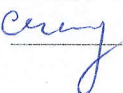


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)
№ 83 г. Челябинска»

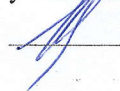
РАССМОТРЕНО:

Руководитель методического
объединения

 / С.М. Ишмухаметова

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по
учебной работе

 / И.Ф. Костенко

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МБОУ С(КООН) № 83

 / Е.А. Мамлеева



ПРОГРАММА
по предмету «Ручной труд»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
и нарушением опорно – двигательного аппарата, вариант 6.3.

1 – 4 классы

Составил:
учитель высшей категории
Ишмухаметова С.М.

Срок реализации: 4 года
г. Челябинск, 2020

1. Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Ручной труд» (1 - 4 классы) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нарушением опорно – двигательного аппарата, вариант 6.3, разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2016г);

- Приказа министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Адаптированной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ С(К)ОШ № 83;

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1- 4классы. / Под ред. Воронковой В.В.

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

— формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

— формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека.

— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

— формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

— формирование интереса к разнообразным видам труда.

— развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

— развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

— развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

— развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

— коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

2. Общая характеристика учебного предмета

Трудовое обучение в младших классах специальной (коррекционной) школы для обучающихся с умственной отсталостью представляет собой пропедевтический (подготовительный) этап общей трудовой подготовки школьников. Учебная область «Технология» в начальной школе выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Важнейшая особенность данного предмета состоит в том, что он строится на уникальной психологической и дидактической базе – предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (в том числе и абстрактного мышления). В силу психологических особенностей развития младшего школьника учебный процесс в курсе технологии должен строиться таким образом, чтобы продуктивная предметная деятельность ребёнка стала основой формирования его познавательных способностей, включая знаково- символическое и логическое мышление. Только так на основе реального учёта функциональных возможностей ребёнка и закономерностей его развития обеспечивается возможность активизации познавательных психических процессов и интенсификации обучения в целом.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Предусмотрены следующие виды труда:

работа с глиной и пластилином;

работа с природными материалами;

работа с бумагой и картоном;

работа с текстильными материалами;

работа с проволокой и металлическим конструктором;

работа с древесиной;

работа с другими материалами (растворы).

Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

В целях ознакомления учащихся младших классов с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.

С учётом условий образовательного учреждения план ручного труда может включать всё содержание программы или 1 - 2 блока.

3. Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Ручной труд» является обязательным учебным предметом предметной области «Технология». Учебный предмет «Ручной труд» изучается в течение четырёх лет начальной школы. В неделю на изучение предмета отводится следующее количество часов: 1 класс – 1 ч., 2 класс – 2 ч., 3 класс – 2 ч., 4 класс – 2 ч.

Количество учебных часов за каждую четверть и год:

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
1 класс	9	7	9	8	33
2 класс	18	14	20	16	68
3 класс	18	14	20	16	68
4 класс	18	14	20	16	68

4. Система оценки планируемых результатов

В результате освоения предметного содержания курса ручного труда у обучающихся предполагается освоение личностных и предметных результатов, а также формирование базовых учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать личностных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса являются:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 4) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 8) принятие и освоение социальной роли учащегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные результаты освоения рабочей программы основаны на освоение обучающимися знаний и умений, специфичных для образовательной области «Технология», готовности к их применению. Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с помощью учителя;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их с помощью учителя;
- знать виды трудовых работ;
- выполнять простые инструкции учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их с помощью учителя;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;
- знать правила техники безопасной работы с колющими и разящими инструментами;
- знать основные приемы работы, выполнять их с помощью учителя;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя;
- оценивать свою работу с помощью учителя;

Достаточный уровень:

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;
- знать виды трудовых работ;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
- отвечать на простые вопросы;
- выполнять простые инструкции учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя.
- знать основные приемы работы, выполнять их с помощью учителя;
- знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбираться материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- оценивать свою работу с помощью учителя;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с большей долей самостоятельности.

Критерии оценки

Оценка трудовых умений по предмету «Ручной труд» ставится с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося.

Учитель самостоятельно определяет контрольные работы с учётом отработанного материала программы, возможностей конкретного ученика и материально – технического обеспечения кабинета.

Оценка обучающемуся при промежуточной аттестации выставляется на основании двух оценок: за устный ответ (теоретические сведения) и практическую работу.

Критерии оценки обучающихся по предмету «Ручной труд»:

Оценка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить её, используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при этапном выполнении практического задания и его анализе.

Оценка «3» ставится, если обучающийся может избирательно выполнить задание по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать своей работы.

Оценка «2» не ставится.

5. Основное содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета по ручному труду для 1 класса.

«Работа с пластилином/глиной»

Элементарные знания о пластилине/глине (свойства материалов, цвет, форма).

Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Приемы работы: разминание, отщипывание, размазывание, раскатывание, скатывание, вытягивание, сплющивание, прищипывание, примазывание. Лепка из пластилина изделий, имеющих различную форму.

«Работа с природными материалами»

Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов.

Организация рабочего места при работе с природными материалами. Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними. Работа с засушенными листьями, тростниковой травой, желудями, шишками.

«Работа с бумагой»

Элементарные сведения о бумаге. Организация рабочего места при работе с бумагой.

Инструменты и материалы для работы с бумагой.

Виды работы с бумагой:

- обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба;
- сминание и скатывание бумаги;

- соединение деталей с помощью клея;
- конструирование из плоских деталей различной формы.

Разметка бумаги: Понятие «шаблон», правила работы с ним.

Вырезание ножницами из бумаги:

Ножницы - инструмент для резания бумаги, правила работы с ними. Приемы вырезания ножницами.

«Работа с текстильными материалами»

Элементарные сведения о нитках/вате. Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Инструменты для работы с текстильными материалами.

Виды работы с нитками: наматывание, связывание в пучок.

Виды работы с ватой: скручивание; разрывание; разминание; скатывание.

«Работа с металлом»

Элементарные сведения об алюминиевой фольге, проволоке. Организация рабочего места при работе с проволокой.

Приемы обработки алюминиевой фольги: сминание, сгибание, сжимание, скручивание, скатывание, разрывание.

Приемы работы с проволокой: сгибание, сгибание волной, в кольцо, спираль, в несколько раз, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом.

Получение контуров геометрических фигур, букв.

«Комбинированные работы»

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин и природные материалы, бумага и пластилин, бумага и нитки и т.д.

Содержание учебного предмета по ручному труду для 2 класса.

«Работа с пластилином/глиной»

Элементарные знания о пластилине/глине (свойства материалов, цвет, форма).

Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Приемы работы: разминание, отщипывание, размазывание, раскатывание, скатывание, вытягивание, сплющивание, прищипывание, примазывание. Лепка из пластилина изделий, имеющих различную форму.

«Работа с природными материалами»

Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов.

Организация рабочего места при работе с природными материалами. Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними. Работа с засушенными листьями, тростниковой травой, желудями, шишками.

«Работа с бумагой»

Элементарные сведения о бумаге. Организация рабочего места при работе с бумагой.

Инструменты и материалы для работы с бумагой.

Виды работы с бумагой:

- обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба;
- сминание и скатывание бумаги;
- соединение деталей с помощью клея;
- конструирование из плоских деталей различной формы.

Разметка бумаги: Понятие «шаблон», правила работы с ним. Разметка по шаблонам сложной конфигурации. Разметка с помощью линейки, угольника.

Вырезание ножницами из бумаги:

Ножницы - инструмент для резания бумаги, правила работы с ними. Приемы вырезания ножницами.

«Работа с текстильными материалами»

Элементарные сведения о нитках/вате. Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Инструменты для работы с текстильными материалами.

Виды работы с нитками: наматывание; связывание в пучок.

Виды работы с ватой: скручивание; разрывание; разминание; скатывание.

«Работа с металлом»

Элементарные сведения об алюминиевой фольге, проволоке. Организация рабочего места при работе с проволокой.

Приемы обработки алюминиевой фольги: сминание, сгибание, сжимание, скручивание, скатывание, разрывание.

Приемы работы с проволокой: сгибание, сгибание волной, в кольцо, спираль, в несколько раз, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом.

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок.

«Комбинированные работы»

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин и природные материалы, бумага и пластилин, бумага и нитки.

Содержание учебного предмета по ручному труду для 3 класса.

«Работа с пластилином/глиной»

Элементарные знания о пластилине/глине (свойства материалов, цвет, форма).

Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Приемы работы: разминание, отщипывание, размазывание, раскатывание, скатывание, вытягивание, сплющивание, прищипывание, примазывание. Лепка из пластилина изделий, имеющих различную форму.

«Работа с природными материалами»

Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов.

Организация рабочего места при работе с природными материалами. Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними. Работа с засушенными листьями, тростниковой травой, желудями, шишками.

«Работа с бумагой»

Элементарные сведения о бумаге. Организация рабочего места при работе с бумагой.

Инструменты и материалы для работы с бумагой.

Виды работ с бумагой:

- обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба;
- сминание и скатывание бумаги;
- соединение деталей с помощью клея;
- конструирование из плоских деталей различной формы.

Разметка бумаги: Понятие «шаблон», правила работы с ним. Разметка по шаблонам сложной конфигурации. Разметка с помощью линейки, угольника.

Вырезание ножницами из бумаги:

Ножницы - инструмент для резания бумаги, правила работы с ними. Приемы вырезания ножницами.

«Работа с текстильными материалами»

Элементарные сведения о нитках/тканях. Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Инструменты для работы с текстильными материалами, правила работы с ними.

Виды работы с нитками: наматывание; связывание в пучок; завязывание узелка, выполнение простых стежков.

Виды работы с тканью: аппликация, работы с тесьмой, ремонт одежды.

«Работа с металлом»

Элементарные сведения об алюминиевой фольге, проволоке. Организация рабочего места при работе с проволокой.

Приемы обработки алюминиевой фольги: сминание, сгибание, сжимание, скручивание, скатывание, разрывание.

Приемы работы с проволокой: сгибание, сгибание волной, в кольцо, спираль, в несколько раз, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом.

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок.

«Комбинированные работы»

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин и природные материалы, бумага и пластилин, бумага и нитки.

Содержание учебного предмета по ручному труду для 4 класса.

«Работа с природными материалами»

Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов.

Организация рабочего места при работе с природными материалами. Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними. Работа с засушенными листьями, тростниковой травой, желудями, шишками.

«Работа с бумагой»

Элементарные сведения о бумаге. Организация рабочего места при работе с бумагой.

Инструменты и материалы для работы с бумагой.

Виды работы с бумагой:

- обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба;
- сминание и скатывание бумаги;
- соединение деталей с помощью клея;
- конструирование из плоских деталей различной формы.

Разметка бумаги: Понятие «шаблон», правила работы с ним. Разметка по шаблонам сложной конфигурации. Разметка с помощью линейки, угольника.

Вырезание ножницами из бумаги:

Ножницы - инструмент для резания бумаги, правила работы с ними. Приемы вырезания ножницами.

«Работа с текстильными материалами»

Элементарные сведения о нитках/тканях. Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Инструменты для работы с текстильными материалами, правила работы с ними.

Виды работы с нитками: наматывание; связывание в пучок; завязывание узелка, выполнение простых стежков.

Виды работы с тканью: раскрой деталей из ткани, различные способы соединения деталей из ткани, аппликация, работы с тесьмой, ремонт одежды.

«Работа с металлом»

Элементарные сведения об алюминиевой фольге, проволоке. Организация рабочего места при работе с проволокой.

Приемы обработки алюминиевой фольги: сминание, сгибание, сжимание, скручивание, скатывание, разрывание.

Приемы работы с проволокой: сгибание, сгибание волной, в кольцо, спираль, в несколько раз, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом.

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок.

«Комбинированные работы»

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин и природные материалы, бумага и пластилин, бумага и нитки и т.д.

6. Тематическое планирование учебного предмета

Тематический план учебного предмета (1 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
		Раздел 1	
1	Работа с пластилином/глиной	Беседа. Работа с учебником. Анализ образца изделия. Показ приёмов работы. Практическая работа. Коррекционно – развивающие игры. Сюжетные игры.	
		Раздел 2	
2	Работа с природными материалами	Беседа. Экскурсия. Работа с учебником. Анализ образца изделия. Показ приёмов. Практическая работа. Коррекционно – развивающие игры.	
		Раздел 3	
3	Работа с бумагой	Беседа. Работа с учебником. Анализ образца изделия. Опрос учащихся. Практические действия с данным материалом. Практическое выполнение по показу учителя приёмов работы. Коррекционно – развивающие игры.	
		Раздел 4	
4	Работа с текстильными материалами	Беседа. Работа с учебником. Анализ образца изделия. Опрос учащихся. Ответы учащихся. Показ приёмов. Практическая работа. Коррекционно – развивающие игры.	
		Раздел 5	
5	Работа с металлом	Беседа. Работа с учебником. Анализ образца изделия. Опрос учащихся. Ответы учащихся. Показ приёмов. Практическая работа. Коррекционно – развивающие игры.	
		Раздел 6	
6	Комбинированные	Беседа. Работа с учебником. Анализ образца	

	работы	изделия. Опрос учащихся. Ответы учащихся. Показ приёмов. Практическая работа. Коррекционно – развивающие игры.	
	Итого: 33		

Тематический план учебного предмета (2 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
		Раздел 1	
1	Работа с пластилином/глиной	Беседа. Работа с учебником. Анализ образца изделия. Показ приёмов работы. Практическая работа.Коррекционно – развивающие игры. Сюжетные игры.	
		Раздел 2	
2	Работа с природными материалами	Беседа. Экскурсия. Работа с учебником. Анализ образца изделия. Показ приёмов. Практическая работа. Коррекционно – развивающие игры.	
		Раздел 3	
3	Работа с бумагой	Беседа.Работа с учебником. Анализ образца изделия. Опрос учащихся. Практические действия с данным материалом. Практическое выполнение по показу учителя приёмов работы. Коррекционно – развивающие игры.	
		Раздел 4	
4	Работа с текстильными материалами	Беседа. Работа с учебником. Анализ образца изделия. Опрос учащихся. Ответы учащихся. Показ приёмов. Практическая работа. Коррекционно – развивающие игры.	
		Раздел 5	
5	Работа с металлом	Беседа. Работа с учебником. Анализ образца изделия. Опрос учащихся. Ответы учащихся. Показ приёмов. Практическая работа. Коррекционно – развивающие игры.	
		Раздел 6	
6	Комбинированные работы	Беседа. Работа с учебником. Анализ образца изделия. Опрос учащихся. Ответы учащихся. Показ приёмов. Практическая работа. Коррекционно – развивающие игры.	
	Итого: 68		

Тематический план учебного предмета (3 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
		Раздел 1	
1	Работа с пластилином/глиной	Беседа. Работа с учебником. Анализ образца изделия. Показ приёмов работы. Практическая работа.Коррекционно – развивающие игры. Сюжетные игры.	

		Раздел 2	
2	Работа с природными материалами	Беседа. Экскурсия. Работа с учебником. Анализ образца изделия. Показ приёмов. Практическая работа. Коррекционно – развивающие игры.	
		Раздел 3	
3	Работа с бумагой	Беседа. Работа с учебником. Анализ образца изделия. Опрос учащихся. Практические действия с данным материалом. Практическое выполнение по показу учителя приёмов работы. Коррекционно – развивающие игры.	
		Раздел 4	
4	Работа с текстильными материалами	Беседа. Работа с учебником. Анализ образца изделия. Опрос учащихся. Ответы учащихся. Показ приёмов. Практическая работа. Коррекционно – развивающие игры.	
		Раздел 5	
5	Работа с металлом	Беседа. Работа с учебником. Анализ образца изделия. Опрос учащихся. Ответы учащихся. Показ приёмов. Практическая работа. Коррекционно – развивающие игры.	
		Раздел 6	
6	Комбинированные работы	Беседа. Работа с учебником. Анализ образца изделия. Опрос учащихся. Ответы учащихся. Показ приёмов. Практическая работа. Коррекционно – развивающие игры.	
	Итого: 68		

Тематический план учебного предмета (4 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
	Работа с природными материалами	Беседа. Экскурсия. Работа с учебником. Анализ образца изделия. Показ приёмов. Практическая работа. Коррекционно – развивающие игры.	
1	Работа с бумагой и картоном	Беседа. Работа с учебником. Анализ образца изделия. Опрос учащихся. Ответы учащихся. Составление плана. Показ приёмов. Выполнение разметки. Самостоятельная практическая работа. Коррекционно – развивающие упражнения и игры.	
3	Работа с текстильными материалами	Беседа. Работа с учебником. Анализ образца изделия. Опрос учащихся. Ответы учащихся. Упражнения на мелкую моторику. Составление плана. Показ приёмов. Самостоятельная практическая работа. Творческая работа. Защита изделия. Коррекционно – развивающие упражнения и игры.	
4	Работа с металлом	Работа с учебником. Анализ образца изделия. Опрос учащихся. Ответы учащихся. Упражнения на мелкую моторику. Составление плана. Работа с технологической картой. Практическая работа.	
5	Комбинированные	Беседа. Анализ образца изделия. Опрос учащихся. Ответы учащихся. Составление плана. Самостоятельная работа.	

	работы		
Итого: 68			

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение:

- 1) Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 1 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 5 – е изд. – СПб: филиал изд-ва «Просвещение», 2013
- 2) Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 2 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 5 – е изд. – СПб: филиал изд-ва «Просвещение», 2014
- 3) Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 3 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 5 – е изд. – СПб: филиал изд-ва «Просвещение», 2012
- 4) Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 4 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 2 – е изд. – СПб: филиал изд-ва «Просвещение», 2013
- 5) Л.А.Кузнецова. Технология. Ручной труд. 1 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и родителей. – Санкт – Петербург. Филиал издательства «Просвещение», 2013
- 6) Л.А.Кузнецова. Технология. Ручной труд. 2 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида и родителей. – 5 – е издание. Санкт – Петербург. Филиал издательства «Просвещение», 2014
- 7) Л.А.Кузнецова. Технология. Ручной труд. 3 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида и родителей. – 5 – е издание. Санкт – Петербург. Филиал издательства «Просвещение», 2012
- 8) Л.А.Кузнецова. Технология. Ручной труд. 4 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида и родителей. – 5 – е издание. Санкт – Петербург. Филиал издательства «Просвещение», 2013

Технические средства:

Компьютер
 Проектор
 Принтер

Учебно-практическое оборудование:

- краски гуашевые;
- цветные карандаши;
- бумага рисовальная, А 4 (плотная);
- бумага цветная разной плотности;
- картон цветной, серый, белый;
- набор разноцветного пластилина;
- клей ПВА, клеящий карандаш;
- шнурки для обуви (короткие, длинные);

— нитки разноцветные;

инструменты:

— кисти беличьи;

— кисти из щетины;

— стеки;

— ножницы;

— игла;

— линейки;

— угольники;

— карандашная точилка;

вспомогательные приспособления:

— подкладные доски;

— подкладной лист или клеенка;

— шаблоны;

— листы бумаги для работы с клеем (макулатура);

— салфетка тканевая для промакивания излишек клея;

— корзина для мусора;

— полотенце или бумажные салфетки (влажные) для вытирания рук;

Контрольно-измерительный материал:

Контрольные работы по ручному труду в 1, 2, 3 классах не предусмотрены. В 4 классе проводится контрольная работа 1 раз в четверть. В конце учебного года во 2, 3, 4 классах проводится итоговое тестирование.

Темы четвертных контрольных работ по ручному труду в 4 классе:

- 1 четверть: «Выполнение украшающего стежка «через край» на ткани».
- 2 четверть: «Изделие «Полумаски». Разметка по шаблону, вырезание, украшение».
- 3 четверть: «Изонить. Изготовление по выбору картинке – предмета».
- 4 четверть: «Пришивание пуговиц».

Тест для учащихся в 2 классе.

- 1) Природные материалы – это:
- А) листья, шишки, веточки, жёлуди, плоды деревьев, мох, орехи, пёрышки, ракушки
 - Б) деревья и кусты
 - В) море, небо, земля
- 2) Инструменты для работы на уроках ручного труда:
- А) фломастеры, пенал, портфель
 - Б) кисточки, краски, альбом
 - В) **ножницы, иголка, линейка, карандаш, стека**
- 3) Отгадай загадку: Два конца, два кольца,
В середине – гвоздик.
- А) пила
 - Б) молоток
 - В) **ножницы**
- 4) Ножницы можно передавать другому человеку:
- А) **кольцами вперёд**
 - Б) острыми концами вперёд
- 5) При начале работы с пластилином необходимо:
- А) вымыть руки
 - Б) достать клей

В) размять кусок пластилина

б) Как называется стежок?



А) смёточный стежок «вперёд иголку»

Б) стежок «шнурок»

В) обмёточный стежок

Тест для учащихся в 3 классе.

1) Работать – это значит:

А) трудиться, выполнять дело, создавать что – либо

Б) играть

В) трудиться и играть

2) Узнай и запиши названия материалов по их свойствам:

А) гладкая, тонкая, мнется, складывается, рвётся, разноцветная – это

Б) плотный, плохо гнётся, не мнётся, не тянется, служит фоном для аппликаций - это

В) разноцветный, при нагревании размягчается, пластичный – это

3) Подчеркни названия инструментов:

Ножницы, пластилин, мел, **молоток**, бумага, ткань, **игла**, нитки, **лопата**, клей, глина.

4) Выбери инструменты при работе с бумагой:

А) игла

Б) карандаш

В) линейка

Г) ножницы

5) Как называется вырезание и наклеивание деталей на основу?

А) аппликация

Б) оригами

В) вышивка

б) Укажи цифрами порядок выполнения аппликации:

- А) вырежи
- Б) разметь детали
- В) приклей

Тест для учащихся в 4 классе.

1. Работать – это значит:

- А) **трудиться, выполнять дело, создавать что – либо**
- Б) играть
- В) трудиться и играть

2. Закончи высказывание о материалах и инструментах.

То, из чего изготавливают изделие, – это

То, чем работают, это

3. Подчеркни, что относится к природным материалам.

Листья, жёлуди, картон, ткань, **семена**, бумага, **мох, шишки**,
нитки, **ракушки**, пластилин.

4. Выбери материалы, из которых можно изготовить изделие:

- А) игла
- Б) **пластилин**
- В) **бумага**
- Г) ножницы
- Д) **ткань**
- Е) клей

5. Подчеркни названия инструментов:

Ножницы, пластилин, мел, шишки, **молоток**, бумага, ткань, **игла**,
линейка, лопата, нитки.

6. Как называется вырезание и наклеивание деталей на основу?

- А) **аппликация**
- Б) оригами
- В) шитьё

7. Укажи цифрами порядок выполнения аппликации:

Вырежи
Разметь детали
Приклей

8. Каким швом соединяют детали ткани:

А) смёточным (вперёд иголку)
Б) **стачным**
В) крестообразным («козлик»)

9. Какого цвета выбираются нитки для пришивания пуговицы с отверстиями:

А) **в цвет пуговицы**
Б) в цвет ткани
В) любого цвета

10. **Практическая часть.** Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями разными видами.