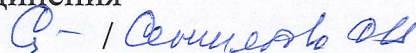


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(нарушение интеллекта) № 83
г. Челябинска»

РАССМОТРЕНО

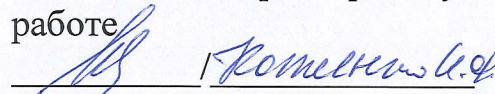
Руководитель методического
объединения



Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебной
работе



Ф.И.О.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ С(К)ОИШ № 83



/Е.А.Мамлеева

Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу «Социально-бытовая ориентировка»

для учащихся с умеренной умственной отсталостью
7-10-го годов обучения

2020 г.

Рабочая программа

**по коррекционному курсу «Социально-бытовая ориентировка» (СБО) для учащихся с умеренной умственной отсталостью 10-11-го года обучения
(класс-комплект).**

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по социально-бытовой ориентировке для учащихся с умеренной умственной отсталостью 11-го года обучения разработана в соответствии с Письмом Министерства образования и науки Челябинской области №103/3404 от 31.07.2009г. «О разработке рабочих программ учебных курсов предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области» и в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения рабочей программы учебных предметов МБОУ С(К)ОШ № 83.

Целью обучения в специальных (коррекционных) школах является максимально возможная адаптация и личностная самореализация обучающихся. Поэтому в работе с учащимися особое место отведено деятельному, практическому методу обучения, конкретным способам деятельности, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях. Развитие личностных качеств учащихся опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Приоритетным также является формирование обще учебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Одним из важнейших принципов обучения является принцип расширения социальных связей. Известно, что дети с отклонениями в развитии испытывают большие трудности в приспособлении к окружающему, усвоении общепринятых норм поведения, овладении навыками общения. Несомненно, что расширению социальных связей воспитанников должна способствовать вся коррекционно-воспитательная работа с ними. Цель учебного процесса — сформировать у детей определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей.

Многочисленными исследованиями доказано, что развитие детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью обеспечивается лишь тогда, когда их обучение строится на основе наглядности и практической деятельности с реальными предметами. Поэтому занятия с детьми по бытовой ориентировке организуются, главным образом, в форме экскурсий и уроков, которые (уроки) проходят в виде сюжетно-ролевых игр. Именно при таком построении учебной работы наглядность и непосредственная деятельность с предметами занимают ведущее место в обучении детей.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей учащихся. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность, с одной стороны, постепенно усложнять содержание тем, с другой - постоянно повторять пройденное. Закреплению и повторению материала отводится

значительная часть времени на каждом уроке.

Большую роль в выработке у учащихся умений ориентироваться в окружающей жизни играют экскурсии. Их необходимо организовать таким образом, чтобы учащиеся не только наблюдали те или иные объекты, но и обязательно могли там, где позволяют условия, совершать определенные действия, подражая деятельности взрослых. Пассивные, не сопровождаемые целенаправленными действиями наблюдения за предметами и явлениями окружающей жизни малоэффективны в работе с такими детьми.

2. Характеристика коррекционного курса.

Проблема социализации учащихся с умеренной умственной отсталостью является наиболее значимой в процессе их обучения. Такие дети испытывают большие трудности в социальной адаптации, в силу неполноценности их познавательной деятельности, обусловленной психическим недоразвитием. Практическая направленность всего образовательного процесса, ориентированного на индивидуальные особенности каждого учащегося, - важная составляющая предмета «Социально-бытовая ориентировка» в течении всех лет обучения в школе. В основу уроков по предмету положен интегративный подход, который предполагает освоение учащимися системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное проживание в социуме.

Основной целью учебного предмета является подготовка учащихся к взрослой жизни через овладение ими навыками самообслуживания, общения, приспособление их к жизни в обществе, воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. Исходя их цели, в процессе изучения предмета решаются следующие задачи: усвоить навыки ориентирования в общественной жизни, умение пользоваться общественным транспортом, навыками общения, использование табличек, указателей, навыки поведения в магазинах и других общественных местах. На всех этапах обучения у учащихся:

- Формируются, затем уточняются и закрепляются основные бытовые умения и навыки, обеспечивающие постепенное вхождение в социальную жизненную среду.
- Формируются, закрепляются и постепенно расширяются социально-бытовые умения, навыки, операции, которые необходимы в процессе жизнедеятельности в разные временные периоды.
- Формируются и вводятся в предметно - бытовое и межличностное общение с учётом индивидуальных особенностей учащихся невербальные и вербальные средства коммуникации

Предмет «Социально-бытовая ориентировка» является практическим, поэтому значительное количество часов отводится на проведение дидактических игр и упражнений, ролевых игр, практических упражнений, экскурсий.

3. Место коррекционного курса в учебном плане.

Школьный учебный план предусматривает 3 часа в неделю, т.к. по календарному графику школы 34 учебных недели, всего в год 102 часа

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Личностными результатами изучения курса являются:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов
по СБО для учащихся с умеренной умственной отсталостью 10-11-го года обучения на конец учебного года

№	Учебная дисциплина	Уровни освоения предметных результатов	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	СБО	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как правильно ухаживать за волосами, ногами, руками; - предметы верхней, нижней одежды, обуви; - предметы посуды и приборов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять утренний и вечерний туалет; - следить за чистотой рук и ног, чистить зубы, полоскать рот; - самостоятельно выполнить в нужной последовательности все этапы утреннего и вечернего туалета; - складывать и убирать предметы одежды; - следить за чистотой своей одежды и обуви, чистить загрязнившиеся вещи сапожной или платяной щеткой; - выстирать мелкие вещи: платки, воротники, носки и т.д.; - накрывать на стол, прибирать посуду после еды. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия одежды и обуви: уличной, школьной, домашней; - название мебели и ее назначение; - название кухонной посуды; - основные продукты питания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выполнить в нужной последовательности все этапы утреннего и вечернего туалета; - развешивать одежду на вешалки, раскладывать на спинке стула, складывать одежду перед сном; - завязывать и развязывать шнурки; - убирать и заправлять постель, соблюдать порядок на письменном столе; - пользоваться столовыми приборами; - пришивать пуговицы; - сервировать стол к чаю; - убирать и мыть посуду.

5. Распределение учебной нагрузки по четвертям

	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		год	
	По плану	Фактически	По плану	Фактически	По плану	Фактически	По плану	Фактически	По плану	Фактически
Кол-во часов	27		21		30		24		102	

6. Тематическое планирование.

Календарно – тематическое планирование

(Всего часов 102, в неделю 3 часа).

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Коррекционная работа	Знания, умения, навыки в соответствии с программным минимумом содержания образования
			план	факт		
1 четверть		27				
1	Вводный урок.	1/1	01.09		<p>Развитие памяти на основе запоминания последовательности выполнения приемов чистки зубов, мытья рук, ног.</p> <p>Пополнение объема понятийного словаря. Развитие осознанного восприятия при знакомстве с предметами личной гигиены и</p>	<p>иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека <p>Знать: - последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;</p> <p>- периодичность и правила чистки зубов;</p> <p>Уметь:- совершать утренний туалет;</p> <p>- совершать вечерний туалет в определённой последовательности;</p>
2	Что такое СБО	1/2	04.09			
3	Личная гигиена	1/3	06.09			
		1/4	08.09			
5	Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета	1/5	11.09			
6	Здоровье и красота причёски	1/6	13.09			
7	Закаливание организма. Значение закаливание для общего состояния здоровья организма	1/7	15.09			
8	Способы закаливания, правила и приемы выполнения воздушных и водных процедур	1/8	18.09			
9	Содержание в чистоте и порядке	1/9	20.09			

	личных вещей	1/10	22.09		активизировать слуховое внимание при изучении способов ухода за ними. Формирование стойких гигиенических навыков. Развитие логического мышления на основе упражнений в подборе средств и инструментов, средств и приспособлений по уходу за зубами и волосами.	Знать: - периодичность мытья головы Уметь: - выбирать причёску и причёсывать волосы; Знать: - правила охраны зрения при чтении, просмотре телевизионных передач; - правила освещения рабочего места; - правила освещения помещения; - периодичность и правила чистки ушей; Уметь: - чистить уши.
10	Гигиена зрения	1/11	25.09			
11	Значение зрения в жизни и деятельности человека	1/12	27.09			
12	Пагубное влияние курения на здоровье и развитие человека	1/13	29.09			
13	Пагубное влияние алкоголя на здоровье и развитие человека	1/14	02.10			
14	Обобщение тем по разделу «Личная гигиена»	1/15	04.10			
15	Значение одежды для сохранения здоровья человека	1/16	06.10		Развитие логического восприятия при распределении одежды и обуви на категории: по сезонам и назначению. Развитие мелкой моторики на основе упражнений в пришивании пуговиц	иметь представление: - почему нужно содержать одежду и обувь в чистоте; Знать: - виды одежды и обуви; Уметь: - различать одежду и обувь в зависимости от их назначения (повседневная, праздничная, спортивная); - подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону; Знать: - как сохранить внешний вид одежды, обуви и головных уборов. - правила ухода за одеждой и обувью Уметь: - сушить мокрую одежду;-
16	Значение головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека	1/17	09.10			
17	Виды одежды	1/18	11.10			
18	Виды головных уборов	1/19	13.10			
19	Правила повседневного ухода за одеждой	1/20	16.10			
20	Способы повседневного ухода за одеждой	1/21	18.10			
21	Значение опрятного вида человека. Поддерживание одежды в порядке: правила пришивания пуговиц	1/22	20.10			

22	Поддержание одежды в порядке: зашивание распоровшегося шва. Практическая работа.	1/23	23.10		по уходу за обувью. Развитие памяти и внимания при запоминания этапов ухода за обувью и складыванию вещей, правил по ТБ.	чистить одежду. Уметь: подбирать крем и чистить кожаную обувь; - чистить замшевую и текстильную обувь;- сушить мокрую обувь; Знать: правила и приемы ухода за обувью. Уметь: подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению Знать: способы хранения и условия хранения обуви и одежды.
23	Стирка изделий из хлопчатобумажных тканей вручную	1/24	25.10			
24	Виды обуви.	1/25	27.10			
25	Повседневный уход за обувью	1/26	30.10			
26	Обобщение тем по разделу «Одежда и обувь»	1/27	01.11			
2 четверть		21				
27	Правила поведения в общественных местах	2/1	10.11		Развитие и коррекция наглядно- действенного внимания и восприятия при формировании навыков культурного поведения в процессе общения со старшими и сверстниками. Развитие диалогической речи при ответах на вопросы. Развитие диалогической речи при разговоре со	Знать: - требования к осанке при ходьбе, положении сидя и стоя; Уметь: - следить за своей осанкой; - принимать правильную позу в положении сидя и стоя; - следить за своей походкой и жестикуляцией. Знать: - правила поведения при встрече и расставании; Уметь: - подбирать правильные слова при встрече и расставании. Знать: - формы обращения с просьбой, вопросом; Уметь: - вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам, взрослым; - правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками
		2/2	13.11			
28	Способы ведения разговора со сверстниками и взрослыми	2/3	15.11			
		2/4	17.11			
29	Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании; приемы обращения с просьбой	2/5	20.11			
		2/6	22.11			
30	Правила поведения за столом.	2/7	24.11			
31	Сервировка стола к чаепитию	2/8	27.11			
32	Обобщение тем по разделу «Культура поведения»	2/9	29.11			

					старшими во время ролевых игр.	(мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях; Знать: - правила поведения за столом; Уметь: - тактично и вежливо вести себя за столом во время приема пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу).
33	Значение осанки.	2/10	01.12		Развитие диалогической речи при ответах на вопросы. Развитие диалогической речи при разговоре со старшими во время ролевых игр. Пополнение понятийного словаря.	Знать: - что такое осанка, как она формируется; Уметь: делать простые упражнения для исправления и поддержания осанки Знать состав своей семьи; Знать родственные связи и родственные отношения; Знать обязанности и место работы членов семьи и уметь об этом связно рассказать.
34	Формы исправления осанки	2/11	04.12			
35	Значение физкультуры в жизни человека.	2/12	06.12			
36	Семья, родственные отношения в семье	2/13	08.12			
		2/14	11.12			
37	Состав семьи учащихся,	2/15	13.12			
38	взаимоотношение в семье	2/16	15.12			
39	Место работы каждого члена семьи	2/17	18.12			
40	Обязанности по дому каждого члена семьи	2/18	20.12			
41	Виды жилых помещений в городе: квартира.	2/19	22.12		Развитие и коррекция пространственной ориентировки при знакомстве с жилыми помещениями и их назначением. Развитие мышления на основе	Знать: - виды жилых помещений в городе и деревне и их различие;
42	Виды жилых помещений в селе: жилой дом.	2/20	25.12			
43	Варианты квартир и подсобных помещений	2/21	27.12			

					упражнений в сравнении и различении жилых помещений.	
	3 четверть	30				
44	Почтовый адрес дома. Заполнение адреса на конвертах. Практическая работа	3/1	15.01		<p>Развитие пространственной ориентировки при знакомстве с жилыми помещениями и их назначением.</p> <p>Развитие и коррекция мышления на основе упражнений в сравнении и различении жилых помещений.</p> <p>Пополнение понятийного словаря.</p>	<p>Знать: - виды жилых помещений в городе и деревне и их различие;</p> <p>Уметь: -различать жилые помещения.</p> <p>Знать: -адрес школы и дома</p> <p>Уметь: -писать адрес на конверте</p> <p>Знать: -виды уборки помещений;</p> <p>Уметь осуществлять уход за мебелью в зависимости от назначения и от материала покрытия.</p>
45	Почтовый адрес школы. Заполнение адреса на конвертах. Практическая работа	3/2	17.01			
46	Гигиенические требования к жилому помещению	3/3	19.01			
47	Инвентарь и приспособления для уборки	3/4	22.01			
48	Повседневная сухая и влажная уборка помещения	3/5	24.01			
49	Пылесос. Использование в уборке пылесоса	3/6	26.01			
50	Правила вытирания пыли, подметания пола	3/7	29.01			
51	Уход за мебелью в зависимости от её покрытия. Практическая работа	3/8	31.01			
52	Обобщение тем по разделу «Жилище»	3/9	02.02			
53	Виды транспортных средств	3/10	05.02			
54	Правила поведения в общественном транспорте.	3/11	07.02			
55	Городской общественный транспорт. Оплата проезда	3/12	09.02			

56	Автостанция. Назначение. Службы.	2/13 2/14	12.02 14.02		<p>процессе знакомства с городским транспортом и правилами поведения в нем. Развитие и коррекция внимания и логического мышления при работе с картой движения городского транспорта. Развитие диалогической речи при ответах на вопросы. Развитие мышления при решении ситуационных задач.</p>	<p>салоне и при выходе на улицу); -соблюдать правила дорожного движения. Знать: - наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната; -варианты проезда до школы различными видами транспорта; -количество времени, затрачиваемого на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут; Знать: - ПДД для пешехода; -правила передвижения на велосипеде. Уметь: - пользоваться дорожной разметкой и светофором;</p>
57	Правила поведения на улице.	2/15	16.02			
58	Правила дорожного движения	2/16	19.02			
59	Знаки дорожного движения.	2/17	21.02			
60	Обобщение тем по разделу «Транспорт»	2/18	23.02			
61	Виды торговых предприятий. Их значение для людей.	2/19	26.02		<p>Развитие и коррекция пространственной ориентировки и зрительного внимания при знакомстве с видами торговых предприятий и правилами</p>	<p>Знать: - виды отделов в продовольственных магазинах и правила покупки товаров в них; Уметь: - соблюдать правила поведения в магазине. - оплачивать покупку; Знать: - стоимость продуктов, используемых для приготовления завтрака. Уметь: - выбрать продукты для приготовления завтрака с учетом</p>
62	Виды торговых предприятий. Их значение для животных.	2/20	28.02			
63	Продуктовые магазины и их отделы	2/21	02.03			
64	Правила поведения в магазине.	2/22	05.03			
65	Экскурсия в продуктовый магазин	2/23	07.03			
66	Виды продуктов: фасованные, в развес и в розлив.	2/24	09.03			
67	Порядок покупки товара в продуктовом магазине.	2/25	12.03			

68	Состав продуктов питания.	2/26	14.03		приобретения товаров. Развитие памяти и внимания на основе упражнений в классификации и различении. Развитие и коррекция монологической речи при составлении рассказа по картинкам.	конкретного меню.
69	Срок годности продуктов.	2/27	16.03			
70	Магазины промышленных товаров и их отделы.	2/28	19.03			
71	Экскурсия в магазин промышленных товаров.	2/29	21.03			
72	Обобщение тем по разделу «Торговля».	21/30	23.03			
	4 четверть	24				
73	Продукты питания.	4/1	02.04		Развитие и коррекция мелкой моторики рук и эстетическое восприятия при знакомстве с кухонными приспособлениями и элементарной сервировке кухонного стола. Развитие внимания при работе с рецептами, развитие зрительной памяти	Знать: - о витаминах и полезных веществах, содержащихся в основных продуктах. - о значении продуктов питания для здоровья человека; Знать: - санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи; Уметь: - вытирать стол; пользоваться средствами для уборки кухни. Знать: - санитарно-гигиенические требования к использованию химических средств для ухода за посудой; Уметь: - пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам;
74	Значение продуктов питания в жизни и деятельности людей	4/2	04.04			
75	Экскурсия в магазин	4/3	06.04			
76	Место приготовления пищи и оборудование его	4/4	09.04			
77	Правила безопасной работы на кухне	4/5	11.04			
78	Гигиена приготовления пищи	4/6	13.04			
79	Правила хранения продуктов и готовой пищи	4/7	16.04			
80	Приемы хранения продуктов и готовой пищи	4/8	18.04			
81	Посуда и приборы	4/9	20.04			
82	Правила и приемы ухода за посудой	4/10	23.04			
83	Правила и приемы ухода за помещением.	4/11	25.04			

84	Сервировка стола к завтраку.	4/12	27.04		при подборе посуды для сервировки стола. развитие мелкой моторики при упражнении в нарезании овощей кубиками. Расширение объема понятийного словаря. Развитие и коррекция памяти и внимания на основе упражнений в классификации и различении.	- мыть и чистить кухонные принадлежности и посуду; Знать: - правила заваривания чая; - правила пользования ножом, плитой, электрическим чайником; Уметь: - заваривать чай. Уметь: - накрывать на стол с учетом конкретного меню; Знать: - правила сервировки стола к завтраку; - различные меню завтрака; Уметь: - резать ножом продукты для бутербродов; Знать: - виды бутербродов; Знать: - правила безопасной работы с горячей жидкостью; - правила отваривания яиц всмятку, вкрутую, в мешочек; Уметь: - отваривать яйца; Уметь: - жарить яичницу и омлет; Знать: - ТБ при работе с электроприборами Уметь: - нарезать вареные овощи соломкой; Уметь: - нарезать вареные овощи кубиками
85	Практическая работа «С добрым утром!».	4/13	30.04			
86	Приготовление пищи, не требующей тепловой обработки	4/14	02.05			
87	Приготовление бутербродов. Практическая работа.	4/15	04.05			
88	Приготовление салатов из овощей. Практическая работа.	4/16	07.05			
89	Приготовление салатов из фруктов. Практическая работа.	4/17	09.05			
90	Приготовление винегрета. Практическая работа.	4/18	11.05			
91	Приготовление салата по рецепту.	4/19	14.05			
92	Приготовление салата «Весенний». Практическая работа.	4/20	16.05			
93	Приготовление пищи с минимум тепловой обработки на электроплите	4/21	18.05			
94	Приготовление блюд из яиц. Отварные яйца. Практическая работа	4/22	21.05			
95	Обобщение тем по разделу «Питание»	4/23	23.05			
96	Обобщение разделов за год	4/24	25.05			

7. Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности.

Учебно-методический комплекс:

Программа и учебник	Методическое и дидактическое обеспечение	
<p>Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью / Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.:2011</p>	<p style="text-align: center;">Учителя</p> <p>Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя Под.ред. А.М.Щербаковой. -М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.</p> <p>Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003</p> <p>Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. 5 - 9 классы. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005г.</p> <p>Интернет-ресурсы</p>	<p style="text-align: center;">Ученика</p> <p>Рабочие тетради по учебному курсу Социально-бытовая ориентировка для учащихся 5-9 классов С(К)ОШИ VIII вида, сост.Т.Г.Кейль, ГКОУ СО «Харловская СКОШИ»</p>