

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(нарушение интеллекта) № 83
г. Челябинска»

РАССМОТРЕНО

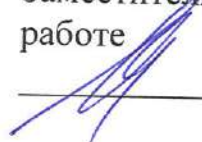
Руководитель методического
объединения



Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебной
работе



/И.Ф. Костенко

Ф.И.О.



УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ С(К)ОШ № 83

 /Е.А.Мамлеева
Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «История»

8 класс

Год составления: 2019

Нормативная часть в пояснительная записка рабочих программ учебных предметов

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25 августа 2014 г. №01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014-2015 учебный год»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Приказ МОиН РФ № 734 от 17.07.2015 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый Приказом МОиН Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015»;
6. Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) МБОУ «С(К)ОШ №83 г.Челябинска»
7. Адаптированные программы начального общего образования, основного общего образования (Образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4, 5-9 классы / под ред. В.В. Воронковой.)
8. Учебный план МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» на 2018 – 2019 учебный год.

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция РФ.
 2. Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 3. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25 августа 2014 года №01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014-2015 учебный год»;
 4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального, общего, основного общего и среднего общего образования».
 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №734 от 17.07.2015 г. «О внесении изменений в порядок организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального, общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобр РФ от 30 августа 2013 года №1015»
 6. Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) МБОУ С(К)ОШ №83 г. Челябинска.
 7. Адаптированные программы начального общего образования, основного общего образования (образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида подготовительных, 1-4, 5-9 классы (под редакцией В.В. Воронковой).
 8. Учебный план «МБОУ С(К)ОШ №83 г. Челябинска на 2018-2019 учебный год».
- Основное содержание курса истории в 8 классе направлено на изучение крупных исторических событий отечественной истории, жизни, быта людей конца XIX века, XX века.

Изучение истории в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

создание условий для формирования личностных качеств гражданина, подготовки подростков с ограниченными возможностями здоровья к жизни, социально-трудовой и правовой адаптации в обществе через:

освоение знаний:

- об основных исторических событиях в России с конца 15 века до начала 17 века
- о жизни, быте, обычаях людей своей местности;
- об определенных исторических формациях связывать с раскрытием вопросов культуры, взаимоотношениями людей в обществе;

овладение умениями:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, «лента времени», схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- формулировать собственную позицию по изучаемому материалу;

коррекцию и развитие:

- по умению устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственными и временными рамками изучаемых исторических процессов и явлений;
- мыслительной деятельности и речи через умение выражать свои мысли историческими терминами;
- точных зрительных образов, предупреждающих опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую;

воспитание:

- любви к своему Отечеству, патриотических чувств, гордости за подвиги своих дедов, отстаивавших свободу и независимость Родины в годы войны;
- интереса к Истории Отечества, родного края;

- гордости и уважения к трудовому народу;

- активной гражданской позиции;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни:

- элементарно ориентироваться в историческом времени;

- применять простейшие приемы по изучению фактического материала: рассказ, беседу, выборочное чтение, сообщения о прочитанных исторических книгах, работа с периодической печатью;

- определять собственную позицию по отношению к современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использовать простейшие навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотносить свои действия и поступки окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского общества, гражданина России.

Задачи курса:

- формирование элементарных систематических знаний об историческом прошлом, обогащение социального опыта у обучающихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия;
- развитие способности обучающихся к элементарному пониманию исторической логики;
- осознание подростком себя как гражданина России;

Методы и формы обучения

Методы по характеру познавательной деятельности:

- 1) объяснительно-иллюстративный
- 2) репродуктивный
- 3) метод проблемного изложения
- 4) частично-поисковый

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные)

Формы учебных занятий: уроки с элементами моделирования ситуаций.

Количество часов:

- по программе 68 часов (2 часа в неделю)
- по учебному плану 68 часов (2 часа в неделю)
- по рабочей программе 68 часов (2 часа в неделю)

Программой не предусмотрено распределение часов по разделам (темам), поэтому количество учебного времени, отведенного на изучение тем, распределено по принципу целесообразности.

Соотношение часов по программе и КТП представлено в таблице:

№	Раздел по программе, КТП	Количество часов в КТП	В том числе НРК
1	Российское государство в конце 17-начале 18 века	18	1
2	Российская империя после Петра I (1725-1801).	14	1
3	Российская империя в первой половине 19 века	20	1
4	Россия в конце 19-начале 20 века.	16	1
	Всего:	68	4

Обучение строится с учетом психофизических особенностей обучающихся. Так как обучающиеся данного класса испытывают значительные затруднения в обучении и усвоении программного материала в полном объеме, учителем дается система минимальных знаний с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Формы, методы, инструментарий контроля образовательных достижений обучающихся: самостоятельная работа, тестирование, индивидуальный и фронтальный опросы, словарный диктант, хронологический диктант.

Сокращения, применяемые в тематическом планировании:

Пр. НРК - Приложение Национально-регионального компонента

II. Календарно-тематическое планирование уроков истории в 8 классе

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата	Коррекционная работа	Знания, умения, навыки в соответствии с обязательным минимумом содержания образования	Примечание
Раздел I. Российское государство в конце 17-начале 18 века .						
1	Наше Отечество Россия в 17 веке. Российское общество в 17 веке.	1		Развитие памяти на последовательность событий		
2	Отношения России с другими странами	1		Развитие мышления. Операции сравнения.		
3	Детство и юность Петра I(1672-1689).Как обучали Петра I.	1		Развитие понятийного мышления на примере классификации рисунков	Уметь охарактеризовать личность Петра I	
4	Семейные раздоры, борьба за власть. Итоги правления Софьи.	1				
5	Воцарение Петра I(1689-1725).	1				
6	Строительство флота .Азовские походы.	1				
7	Великое посольство(1697-1698).	1		Коррекция долговременной памяти на основе воспроизведения изученного		
8	Новый бунт стрельцов .Возвращение Петра I в Москву.	1				
9	Северная война .Основание Петербурга(1700-1721).	1				
10	Поражение под Нарвой .Первые победы над шведами.	1		Развитие зрительного		

				анализа «Сделай подписи к рисунку»		
11	Основание Петербурга.	1		Развитие мышления на примере исключения лишнего		
12	Продолжение Северной войны	1				
13	Разгром шведов под Полтавой.	1				
14	Завершение Северной Войны.	1				
15	Заслуги Петра Великого в истории России(1689-1725).	1				
16	Промышленность и сельское хозяйство .Изменения в управлении государством.	1		Развитие памяти на последовательность событий	Знать об экономической, политической, культурной жизни страны в конце XV –начале XVII в.	
17	Табель о рангах. Указ о единонаследии.	1				
18	Образование и культура при Петре 1.	1				
19	Личность Петра 1.Семья Петра Великого	1				
Раздел II.Российская империя после Петра 1(1725-1801).						
20	Екатерина 1 и Петр 11.	1		Развитие связной речи с опорой на план		
21	Внук Петра Великого. Конец правления Петра 11.	1				
22	Анна Иоановна и Иван 4(1730-1741).	1				
23	Как правила Россией Анна Иоановна. Наследники Анны Иоановны.	1				
24	Конец бироновщины.	1				
25	Царствование Елизаветы Петровны(1741-1761).	1		Развитие памяти на последовательность действий	Знать о важных преобразованиях в хозяйственной,	

					государственной и культурной жизни России	
26	Окружение Елизаветы .Возвращение к порядкам Петра1.	1			Знать о дворцовых переворотах	
27	Войны России в период правления Елизаветы Петровны.	1				
28	Воцарение Петра 111.	1				
29	Россия в эпоху Екатерины Великой(1762-1796)	1			Знать о вкладе первого Российского университета в развитие науки и техники России	
30	Начало царствования Екатерины 11	1			Знать сущность политики Екатерины II	
31	Близкое окружение и помощники Екатерины 11.	1			Уметь рассказать о расширении привилегий дворянства	
32	Война России с Турцией(1768-1774).	1			Знать о положении крепостных крестьян в годы правления Екатерины II	
33	Присоединение Крыма. Русско-турецкая война(1787-1791).	1			Знать о причинах поражения и историческом значении восстания	
34	Как управляла Россией Екатерина 11.	1		Коррекция долговременной памяти на основе воспроизведения изученного	Знать о важных победах русских войск и флота в Северном Причерноморье	
35	Восстание Пугачева.	1			Знать о доблести русских солдат и полководческом искусстве А.В.Суворова	
36	Развитие образования при Екатерине 11	1				
					Знать о закономерностях и	

					особенностях развития литературы и искусства в XVIII веке	
37	Конец правления Екатерины Великой.	1				
38	Отношения России со странами Европы в конце 18 начале 19 века.	1				
Раздел III. Российская империя в первой половине 19 века.						
39	Наполеон Бонапарт(1769-1821).	1			Развитие оперативной памяти «Запомни слова и повтори»	
40	Великий князь Павел Петрович(1754-1801).	1				
41	Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона.	1				
42	Переход Суворова через Альпы	1				
43	. Правление Павла I	1				
44	Император Александр I(1801-1825).	1				
45	Реформы Александра I.	1			Развитие мышления. Операции сравнения.	Знать основные направления Политики Александра I
46	Аракчеевщина.	1				Знать о деятельности тайных обществ в 20-е годы XIX века
47	Вторжение армии Наполеона в Россию	1				
48	. Западная граница России:план Александра I,план Наполеона.	1				
49	Битва за Смоленск.	1				
50	Отечественная война 1812 года.	1				
51	Бородинское сражение	1				
52	Наполеон в Москве.	1				
53	Александр I и Наполеон .Окончание войны.	1			Развитие смысловой памяти на примере решения кроссворда	
54	Поход русской армии в Европу в 1813-1814 годах.	1				

55	Россия после войны с Наполеоном.	1		Восстание декабристов,		
56	Император Николай I (1825-1855).	1				
57	Восстание декабристов.	1				Знать о деятельности первых революционных кружков в России
58	Реформы Николая I.	1				Знать о достижениях науки и культуры второй половины XIX в.
59	Войны России на Кавказе	1		Коррекция наблюдательности. «Найди общее в изображениях»		
60	Отношения России с другими странами при Николае I.	1				
61	Крымская война. Оборона Севастополя.	1		Коррекция долговременной памяти на основе воспроизведения изученного	Уметь составлять связанный и развернутый ответ (сообщение)	
62	Царь-освободитель Александр II (1885-1881). Отмена крепостного права.	1				Знать основные термины
<i>Раздел IV. Россия в конце 18-начале 19 века.</i>						
63	Военные реформы Александра II. Международные отношения России при Александре II.	1		Развитие вербально-логического мышления на примере заполнения таблицы.	Уметь анализировать исторические события	
64	Россия и Средняя Азия. Русско-турецкая война 1877-1878 годов.	1				Уметь пользоваться «Лентой времени»
65	Революционные организации в России в конце 19 века.	1		Развитие мышления на примере исключения лишнего		
66	Царь Александр II - миротворец (1881-1894).	1				Уметь анализировать

					исторические факты, работать с текстом учебника	
67	Последний российский император - Николай II (1894-1917).	1		Развитие наблюдательности «Всё ли ты увидел?»	Уметь устанавливать причинно-следственные связи и зависимость исторических событий	
68	Революционные выступления 1905-1907 годов. Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.	1			Уметь выделять главную мысль в отрывке исторической статьи	

III. Учебно-методическое и дидактическое обеспечение по предмету и перечень рекомендуемой литературы

Учебный предмет	Кол-во часов в неделю по учебному плану	Учебная программа	Где и кем утверждена программа	Учебники и учебные пособия для учащихся	Методические пособия для учителя
История	2 часа	<p>Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида:</p> <p>5-9классы: В 2 сборниках. / Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. – Сборник 1.</p> <p>История (О.И. Бородина, В.М. Мозговой), стр. 88.</p>	<p>Допущено Министерством образования Российской Федерации.</p>	<p>Б.П.Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н. М. Редькина. История России: Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003</p>	<p>Пузанов Б.П. и др. История России: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений / Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. 2003</p>

Перечень литературы для реализации национально-регионального компонента:

1. Виноградов Н. и др. «Повесть временных лет» об Урале /Н.Виноградов, М.Гиттис, В.Кузнецов //Н.Виноградов, М.Гиттис, В.Кузнецов. Историческое краеведение. Учебное пос.- Челябинск: АБРИС, 2008. – С.43-44
2. Виноградов Н. и др. Земледельцы, охотники, скотоводы /Н.Виноградов, Г.Чагин, В.Шкерин //История Урала с древнейших времен до конца 18 века: Пособие для учащихся 6-7 классов. – Екатеринбург: Сократ, 2006. – С.38-39.
3. Виноградов Н. и др. Монгольское нашествие /Н.Виноградов, М. Гиттис, В.Кузнецов //Н.Виноградов, М.Гиттис, В.Кузнецов. Историческое краеведение. Челябинский Урал: Учебное пос. – Челябинск: АБРИС, 2008.-С.41
4. Виноградов, Н. и др.Поселение металлургов /Н.Виноградов, Г.Чагин, В.Шкерин //История Урала с древнейших времен до конца 18 века: Пособие для учащихся 6-7 классов. – Екатеринбург: Сократ, 2006.- С.42-44.
5. Воспоминание кавалера ордена Александра Невского Дмитрия Прокопьевича Колесникова //На службе Отечеству: Сборник воспоминаний ветеранов. – Снежинск, 1995. – С.79-81.
6. Гиттис, М.,Моисеев, А. Челябинские границы. Географическое краеведение. Челябинская область: Справочно-учебное пособие /М.Гиттис, А.Моисеев. – Челябинск: АБРИС, 2008». – С.7-8
7. Дерягин, В.,Гиттис, М.История открытия нашего края /В,Дерягин, М.Гиттис //В.Дерягин, М.Гиттис. Краеведение. Челябинская область. 6 класс: Учебник для основной школы. – Челябинск:АБРИС. -2008. – С.10-11.

Так как все обучающиеся данного класса испытывают значительные затруднения в обучении и усвоении программного материала в полном объеме, учителем дается система минимальных знаний с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

IV. Планируемые результаты обучения:

Знать:

- когда началось и закончилось событие (по выбору);
- как протекало конкретное событие;
- великих русских поэтов, писателей, ученых.

Уметь:

- пользоваться «Лентой времени»;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.