

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г.  
Челябинска»**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель  
методического  
объединения

Лягу /О.В. Полякова

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по учебной работе

И.Ф.Костенко



«С(К)ОШ № 83 г. Челябинска»

Е.А. Мамлеева

20 г.

**Адаптированная  
образовательная программа профессиональной подготовки  
по профессии 19601 «Швея» (1-2 разряда)**

**(Адаптированная образовательная программа профессионального  
обучения для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями))**

Составил:

Полякова О.В., учитель 1  
квалификационной категории

Срок реализации: 2 года

Челябинск, 2019

## **Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки по профессии 19601 «Швея» (1-2 разряда) муниципального бюджетного образовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №83 г. Челябинска» - это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания организации, учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Современные социально-экономические условия, предложения рынка труда, проблемы молодежной безработицы заставляют многопланово и разнообразно решать задачу создания оптимальных условий для социально-педагогической реабилитации обучающихся.

Успешная подготовка к трудовой деятельности обучающихся возможна только в специально созданных условиях при обеспечении комплекса лечебно-профилактических, психолого-педагогических, социальных и профессионально-реабилитационных мер.

Главная цель обучения в 10 - 11 классах – развитие компенсаторных возможностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, социально-педагогическая реабилитация, профессиональное самоопределение выпускников в соответствии с собственными психофизическими возможностями.

### **Назначение программы**

Это внутренний образовательный стандарт, который способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образовательных услуг.

Образовательная программа для педагогического коллектива определяет главное в содержании образования и способствует координации деятельности всех учителей.

### **Цель программы**

- Создание и обеспечение необходимых условий для обучения обучающихся профессии, их воспитания и обучения в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.
- Участие в формировании социального заказа на образование, исходя из интересов общества, целенаправленного ориентирования, обучающегося на профессию.

### **Задачи программы**

- Осуществление реализации образовательных программ профессиональной подготовки, обеспечивающих приобретение обучающимися

конкретной профессии соответствующего уровня квалификации.

- Оснащение мастерских для проведения учебных мероприятий специальным оборудованием, аппаратурой, приборами и инструментами, отвечающими требованиям стандартов, техническим условиям и обеспечивающими предоставление услуг соответствующих видов.
- Выдача выпускникам школы документа установленного образца о соответствующем уровне квалификации.
- Создание необходимых условий для получения образования, направленного на формирование, развитие и профессиональное становление личности на основе выполнения требований государственных программ.

### **Адресность образовательной программы**

Учреждение, исходя из своих возможностей и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), организует профессиональную подготовку обучающихся.

Правила приема граждан в Учреждение определяются Учреждением самостоятельно в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Учреждение вправе объявлять прием граждан только при наличии лицензии на ведение образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам.

Учреждение обеспечивает прием всех граждан, имеющих право на получение образования соответствующего уровня (лица, окончившие специальные (коррекционные) образовательные учреждения для лиц с ОВЗ (нарушение интеллекта)) и нуждающихся в коррекции отклонений в их развитии (далее - закрепленные лица).

Прием закрепленных лиц в Учреждение осуществляется без вступительных испытаний (процедур отбора).

Прием граждан в Учреждение осуществляется по личному заявлению родителей (законных представителей) ребенка при предъявлении документа, удостоверяющего личность.

В заявлении родителями (законными представителями) ребенка указываются следующие сведения о ребенке:

- а) фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии);
- б) дата и место рождения;
- в) фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии) родителей (законных представителей) ребенка.

Родители (законные представители) ребенка предъявляют оригинал и ксерокопию свидетельства о рождении ребенка, оригинал и ксерокопию



свидетельства о регистрации ребенка по месту жительства на закрепленной территории.

Прием в Учреждение осуществляется на основании следующих документов:

заявления родителей (законных представителей) обучающихся установленного образца на имя директора Учреждения;  
направления управления образования;  
медицинских документов по установленной форме;  
копии свидетельства о рождении;  
заключения психолого-медико-педагогической комиссии;

Родители (законные представители) детей имеют право по своему усмотрению представлять другие документы, в том числе медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка. На детей-инвалидов предоставляется копия удостоверения ребенка-инвалида и индивидуальная программа реабилитации.

Трудовое обучение в Учреждении осуществляется исходя из региональных местных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья обучающихся на основе выбора профиля труда, включающего подготовку для индивидуальной трудовой деятельности.

Трудовое воспитание осуществляется в учебных мастерских Учреждения и за счет прохождения трудовой практики в профессиональном учреждении.

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки по профессии 19601 «Швея» (1-2 разряда) разработана в соответствии с Письмом Министерства образования и науки Челябинской области №103/3404 от 31.07.2009 г. «О разработке рабочих программ учебных курсов предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области» и в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения рабочей программы учебных предметов МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».

**Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:**

1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Адаптированной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ С(К)ОШ №83 (ред. 2016 года)
3. Программно-методическим обеспечением для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальной (коррекционных) образовательных



учреждениях VIII вида: пособие для учителя / под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006;

4. Новыми учебными программами «Трудовое обучение в специальной (коррекционных) школах VIII вида / под ред. А.М. Щербаковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ЭНАС;

5. Письма Минобразования РФ от 19 июня 2003 г. N 27/2932-6 "Методические рекомендации о деятельности 10 - 12 классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида с углубленной трудовой подготовкой»;

6. Приказа Минобрнауки России от 18.04.2013 №292 (ред. От 21.08.2013) «О утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»

7. Приказа Министерства образования и науки РФ от 02.07.2013 №513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (ред. От 28.03.2014 №244);

8. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонением в развитии.

9. Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 02.09.2015 г. № 03-02/7447 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2015 -2016 учебный год».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

11. Учебного плана МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».

### **Организация процесса обучения и особенности обучающихся**

Основной целью специального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является подготовка их к профессионально- трудовой деятельности.

Программа по профессиональной подготовке составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений, так как в классах обучаются дети, имеющие интеллектуальные проблемы и сопутствующие нарушения физического развития. Материал программы расположен по принципу усложнения и



развития. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем профессионально-трудового обучения обеспечивает возможность систематизировано формировать, совершенствовать у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки по швейному делу, развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую моторику у детей с отклонениями в развитии.

Существенную роль может сыграть система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профотбору, профессиональному самоопределению учащихся коррекционной школы, ставящая целью не только предоставление информации о мире профессий и дающая основу профессиональной ориентации, но и способствующая личностному развитию учеников, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии, помогающая развивать навыки самопрезентации и уверенного поведения, необходимые для успешной социальной и профессиональной адаптации. Вся работа в школе главным образом нацелена на актуализацию профессионального самоопределения учащихся посредством активации специально организационной деятельности по получению информации о мире профессий и расширения границ самопознания.

Также в ходе ее реализации возможно решение ряда задач:

1. Готовить учащихся к самостоятельной трудовой деятельности, оказывать содействие процессу профессионального и личностного самоопределения.
2. Содействовать формированию адаптивных механизмов, навыков самопрезентации и уверенного поведения старшеклассников.
3. Всесторонне изучать профессионально-трудовые возможности учащихся и оказывать содействие их развитию.
4. Формировать трудовые навыки и умения, способствовать развитию творческих способностей детей.
5. Решать некоторые личностные проблемы учащихся как факторы, препятствующие успешной социально-профессиональной адаптации.

В круг вопросов, решаемых в процессе реализации предлагаемой системы работы, входят:

- профессиональное просвещение обучающихся с интеллектуальными нарушениями (через расширение общего кругозора школьников, знакомство с конкретной специальностью);
- пропаганда профессии, овладение которой доступно для выпускников нашей школы;



- изучение учащимися своих индивидуально-психологических особенностей и возможностей (через использование различных психодиагностических методик, адаптированных для школьников с интеллектуальными нарушениями);

- профессиональные пробы, которые предусмотрены на каждом этапе реализации программы и заключаются в выполнении учащимися конкретного вида деятельности, связанного с профессией.

Для учениц 10-12 классов организована производственная практика с выходом в профессиональное учреждение, где девочки могут почувствовать себя в полной мере - как работницы швейного цеха. Включение их в рабочий процесс происходит постепенно, без непосильных нагрузок, а только по желанию самих учениц. Виды выполняемых работ зависят от знаний и умений девочек. После прохождения практики, в классе происходит обсуждение плюсов и минусов, которые могли возникнуть в ходе работы.

Положительным моментом для них служит то, что они могут постепенно адаптироваться к новому окружению. Получить представление о профессии швея, находясь в привычной для них обстановке, что в дальнейшем, после окончания школы окажет положительную роль в их профессиональной работе. Проходя практику, некоторые ученицы уже имеют представление о том, что их ожидает после получения квалификационного разряда.

Все эти факторы помогают выпускникам нашей школы без стресса приступить к трудовой деятельности.

На занятиях по профессиональной подготовке применяются знания по русскому языку, математике, биологии, географии, изо. Межпредметная связь с данными уроками дает такие знания, умения и навыки, которые позволяют обучающимся адаптироваться в профессионально- трудовой деятельности, найти свое место в обществе и быть насколько это возможно самостоятельным.

**Программа направлена на достижение следующих целей и задач:**

**Цели:**

- закрепление технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда; знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

- овладение трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических требований;



- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, творческих, коммуникативных способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости; ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

#### **Задачи:**

- приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементов машиноведения, технологии обработки ткани, художественной обработки материалов;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности;

- умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т.д.

В программе указано количество часов, отведенных на изучение учебного материала в каждой четверти, той или иной темы, указаны темы самостоятельных и контрольных работ.

Продолжительность профессионального обучения по адаптированной образовательной программе профессиональной подготовки по профессии 19601 «Швея» составляет 2 года (10-11 классы).

Программа рассчитана на 2 года обучения. Общее количество часов, отведенных на изучение материала, в 10 классе составляет 680 часов (20 часов в неделю), в 11 составляет 748 часов (22 часа в неделю). Она направлена на:

#### **Освоение знаний:**

- Об основных понятиях, о швейном производстве;
- О технологии пошива легкой одежды, свойствах тканей, устройстве швейных машин;
- О планировании своего задания, знаний последовательности выполнения операций;
- О регулировке стежка и натяжения нитей.

#### **Овладение умениями:**



- Элементарно ориентироваться в задании;
- Применять ранее усвоенный материал при выполнении заданий;
- Уметь регулировать стежки в швейной машине;
- Распознавать ткани по свойствам;
- Выполнять ручные и машинные швы;
- Кроить и стачивать долевые, поперечные косые обтачки;
- Анализировать изделие;
- Составлять план пошива однодетальных изделий.

#### **Коррекцию и развитие:**

- способности сравнивать, анализировать изделия, операции, ткани, понимать причинно-следственные зависимости с помощью учителя;
- психических процессов путем работы с технологическими картами, планами работы, образцами изделий;
- лексического запаса обучающихся со сниженным интеллектом, правильное употребление терминологии швейных работ в связной речи и систематическую словарную работу;
- интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдения за выполнением рефератов,
- проведения простейших фенологических наблюдений и фиксирование их результатов в «дневниках наблюдений».

#### **Воспитание:**

- любви к своей профессии, своей Родине, региону;
- патриотических чувств, через рассмотрение национальных и региональных культурных традиций; позитивного отношения к окружающей среде.

#### **Применение в практике:**

- способности и готовности к использованию профессиональных знаний и умений по швейному делу в повседневной жизни;
- умения адаптироваться на производстве и в жизни;
- умения элементарно оценивать уровень безопасности при работе на швейных машинах и жизни;

#### **Задачи курса:**

- расширять и конкретизировать представления о развитии швейного производства, технологии обработки изделий;
- создать образные представления о других крупных предприятиях легкой промышленности, с выделением их ассортимента пошиваемых изделий;
- систематизировать знания обучающихся о Челябинских предприятиях швейной промышленности, знать их ассортимент;
- формировать у обучающихся активный и профессиональный словарь, активно-личностную позицию;

- способствовать овладению нормами нравственности, регулирующими поведение в обществе;
- организовать процесс обучения возрастных и индивидуальных особенностей;
- совершенствовать базовые знания, умения и навыки по предмету;
- учить извлекать полезную информацию из различных источников;
- учить планировать свои действия;
- осуществлять самоконтроль и самооценку;
- определять цели собственной деятельности, планировать свою деятельность.

**Методы по характеру познавательной деятельности:**

- объяснительно- иллюстративный
- репродуктивный
- метод проблемного изложения
- частично-поисковый

**Количество часов:** Общее количество часов, отведенных на изучение материала, согласно учебного плана на 34 учебные недели в 10 классе составляет 680 часов (20 часов в неделю), в 11 составляет 748 часов (22 часа в неделю) и трудовая практика 30 дней по 4 часа в учебных мастерских.

В учебной мастерской обучающиеся последовательно изучают приемы и способы выполнения швейных работ. При этом сложность изделия возрастает от того, чтобы обучающиеся могли освоить наиболее характерные сочетания приемов и операций, овладеть современными способами выполнения профессиональных работ.

Трудовая практика в профессиональном учреждении предполагает выполнение обучающимися работ по изготовлению швейных изделий (отдельных операций), предусмотренных квалификационной характеристикой 1-го и 2-го разрядов.

- в 10 классе: по программе 680 часов (20 часов в неделю, 34 учебные недели)

№ п/п	Раздел программы 10 класс	Количество часов по программе	Количество часов по КТП	В т. ч. НРК
<b>1 четверть</b>			<b>180</b>	
1.	Вводные занятия. Техника Безопасности и	10	10	3



	противопожарные мероприятия в учебных мастерских			
2.	Основы гигиены труда и производственной санитарии	15	15	4
3.	Экскурсия на предприятие	5	5	5
4.	Оборудование	5	5	1
5.	Ручные работы	10	10	4
6.	Машинные работы	10	15	2
7.	Пошив нательного белья. Изделия: Трусы мужские.	45	35	3
8.	Практическое занятие	75	80	
9.	Контрольная работа	5	5	
<b>2 четверть</b>			<b>140</b>	
1.	Вводные занятия	1	1	
2.	Технология обработки краев изделий ручными и машинными способами	12	12	4
3.	Простейшие виды отделки	35	35	2
4.	Выполнение одно и двухдетальных изделий с использованием отделки	10	10	4
5.	Выполнение простейших одно- и двухдетальных изделий.	8	8	2
6.	Обработка краев деталей подкройной обтачкой при пошиве постельного белья	5	5	3
7.	Практическое занятие.	14	14	3
8.	Изготовление сувениров	50	50	1
9.	Самостоятельная работа	3	3	
10.	Контрольная работа	2	2	
<b>3 четверть</b>			<b>200</b>	
1.	Вводное занятие	1	1	
2.	Оборудование	14	14	2
3.	Обработка срезов в однодетальных швейных изделиях	8	8	4
4.	Использование отделки при выполнении швейных изделий	30	30	3

5.	Обработка края деталей окантовочным швом	46	46	7
6.	Практическое повторение	72	72	2
7.	Контрольная работа	2	2	
<b>4 четверть</b>			<b>160</b>	
1.	Вводное занятие	1	1	
2.	Использование навыков и умений, полученных в процессе обучения, при пошиве одно- и двухдетальных изделий	13	13	5
3.	Практическое занятие.	110	110	4
4.	Самостоятельная работа	31	31	4
5.	Контрольная работа	5	5	
<b>Всего за учебный год</b>		<b>680</b>	<b>680</b>	<b>68</b>

• в 11 классе: по программе 748 часов (22 часов в неделю, 34 учебные недели)

№ п/п	Раздел программы 11 класс	Количество часов по программе	Количество часов по КТП	В т. ч. НРК
<b>1 четверть</b>			<b>198</b>	
1.	Сведения о классификации тканей и их свойствах	40	40	3
2.	Монтаж рабочей одежды.	53	53	4
3.	Практическое занятие. Пошив комплектов: фартук с косынкой по готовому крою. Раскрой по лекалу и пошив прихваток, салфеток, занавесок	100	100	5
4.	Контрольная работа	5	5	
<b>2 четверть</b>			<b>154</b>	
1.	Лоскутная техника. Изделия: скатерти, накидки, коврики, прихватки, грелки.	97	97	
2.	Ремонт одежды.	22	22	4
3.	Чистка и хранение швейных материалов.	5	5	2
4.	Практическое занятие. Набор лоскутного полотна. Раскрой	25	25	4



	деталей изделий по лекалу. Пошиву в одно- и двух детальных изделия изделий использование окантовочного шва. Контроль качество и количества выполненных изделий по бригадам.			
10.	Контрольная работа	5	5	
<b>3 четверть</b>			<b>220</b>	
1.	Вводное занятие	1	1	
2.	Раскрой и пошив плечевого изделия без рукавов и воротника. Изделие: блузка без рукавов и воротника с нагрудной выточкой.	88	88	2
3.	Культура поведения	11	11	4
4.	Практическое занятие. Пошив постельного и нательного белья (по готовому крою). Работа с пооперационным разделением труда.	115	115	3
5.	Контрольная работа	5	5	
<b>4 четверть</b>			<b>176</b>	
1.	Вводное занятие	1	1	
2.	Обработка карманов в шве изделия	21	21	
3.	Использование оборки для обработки нижнего среза летней юбки. Изделие: юбка с оборкой.	88	88	
4.	Организация и оплата труда на швейных предприятиях	22	22	4
5.	Практическое занятие.	31	31	
6.	Самостоятельная работа	8	8	4
7.	Контрольная работа	5	5	
<b>Всего за учебный год</b>		<b>748</b>	<b>748</b>	<b>68</b>

### **Включение в программу национально-регионального компонента.**

**Цель:** Воспитание эстетического вкуса через культуру своего народа, межнациональной культуры, чувства патриотизма. Овладение первичными навыками пользования ручными инструментами, применяемыми при работе с различными художественными материалами. Ознакомление с особенностями традиционной одежды народов Южного Урала. Овладение способами изготовления несложных украшений и предметов быта. Воспитание художественного вкуса.

<b>№ п/п</b>	<b>№ урока</b>	<b>Тема национально-регионального компонента</b>
	<b>1 четверть</b>	
1	II-2, 7, 10	Швейные фабрики Челябинской области «Пеплос», «Силуэт», «Сталма-С».
2	III-2	Швейные фабрики Южного Урала
3	III-6	Ассортимент тканей ОАО «Леди-Прима»
4	III-8, 13	Швейные фабрики Челябинской области «Пеплос», «Силуэт», «Сталма-С».
5	IV-1	Челябинская швейная фабрика
6	V-1	Универсальные машины на Челябинских швейных фабриках.
7	VI-4	Ассортимент тканей и нитей на ОАО «Леди-Прима»
8	VII-1, 2	Швейные фабрики Челябинской области «Пеплос», «Силуэт», «Сталма-С».
9	VIII-2	Ассортимент простейших изделий на ОАО «Силуэт», «Ян»
10	VIII-3	Фасоны поясных бельевых изделий на ОАО «Силуэт», «Ян»
11	VIII-10	Производственный технологический процесс изготовления одежды. Составление технологической карты по пошиву изделий на фабриках.



12	VIII -39	Пооперационное разделение труда на Челябинских швейных фабриках.
	<b>2 четверть</b>	
13	XI-2, 3	Способы отделки изделий на швейных фабриках.
14	XI-4, 5	ТУ, нормы на выполнение швов на швейных фабриках.
15	XII-2	Способы отделки изделий на швейных фабриках. Оборудование отделочного цеха «Силуэт».
16	XII-5	Применение вышивки на фабриках, для украшения изделий на Южном Урале, мастерицы Южного Урала.
17	XIII-2,3	Производственный способ раскроя.
18	XIII-4,5	Способы отделки изделий на швейных фабриках.
19	XIV-1	Лоскутное шитье мастериц Южного Урала.
20	XIV-4	Ассортимент прокладочных тканей на ОАО «Леди-Прима»
21	XV-1	Ассортимент простейших изделий на швейных фабриках.
22	XV-5, 7	Разработка моделей и конструирование изделий для массового производства на швейных фабриках.
23	XVI-5,6	Пооперационное разделение труда на Челябинских швейных фабриках.
24	XVI-9	Контроль качества на Челябинских швейных фабриках.
25	XVII-1	Мастерицы Южного Урала.
	<b>3 четверть</b>	
26	IXX-1, 5	Машины полуавтоматы на Челябинских швейных фабриках.
27	XX-1, 2	Ассортимент простейших изделий на ОАО «Силуэт», «Ян».

28	XX-7, 8	Оборудование отделочного цеха на Челябинской швейной фабрики «Одежда», ОАО «Силуэт».
29	XXI-1, 4, 12	Применение вышивки на фабриках, для украшения изделий на Южном Урале, мастерицы Южного Урала.
30	XXII-1, 2	Народно-прикладное творчество.
31	XXII-2, 6	Производственный технологический процесс изготовления одежды. Составление технологической карты по пошиву изделий на фабриках.
32	XXII-12	Производственный способ раскроя.
33	XXII-17	Ассортимент простейших изделий на ОАО «Силуэт», «Ян».
34	XXII-19	Разработка моделей и конструирование изделий для массового производства на ОАО «Силуэт».
35	XXIII-1, 2	Применение вышивки на фабриках, для украшения изделий на Южном Урале, мастерицы Южного Урала.
	<b>4 четверть</b>	
36	XXIV-1	Ассортимент простейших изделий, фасоны поясных бельевых изделий на ОАО «Силуэт», «Ян».
37	XXIV-3	Машины полуавтоматы на Челябинских швейных фабриках.
38	XXIV	Разработка моделей и конструирование изделий для массового производства на швейных фабриках.
39	XXIV	Способы отделки изделий на швейных фабриках.
40	XXIV	Оборудование отделочного цеха на Челябинской швейной фабрики «Одежда», ОАО «Силуэт».
41	XXVI	Ассортимент простейших изделий, фасоны поясных бельевых изделий на ОАО «Силуэт», «Ян».
42	XXVI	Контроль качества на Челябинских швейных фабриках.



43	XXVI	Пооперационное разделение труда на Челябинских швейных фабриках.
44	XXVII	Способы снятия мерок на швейных фабриках и ателье.
45	XXVII	Производственный способ раскроя.
46	XXVIII	Способы изменения (моделирования) готовых выкроек на швейных фабриках. Разработка моделей и конструирование изделий.
47	XX IX	Оборудование отделочного цеха на Челябинской швейной фабрики «Одежда», ОАО «Силуэт».
48	XXX	Ассортимент и фасоны изделий на ОАО «Силуэт», «Ян».

**Планируемые результаты профессионального обучения к концу 11 класса:**

**Учащиеся должны знать:**

- ассортимент и свойства тканей из синтетических волокон и нитей, особенности ВТО синтетической ткани;
- правила работы с готовыми выкройками чертежами в масштабе и в натуральную величину;
- название деталей и их контурные срезы.
- некоторые элементы промышленной технологии изготовления одежды;
- оборудование швейного цеха;
- об организации труда на производстве; бригадную форму организации труда;
- новые ткани из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических;
- приспособления к универсальной швейной машине для выполнения окантовочного шва;
- технические условия на готовую продукцию.
- современные виды отделок;
- последовательность соединения деталей в многодетальных изделиях;
- правила техники безопасности при работе на промышленных швейных машинах;

- правила электробезопасности при выполнении влажно-тепловой обработки изделий;
- основные механизмы швейной машины с электроприводом;
- ассортимент современных тканей, применяемых для пошива белья, детской и легкой женской одежды;
- название современных тканей, их технологические свойства;
- основные сведения об организации труда на малых швейных предприятиях;
- должностные обязанности работника швейного предприятия;
- сведения об оплате труда швеи 1-2 разряда.

***Учащиеся должны уметь:***

- стачивать детали по заданной линии и без неё;
- составлять план пошива многодетальных изделий;
- шить простейшие изделия;
- качественно выполнять машинные швы;
- определять синтетические ткани по внешнему виду, на ощупь;
- описать фасон платья;
- обрабатывать вытачки нагрудные, плечевые и талевые;
- работать на швейной машине с электроприводом;
- выполнять межоперационный контроль;
- дать полный ответ на поставленный вопрос;
- следить за качеством выполненной работы, соблюдать технологические требования к изделию;
- проявлять самостоятельность при практической работе, ориентируясь на образец или словесное объяснение;
- рационально организовать рабочее место;
- заправлять промышленную швейную машину, производить ее регулировку;
- выполнять машинные работы с соблюдением правил ТБ;
- различать современные ткани;
- самостоятельно планировать работу по пошиву изделия;
- выполнять виды швейных работ, соответствующих тарификации швеи 1-2 разряда.



## Содержание

### 10 класс

#### 1 четверть

#### **ВВОДНЫЕ ЗАНЯТИЯ.**

Вводное занятие.

План работы на год. Знакомство с изделиями, запланированными к выполнению. Ознакомление с учебно- производственными мастерскими и их оборудованием. Рабочее место учащегося. Набор инструментов для индивидуального пользования. Профессия швеи-мотористки.

#### **ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ И ПРОТИВОПОЖАРНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В УЧЕБНЫХ МАСТЕРСКИХ**

Техника безопасности и ее задачи. Краткие сведения о законодательстве по охране труда.

Виды травматизма и его причины. Предупреждения травматизма. Техника безопасности при выполнении ручных, машинных и утюжительных операции.

Электротравмы, меры их предупреждения. Основные требования электроустановкам для обеспечения их безопасной эксплуатации. Применение средств защиты от поражения электрическим током. Причины пожаров, предупреждение пожаров. Меры пожарной безопасности при работе в учебно- производственной мастерской.

#### **ОСНОВЫ ГИГИЕНЫ ТРУДА И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ САНИТАРИИ.**

Понятие об утомлении. Рациональный режим труда и отдыха. НРК

Значение правильной рабочей позы. Роль производственной гимнастики и спорта.

Режим рабочего дня.

Гигиенические требования к рабочей одежде. НРК

Требования, предъявляемые к освещению помещений и рабочих мест.

Естественная и механическая вентиляция. НРК Уход за помещением.

Мелкие травмы на производстве: порезы, проколы и т.п. Гнойничковые заболевания как результат мелких травм и нарушения гигиенических правил ухода за кожей. Предупреждение мелких травм.

Первая помощь при несчастных случаях: травмах, ожогах, и поражениях электрическим током. НРК

#### **ЭКСКУРСИЯ НА ПРЕДПРИЯТИЕ.**

Ознакомление учащихся с работой учебно - трудовых мастерских, с устройством и оборудованием для ручной и машинной работ, влажно-тепловой обработки. НРК



## **ОБОРУДОВАНИЕ.**

Характеристика и конструкция промышленных машин, используемых в мастерской. НРК

Заправка, основные регулировки и уход за машинами. Изучение правил безопасной работы.

## **РУЧНЫЕ РАБОТЫ.**

Организация рабочего места при выполнении ручных работ. Определение стежка, строчки, шва. Подбор игл и ниток в зависимости от назначения изделия и качества ткани. НРК. Поиск информации в интернете. Строеие прямого и косога сметочных стежков. Виды работ, выполняемых сметочными стежками, их назначение и применение. Размеры стежков. Копировальные стежки. Сметочные стежки и строчки. Выметывание края косым сметочным стежком.

## **МАШИННЫЕ РАБОТЫ**

Классификация машинных швов в зависимости от их конструкции и назначения (соединительные, краевые, отделочные). НРК Технические условия на выполнение различных видов швов. НРК. Выполнение соединительных швов. Выполнение краевых швов. Выполнение отделочных швов. Выполнение швейного образца с использованием различных видов швов

## **ПОШИВ НАТЕЛЬНОГО БЕЛЬЯ**

*Изделие:* мужские трусы

*Технические сведения.* Виды нательного белья. Классификация одежды: плечевые и поясные изделия. НРК

Построение чертежа мужских трусов. НРК. Раскрой. Название деталей кроя, контурных срезов. Швы, применяемые при пошиве бельевых изделий. Работа по готовому крою или самостоятельный раскрой деталей по лекалу (в соответствии с возможностями). Рациональная раскладка выкройки на ткани. Раскрой изделия. Анализ образца изделия. Составление плана работы. НРК Самостоятельный пошив изделия с опорой на инструкционную карту. Норма расходу ткани при разной её ширине. Раскладка выкройки на ткани и раскрой. Техника безопасности при работе с ножницами. Проверить крой. Обработка накладной ластовицы. Соединение ластовицы с изделием. Обработка боковых срезов трусов-плавков. Виды отделок нижних срезов



трусов. Раскрой косой обтачки. Обработка нижнего среза трусов-плавков. Обработка верхнего среза трусов-плавков. Утюжка и складывание изделия.

### **Практическое повторение.**

Пошив мужских трусов, фартука и сорочки

Пошив изделий с пооперационным разделением труда.

Учет количества выполненных операций.

Контроль качества пооперационный и итоговый. НРК

## **2 четверть**

### **ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ КРАЕВ ИЗДЕЛИЙ РУЧНЫМИ И МАШИНЫМИ СПОСОБАМИ**

Ручные работы: обметочные стежки, их строение, назначение, правила выполнения и размеры

Образование бахромы как обработка края изделия..

Швы вподгибку с открытым и закрытым срезом: технические условия на выполнения швов.

Выполнение образцов обработки края детали изученными способами.

### **ПРОСТЕЙШИЕ ВИДЫ ОТДЕЛКИ**

Отделка – украшение изделий. Виды отделки с использованием ручных и машинных работ.

Отделочные стежки, их виды и применение. Нитки для выполнения отделочных стежков. Подбор цветов, основные сочетания цветов. Разметка места выполнения отделки. Выполнение образцов различных видов отделочных стежков.

### **ВЫПОЛНЕНИЕ ОДНО И ДВУХДЕТАЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОТДЕЛКИ**

**Изделия.** Салфетка, закладка, очечник.

**Умения.** Раскрой деталей по лекалу; сниженный уровень- работы по готовому крою

**Практические работы.** Выполнение отделки по рисунку, нанесенному учителем; по образцу; самостоятельный выбор и нанесение рисунка отделки.

Обработка углов салфетки ручными и машинными способами.

### **ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОСТЕЙШИХ ОДНОЙ ДВУХДЕТАЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ**

**Изделия:** Прихватки.

**Умения:** Использование готового кроя

Умения: Раскрой деталей по лекалу; сниженный уровень- работы по готовому крою

Практические работы: выполнение отделки по рисунку, нанесенному учителем; по образцу; самостоятельный выбор и нанесение рисунка отделки.



**Практические работы.** Сильные учащиеся раскраивают детали с помощью лекала из ткани, сложенной в несколько настилов. Подбор прокладок для прихватки. Вкладывание петли.

## **ОБРАБОТКА КРАЕВ ДЕТАЛЕЙ ПОДКОРНОЙ ОБТАЧКОЙ ПРИ ПОШИВЕ ПОСТЕЛЬНОГО БЕЛЬЯ**

**Изделия.** Простыня, пододеяльник.

**Технические сведения:** Детали простыни, пододеяльника, названия вырезов, вырез на полотнище пододеяльника, назначение, возможные формы. Способы обработки выреза, примеры использования, отделки.

## **ШВЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПОШИВЕ ПОСТЕЛЬНОГО БЕЛЬЯ.**

**Умения:** Составление плана пошива пододеяльника. Контроль качества выметывания шва, ширины обтачки, строчки в край подгиба. Выполнение пододеяльника с опорой на инструкционную карту и образец выполнения изделия.

**Практические работы:** выполнение обработки на образце, обработка выреза на полотнище пододеяльника подкройной обтачкой в рамку. Утюжка готового изделия, складывание по стандарту.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОВТОРЕНИЕ:**

Пошив постельного белья. Работа по готовому краю. Ориентировка в задании по образцу изделия и комбинированной инструкционной карте. Выполнение задания с пооперационным разделением труда. Анализ качества выполненной работы с учетом времени, потраченного на выполнение операции.

## **3 четверть**

### **ОБОРУДОВАНИЕ**

Краеобметочная швейная машина 51-Акл. ПМЗ-2 назначение устройство. регулировка длины и ширины стежка.

Заправка машины. Тренировочные упражнения. Использование обметочного машинного стежка как одного из способов обработки краёв деталей.

## **ОБРАБОТКА СРЕЗОВ В ОДНОДЕТАЛЬНЫХ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЯХ**

**Изделия.** Пелёнки, косынки для грудных детей.

**Технические сведения.** Раскрой изделий: по заданным размерам, с помощью



лекала. Подбор ниток в цвет ткани . Учёт места начала обметочной строчки .  
**Практические работы.** Утюжка готовых изделий складывание по стандарту. Подсчёт количества, комплектование пачек.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОТДЕЛКИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ.**

Аппликация- вид отделки швейных изделий. Примеры использования аппликации.

Выбор рисунка для аппликации. Выделение деталей рисунка .выполнение шаблонов деталей аппликации. Раскрой деталей по шаблону. Учет и подбор цвета ткани для аппликации. Разметка места крепления аппликации. Способы крепления аппликации (ручной и машинной). Термоаппликация. Выполнение аппликации различной сложности на образцах (использование готового кроя).

## **ОБРАБОТКА КРАЯ ДЕТАЛЕЙ ОКОНТОВОЧНЫМ ШВОМ**

**Изделия.** Прихватки, подставки. Грелки на чайник . кухонные занавески.

**Технические сведения.** Окантовочный шов. Технология его выполнения. Назначение окантовочного шва. Приметочные.

Учет растяжимости и сыпучести косых обрезных краев при раскрое косых обтачек. Окантовка одинарной и двойной косой обтачкой. Технические условия на выполнение окантовочного шва.

**Умения.** расчет размера кухонных занавесок . использование окантовочного шва при выполнении прихваток, подставок, грелок на чайник.

**Практические работы.** Выполнение окантовочного шва двумя способами на образце. Расчет размера кухонных занавесок в зависимости от размера окна. Разметка детали занавесок на ткани и раскрой :для основной группы- раскрой по лекалу; для слабых учащихся – работа по готовому крою. Обработка срезов занавесок окантовочным швом, обработка верхнего среза швом в подгибку с закрытым срезом.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОВТОРЕНИЕ**

Пошив пеленок. Косынок.

Пошив кухонных комплектов (занавески, салфетки, прихватки и т.д.) с применением окантовочного шва и отделки аппликацией. Эскиз комплекта обсуждается всей группой и выполняется с помощью учителя. Выполнение работы с опорой на эскиз.

## **4 четверть**



## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ ПОЛУЧЕННЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ, ПРИ ПОШИВЕ ОДНО – И ДВУХДЕТАЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ**

**Изделия.** Распашонки чепчики нагрудники.

**Технические изделия.** Детское бельё – вид нательного белья. Особенности технологии обработки белья для младенцев. Использование краеобмёточных машин для соединения и обработки срезов в распашонке чепчике.

Применение окантовочного шва при выполнении нагрудников. Отделка изделий детского белья - аппликация. Подбор цвета аппликации и окантовки во взаимном сочетании.

**Умения.** Составление плана работы над изделием с опорой на образец и комбинированную инструкционную карту.

**Практические работы.** Раскрой детали изделий по лекалу. Слабые учащиеся работают по готовому крою.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОВТОРЕНИЕ**

Пошив постельного белья. Изготовление кухонных комплектов. Работа по готовому крою, Контроль качества по техническим условиям на выполнение швов и операций.

Учет количества выполненных изделий, комплектование пачек. Выполнение заданий: индивидуальных и с пооперационным разделением труда.

## **Содержание**

### **11 класс**

#### **I четверть**

### **СВЕДЕНИЯ О КЛАССИФИКАЦИИ ТКАНЕЙ И ИХ СВОЙСТВАХ**

Ткани натурального и химического происхождения. Сырье для производства тканей. Физико-механические свойства тканей: прочность на разрыв, деформация при растяжении, сминаемость, драпируемость, износоустойчивость. Гигиенические свойства: способность пропускать воздух и влагу, пылепроницаемость, теплозащитные свойства. Технологические свойства: усадка различных видов тканей, скольжение, осыпаемость прорубаемость тканей и раздвижка в швах.

**Практические работы.** Температурные режимы при глажений. Упражнения в определении образцов различных тканей.

### **МОНТАЖ РАБОЧЕЙ ОДЕЖДЫ.**

**Изделие:** фартук.



**Технические сведения.** Краткая история развития одежды. Классификация одежды: бытовая, спортивная, производственная, форменная. Требования, предъявляемые к одежде: гигиеничность, практичность, эстетичность. Фартук - вид производственной одежды. Применение фартуков в различных сферах деятельности. Основные и дополнительные детали фартука. Названия контурных линий. Швы, применяемые при соединении срезов деталей фартука. Способы обработки краёв деталей. Порядок монтажа фартука. Использование отделки. Ткани, применяемые при пошиве фартуков. Учёт направления долевой нити при раскрое деталей фартука по лекалу.

**Умения.** Выполнение фартука с опорой на образец изделия и предметную технологическую карту.

**Практические работы.** Выполнение операций согласно технологической карте (слабые учащиеся работают по готовому крою).

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОВТОРЕНИЕ.**

Пошив комплект по готовому крою. Самостоятельный раскрой по лекалу и пошив прихваток, салфеток, занавесок.

## **II четверть**

### **ЛОСКУТНАЯ ТЕХНИКА.**

**Изделие:** Скатерти, накидки, коврики, прихватки, грелки.

**Технические сведения.** Регулярное и нерегулярное полотно. Примеры набора нерегулярного полотна.

**Умения:** ориентировка при наборе полотна на эскизный рисунок. Набор элементов по цвету.

**Практические работы.** Разработка структуры регулярного полотна, заготовка шаблонов для повторяющихся деталей. Раскрой элементов полотна шаблонам, использование при раскрое многослойного настила ткани. Использование лоскутных полотен: изготовление скатертей, накидок, ковриков, прихваток, грелок.

### **РЕМОНТ ОДЕЖДЫ.**

**Объекты работы:** Изделия, нуждающиеся в ремонте.

**Технические сведения.** Формы заплата. Ручной и машинный способы сшивания заплата. Аппликация, как способ ремонта одежды. Примеры использования аппликации для обновления и ремонта одежды.

**Умения.** Подбор ткани для заплата из гладкокрашеной ткани и ткани с рисунком в соответствии с тканью изделия.



**Практические работы.** Раскрой, наложение и пришивание заплата.

## **ЧИСТКА И ХРАНЕНИЕ ШВЕЙНЫХ МАТЕРИАЛОВ.**

Способы выведения различных пятен на тканях. Особенности стирки изделий из различных тканей. Основные условия хранения тканей, мест готовых швейных изделий.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОВТОРЕНИЕ.**

Набор лоскутного полотна. Раскрой деталей изделий по лекалу. Пошиву в одной и двух детальях изделия использование окантовочного шва. Контроль качества и количества выполненных изделий по бригадам.

## **III четверть**

## **РАСКРОЙ И ПОШИВ ПЛЕЧЕВОГО ИЗДЕЛИЯ БЕЗ РУКАВОВ И ВОРОТНИКА.**

**Изделие:** блузка без рукавов и воротника с нагрудной выточкой.

**Технические сведения:** Основные мерки, определяющие соответствие выкройки размерам конкретной фигуры. Швы, применяемые при соединении срезов деталей блузки. Способы обработки срезов проймы и горловины (окантовочный шов, подкройная обтачка).

**Умения:** Чтение чертежа основы блузки. Определение условных линий, контурных линий. Соотнесение контурных линий чертежа с контурными линиями кроя. Подгонка готовой выкройки. Определение порядка монтажа блузки с опорой на образец изделия и инструкционную карту.

**Практические работы:** Раскрой деталей блузки. Пошив блузки с промежуточным контролем операций. Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя.

## **КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ**

Использование макияжа и бижутерии как средства для создания внешнего образа. Национальные и социальные особенности в использовании особенностей в использовании макияжа и дополнений к одежде. Гигиенические и эстетические требования к макияжу, подбор бижутерии в соответствии со стилем одежды. Учёт благоприятного и неблагоприятного воздействия на окружающих использованного макияжа, бижутерии и некоторых манер поведения.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОВТОРЕНИЕ**



Пошив постельного и нательного белья (по готовому крою). Работа с пооперационным разделением труда.

#### **IV четверть**

### **ОБРАБОТКА КАРМАНОВ В ШВЕ ИЗДЕЛИЯ**

*Объект работы:* Образец выполнения кармана в шве изделия.

*Технические сведения:* Конструкция кармана. Последовательность выполнения кармана в шве изделия.

*Умения:* работа с опорой на предметную инструкционную карту.

*Практические работы:* Разметка расположения кармана. Притачивание полосок ткани для обработки боковых сторон кармана. Прокладывание кромки. Выметывание обтачных краёв. Приутюживание краёв прокладывание отделочных строчек. Соединение срезов мешковины. Обтачивание мешковины с закреплением концов кармана.

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБОРКИ ДЛЯ ОБРАБОТКИ НИЖНЕГО СРЕЗА ЛЕТНЕЙ ЮБКИ.**

*Изделие:* Юбка с оборкой.

*Технические сведения:* Расчёт длины оборки. Технология сбаривания сборки. Способы обработки отлетного среза юбки. Умения. Работа по графической инструкционной карте.

*Практические работы:* определение длины и ширины полотнища юбки. Соединение боковых срезов одновременно с обработкой внутренних карманов. Соединение оборки с нижним срезом юбки. Обработка верхнего среза юбки швом вподгибку с закрытым срезом. Вдевание эластичной тесьмы.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ И ОПЛАТА ТРУДА НА ШВЕЙНЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ**

Нормирование и оплата труда. Нормы выработки и нормы времени на выполнение операций и изготовление изделий. Расценки за выполнение операций. Учёт выполненной работы. Формы оплаты труда, приём на работу и увольнение. Оформление документов, трудовая книжка, порядок увольнения с работы по собственному желанию. Увольнение по инициативе работодателя. Основания к увольнению. Правила внутреннего распорядка. Соблюдение требований производственной дисциплины, порядок наложения взысканий за нарушение требований внутреннего распорядка.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОВТОРЕНИЕ**

Задание.



## **ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

В соответствии со статьей 15 п. 4 Закона Российской Федерации «Об образовании», в образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию, освоение профессиональных образовательных программ завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Итоговая аттестация и контроль качества подготовки выпускников, которым по завершении образования выдаются документы установленного образца о соответствующем уровне образования и квалификации, важный период в работе школы.

**Квалификационный экзамен** принимает комиссия, составленная из учителей производственного обучения и одного из членов администрации (директора или его заместителя).

Проведение квалификационного экзамена – дает право на выдачу **свидетельства о присвоении квалификационного разряда по профессии «Швея»**. Экзамен состоит из 2 частей:

- теоретическая проверка знаний
- практическая экзаменационная (квалификационная) работа на разряд.

Обе части экзамена являются равноправными и обязательными.

За счет прохождения трудовой практики в профессиональном учреждении выполняется программа по прохождению практики, поэтому итоговая аттестация проходит по окончании учебного года.

Учитывая особенности психофизического развития детей и важность оценки подготовленности выпускников к самостоятельной работе, оценка знаний проводится в форме собеседования членов комиссии с каждым учеником. Задача собеседования заключается в том, чтобы выявить не только уровень теоретических знаний, умений и навыков выпускников, их дальнейшие планы, но и определить их способность общаться со взрослыми. В ходе беседы членами комиссии выявляется умение выпускника рассказать о последовательности выполнения работы, назначении и устройстве инструментов, о свойствах материалов, о трудовых операциях и приемах работы.

В соответствии с требованиями Рекомендаций по порядку проведению экзамена по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, на экзамене обучающиеся выполняют квалификационную работу. На каждую квалификационную работу выдается «Заключение о выполнении выпускной практической квалификационной работе». Все заключения подписаны членами комиссии. Далее проходит собеседование.



На экзамене члены экзаменационной комиссии имеют возможности познакомиться с итоговыми практическими изделиями выпускников, дневником производственной практики.

Результаты квалификационного экзамена оформляются протоколом.

Таким образом, на основании заключения на квалификационную работу, результатов собеседования, производственной характеристики составляются 2 протокола экзамена. На основании протокола об успешной сдаче квалификационного экзамена выпускникам выдается Свидетельство о присвоении квалификационного разряда по профессии «Швея».

Выпускникам, которым не присваивается квалификационный разряд, выдается Свидетельство об окончании специальной (коррекционной) школы VIII вида и производственная характеристика с перечнем работ, которые они могут выполнить самостоятельно.

### **Оценочные материалы**

#### **За теорию:**

**Оценка «5»** ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал; умеет изложить своими словами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «4»** ставится, если в основном учащийся усвоил учебный материал; допускает незначительные ошибки при его изложении; правильно отвечает на дополнительные вопросы

**Оценка «3»** ставится, если не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении; слабо отвечает на дополнительные вопросы

#### **За практическую работу:**

**Оценка «5»** ставится, если правильно спланирован труд и рационально организовано рабочее место; полностью соблюдались правила ТБ; правильно выполнялись приёмы труда; самостоятельно выполнялась работа; изделие изготовлено с учётом требований качества

**Оценка «4»** ставится, если допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; полностью соблюдались правила ТБ; в основном правильно выполнялись приёмы труда; самостоятельно выполнялась работа; изделия изготовлены с незначительными отклонениями к требованиям качества.

**Оценка «3»** ставится, если есть недостатки в планировании труда и организации рабочего места; не полностью соблюдались правила ТБ; некоторые приёмы труда выполнялись не правильно; самостоятельность в работе низкая. Изделие изготовлено с нарушением требований



## Учебно - методическое обеспечение дисциплины

### Учебная литература

1. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 5класс, 6класс, 7класс, 8класс, 9 класс. Учебники для спец. (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. М.: Просвещение, 2010 г.
2. Научно-методическая литература
  1. Азбука шитья, М., Внешсигма, 2000.
  2. «Ускоренный курс шитья. Компактное руководство для всех уровней мастерства», М., Эксмо, 2008.
  3. Мирский С. Л. Коррекционная направленность трудового обучения во вспомогательных школах. // Дефектология, 1986, №1.
  4. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. – М., Народное образование, 1998.
  5. Мелёхина С.И. Обучение учащихся 8-9-х классов проектной деятельности на уроках технологии. Методическое пособие. – Киров: Изд-во Кировского областного ИУУ, 2002. – 290 с.

### Литература для обучающихся

1. Ольховская В.П. «Шьем красиво и модно», Харьков, Книжный клуб, 2007.
2. Сенто Д. «Джинсовые фантазии-шаг за шагом», Харьков, Книжный клуб, 2007.
3. Егорова Р. И. Учись шить. М., Просвещение 1998 г.
5. Кожина О. А., Кораблева О. Л. Конструирование и моделирование брюк. Учебное пособие. М. 1992 г.
6. Чернякова В. Н. Технология обработки ткани: Учебник для 8 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е издание. М.: Просвещение, 1999 г.

### Электронные образовательные ресурсы

<http://www.edu.ru> Федеральный портал "Российское образование"

<http://window.edu.ru> Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

[www.mon.gov.ru/](http://www.mon.gov.ru/) - Министерство образования и науки Российской Федерации

<http://www.uznal-prezidenta.ru/> Детский сайт Президента Российской Федерации

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

<http://www.vidod.edu.ru> - Федеральный портал «Дополнительное образование детей»

<http://vschool.km.ru> - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

<http://www.vv.edu.ru>

<http://www.bnd.gov.org>

[http://www.vv.edu.ru](#)



[www.nachalka.info/ru](http://www.nachalka.info/ru) - Начальная школа Уроки Кирилла и Мефодия

[www.nachalka.com](http://www.nachalka.com). - Начальная школа детям, родителям, учителям

[www.school-collection.ru](http://www.school-collection.ru) - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.computer-museum.ru> - Виртуальный компьютерный музей

Презентации к урокам:

1. <http://ppt4web.ru/>

2. <http://www.myshared.ru/>

3. <http://viki.rdf.ru/>

4. <http://nsportal.ru/>

5. <http://prezentacii.com/>

6. <http://pwpt.ru/>

7. <http://powers-point.ru/>

8. <http://presentaci.ru/>

9. <http://www.proshkolu.ru/>

10. <http://pedsovet.su/>

11. <http://www.zavuch.info/>

12. <http://xn--80ablbaanka7beun6ae4de9e.xn--p1ai/> (учебные презентации. рф)

13. <http://900igr.net/>