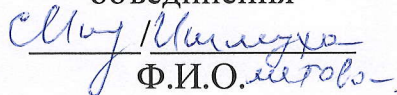


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83  
г. Челябинска»

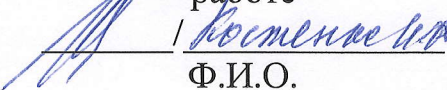
РАССМОТРЕНО

Руководитель  
методического  
объединения

  
Ф.И.О. Митов

СОГЛАСОВАНО

Заместитель  
директора по учебной  
работе

  
Ф.И.О. Костенко

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МБОУ С(К)ОШ № 83  
 / Е. А. Мамлеева  
Ф.И.О.



**Программа**  
**по коррекционному курсу «Коррекционно – развивающие занятия»**  
**для обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями), вариант 2**

**1 - 12 год обучения**

Составил:  
учитель высшей категории  
Ермоленко Елена Николаевна

Челябинск, 2019  
Срок реализации: 12 лет

## 1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса (1-12 год обучения) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2016г);
- Приказа министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Адаптированной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) II вариант МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска»;

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Данная рабочая программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимися специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для умственно отсталых детей. Настоящая рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей с нарушением развития. Программа учитывает специфические особенности умственного, сенсорного, моторно-двигательного, речевого и социально-личностного развития детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

*Цель данной программы:* диагностика, развитие и коррекция высших психических функций учащихся с ограниченными возможностями здоровья, как основы для формирования учебных навыков. Создание условий для преодоления трудностей обучения школьников с ОВЗ, исходя из структуры их нарушений, познавательных потребностей и возможностей.

*Задачи программы:*

- осуществление комплексной диагностики и определение путей коррекции, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы;
- подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием;
- всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов учащихся.

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

- на реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР не предусмотренных содержанием программ по учебным предметам;
- на дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях:

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- нормализация ведущей деятельности возраста;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- готовность к восприятию учебного материала;
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

## **2. Общая характеристика коррекционного курса**

Программа «Коррекционно-развивающие занятия» включает следующие разделы: «Обследование детей», «Развитие моторики, графомоторных навыков», «Тактильно-двигательное восприятия», «Формирование мышления», «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов», «Развитие зрительного восприятия», «Развитие слухового восприятия», «Восприятие пространства», «Восприятие времени», «Итоговая диагностика».

## **3. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

«Коррекционно-развивающие занятия» являются коррекционным курсом и включены в часть учебного плана школы, формируемого участниками образовательных отношений.

Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» включает в себя курс с 1 по 12 год обучения, из расчета: одно занятие в неделю, всего 407 занятий.

## **4. Система оценки планируемых результатов**

Оценивание качественное. Качественная оценка прописана в СИПР.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «-не узнает объект».

Освоение обучающимися курса «Коррекционно-развивающие занятия» предполагает достижение возможных личностных результатов.

*Возможные личностные результаты:*

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование уважительного отношения к окружающим;
4. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
6. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
7. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Программой предусматривается формирование *базовых учебных действий:*

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагога;
  - использование по назначению учебных материалов;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3.Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4.Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

## **5. Основное содержание коррекционного курса**

*Развитие моторики, графомоторных навыков*

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движений рук и глаз (нализывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

*Тактильно-двигательное восприятие*

Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином, тестом (раскатывание). Игры с крупной мозаикой. Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий).

*Формирование мышления*

Формирование наглядно-образного мышления, формирование целостного восприятия ситуаций, изображенных на картинках; формирование обобщенных представлений о свойствах и качествах предметов, овладение действиями замещения и моделирования.

*Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов*

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделение признака формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом (высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые и т. д.). Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Конструирование геометрических

фигур и предметов из составляющих частей (2—3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2—3 детали с разрезами по диагонали).

#### *Развитие зрительного восприятия*

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

#### *Развитие слухового восприятия*

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

#### *Восприятие пространства*

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (вверху — внизу, над — под, справа — слева). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона).

#### *Восприятие времени*

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

### **6. Тематическое планирование коррекционного курса**

1 год обучения

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество занятий
1	Развитие моторики, графомоторных навыков	Работа с дидактическим материалом, обводка, штриховка, вырезание, раскрашивание, намазывание, завязывание, нанизывание, перемещение предметов.	8

2	Тактильно-двигательное восприятие	Работа с дидактическим материалом, выполнение действия по инструкции, ощупывание, обведение.	3
3	Формирование мышления	Работа с дидактическим материалом, беседа, объяснение, выполнение действия по инструкции, ответы на вопросы учителя. просмотр презентации.	3
4	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Работа с дидактическим материалом, показ, определение формы, группировка предметов по форме, определение величины, определение цвета.	5
5	Развитие зрительного восприятия	Работа с дидактическим материалом, работа над фиксацией взгляда, прослеживание взглядом за движущимся предметом. Беседа, ответы на вопросы учителя. Просмотр презентации.	4
6	Развитие слухового восприятия	Работа со звучащими предметами. Слушание звуков живой и неживой природы. Просмотр презентаций, прослушивание аудиозаписей.	4
7	Восприятие пространства	Работа с дидактическим материалом, обучение, выполнение действия по инструкции, объяснение. Ориентировка на собственном теле, ориентировка в помещении, пространственная ориентировка на листе бумаги.	5
8	Восприятие времени	Работа с дидактическим материалом, обучение, показ на картинках время суток, беседа с опорой на иллюстрации, просмотр презентации.	5
ИТОГО			33

#### 2-12 год обучения

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество занятий
1	Развитие моторики, графомоторных навыков	Работа с дидактическим материалом, обводка, штриховка, вырезание, раскрашивание, намазывание, завязывание, нанизывание, перемещение предметов.	8



2	Тактильно-двигательное восприятие	Работа с дидактическим материалом, выполнение действия по инструкции, ощупывание, обведение.	3
3	Формирование мышления	Работа с дидактическим материалом, беседа, объяснение, выполнение действия по инструкции, ответы на вопросы учителя. просмотр презентации.	4
4	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Работа с дидактическим материалом, показ, определение формы, группировка предметов по форме, определение величины, определение цвета.	5
5	Развитие зрительного восприятия	Работа с дидактическим материалом, работа над фиксацией взгляда, прослеживание взглядом за движущимся предметом. Беседа, ответы на вопросы учителя. Просмотр презентации.	4
6	Развитие слухового восприятия	Работа со звучащими предметами. Слушание звуков живой и неживой природы. Просмотр презентаций, прослушивание аудиозаписей.	4
7	Восприятие пространства	Работа с дидактическим материалом, обучение, выполнение действия по инструкции, объяснение. Ориентировка на собственном теле, ориентировка в помещении, пространственная ориентировка на листе бумаги.	5
8	Восприятие времени	Работа с дидактическим материалом, обучение, показ на картинках время суток, беседа с опорой на иллюстрации, просмотр презентации.	5
ИТОГО			34

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

### **1. Учебно-методическое обеспечение:**

*Интернет-ресурсы. Информационное обеспечение образовательного процесса*

- Детские электронные презентации <http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/>
- Детский портал «Солнышко» <http://www.solnyshko.ee>
- Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
- Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/site/all/sites>
- Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

### **2. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:**

ноутбук, принтер, телевизор, средства телекоммуникации (локальная школьная сеть, выход в Интернет, электронная почта).

**3. Учебно-практическое оборудование:** пластилин, песок с формочками и разносом, контейнер горохом и мелкими игрушками, обводка и штриховка по трафарету, нанизывание бус, мозаика, пазлы, геометрические фигуры, вкладыши деревянные, деревянные пирамидки, пластмассовая пирамидка, деревянная матрешка, цветные крышки в корзине.