - ...	
	* За смелость - ...	
	* За доброту - ...	
	<i>У собаки лапа собачья, а у ...</i>	
	* Кошки -	
	* Лошади -	
	* Медведя -	
	* Зайца	
	<i>Большой ключ, а маленький ключик.</i>	
	* Большая кровать, а маленькая ...	
	* Большая шишка, а маленькая ...	
	* Большой жук, а маленький ...	
* Большая кукла, а маленькая ...		
<i>Закончить предложения:</i>		

	* Весной птицы прилетают, а осенью ...	
	* В дом входят, а из дома ...	
	* Воду в стакан наливают, а из стакана ...	
	* К дому подходят, а от дома ...	
	* В дом входят, а из дома ...	
	* Воду в стакан наливают, а из стакана ...	
	* К дому подходят, а от дома ...	

Вывод: _____

7. Исследование понимания логико-грамматических конструкций.

Оценка в баллах	Параметры обследования	баллы
1 балл – правильный ответ; 0,5 балла — самокоррекция. 0 баллов – невыполнение. Обработка результатов: $X = \frac{\sum \text{баллов}}{3} \cdot 100\%$	«Рассмотреть картинки, а затем указывать именно на ту картину, к которой относится высказывание».	
	* Птица вылетела из клетки, потому что хотела обрести свободу;	
	* Осенним днём стая журавлей улетает в тёплые края.	
	* Белка прыгнула на нижнюю ветку ели.	

Вывод: _____

8. Исследование грамматического строя речи

Оценка в баллах	Параметры обследования	баллы
1 балл – правильный ответ; 0,5 балла — правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла – форма образована неверно; 0 баллов - невыполнение. Обработка результатов: $X = \frac{\sum \text{баллов}}{33} \cdot 100\%$	<i>Изменить слова по образцу:</i> <i>Заяц – зайцы.</i>	
	* Стол-...	
	* Гриб - ...	
	* Кошка -...	
	* Тетрадь -	
	* Дом - ...	
	* Окно - ...	
	* Стул - ...	
	* Дерево - ...	
	* Парты - ...	
	<i>Закончить предложение по картинке:</i>	
	* Кто это? (заяц, лиса, еж)	
	* Чего не хватает?	
	* Петух без ... (гребешок).	
	* Машина без ... (колесо)	
	* Стол без ... (ножка)	
	* Девочка дает корм ... (петух, гусь, курица)	
	* Мальчик нарисовал ... (медведь, собака, белка);	
	* Алеша работает ... (молоток, топор, пила)	
	* Девочка мечтает о ... (платье, кукла, мишка).	
	<i>Закончить предложения по картинкам:</i>	
	* Яблоки растут ...	
	* Яблоко упало ...	
	* Упавшие яблоки лежат ...	
	* Мальчик подошел ...	
	* Девочка отошла ...	
	<i>Добавить к каждому предмету слова «высокий», «зеленый»</i>	

	* Куст какой?	
	* Трава какая?	
	* Дерево какое?	
	* Деревья какие?	
	<i>Закончить словосочетание...</i>	
	* Один дом, а пять ...	
	* Один утенок, а пять...	
	* Одна кошка, а пять ...	
	* Один гусь, а три ...	
	* Одна ложка, пять ...	
	* Один гриб, два ..., пять ...	

Вывод: _____

9. Исследование связной речи

Оценка в баллах	Параметры обследования	баллы
	<i>Разложить картинки по порядку и составить рассказ.</i>	
	<p><u>Критерий смысловой целостности:</u> 1 балл – рассказ соответствует ситуации, имеет смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности; 0,5 балла – незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев; 0,25 балла – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла или рассказ не завершен; 0 баллов – отсутствует описание ситуации.</p> <p><u>Критерий лексико-грамматического высказывания:</u> 1 балл – грамматически правильный рассказ с адекватным использованием лексических средств; 0,5 балла – без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность грамматического оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление; 0,25 балла – аграмматизмы, далекие смысловые замены, неадекватное использование лексических средств; 0 баллов – рассказ не оформлен.</p> <p><u>Критерий самостоятельности выполнения задания:</u> 1 балл – полностью самостоятельная работа; 0,5 балла – картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ – самостоятельно; 0,25 баллов – работа по наводящим вопросам; 0 баллов – невыполнение даже при наличии помощи.</p> <p><i>Разложить картинки по порядку и составить рассказ.</i></p>	
	<i>Послушать рассказ, запомнить и пересказать.</i>	
	<p style="text-align: center;"><u>Петушок с семьей.</u></p> <p>Ходит по двору петушок: на голове красный гребешок, под носом красная борода. Хвост у Пети колесом, на хвосте узоры, на ногах шпоры. Лапами Петя кучу разгребает, курочек с цыплятами созывает: - Курочки - хохлатушки! Хлопотуньи – хозяйюшки! Пестренькие, рябенькие! Черненькие, беленькие! Собирайтесь с цыплятками, с малыми ребятками: я вам зернышко припас! Курочки с цыплятками собрались, раскудахтались; зернышком не поделились – передрались.</p> <p>Петя-петушок беспорядков не любит – сейчас семью помирил: ту за хохол, того за вихор, сам зернышко съел, на плетень взлетел, крыльями замахал, во все горло заорал: «Ку-ка-ре-ку!»</p>	
	<p><u>Критерий смысловой целостности:</u> 1 балл – воспроизведены все смысловые звенья; 0,5 балла – смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями; 0,25 балла – пересказ неполный, значительные сокращения, искажения смысла, включение посторонней информации; 0 баллов – невыполнение.</p>	
	<p><u>Критерий лексико-грамматического высказывания:</u> 1 балл – нарушений лексических и грамматических средств нет;</p>	

0,5 балла – аграмматизмов нет, но есть стереотипность высказываний, поиск слов, отдельные близкие словесные замены; 0,25 балла – аграмматизмы, повторы, неадекватное использование слов; 0 баллов – пересказ не доступен.	
<u>Критерий самостоятельности выполнения задания:</u> 1 балл – самостоятельный пересказ после первого предъявления; 0,5 балла – пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса) или после повторного прочтения; 0,25 балла – пересказ по вопросам; 0 баллов – невыполнение даже по вопросам	

Вывод: _____

Обследование уровня речевого развития обучающихся 3-4 классов

1. Исследование артикуляционной моторики

Оценка в баллах	Параметры обследования	баллы
1 балл – точное и правильное выполнение; 0,5 балла – замедленное и напряженное выполнение; 0,25 балла – длительный поиск позы, неполный объем движения, синкинезии, гиперкинезы, тремор, девиация языка, посинение органов речи или носогубного треугольника; 0 баллов – невозможность воспроизведения.	* «Улыбочка»	
	* «Трубочка»	
	* «Лопаточка»	
	* «Иголочка» - (на счет до 5)	
	* «Чашечка - (на счет до 5)	
	* «Лошадка»	
	* «Вкусное варенье»	
	* «Качели»	
	* «Часики»	
	* Чередуй: «Улыбочка» - «Трубочка»	
	Обработка результатов: $X = \frac{\sum \text{баллов} \cdot 100\%}{10}$	

Вывод: _____

2. Исследование произношения звуков

Оценка в баллах	Параметры обследования	баллы
1 балл – норма; 0,5 балла - недостаточно автоматизирован; 0,25 балла - изолированно верно, но в слогах и словах замены или искажения; 0-баллов отсутствие звука. Обработка результатов: $X = \frac{\sum \text{баллов} \cdot 100\%}{23}$	* Собака – лиса – нос	
	* Сети – апельсин - гусь	
	* Зонт – коза – замок	
	* Зебра – зеленый – обезьяна	
	* Цветы – яйцо – огурец	
	* Шапка – машина – карандаш	
	* Жук – ножницы - ежи	
	* Чайник – бабочка – мяч	
	* Щука – овощи – плащ	
	* Рыба – корова - помидор	
	* Репка – брюки – дверь	
	* Лампа – белка - дятел	
	* Лимон – улитка - руль	
	* Яблоко – майка – трамвай	
	* Бабушка – колобок - бутылка	
	* Платье – черепаха	
	* Дом - радуга - дыня	
	* Танк – каток – кит	
	* Волк – сова - ванна	

	* Флажок – туфли - шарф	
	* Кот – банка – кубик	
	* Голубь – рога – иголка	
	* Хлеб – ухо – петух	

Вывод: _____

3. Исследование слуховой дифференциации звуков (фонематического слуха)

Оценка в баллах	Параметры обследования		баллы
1 балл - правильное воспроизведение; 0,5 балла - первый слог правильно, второй уподобляется первому (ба – па – ба – па); 0,25 балла - неточное воспроизведение, с перестановкой слогов, их заменой и пропусками; 0 баллов – отказ, невозможность воспроизведения пробы. Обработка результатов: $X = \frac{\sum \text{баллов} \cdot 100\%}{14}$	* ба - па	па – ба	
	* са - за	за - са	
	* жа - ща	ща - жа	
	* са - ша	ша - са	
	* ла - ра	ра - ла	
	* ма – на - ма	на – ма - на	
	* да – та - да	та – да - та	
	* га – ка - га	ка – га - ка	
	* за – са - за	са – за - са	
	* жа – ша - жа	ша – жа - ша	
	* са – ша - са	ша – са - ша	
	* ца – са - ца	са – ца - са	
	* ча – тя - ча	тя – ча - тя	
	* ра – ла - ра	ла – ра - ла	

Вывод: _____

4. Исследование звукового анализа и синтеза слов

Оценка в баллах	Параметры обследования	баллы
1 балл – правильный ответ с первой попытки; 0,5 балла – правильный ответ со второй попытки; 0,25 балла – правильный ответ с третьей попытки; 0,25 балла – правильный ответ с третьей попытки; 0 баллов – неверный ответ с третьей попытки. Обработка результатов: $X = \frac{\sum \text{баллов} \cdot 100\%}{23}$	<i>Первый звук в слове:</i>	
	* Коза	
	* Танк	
	* Мышка	
	<i>Последний звук в слове:</i>	
	* Кот	
	* Автобус	
	* Стакан	
	<i>Третий звук в слове:</i>	
	* Лимон	
	* Белка	
	* Клубок	
	<i>Количество звуков в слове:</i>	
	* Рак	
	* Сумка	
	* Диктант	
	<i>Разделить слова на слоги:</i>	
	* Каша	
	* Карандаш	
	* Дом	
	<i>Послушать звуки, какое слово получится, если произнести их слитно:</i>	
	* [с],[о],[к]	
	* [к],[а],[ш],[а]	
* [б],[у],[л],[к],[а]		

	<i>Произнести слитно слово, предложение, произнесённое по слогам:</i>	
	* Кен – гу – ру	
	* Маг – ни – то – фон	
	* На – сто – ле – жат – кни – ги.	
	<i>Сколько слов в предложении:</i>	
	* День был тёплый.	
	* Около дома росла высокая берёза.	

Вывод: _____

5. Исследование сформированности слоговой структуры слова

<i>Оценка в баллах</i>	<i>Параметры обследования</i>	<i>баллы</i>
1 балл – задание выполнено правильно; 0,5 балла – правильно, замедленно послоговое воспроизведение; 0,25 баллов - искажение слоговой структуры слова; 0 баллов – невозможность воспроизведения, отказ от выполнения. Обработка результатов: $X = \frac{\sum \text{баллов} \cdot 100\%}{15}$	<i>Повторить слова:</i>	
	* Скакалка	
	* Танкист	
	* Космонавт	
	* Милиционер	
	* Сковорода	
	* Кинотеатр	
	* Перепорхнуть	
	* Кораблекрушение	
	* Аквалангист	
	* Термометр	
	<i>Повтори за мной:</i>	
	* Многоэтажный дом.	
	* Милиционер Валерий.	
	* В аквариуме плавают разноцветные рыбки.	
* Водопроводчик чинил водопровод.		
* Волосы подстригают в парикмахерской.		

Вывод: _____

6. Исследование словарного запаса и навыков словообразования.

<i>Оценка в баллах</i>	<i>Параметры обследования</i>	<i>баллы</i>
1 балл – правильный ответ; 0,5 балла - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла – неверно образованная форма; 0 баллов - невыполнение. Обработка результатов: $X = \frac{\sum \text{баллов} \cdot 100\%}{25}$	<i>У кошки — котята, то кто ...</i>	
	* У козы -	
	* У волка -	
	* У собаки -	
	* У курицы -	
	* У коровы -	
	* У утки -	
	* У лисы -	
	* У льва -	
	* У свиньи -	
	* У белки -	
	<i>Назвать одним словом:</i>	
	* Вилка, ложка, чашка, чайник, тарелка, кастрюля.	
	* Юбка, кофта, брюки, носки, платье, рубашка.	
	* Валенки, сапоги, туфли, ботинки, кеды, калоши.	
	* Лук, свёкла, морковь, помидор, огурец, репа.	
	* Яблоки, груши, слива, лимон, апельсин, виноград.	
	* Диван, шкаф, кровать, стол, стул, кресло.	
	* Белка, лиса, заяц, медведь, ёж, лось.	

	* Корова, лошадь, коза, свинья, собака, кошка.	
	Что делает?	
	* Доктор ...	
	* Учитель ...	
	* Продавец ...	
	* Водитель ...	
	* Повар ...	
	* Маляр ...	
	* Корова траву ...	
<p>1 балл – правильная форма;</p> <p>0,5 балла — самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;</p> <p>0,25 балла – неправильная форма для данного задания, но есть в языке («лисичкина», вместо «листья») и т.п.</p> <p>0 баллов – неправильная форма слова или отказ.</p> <p>Обработка результатов: $X = \frac{\sum \text{баллов} \cdot 100\%}{20}$</p>	«Кукла из бумаги – бумажная, а ...»	
	* Шляпка из соломы ...	
	* Горка изо льда ...	
	* Варенье из вишни ...	
	* Варенье из яблок ...	
	* Варенье из сливы ...	
	* Кисель из клюквы ...	
	* Салат из моркови ...	
	* Суп из грибов ...	
	* Лист дуба ...	
	* Лист осины ...	
	«Если днём жара, то день – жаркий, а если ...»	
	* Мороз -	
	* Солнце -	
	* Снег -	
	* Ветер -	
	* Дождь -	
	«У собаки, морда собачья, хвост собачий, а у ...»	
	* Кошки -	
	* Волка -	
* Льва -		
* Медведя -		
* Лисы -		

Вывод: _____

7. Исследование грамматического строя речи

Оценка в баллах	Параметры обследования	баллы
<p>1 балл – правильный ответ;</p> <p>0,5 балла — правильный ответ после стимулирующей помощи;</p> <p>0,25 балла – форма образована неверно;</p> <p>0 баллов – невыполнение.</p> <p>Обработка результатов: $X = \frac{\sum \text{баллов} \cdot 100\%}{33}$</p>	«Один дом, а если их много, то это – дома»	
	* Яйцо - ...	
	* Окно - ...	
	* Вагон - ...	
	* Муха - ...	
	* Письмо - ...	
	* Кровать - ...	
	«Один дом, а много, чего? – домов».	
	* Яйцо - ...	
	* Окно - ...	
	* Вагон - ...	
	* Муха - ...	
	* Письмо - ...	
	* Кровать - ...	
	«Послушай и повтори».	
	* Птичка свила гнездо.	
	* В саду было много красных яблок.	
	* Дети катали из снега комки и лепили снежную бабу.	
	* Петя сказал, что не пойдёт гулять, потому что	

	холодно.	
	* На зелёном лугу, который был за рекой, паслись лошади.	
	«Исправь ошибки».	
	* Дом нарисован мальчик.	
	* Собака вышла в будку.	
	* По морю плывут корабль.	
	* Хорошо спится медведь под снегом.	
	* Над большим деревом была глубокая яма.	
	* «Составь предложения»	
	* Мальчик, открывать, дверь.	
	* Сидеть, синичка, на, ветка.	
	* Груша, бабушка, внучка, давать.	
	* Витя, косить, трава, кролики, для.	
	* Петя, купить, шар, красный, мама.	
	«Вставь пропущенное слово».	
	* Лена наливает чай ... чашки.	
	* Почки распустились ... деревьях.	
	* Птенец выпал ... гнезда.	
	* Щенок спрятался ... крыльцом.	
	* Пёс сидит ... конуры.	

Вывод: _____

8. Исследование понимания логико-грамматических конструкций.

Оценка в баллах 1 балл – правильный ответ; 0,5 балла – самокоррекция; 0 баллов – невыполнение. Обработка результатов: $X = \frac{\sum \text{баллов} \cdot 100\%}{10}$	Параметры обследования	баллы
	* Покажи ключ, карандаш.	
	* Покажи карандашом ключ.	
	* Карандаш покажи ключом.	
	* Нарисуй круг под крестом.	
	* Крест под кругом.	
	* Скажи, что верно: весна бывает перед летом или лето – перед весной?	
	* Ваня выше Пети. Кто меньше ростом?	
	* Сашу ударил Коля? Кто драчун?	
	* Охотник бежит за собакой. Кто впереди?	
	* Папа прочел газету после того, как позавтракал.	
	Что папа сделал вначале?	

Вывод: _____

Исследование связной речи

Оценка в баллах	Параметры обследования	баллы
	Разложить картинки по порядку и составить рассказ.	
Критерий смысловой целостности:		
1 балл – рассказ соответствует ситуации, имеет смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности;		
0,5 балла – незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев;		
0,25 балла – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла или рассказ не завершен;		
0 баллов – отсутствует описание ситуации.		
Критерий лексико-грамматического высказывания:		
1 балл – грамматически правильный рассказ с адекватным использованием лексических средств;		
0,5 балла – без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность грамматического оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление;		
0,25 балла – аграмматизмы, далекие смысловые замены, неадекватное использование		

лексических средств; 0 баллов – рассказ не оформлен. <u>Критерий самостоятельности выполнения задания:</u> 1 балл – полностью самостоятельная работа; 0,5 балла – картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ – самостоятельно; 0,25 баллов – работа по наводящим вопросам; 0 баллов – невыполнение даже при наличии помощи.	
<i>Послушать рассказ, запомнить и пересказать.</i>	
Горошины. В одном стручке сидели горошины. Прошла неделя. Стручок раскрылся. Горошины весело покатались на ладонь мальчику. Мальчик зарядил горохом ружьё и выстрелил. Три горошины залетели на крышу. Там их склевали голуби. Одна горошина закатилась в канаву. Она дала росток. Скоро он зазеленел и стал кудрявым кустиком гороха.	
<u>Критерий смысловой целостности:</u> 1 балл – воспроизведены все смысловые звенья; 0,5 балла – смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями; 0,25 балла – пересказ неполный, значительные сокращения, искажения смысла, включение посторонней информации; 0 баллов – невыполнение.	
<u>Критерий смысловой целостности:</u> 1 балл – воспроизведены все смысловые звенья; 0,5 балла – смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями; 0,25 балла – пересказ неполный, значительные сокращения, искажения смысла, включение посторонней информации; 0 баллов – невыполнение.	
<u>Критерий лексико-грамматического высказывания:</u> 1 балл – нарушений лексических и грамматических средств нет; 0,5 балла – аграмматизмов нет, но есть стереотипность высказываний, поиск слов, отдельные близкие словесные замены; 0,25 балла – аграмматизмы, повторы, неадекватное использование слов; 0 баллов – пересказ не доступен.	
<u>Критерий самостоятельности выполнения задания:</u> 1 балл – самостоятельный пересказ после первого предъявления; 0,5 балла – пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса) или после повторного прочтения; 0,25 балла – пересказ по вопросам; 0 баллов – невыполнение даже по вопросам	

Вывод: _____

Обследование уровня сформированности письменной речи 2-4 классы

Письмо

Цель: выявить уровень формирования процесса письменной речи;

1. Выявить уровень осознания печатного 2. образа букв (узнавание, показ). Буквы называются не по порядку.	Лексический материал: (алфавит – печатный образец);
3. Выявить уровень осознания рукописного образа букв (узнавание, показ). Буквы называются не по порядку.	Лексический материал (алфавит – письменный образец);
4. Запись под диктовку строчных (заглавных) букв;	Лексический материал: п, и, ш, т, м, з, ц, е, г, л, д, у, б, э, ф, ч, е, ё, ы, в, ж, ь, х.
5. Списывание с печатного образца слогов и сочетания;	Лексический материал: со, до, ми, ле, ку, за, под, гра, деб, зло;
6. Списывание с рукописного	Лексический материал: ас, мо, са, чи, гро, бло;

образца слогов и сочетания букв;	
7. Запись под диктовку слогов и сочетания букв;	Лексический материал: са, ом, осе, лы, ри, але, яр, мя, жу, са, лери, шази, жне, ижбо, чит, гро, хвы, шос, крет, вач;
8. Списывание с печатного образца слов различной слоговой структуры;	Лексический материал: Сок, крот, торт, окно, кровать, карандаш;
9. Списывание с рукописного образца слов различной слоговой структуры;	Лексический материал: Лыжи, дом, аист, карандаш;
10. Написание под диктовку слов различной слоговой структуры;	Лексический материал: Ключ, круги, старушка, заснуть, куст, щука, улица, грач, глазок, природа, сильный, пружина, убрал, чтение;
11. Списывание предложения с печатного образца;	Лексический материал: Наступил апрель. Дети гуляли на лугу. Ёж прикрылся сухими листьями.
12. Списывание предложения с рукописного образца;	Лексический материал: Он ел суп. У ёлки сидит пушистый зайчик.
13. Написание предложения под диктовку;	Лексический материал: Вот старая ель. Папа носит воду. Юра идёт в лес.
14. Написание предложения под диктовку;	Лексический материал: Выпал пушистый снег.
15. Списывание текста с печатного образца;	Лексический материал: Весной. Светит весеннее солнышко. Журчат ручьи. На деревьях набухали почки. В рощах кричат грачи. Лето. Настало лето. Дети едут на дачу. Около дачи роща. Дети часто ходят в рощу. Гроза. Коля и Федя на лугу. Тёмная туча закрыла небо. Застучали частые капли дождя. Мальчики помчались домой. Рыбаки. Я с папой был на рыбалке. Папа поймал щуку. Я поймал маленького леща. Мы будем варить рыбу. Я чищу рыбу.
16. Списывание текста с рукописного образца;	Лексический материал: Кот. У Миши жил кот. Звали кота Рыжик. Хвост у Рыжика пушистый. Мальчик часто играл с котом. Они были друзья.
17. Написание текста под диктовку;	Лексический материал: Сук.

	<p>На суку сидит жук. У жука усы. У жука шесть лап.</p> <p style="text-align: center;">Зимой.</p> <p>Пришла зима. Выпал пушистый снег. У Клавды лыжи. Она идёт в парк.</p> <p style="text-align: center;">Сторож.</p> <p>У утки были пушистые утята. Однажды лисица утащила утку. Мы научили собаку водить к реке утят. Вот собака важно идёт к реке. Утята спешат за ней. Утята ныряют в воде. Потом они гуляют на лугу. Собака сидит и зорко охраняет утят.</p>
--	---

Чтение

1. Прочтение слогов и сочетаний букв	Лексический материал (слоги, слова, предложения, тексты)
2. Прочтение слов с различной слоговой структурой;	
3. Прочтение и осознание предложений;	
4. Прочтение и осознание простых по структуре текстов;	
5. Прочтение и осознание текстов с простым сюжетом и со скрытым смыслом.	

Критерии оценки уровня сформированности компонентов устной и письменной речи

Звукопроизношение

Высокий уровень	Правильная артикуляция и четкое произношение звуков в самостоятельной речи.
Средний уровень	Недостаточная автоматизация, дифференциация звуков, смазанное произношение.
Низкий уровень	Замена, искажение, отсутствие звуков.

Фонематические процессы

Высокий уровень	Самостоятельное различие, выделение, определение места и последовательности любого звука в различных единицах языка.
Средний уровень	Затрудняется в различии, выделении, определении места и/или последовательности звука в различных единицах языка.
Низкий уровень	Не владеет навыками звукового анализа и синтеза. Не дифференцирует звуки близкие по акустико-артикуляционным признакам.

Слоговая структура слова

Высокий уровень	Отсутствие нарушений слоговой структуры слова.
Средний уровень	Отдельные нарушения слоговой структуры в многосложных и составных словах.
Низкий уровень	Значительные нарушения слоговой структуры.

уровень	
---------	--

Словарь

* *Использование частей речи*

Высокий уровень	Свободное использование в самостоятельной речи.
Средний уровень	Обиходно-бытовой. В словаре преобладает номинативная и предикативная лексика. Недостаточно слов, обозначающих качество, признаки, состояния предметов и действий.
Низкий уровень	Обиходно-ограниченный. В словаре преобладают корневые слова, лишённые флексий, дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Название действий заменяются названиями предметов и наоборот, характерна многозначность используемых слов.

* *словообразование*

Высокий уровень	Самостоятельно использует основные способы словообразования различных частей речи.
Средний уровень	Использование некоторых форм словообразования по образцу, по словесной инструкции.
Низкий уровень	Использование некоторых форм словообразования по образцу, с опорой на наглядность.

Грамматический строй речи

Высокий уровень	Самостоятельно изменяет форму слова в зависимости от ситуации.
Средний уровень	Затрудняется в изменении формы слова в зависимости от ситуации.
Низкий уровень	Отмечается несформированность навыков словоизменения.

* *способы связи слов*

Высокий уровень	Самостоятельно использование подчинительной связи в зависимости от типа слогосочетания.
Средний уровень	Грамматическое структурирование высказывания сформировано недостаточно.
Низкий уровень	Наличие стойких аграмматизмов в речи.

* *типы предложений*

Высокий уровень	Свободное использование предложений в самостоятельной речи. Достаточный их объём.
Средний уровень	Употребление предложений в обиходной разговорной речи.
Низкий уровень	Использование предложений в отраженной речи.

* *предлоги*

Высокий уровень	Понимает и правильно употребляет предлоги в самостоятельной речи.
Средний уровень	Затрудняется правильно употреблять сложные предлоги в самостоятельной речи.
Низкий уровень	В самостоятельной речи употребляет только простые предлоги. Сложные

уровень	предлоги использует в отражённой речи.
---------	--

Связная речь

** составление рассказа*

Высокий уровень	Развернутый описательный рассказ с выделением главной темы.
Средний уровень	Описательный рассказ с сохранением последовательности событий.
Низкий уровень	Перечисление отдельных действий.

** пересказ текста*

Высокий уровень	Полный, развёрнутый пересказ.
Средний уровень	Пересказ текст по наводящим вопросам.
Низкий уровень	Пересказ обрывочный, фрагментарный, без определения ведущей темы.

Чтение

Высокий уровень	Аналитико-синтетическое, безошибочное.
Средний уровень	Аналитико-синтетическое с переходом послоговое, при чтении слов сложной слоговой структуры, с небольшим количеством ошибок.
Низкий уровень	Процесс чтения не автоматизирован или несформирован, наблюдается большое количество ошибок.

Письмо

Высокий уровень	На письме не допускает дисграфических ошибок или допускает единичные дисграфические ошибки.
Средний уровень	Наличие дисграфических ошибок.
Низкий уровень	Наличие большого количества дисграфических ошибок.

Индивидуальная мониторинговая карта уровня сформированности компонентов речи
Ф.И.О. ребёнка _____ МБОУ С(К)ОШ № 83 класс _____

Уровни сформированности	Звукопроизношение				фонематические процессы	слоговая структура слова	Словарь				Грамматический строй речи					Связная речь		чтение	письмо
	свистящие	шипящие	соноры	другие звуки			существительные	прилагательные	глаголы	словообразование	способы связи слов			типы предложений		пересказ текста	составление рассказа		
											согласование	управление	примыкание	простое	сложное				
Высокий уровень																			
Средний уровень																			
Низкий уровень																			

Обозначение цветом:

- начало учебного года
- середина учебного года
- конец учебного года

Фамилия, Имя: _____

№		Цель	Содержание работы	Предполагаемый результат
1.	Общая моторика.	Совершенствование координации движений, развитие зрительно-пространственной ориентации	На уроках по физической культуре, ритмике и пения.	Развитие общей моторики на _____ уровне.
2.	Мелкая моторика.	Формирование: <ul style="list-style-type: none"> ➤ кинестетической основы организации движений; ➤ кинетической основы организации движений; ➤ реципрокной координации рук конструктивного праксиса; ➤ ритмической организации ручной деятельности. 	Педагогическая деятельность по формированию мелкого праксиса руки: <ul style="list-style-type: none"> ➤ комплексы пальчиковой гимнастики; ➤ графические упражнения; ➤ работа с различными материалами на уроках труда; ➤ выкладывание различных фигур из счетных палочек, ниток, проволоки; ➤ массаж подручными средствами (карандаш, грецкий орех и т.д.). 	Совершенствование тонких дифференцированных движений кисти и пальцев рук.
3.	Моторика артикуляционного аппарата.	Совершенствование организации движений артикуляционного аппарата.	Динамические артикуляционные упражнения.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Увеличение амплитуды движений артикуляционного аппарата; ➤ увеличение скорости переключения с одного движения на другое; ➤ дифференциация тонких артикуляционных движений.
4.	Звукопроизношение.	Закрепление правильного произношения звуков в свободной речи.	а) постановка звуков: _____ _____ _____ б) автоматизация звуков: _____ _____ _____ в) дифференциация звуков: _____ _____ _____	Правильное произношение в свободной речи.
5.	Логопедический массаж.	Снятие гипертонуса / гипотонуса мышц языка, преодоление саливации.	Расслабляющий / стимулирующий массаж языка.	Нормализация мышечного тонуса артикуляционного аппарата.
6.	Работа над дыханием.	Формирование правильного физиологического и речевого дыхания.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие длительного плавного выдоха; ➤ формирование нижнего диафрагмального дыхания; ➤ формирование речевого выдоха. 	Нормализация физиологического и речевого дыхания.

7.	Просодическая сторона речи.	Развитие мелодико-интонационной темпо-ритмической организации речевого потока.	Совместно с учителями пения и музыки: <ul style="list-style-type: none"> ➤ координация речи и движений; ➤ развитие ритмичности и выразительности речи; ➤ работа над интонацией, тембром и высотой голоса. 	Нормализация темпа, ритма и интонационной выразительности речи.
8.	Фонематические процессы.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование фонематического слуха и восприятия; ➤ формирование навыков звукового анализа и синтеза; ➤ профилактика дисграфии. 	Согласно реализуемой программе: <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> и тематическому планированию.	Формирование звукового анализа и синтеза на <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> уровне.
9.	Грамматический строй речи.	Формирование умений: <ul style="list-style-type: none"> ➤ согласовывать существительные с прилагательными, глаголами, числительными; ➤ употреблять в речи простые предлоги; ➤ формирование и совершенствование навыков словоизменения и словообразования; ➤ профилактика дисграфии. 	Согласно реализуемой программе: <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> и тематическому планированию.	Усвоение программного материала на <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> уровне.
10	Словарь.	Пополнение и активизация словаря: <ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование обобщающих понятий; ➤ подбор слов с противоположным значением; ➤ подбор слов-эпитетов, действий. 	Согласно реализуемой программе: <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> и тематическому планированию.	Усвоение программного материала на <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> уровне.
11	Связная речь.	Учить последовательно и правильно излагать свои мысли, ориентироваться в условиях речевой деятельности.	Согласно реализуемой программе: <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> и тематическому планированию.	Усвоение программного материала на <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> уровне.
12	Коммуникативные навыки.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование взаимодействия «ребенок-взрослый», «ребенок-ребенок»; ➤ формирование адекватной самооценки. 	Участие в утренниках, развлечениях, в школьных и внешкольных мероприятиях и т.д.	Формирование и нормализация процесса общения.
13	Познавательная сфера.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие перцептивных навыков; ➤ формирование адекватного уровня восприятия; ➤ формирование элементарных навыков аналитико-синтетической деятельности; ➤ развитие и коррекция внимания, памяти. 	Работа совместно с педагогами.	Совершенствование познавательной сферы.
14	Чтение.	Формирование правильного и осмысленного чтения.	Согласно реализуемой программе: <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	Усвоение программного

			_____	материала на
			и тематическому планированию.	_____
				уровне.
15	Письмо.	Выработка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.	Согласно реализуемой программе: _____	Усвоение программного материала на
			и тематическому планированию.	_____
				уровне.

Речевая карта

1. Фамилия, имя, возраст _____
2. Школа: МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» класс: _____
3. Домашний адрес: _____
4. Дата зачисления на логопедические занятия: _____
5. Успеваемость (к моменту обследования) _____
6. Жалобы учителей и родителей _____
7. Заключение психиатра _____
8. Состояние слуха: _____
9. Данные о ходе развития речи _____
10. Состояние артикуляционного аппарата: *строение*- _____
подвижность - _____
11. Общая характеристика речи (запись беседы, самостоятельность связных высказываний):

а) Словарный запас (количественная и качественная характеристика). Количественная характеристика: общий объем словаря. Качественная характеристика: ошибки в употреблении слов (замена по смыслу и акустическому сходству):

б) Грамматический строй: типы употребляемых предложений, наличие аграмматизмов:

в) Произношение и различение звуков

1) *произношение звуков: отсутствие, искажение, замена и смешение отдельных звуков*

2) *различение оппозиционных звуков*

3) *воспроизведение слов с различным звуко-слоговым составом*

12. Темп и вынятность речи:

13. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова:

14. Письмо: наличие и характер специфических ошибок (смешение и замена согласных букв, аграмматизмы и т.д.) в письменных работах учащихся, диктантах, изложениях, сочинениях, выполняемых ими при первичном обследовании в процессе коррекционного обучения. (Письменные работы прилагаются к речевой карте):

15. Чтение

а) *уровень овладения техникой чтения (побуквенное, послоговое, целыми словами):*

б) *ошибки при чтении:*

в) *понимание прочитанного текста*

16. Проявление заикания:

а) *предполагаемая причина*

б) *выраженность заикания*

в) *ситуации, в которых оно проявляется (ответы у доски и т.п.)*

г) *сформированность языковых средств*

д) *особенности общего и речевого развития (организованность, общительность, замкнутость, импульсивность)*

17. *Краткая характеристика ребенка, по педагогическим наблюдениям (организованность, самостоятельность, устойчивость внимания, работоспособность, наблюдательность, отношение к своему дефекту)*

18. Заключение логопеда:

19. Результаты исправления речи
после первого года
обучения _____

после второго года
обучения _____
