

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(нарушение интеллекта) № 83
г. Челябинска»

РАССМОТРЕНО

Руководитель методического
объединения

С.И. Сеницына
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

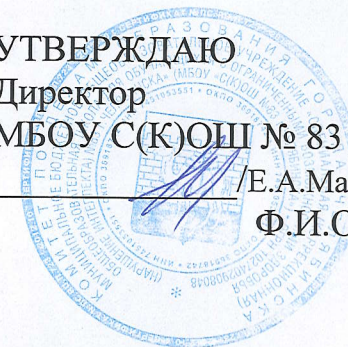
Заместитель директора по учебной
работе

Котлярова Е.Ф.
Ф.И.О.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ С(К)ОШ № 83

Е.А. Мамлеева
Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Математика»

для учащихся с умеренной умственной отсталостью
7-10-го годов обучения

2020 г.

**Рабочая программа
по математике для учащихся с умеренной умственной отсталостью
(класс-комплект).**

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике для учащихся с умеренной умственной отсталостью разработана в соответствии с Письмом Министерства образования и науки Челябинской области №103/3404 от 31.07.2009г. «О разработке рабочих программ учебных курсов предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области» и в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения рабочей программы учебных предметов МБОУ С(К)ОШ № 83.

Целью обучения в специальных (коррекционных) школах является максимально возможная адаптация и личностная самореализация обучающихся. Поэтому в работе с учащимися особое место отведено деятельному, практическому методу обучения, конкретным способам деятельности, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях. Развитие личностных качеств учащихся опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Приоритетным также является формирование обще учебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Цели курса математики:

Максимальное преодоление недостатков умственного, эмоционально-волевого и физического развития школьников, подготовка их к социальной реабилитации и интеграции в современное общество средствами данного предмета.

Исходя из целей курса математики, выделяется комплекс задач, стоящих перед преподавателем на уроках.

Образовательная задача: способствовать овладению доступным математическим материалом, необходимым в повседневной жизни.

Коррекционно-развивающая задача: использовать обучение математики для общего развития и коррекции недоразвития познавательной, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств, учитывая зону ближайшего развития.

Воспитательная задача: расширение общего кругозора, обогащение жизненного опыта.

2. Характеристика учебного предмета.

Одни из самых сложных знаний, умений и навыков, включенных в содержание общественного опыта, которым овладевают дети, являются математические. Они носят отвлеченный характер, и оперирование ими требует выполнения системы сложных умственных действий. В повседневной жизни, в быту и в играх ребенок рано начинает встречаться с такими ситуациями, которые требуют применения элементарного, но все же математического, решения (приготовить угощения для друзей, накрыть стол для кукол, разделить конфеты поровну и т. п.). Ему

необходимо понимать, что значит *много, мало, больше, меньше, поровну*; уметь определять количество предметов в множестве. В процессе систематического обучения уже имеющиеся у детей знания, умения и навыки совершенствуются, приобретая новое качество. Под математическим развитием мы понимаем количественные и качественные изменения в познавательных процессах ребенка, происходящие под влиянием специально организованного обучения, обеспечивающие овладение математическим содержанием, умением использовать его в различных ситуациях. Дети с умеренной умственной отсталостью обнаруживают большие трудности в освоении математических представлений в связи с глубоким недоразвитием познавательной деятельности. Без специального обучения они не могут овладеть даже элементарными математическими представлениями. Но при длительной, целенаправленной, специальным образом организованной коррекционной работе формирование математических представлений происходит очень медленно, с большими сложностями. Трудности особенно ярко проявляются в имеющих математическое содержание действиях с предметами, игрушками. Возникновение этих трудностей в значительной мере связано с особенностями психофизического развития данной категории детей. В частности, недоразвитие сенсорно-перцептивных процессов и двигательных функций влияет на выполнение практических действий по перемещению, наложению и приложению предметов, объемных и плоскостных моделей.

Нарушения общей моторики значительно сковывают действия учащихся в процессе овладения ими пространственной ориентировки. Они испытывают сложности при перемещении в пространстве класса, игровой комнаты и т. п., выполнении двигательных упражнений, в подвижных играх, определении направлений движения, нахождении частей собственного тела, ориентировке на плоскости стола и листа бумаги (в двухмерном пространстве).

Как показывают исследования, у детей с умеренной умственной отсталостью практически не наблюдается ориентировочный этап при решении различных математических заданий. Стереотипные действия с одними предметами механически переносятся на действия с другими. Учащиеся испытывают значительные трудности в понимании обращенной речи и формулировании собственных высказываний. Бедность словаря, непонимание значений слов и выражений значительно осложняет формирование математических представлений, а в некоторых случаях делает это практически невозможным.

Недоразвитие всех психических функций у ребенка с выраженной умственной отсталостью приводит к тому, что без специально разработанной системы работы он не может обучаться даже элементарным основам математики. В связи с этим мы предлагаем следующее название всех разделов программы на всех этапах обучения — «Формирование элементарных математических представлений», считая, что оно больше соответствует тому содержанию, которое предлагается для изучения детьми с выраженной умственной отсталостью.

Процесс формирования элементарных математических представлений у учащихся с умеренной умственной отсталостью неразрывно связано с решением наиболее важной коррекционной задачи — социально-бытовой адаптацией этой категории аномальных детей. В связи с этим обучение элементарным математическим представлениям должно носить, прежде всего, ярко выраженную практическую направленность.

Занятия по развитию элементарных математических представлений проводятся 3 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей элементарного математического развития каждого ребенка.

Занятия по формированию элементарных математических представлений необходимо строить на комплексной основе с обеспечением самых широких возможностей использования разных видов деятельности. В процессе урока-занятия учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению элементарных математических представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях по формированию элементарных математических представлений необходимо органически сочетать с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал должен подбираться в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития математических представлений и речи детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью.

В процессе обучения элементарным математическим представлениям детей с умеренной умственной отсталостью используются следующие методы и приемы:

- совместные действия детей и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для представлений о форме, величине, количестве предметов;
- элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- воспроизведение величины, формы предметов, цифры с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений цифр;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога форму, величины, количества предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями;
- подготовительные наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями в природе в разное время года, изменениями, происходящими в течение дня, и т. п., с целью формирования временных представлений;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе математической деятельности.

Формирование элементарных математических представлений ведется в игровой форме, с активным использованием дидактических игр и разнообразных игровых упражнений. Учителям, работающим с учащимися с умеренной умственной отсталостью, необходимо учитывать, что динамика овладения ими математическими представлениями и умениями крайне низка. Поэтому программа составлена таким образом, что расширение объема изучаемого содержания и увеличение степени его сложности происходит очень медленно. Изучаемый материал в течение всех лет обучения постоянно повторяется в различных предметно-практических и игровых ситуациях. Математика, являясь одним из важных

общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно

опираться в развитии его математических способностей. Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Школьный учебный план предусматривает 3 часа в неделю, т.к. по календарному графику школы 34 учебных недели всего в год 102 часа

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса являются:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов
по математике для учащихся с умеренной умственной отсталостью

№	Учебная дисциплина	Уровни освоения предметных результатов	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Математика	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количественные, порядковые числительные в пределах 10 <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в пространственных понятиях; - узнавать и записывать (обводить) цифры, сравнивать числа в пределах 10 с опорой на наглядный материал; - выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10 без перехода через десяток, используя счетный материал; - узнавать цифры на монетах; - узнавать круг, прямоугольник, квадрат, треугольник; уметь обводить их по шаблону, штриховать. - распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др. - различать части суток, определять время по часам. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количественные, порядковые числительные в пределах 10; - единицы (меры) стоимости: 1к., 1р. - название дней недели. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в пространственных понятиях; - называть и записывать, сравнивать числа в пределах 10 с опорой на наглядный материал, присчитывать и отсчитывать по 1; - выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10 без перехода через десяток, опираясь на знание их состава из двух слагаемых; - решать задачи на нахождение суммы, остатка с помощью иллюстрации и под руководством учителя; - узнавать монеты, заменять одни монеты другими; - выделять и называть круг, прямоугольник, квадрат, треугольник; уметь вычерчивать их по шаблону или точкам, изображенным учителем. - различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность

			событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
--	--	--	---

5. Тематическое планирование.

Программой не предусмотрено распределение часов по разделам, поэтому количество учебного времени, отведенного на изучение темы, распределено по принципу целесообразности.

№	Тема раздела	Количество часов
1	Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.	24
2	Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	12
3	Цифра. Число. Состав числа.	16
4	Геометрические тела: «шар», «куб», «призма», «брусок».	7
5	Сравнение чисел	3
6	Решение примеров на сложение, вычитание.	13
7	Решение простых арифметических задач на сложение, вычитание.	10
8	Вычерчивание прямых линий, отрезков, геометрических фигур.	7
9	Меры стоимости	4
10.	Повторение.	6
11	Итого	102

Распределение учебной нагрузки по четвертям

	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		год	
	По плану	Фактически	По плану	Фактически	По плану	Фактически	По плану	Фактически	По плану	Фактически
Количество	27		20		30		23		102	

часов									
Контрольные работы			1				1		
ИТОГО	27		21		30		24		102

6. Тематическое планирование.

**Календарно – тематическое планирование
уроков математики для учащихся с умеренной умственной отсталостью 5-9-го года обучения.
Всего часов 102, в неделю 3 часа.**

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов/уроков	Дата	Коррекционная работа	Знания, умения, навыки в соответствии с программным минимумом содержания образования
	1 четверть	27			
1	Пространственные понятия «слева - справа».	1/1		Коррекция восприятия через повторение	Уметь выполнять инструкцию учителя, правила поведения на уроке. Знать назначение учебника и тетради, уметь в них ориентироваться. Уметь выполнять гигиенические требования посадки за партой при работе с учебником и в тетради. Уметь различать 6 основных цветов, уметь пользоваться цветными карандашами, при выполнении задания аккуратно штриховать, ориентируясь на контуры предмета. Уметь сравнивать предметы по величине,
2	Пространственные понятия «в середине, между».				
3	Понятия «вверху – внизу».				
4	Понятия «вверху – внизу, выше – ниже, верхний - нижний».				
5	Геометрические фигуры. Круг. Отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях. Обводка по шаблону и штриховка.	1/2		Коррекция мышления на основе упражнений в запоминании, сравнении, классификации	

					высоте, длине. Уметь понимать и выделять одинаковые (равные) предметы. Уметь различать пространственные понятия «справа – слева», «в середине, между». Знать геометрические фигуры: круг.
6	Понятия «большой – маленький, больше – меньше».	1/3		Коррекция восприятия через повторение	Уметь сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине. Уметь понимать и выделять одинаковые (равные) предметы.
7	Понятия «длинный – короткий».				
8	Понятия «длинный - короткий, длиннее – короче, равной (одинаковой) длины».				
9	Понятия «широкий – узкий».	1/4		Коррекция мышления на основе упражнений в запоминании, сравнении, классификации	
10	Понятия «широкий – узкий, шире – уже, одинаковой ширины».				
11	Понятия «одинаковые, равные по величине».				
12	Геометрические фигуры. Квадрат. Отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях. Обводка по шаблону и штриховка.	1/5		Коррекция пространственного восприятия на основе упражнений в запоминании	Знать геометрические фигуры: квадрат. уметь пользоваться цветными карандашами, при выполнении задания аккуратно штриховать, ориентируясь на контуры предмета.
13	Пространственные понятия «на, над, под».	1/6		Коррекция зрительного внимания на основе упражнений в сравнении	Уметь сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине. Уметь понимать и выделять одинаковые (равные) предметы.
14	Пространственные понятия «внутри – снаружи, в, рядом, около».				
15	Понятия «высокий – низкий».	1/7		Коррекция мышления на основе упражнений в классификации	
16	Понятия «высокий – низкий, выше – ниже, одинаковой высоты».				
17	Сравнение предметов. Понятия «толстый – тонкий».	1/8			
18	Сравнение предметов. Понятия				

	«толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковой (равной) толщины.				
19	Геометрические фигуры. Треугольник. Отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях. Обводка по шаблону и штриховка.	1/9	21.09	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе - синтезе	Знать геометрические фигуры: треугольник. Уметь пользоваться цветными карандашами, при выполнении задания аккуратно штриховать, ориентируясь на контуры предмета.
20	Пространственные понятия «впереди – сзади, перед, за».				Уметь сравнивать предметы по ширине, высоте, скорости передвижения, тяжести.
21	Пространственные понятия «первый – последний, крайний, после, следом, следующий за ...».	1/10		Коррекция мышления на основе упражнений в запоминании и узнавании	Уметь понимать и выделять одинаковые (равные) предметы. Уметь различать пространственные понятия «рядом, около, внутри - снаружи», «близко – далеко», «впереди – сзади, перед, за». Знать и уметь выделять, называть геометрические фигуры треугольник, прямоугольник.
22	Представления о скорости «быстро – медленно».		1/11		Уметь сравнивать числа, понимать понятия «больше – меньше».
23	Представления о скорости «быстро – медленно, быстрее - медленнее».				
24	Сравнение предметов. Понятия «тяжёлый – лёгкий».		1/12	Коррекция понятийного мышления на основе упражнений в вычислении	
25	Сравнение предметов. Понятия «тяжёлый - лёгкий, тяжелее - легче, одинаковой (равной) тяжести».			Коррекция мышления на основе упражнений в запоминании, сравнении, классификации	
26	Временные понятия «давно–недавно».		1/13		Иметь представления о понятиях давно-недавно, молодой-старый
27	Временные понятия «молодой – старый, моложе - старше».				
28	Геометрические фигуры. Прямоугольник. Отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях. Обводка по шаблону и штриховка.	1/14			Знать геометрические фигуры: прямоугольник. Уметь пользоваться цветными карандашами, при выполнении задания аккуратно штриховать,

29	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Обобщение. Закрепление.	1/15		Коррекция пространственного восприятия на основе упражнений в запоминании	ориентируясь на контуры предмета.
30	Сравнение предметов по количеству, понятия «много – мало».	1/16	Коррекция зрительного внимания на основе упражнений в сравнении		Уметь сравнивать предметы по количеству, различать понятия «много – мало, несколько, один, ни одного».
31	Сравнение предметов по количеству, понятия «много – мало, несколько».				
32	Счёт предметов. Понятия «один – много, ни одного». Число и цифра 0.	1/17		Коррекция мышления на основе упражнений в классификации	Уметь ориентироваться во временных понятиях «рано, поздно, сегодня, завтра, вчера», «давно, недавно», «молодой, старый». Уметь называть части суток, происходящие события.
33	Временные понятия «рано - поздно». Временные понятия «рано – поздно, раньше - позже».				
34	Временные понятия «утро, день, вечер, ночь – сутки».	1/18		Коррекция мышления на основе упражнений в анализе - синтезе	
35	Временные понятия: сегодня, завтра, вчера, на следующий день.				
36	Меры времени. Последовательность дней недели.	1/19			Уметь сравнивать предметы по количеству, различать понятия «много – мало, несколько, один, ни одного», «больше-меньше».
37	Сравнение объёмов жидкостей и сыпучих веществ				
38	Счёт предметов. Понятия «больше – меньше».	1/20	17.10	Коррекция мышления на основе упражнений в запоминании и узнавании	Уметь считать предметы. Уметь сравнивать предметы по количеству, различать понятия «больше – меньше, понимать понятие «столько же, равное» количество.
39	Счёт предметов. Понятия «больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество».				
40	Число и цифра 1-3. Название и обозначение. Место в числовом ряду. Соотнесение количества предметов с количеством пальцев на руках. Сравнение чисел.	1/21	19.10	Коррекция понятийного мышления на основе	Устный счёт в пределах 7. Образование числа 7 путём добавления единицы к предыдущему числу на счётных палочках, на конкретных предметах. Прописывание цифр.

41	Число и цифра 4-7. Название и обозначение. Место в числовом ряду. Счет предметов. Соотнесение количества предметов с количеством пальцев на руках. Сравнение чисел.	1/22	22.10	упражнений в вычислении Коррекция зрительного внимания на основе упражнений в сравнении	Уметь соотнести количество предметов с количеством пальцев на руках.
42	Состав числа 7.	1/23	24.10		
43	Сравнение чисел в пределах 7.	1/24	26.10	Коррекция зрительного внимания на основе упражнений в сравнении	Уметь сравнивать числа в пределах 7. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7. Решение задач на сложение в пределах 7.
44	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7.	1/25	29.10		
45	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 7.	1/26	31.10		
46	Математический диктант.	1/27	02.11		
	2 четверть				
43	Соотнесение количества предметов с количеством пальцев на руках.	2/1	12.11	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации	Устный счёт в пределах 7. Уметь соотнести количество предметов с количеством пальцев на руках
44	Составление и решение примеров по рисунку	2/2	14.11		
45	Числовой ряд от 1 до 7. Место каждого числа в нем. Кто чей сосед.	2/3	16.11	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе - синтезе	Уметь определять место числа в числовом ряду. Выполнение задания на нахождение чисел, стоящих рядом в числовом ряду с записью ответа в тетрадь.
46	Работа с календарем. Называние и пересчет рабочих и выходных дней недели.	2/5	19.11		
47	Счет прямой и обратный по календарю в пределах 7.	2/6	21.11	Коррекция мышления на основе упражнений в	Рассматривание календаря, демонстрационного плаката (дни недели), выучивание названий дней недели, их последовательности, нумерация.
48	Неделя – 7 дней. Названия дней недели. Год - 4 времени года. Названия времен года.	2/7	23.11		
49	Мера длины – сантиметр. Линейка.	2/8	26.11		

	Нахождение на линейке изучаемого числа.			запоминании и узнавании	
50	Точка. Постановка точек в уголках тетрадных клеточек	2/9	28.11	Коррекция понятийного мышления на основе упражнений в вычислении	Иметь представление о точке, уметь ставить точки в уголках тетрадных клеток
51	Понятие «отрезок», «прямая», «ломаная». Вычерчивание отрезков различной длины.	2/10	30.11		Вычерчивание по линейке прямой и ломанной линии.
52	Вычерчивание по линейке прямой и ломанной линии.	2/11	03.12		Вычерчивание геометрических фигур, обводка, штриховка.
53	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях. Обводка по шаблону и штриховка.	2/12	05.12	Коррекция зрительного внимания на основе упражнений в сравнении	Уметь конструировать геометрические фигуры из нескольких частей.
54	Конструирование геометрических фигур из двух и более частей.	2/13	07.12	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации	Устный счёт в пределах 8. Образование числа 8 путём добавления единицы к 7 на счётных палочках, на конкретных предметах. Письмо цифры 8.
55	Число и цифра 8. Название и обозначение. Место в числовом ряду. Счет предметов. Соотнесение количества предметов с количеством пальцев на руках.	2/14	10.12		Коррекция мышления на основе упражнений в анализе - синтезе
56	Состав числа 8.	2/15	12.12	Коррекция мышления на основе упражнений в	Уметь рисовать кривые линии от руки. Уметь отличать их от других линий
57	Решение примеров на сложение в пределах 8 по 1 единице.	2/16	14.12		
58	Решение примеров на вычитание в пределах 8 по 1 единице.	2/17	17.12		
59	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8	2/18	19.12		
60	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 8	2/19	21.12		
61	Рисование от руки кривой линии. Вычерчивание отрезков, прямых. Вычерчивание квадрата,	2/20	23.12		

	прямоугольника с заданной длинной сторон.			запоминании и узнавании	
62	Контрольная работа за 1 полугодие.	2/21	25.12		
	3 четверть				
63	Счет конкретных предметов в пределах 8.	3/1	14.01	Коррекция понятийного мышления на основе упражнений в вычислении	Устный счёт в пределах 8. Образование числа 8 путём добавления единицы к 7 на счётных палочках, на конкретных предметах. Письмо цифры 8.
64	Сравнение чисел в пределах 8.	3/2	16.01		
65	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8.	3/3	18.01		Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8. Решение задач на сложение в пределах 8. Анализ задачи на сложение и вычитание (условие, вопрос), решение с использ. счёта конкретных предметов (по содержанию задачи).
66	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 8.	3/4	21.01		
67	Составление примеров на сложение, вычитание в пределах 8.	3/5	23.01	Коррекция зрительного внимания на основе упражнений в сравнении	
68	Вычерчивание отрезков, фигур со стороной заданной длины.	3/6	25.01	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации	Вычерчивание отрезков заданной длины, вычерчивание квадрата со стороной заданной длины.
69	Конструирование геометрических фигур из двух и более частей.	3/7	28.01		Уметь конструировать геометрические фигуры из нескольких частей.
70	Число и цифра 9. Название и обозначение. Место в числовом ряду. Счет предметов. Соотнесение количества предметов с количеством пальцев на руках.	3/8	30.01	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе - синтезе	Устный счёт в пределах 9. Образование числа 9 путём добавления единицы к 8 на счётных палочках, на конкретных предметах. Письмо цифры 9.
71	Состав числа 9.	3/9	01.02		
72	Решение примеров на сложение в пределах 9 по 1 единице.	3/10	04.02	Коррекция пространственного восприятия на основе упражнений в запоминании	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8. Решение задач
73	Решение примеров на вычитание в	3/11	06.02		

	пределах 9 по 1 единице.				
74	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9.	3/12	08.02	Коррекция мышления на основе упражнений в запоминании и узнавании	на сложение в пределах 8. Анализ задачи на сложение и вычитание (условие, вопрос), решение с использ. счёта конкретных предметов (по содержанию задачи).
75	Решение задач на сложение в пределах 9.	3/13	11.02		
76	Решение задач на вычитание в пределах 9.	3/14	13.02	Коррекция понятийного мышления на основе упражнений в вычислении	Уметь чертить отрезки и геометрические фигуры с заданными параметрами.
77	Вычерчивание отрезков, геометрических фигур со стороной заданной длины.	3/15	15.02		
78	Конструирование геометрических фигур из двух и более частей.	3/16	18.02		
79	Геометрические тела. Шар. Сравнение шара и круга.	3/17	20.02	Коррекция зрительного внимания на основе упражнений в сравнении	Познакомить с геометрическим телом шаром.
80	Число и цифра 10. Название и обозначение. Место в числовом ряду. Счет предметов. Соотнесение количества предметов с количеством пальцев на руках.	3/18	22.02	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации	Устный счёт в пределах 10. Образование числа 10 путём добавления единицы к 9 на счётных палочках, на конкретных предметах. Письмо цифры 10.
81	Состав числа 10	3/19	25.02		
82	Решение примеров на сложение в пределах 10 по 1 единице.	3/20	27.02	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе - синтезе	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.
83	Решение примеров на вычитание в пределах 10 по 1 единице.	3/21	01.03		
84	Геометрические тела. Куб. Сравнение куба и квадрата.	3/22	04.03		Познакомить с геометрическим телом куб.
85	Решение задач на сложение в пределах 10.	3/23	06.03	Коррекция мышления на основе упражнений в	Решение задач на сложение в пределах 10 Анализ задачи на сложение и вычитание (условие, вопрос), решение с использ. счёта конкретных предметов (по содержанию задачи).
86	Решение задач на вычитание в пределах 10.	3/24	11.03		
87	Порядковые числительные. Числовой	3/25	13.03		
					Знать числительные по порядку. Решение

	ряд 1-10.			запоминании и узнавании	числовых выражений на сложение и вычитание в пределах 10			
88	Решение числовых выражений на сложение и вычитание в пределах 10.	3/26	15.03			Коррекция понятийного мышления на основе упражнений в вычислении	Уметь чертить отрезки и геометрические фигуры с заданными параметрами. Познакомить с геометрическим телом куб. Уметь сравнивать геометрические тела. Уметь считать и называть дни недели, дни месяца.	
89	Вычерчивание отрезков, геометрических фигур со стороной заданной длины.	3/27	18.03					
90	Геометрические тела. Брусок. Сравнение бруска и прямоугольника.	3/28	20.03					
91	Работа с календарем. Счет прямой и обратный по календарю в пределах 10.	3/29	22.03					
92	Обобщающий урок.	3/30						
	4 четверть							
93	Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник. Обводка по шаблону. Штриховка. Вычерчивание с помощью линейки.	4/1						Уметь чертить геометрические фигуры с заданными параметрами. Обводка, штриховка.
94	Линии. Построение прямой линии через точку, две точки.	4/2						Уметь чертить прямые линии через одну и две точки
95	Геометрические тела – шар, куб, брусок, призма. Сравнение призмы и треугольника. Соотнесение геометрических тел и фигур.	4/3						Знакомство с геометрическими телами – призма. Отличие призмы от других тел.
96	Конструирование геометрических тел из пластилина.	4/4		Уметь конструировать геометрические тела из пластилина.				
97	Меры стоимости – копейка, рубль. Знакомство с монетами.	4/5		Коррекция мышления на основе упражнений в запоминании и узнавании	Решение примеров на сложение, вычитание при помощи монет достоинством 1 коп, 5 коп., 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей. Знать понятия «дороже-дешевле».			
98	Работа с денежными знаками. Монеты: 10к., 1р., 2р., 5р., 10р. Размен монет.	4/6						
99	Бумажные деньги: 10 рублей, 50 рублей (5 и 0), 100 рублей (1, 0 и 0).	4/7						
100	Понятия дороже-дешевле	4/8				Коррекция понятийного мышления на основе		

101	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	4/9		упражнений в вычислении					
102	Арифметические задачи-иллюстрации с открытым результатом на наглядном материале в пределах 10,	4/10				Коррекция мышления на основе упражнений в запоминании, сравнении, классификации	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах пройденных чисел на наглядном материале.		
103	Решение и составление на наглядной основе простых арифметических задач на бытовые темы на сложение.	4/11							
104	Решение и составление на наглядной основе простых арифметических задач на бытовые темы на вычитание.	4/12							
105	Меры времени. Год. Месяц. Неделя. Сутки.	4/13						Рассматривание схемы (части суток, их последовательность), узнавание, называние частей суток, ответы на вопросы о деятельности школьника в разные части суток. Рассматривание календаря, демонстрационного плаката (дни недели), выучивание названий дней недели, их последовательности, нумерация. Уметь определять время по часам.	
106	Меры времени. Час. Минута. Секунда.	4/14							
107	Определение времени по часам.	4/15							
108	Упражнения с механическими часами, перевод стрелок на указанное время (по образцу, по словесной инструкции).	4/16							
109	Выполнение практических действий за определенное время (5 минут, полчаса), ориентируясь по механическим часам.	4/17							
110	Вычерчивание отрезков, геометрических фигур со стороной заданной длины	4/18						Коррекция пространственного восприятия на основе упражнений в запоминании	Вычерчивание отрезков, прямых и ломанных линий заданной длины при помощи линейки из одной опорной точки. Решение задач на сложение и вычитание в пределах пройденных чисел с помощью счетного материала, запись решения в тетрадь.
111	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	4/19							
112	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 10.	4/20							
113	Состав числа 10.	4/21							
114	Прямой и обратный счет в пределах 10.	4/22							
115	Сравнение чисел в пределах 10.	4/23							

116	Годовая проверочная работа	4/24		запоминании и узнавании	
-----	----------------------------	------	--	-------------------------	--

7. Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности.

Учебно-методический комплекс:

Программа и учебник	Методическое и дидактическое обеспечение	
	Учителя	Ученика
<p>В.В.Воронкова Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы: М.: «Просвещение» 2010г.</p> <p>Программы обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦПК проф. Л.Б, Баряева, 2011г.).</p> <p>Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях «Математика» 1 класс Москва «Просвещение» 2011г</p>	<p>В.В.Эк Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва «Просвещение» 2005год.</p> <p>Занимательная математика: Сост. Е.Г.Бурлака, И.Н. Прокопенко: Донецк: ПКФ «БАО», 1997.- 352 с.</p> <p>Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика/ О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова.- М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002.</p> <p>Давайте поиграем: Математические игры для детей 5-6 лет: Кн. Для воспитателей дет.сада и родителей/ Н.И.Касабуцкий, Г.Н.Скобелев. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Сербина Е.В. Математика для малышей: Кн. Для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1992.</p> <p>С.И.Волкова, Н.Н.Столярова. Тетрадь с математическими заданиями для 1 класса четырёхлетней начальной школы. Москва «Просвещение» 1993.</p> <p>Интернет-ресурсы</p>	<p>Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях «Математика» 1 класс Москва «Просвещение» 2011г</p>

Характеристика контрольно-измерительных материалов:

Контрольные работы по предмету «Математика » не предусмотрены.