



**Рабочая программа**  
**по предмету «Домоводство» для учащихся с умеренной умственной отсталостью 10-11-го года обучения**  
**(класс-комплект).**

**1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Домоводство» разработана в соответствии с Письмом Министерства образования и науки Челябинской области №103/3404 от 31.07.2009 г. «О разработке рабочих программ учебных курсов предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области» и в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения рабочей программы учебных предметов МБСКОУ СКОШ № 83.

Значительное место в общей системе коррекционно-воспитательной работы с детьми с умеренной степенью умственной недостаточности занимает обучение их бытовому труду. В процессе занятий по данному предмету у них вырабатываются практические умения и навыки, необходимые для их повседневной жизни.

Уроки домоводства являются средствами активного познания окружающей действительности. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной воспитанникам. Разнообразие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений.

Цель занятий по «Домоводству» — формирование у учащихся знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

Основные задачи:

формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;

освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами; научить детей правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи;

заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении.

Домоводство — прикладная наука. Знания, приобретенные учащимися при изучении других предметов, должны найти применение и практическое воплощение на уроках домоводства, которые могут быть дополнены и некоторыми элементарными знаниями из физики, химии применительно к использованию техники, электроприборов, химических и других веществ в быту. Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

## 2. Характеристика учебного предмета.

Многовековые традиции каждого народа базируются на традициях семьи и дома. Об этом свидетельствуют национальные эпосы, народные сказки, песни, пословицы, поговорки, загадки. «Строили» дом семейно, вместе и мужчины, и женщины, старики и дети. У каждого было свое дело: у одного — хлеб печь и рубашки шить, у другого — дрова рубить да воду носить. Чтобы возродить гражданские чувства и устремления, необходимо возродить устои семьи. Для создания крепкой семьи необходимо, чтобы люди, ее создающие, стремились стать рачительными хозяевами в своем доме. Несмотря на то, что эти понятия имеют, казалось бы, частный характер, все же в процессе воспитания подрастающего поколения они становятся важными для формирования общественно значимой личности. Реализация комплексного подхода к воспитанию нравственных свойств личности особенно актуальна в отношении детей и подростков с умственной недостаточностью, так как они являются полноправными членами общества и, как все граждане, имеют право на создание семьи, воспитание детей, право на личную и частную собственность.

Основными формами и методами обучения являются практическая работа, игры, беседы и наглядные методы обучения. Они развивают познавательную деятельность детей, помогают им лучше усваивать изучаемый материал. Беседа на занятиях применяется в сочетании с практическими действиями. Широко используются сюжетно-ролевые игры, что делает процесс обучения более интересным, помогает преодолеть трудности в усвоении материала. В игре дети более охотно выполняют то, что вне игры может им казаться неинтересным и трудным.

Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений. Концентрическое расположение разделов позволяет построить обучение по принципу от простого к сложному и по принципу усложнения и увеличения объема знаний, умений и навыков.

**Семья.** Понятие о доме, семье, семейных обязанностях (на примере русских народных сказок, пословиц, поговорок, загадок). Знакомство с убранством и бытом русского дома жителей России по иллюстрациям русских художников. Значение домоводства для правильной организации жизни родственных и близких людей. Семья, члены семьи. Ролевые обязанности в семье (дедушка, бабушка, отец, мать, дети). Уклад семьи в прошлом (в деревне, в городе). Современная семья, влияние технического прогресса на изменение функциональных обязанностей старших членов семьи.

**Жилище.** Городское и сельское жилище: типы городских и сельских домов. Размещение семьи в типовых городских квартирах, в отдельном доме. Коммунальные удобства, их назначение: водоснабжение, электроснабжение, газообеспечение, канализация, мусоропровод, радиотрансляция, телефонизация, сигнализация, лифт, домофон. Правила пользования лифтом. Правила пользования почтовым ящиком, домофоном, кодовым замком. Правила гигиены на лестницах, лестничных площадках. Правила пользования мусоропроводом. Пожар в доме (причины, источники). Правила пожарной безопасности.

**Уход за жилищем** Рассказ-описание «Наша квартира». Назначение жилых комнат. Убранство гостиной, спальни, других жилых помещений (правила планирования, размещения вещей, мебели и др.). Чем убирают квартиру: инвентарь, содержание, хранение.

Моющие средства, их виды. Техника безопасного использования моющих и чистящих средств. Простые правила оказания помощи при ожоге, отравлении химическими препаратами (веществами). Правила повседневной уборки. Уход за стенами, полом, потолком. Практические работы по уходу за жилищем (классом). Правила ухода за зеркалами и стеклами. Светильники в доме: люстры, настольные лампы, бра. Средства для чистки стекол, зеркал, зеркальных покрытий.

**Помощники в доме.** Помощники в доме: газовая, электрическая плита, утюг, кондиционер, электрочайник и др., их назначение в хозяйстве.

**Одежда.** Повторение знаний о видах одежды, их назначении. Профессии людей, создающих одежду. Приобретение и хранение одежды (правила, способы). Виды сезонной одежды: летняя, зимняя, демисезонная. Одежда по назначению: деловая, праздничная, спортивная, домашняя, для сна, рабочая. Уход за одеждой: стирка, чистка, починка (практические занятия). Деловые игры: «Собираем чемоданы к морю»; «На зимние каникулы»; «Необходимые и важные вещи в гардеробе».

**Обувь.** Виды обуви, их назначение. Приобретение и хранение обуви (правила, способы). Сезонная обувь: летняя, зимняя, демисезонная. Обувь по назначению: спортивная, домашняя, выходная, рабочая. Уход за обувью. Починка обуви (экскурсия в мастерскую). Профессии людей, создающих обувь.

**Белье.** Белье, его виды и назначение: постельное, кухонное, нательное. Ткани для белья. Гигиенические и эстетические требования к выбору белья. Стирка белья: ручная, машинная. Моющие средства для разных видов белья. Правила сушения белья из льна, шерсти, шелка. Глажение, правила работы с утюгом, техника безопасности. Правила хранения белья в шкафах, комодах, корзинах. Ремонт белья.

Для того чтобы обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития успешно освоили программу по предмету «Домоводство», педагогу необходимо: широко использовать наглядный материал, многократное повторение изучаемых понятий, предметов и явлений, практических действий. Максимально опираться на чувственный опыт ребенка, учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, создавать условия для включения каждого ребенка в коллективную деятельность. Приоритетным направлением в обучении является игровая практико-ориентированная деятельность. Деятельность педагога должна носить практическую направленность, позволяющую подготовить детей к доступным для них видам труда, социальной адаптации. Необходимо использовать технические средства обучения, компьютер и дидактические материалы, соблюдать охранительный режим. Необходим замедленный темп обучения. Домашние задания не задаются.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане.**

Школьный учебный план предусматривает 3 часа в неделю для учащихся 10- и 11-го года обучения, т.к. по календарному графику школы 34 учебных недели, то всего в год 102 часа.

#### 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса являются: общие представления о гигиене тела, жилища, гигиене питания, о правилах техники безопасности, о правилах поведения в общественных местах, приобретение и развитие навыков самообслуживания, самостоятельности, изживать тенденцию к иждивенчеству.

Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

#### Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Домоводство» на конец обучения в 11-м классе.

№	Учебная дисциплина	Уровни освоения предметных результатов	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Домоводство	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- состав своей семьи, имена, отчества, фамилии родителей;</li><li>- домашний адрес;</li><li>- правила общежития;</li><li>- правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки.</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- пользоваться мусоропроводом, лифтом, почтовым ящиком;</li><li>- вызывать службы помощи при пожаре и несчастных случаях;</li><li>- производить сухую и влажную уборку помещений;</li></ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- состав своей семьи, имена, отчества, фамилии родителей, близких родственников;</li><li>- места работы родителей;</li><li>- домашний адрес, основные названия помещений в жилом доме, в городской квартире;</li><li>- назначение коммунальных удобств;</li><li>- правила общежития;</li><li>- правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки;</li><li>- санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами;</li><li>- правила пользования пылесосом</li></ul>

		<p>- чистить ковры, мягкую мебель, книжные полки, батареи.</p>	<p>- правила ухода за одеждой, обувью, бельем;          - правила сушки одежды и обуви;          - правила хранения и чистки кожаной, валяной, текстильной и другой обуви.          Уметь:          - пользоваться мусоропроводом, лифтом, почтовым ящиком;          - вызывать службу помощи при пожаре;          - производить сухую и влажную уборку помещений;          - чистить ковры, мягкую мебель, книжные полки, батареи;          - ухаживать за полом в зависимости от видов покрытия, используя безопасные чистящие (моющие) средства;          - подбирать одежду и обувь по сезону.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 5. Распределение учебной нагрузки по четвертям

	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		год	
	По плану	Фактически	По плану	Фактически						
Кол-во часов (10-11 годы обучения)	27		21		30		24		102	

### 6. Тематическое планирование.

#### Календарно – тематическое планирование

**уроков по домоводству для учащихся с умеренной умственной отсталостью 10-11-го года обучения.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Коррекционная работа	Знания, умения, навыки в соответствии с программным минимумом содержания образования
			план	факт		

	1 четверть	27				
1	Вводный урок.	1/1			Коррекция вербальной памяти на основании упражнений в запоминании и воспроизведении	
2	Понятие о семье, доме, семейных обязанностях.	1/2				Иметь представление о семье, доме
	Семья и семейные обязанности в русском народном творчестве (русские народные сказки, пословицы, поговорки, загадки)	1/3			Коррекция логического мышления	
3	Семейные традиции	1/4				Знать семейные традиции
	Семейные традиции (на примере русского народного творчества, иллюстраций русских художников).	1/5			Коррекция личностных качеств, эмоционально-волевой сферы через приучение к порядку, взаимовыручке, привитие опрятности, культуры поведения	
4	Семья, члены семьи, обязанности.	1/6				Иметь представление о семье, ролевых обязанностях членов семьи.
5	Ролевые обязанности (ФИО, возраст, дата рождения)	1/7				Знать состав своей семьи, места работы родителей
6	Уклад семьи в прошлом (в деревне, в городе)	1/8				Иметь представление о быте людей в прошлом
	Знакомство с убранством и бытом русского дома жителей России по сюжетам картин русских художников.	1/9				
	Современная семья, влияние технического прогресса на изменение функциональных обязанностей старших членов семьи	1/10			Коррекция личностных качеств, эмоционально-волевой сферы через приучение к	Знать ролевые обязанности членов семьи.
7	Когда случаются праздники в семье?	1/7				Иметь представление о семейных праздниках. Знать основные правила этикета гостеприимства

8	Гостеприимство как форма нравственного поведения людей.	1/8			самообслуживанию, соблюдение правил личной гигиены.  Коррекция и развитие эстетического вкуса	Знать основные правила этикета гостеприимства.
9	Дизайн праздничного дома.	1/9				Уметь приготовить дом для праздника
10	Этикетные правила приема гостей. Внешний вид, речь.	1/10				Знать основные правила приема гостей
	Прием подарков, поздравлений, общение с гостями	1/11				Уметь правильно выразить благодарность
	Проводы, прощание с гостями	1/12				Знать правила прощания
	Городское и сельское жилище: типы городских и сельских домов.	1/13				Знать виды жилья: городское, сельское, их различие
	Коммунальные удобства, их назначения. Виды освещения	1/14				Коммунальные удобства, их назначения.
	Коммунальные удобства, их назначения. Виды отопления	1/15				Коммунальные удобства, их назначения.
	Правила пользования почтовым ящиком, домофоном, кодовым замком.	1/16				Уметь пользоваться почтовым ящиком, домофоном
11	Пожар в доме (причины, источники). Правила пожарной безопасности.	1/17				Знать основные правила пожарной безопасности, уметь вызвать службу помощи при пожаре
	Игра: «Строим дом»	1/18				Знать правила общения, отношения друг к другу
12	Игра «Наши соседи»	1/19				Знать правила общения, отношения друг к другу
13	Игра «У нас день рождения!»	1/20				Иметь представление о семейных праздниках. Знать основные правила этикета гостеприимства
14	Назначение жилых комнат (гостиной, спальни,	1/21				Уметь различать жилые комнаты, знать

					назначение жилых комнат
15	Назначение нежилых комнат	1/22			Уметь различать нежилые комнаты, знать назначение
	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению	1/23			Знать гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению
17	Чем убирают квартиру: инвентарь, содержание, хранение.	1/24			Уметь делать сухую и влажную уборку в квартире
18	Моющие средства	1/25			Уметь различать и пользоваться моющими средствами
19	Правила безопасного поведения в кухне, в ванной комнате	1/26			Знать правила безопасного поведения в кухне. в ванной комнате
20	Практическая работа. Генеральная уборка нежилого помещения (класса).	1/27			Уметь применять на практике знания по уборке помещений.
	<b>2 четверть</b>	<b>21</b>			
22	Виды сезонных работ в квартире	2/1			Иметь представление о видах сезонных работ
23	Сезонные работы в квартире	2/2			Иметь представление о сезонных работах, уметь самостоятельно наводить порядок
24	Техника безопасности при работе в квартире	2/3			Знать ТБ при работе в квартире
25	Правила повседневной уборки жилища	2/4			Уметь производить сухую и влажную уборку
26	Практические работы по уходу за жилищем	2/5			Уметь пользоваться моющими средствами, уметь чистить раковину
27	Помощники в доме: газовая, электрическая плита.	2/6			Уметь пользоваться разными видами плит.
	Техника безопасности при пользовании газовой и электрической плитой	2/7			Знать правила безопасного пользования плитами; уметь проанализировать опасные ситуации
28	Практическая работа усвоение правил работы с плитой.	2/8			Уметь пользоваться плитой. Знать ТБ при работе с плитой

29	Помощники в доме: пылесос.	2/9			Коррекция личностных качеств, эмоционально-волевой сферы через приучение к самообслуживанию, к бытовому труду.	Уметь пользоваться пылесосом; знать правила безопасного пользования прибором; уметь правильно почистить пылесос после уборки.
30	Способы чистки пылесоса	2/10				Уметь пользоваться пылесосом. Знать ТБ при работе с пылесосом.
31	Практическая работа усвоение правил работы с пылесосом	2/11				Знать, зачем нужен утюг, как он применяется.
32	Помощники в доме: утюг.	2/12				Знать ТБ при работе с утюгом.
33	Техника безопасности при работе с утюгом.	2/13				Уметь пользоваться утюгом.
34	Практическая работа: усвоение правил пользования утюгом	2/14				Знать, зачем нужна стиральная машина, как она применяется.
35	Помощники в доме: стиральная машина	2/15				Знать ТБ при работе со стиральной машиной
36	Техника безопасности при работе со стиральной машиной.	2/16				Уметь пользоваться стиральной машиной
37	Практическая работа: усвоение правил пользования стиральной машиной.	2/17				Знать, зачем нужны кондиционер, электрочайник в квартире, как они применяются.
38	Помощники в доме: кондиционер, электрочайник	2/18				Знать ТБ при использовании кондиционера, электрочайника.
39	Техника безопасности при использовании кондиционера, электрочайника	2/19			Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении	Уметь пользоваться кондиционером, электрочайником.
40	Практическая работа: усвоение правил пользования кондиционером, электрочайником	2/20				
41	Повторение.	2/21				
	<b>3 четверть</b>	<b>30</b>				
49	Мебель. Виды мебели.	3/1			Коррекция зрительного внимания на основе упражнений в сравнении	Уметь различать виды мебели в зависимости от ее назначения
50	Уход за мебелью, в зависимости от её покрытия (лак, полировка, мягкая	3/2				Знать правила ухода за мебелью

	обивка и др.)					
51	Мягкая мебель. Уход за мягкой мебелью.	3/3			<p>Коррекция аналитико-синтетической деятельности на основе упражнений в установлении логических связей</p> <p>Коррекция слухового и зрительного восприятия на основе упражнений в повторении и классификации</p> <p>Коррекция личностных качеств, эмоционально-волевой сферы через приучение к порядку, взаимовыручке, привитие опрятности, культуры поведения</p>	Уметь чистить, ухаживать за мягкой мебелью
52	Окна, стекла, зеркала в доме	3/4				Знать правила обращения со стеклянными и зеркальными предметами в доме. Безопасные правила обращения и ухода за стеклом .
53	История стекла и зеркала	3/5				
54	Правила ухода за зеркалами и стеклами	3/6				Знать ТБ по уходу за стеклянными предметами.
55	Светильники в доме: люстры, настольные лампы, бра	3/7				Уметь правильно пользоваться средствами по уходу за изделиями из стекла.
56	Средства для чистки стекол, зеркал, зеркальных покрытий.	3/8				
57	Практическая работа: мытье и чистка зеркал и стеклянных изделий.	3/9				Иметь представление о вредных грызунах, об особенностях бытовых насекомых.
58	Насекомые и грызуны в доме - источники опасных заболеваний.	3/10				Знать санитарно- гигиенические требования к жилью.
59	Профилактика и борьба с грызунами и насекомыми в доме	3/11				Знать о вреде бытовых насекомых, санитарно-гигиенические требования к жилью.
60	Кровососущие насекомые: клопы, вши, комары	3/12				Знать безопасные для человека, народные средства борьбы с грызунами и насекомыми в доме
61	Тараканы, домашние муравьи.	3/13				Знать правила пользования химическими препаратами от грызунов и насекомых в доме.
62	Народные средства борьбы с грызунами и насекомыми в доме	3/14				Знать правила оказания первой помощи при отравлении ядохимикатами.
63	Химические средства борьбы с грызунами и насекомыми в доме	3/15				Иметь представление о животных, которые могут содержаться в городских квартирах
64	Первая помощь при отравлениях ядохимикатами.	3/16				Иметь представление об истории
65	Животные в городской квартире: собаки, кошки и др.	3/17				
66	История одомашнивания животных	3/18				

	человеком.					одомашнивания животных.
67	Просмотр м/ф «Кот, который гулял сам по себе» (по Кипплингу)	3/19				
68	Основные породы собак.	3/20				Иметь представление о породах собак.
69	Уход за собакой.	3/21				Уметь ухаживать за собакой с учётом санитарно-гигиенических требований.
70	Основные породы кошек.	3/22				Иметь представление о породах домашних кошек
71	Уход за кошкой	3/23				Уметь ухаживать за кошкой с учётом санитарно-гигиенических требований
72	Экзотические виды домашних животных.	3/24				Иметь представление об экзотических видах домашних животных, об особенностях ухода за ними.
73	Мир аквариума.	3/25				Знать основные требования по содержанию аквариумных рыбок.
74	Домашние животные и птицы в деревне	3/26				Знать основных домашних животных и птиц в деревне
75	Образ жизни коровы и лошади, питание и уход.	3/27				Иметь представление о питании домашних животных. Знать, как ухаживать за домашними животными
76	Домашние птицы, кормление и уход.	3/28				Иметь представление о домашних птицах и уходе за ними с учётом санитарно-гигиенических требований
77	Чем болеют животные. Кто лечит животных. Чем можно заболеть при употреблении молочных и продуктов	3/29				Иметь представление о болезнях домашних животных; знать правила обработки молочных и мясных продуктов.
78	Повторение.	3/30				
	<b>4 четверть</b>	<b>24</b>				
79	Одежда. Виды одежды.	4/1			Коррекция зрительного восприятия на основе	Иметь представление о видах сезонной одежды, правила ухода за одеждой. Уметь
80	Сезонная одежда	4/2				

					упражнений в узнавании и различении предметов	подбирать одежду по сезону
81	Одежда по назначению.	4/3			Коррекция вербальной памяти на основании упражнений в запоминании и воспроизведении	Уметь классифицировать одежду по назначению
82	Уход за одеждой в зависимости от ее назначения.	4/4				Знать правила ухода за одеждой
83	Деловые игры: «Собираем чемоданы к морю», « На зимние каникулы»	4/5				Знать правила общения с взрослыми и сверстниками. Уметь составлять рассказ-повествование.
84	История возникновения обуви.	4/6			Коррекция логического мышления	Иметь представление об истории возникновения обуви.
85	Виды обуви	4/7				Знать основные виды обуви.
86	Уход за обувью.	4/8				Знать правила ухода за обувью
87	Починка обуви	4/9			Коррекция личностных качеств, эмоционально-волевой сферы через приучение к порядку, взаимовыручке, привитие опрятности, культуры поведения	Уметь ухаживать за обувью
88	Приобретение и хранение обуви.	4/10				Знать, как правильно приобретать обувь и ухаживать за обувью
89	Экскурсия в обувной магазин.	4/11				Иметь представление о видах обуви. Знать правила поведения в общественных местах.
90	Белье, его виды и назначение.	4/12			Коррекция личностных качеств, эмоционально-волевой сферы через приучение к самообслуживанию, к бытовому труду.	Уметь различать виды белья
91	Правила хранения белья в шкафах, комодах, корзинах	4/13				Знать правила хранения белья в шкафах, комодах, корзинах.
92	Вредное насекомое – моль.	4/14				Иметь представление о моли.
93	Средства борьбы с молью.	4/15			Коррекция личностных качеств, эмоционально-волевой сферы через приучение к самообслуживанию, к бытовому труду.	Знать средства борьбы с молью.
	Особенности ухода за нижним бельем	4/16				Знать особенности ухода за нижним бельем
94	Стирка белья. Виды стирок.	4/17				Знать правила ухода за одеждой. Уметь правильно стирать бельё (вручную и с помощью стиральной машины)
95	Ручная стирка.	4/18			Коррекция личностных качеств, эмоционально-волевой сферы через приучение к самообслуживанию, к бытовому труду.	Иметь представление о моющих средствах, уметь подбирать моющие средства для стирки разных видов белья
96	Машинная стирка.	4/19				
97	Средства для стирки белья.	4/20				
98	Меры предосторожности при	4/21				Знать меры предосторожности при

	использовании средств для стирки белья.					использовании различных средств для стирки белья
99	Практическая работа: ручная стирка носовых платков.	4/22				Уметь применять на практике правила ручной стирки.
100	Значение опрятного вида человека.	4/23				Знать, что входит в понятие «опрятный человек» и что для этого нужно делать.
102	Повторение.	4/24				

### **7. Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности.**

#### **Учебно-методический комплекс:**

<b>Программа и учебник</b>	<b>Методическое и дидактическое обеспечение</b>	
	<b>Учителя</b>	<b>Ученика</b>
<p>В.В.Воронкова Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы: М.: «Просвещение» 2010г.</p> <p>Программы обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦПК проф. Л,Б, Баряева, 2011г.).</p>	Интернет-ресурсы	Дидактические плакаты, картинки и иллюстрации по темам уроков, пособия с застёжками

### **8. Характеристика контрольно-измерительных материалов:**

Контрольные работы по предмету «Домоводство» не предусмотрены.