



Министерство просвещения  
Российской Федерации



ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ  
И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ



**Доброшкола**  
Всё получится!

**Оценка сформированности сферы  
жизненной компетенции (личностных  
результатов образования обучающихся  
с особыми образовательными  
потребностями) как новое направление  
работы педагога**

Инденбаум Елена Леонидовна

Алтайский край, г. Барнаул  
19-20 сентября 2019 г.



**Доброшкола**  
Всё получится!

# ВВЕДЕНИЕ В ПРОБЛЕМУ



# История вопроса



Понятие «сферы жизненной компетенции» (СЖК) стало достаточно широко использоваться в отечественной литературе вместе с публикацией Концепции Специального Федерального образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ, разработанной ведущими учеными Института коррекционной педагогики РАО.

**К сфере жизненной компетенции были отнесены следующие направления работы:**

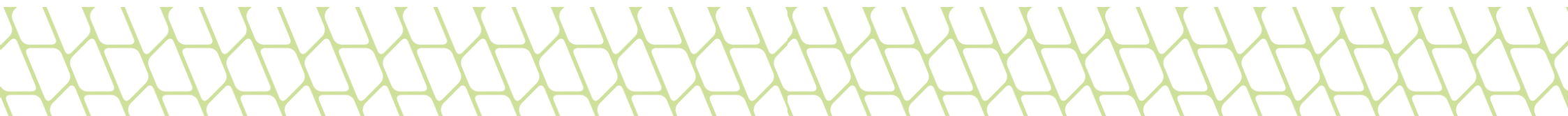
1. развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
2. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
3. овладение навыками коммуникации;
4. дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
5. осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Однако во ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО личностные результаты образования чаще представлены расширенно, соотносимо с ФГОС НОО, а перечисленные направления составляют только их часть. **Все личностные результаты образования относятся к сфере жизненной компетенции.** В соответствии с требованиями коррекционно-образовательного процесса личностные результаты следует мониторировать, причем представляя и их формулировки, и подходы к оцениванию в Адаптированной основной

# Авторы Концепции Стандарта образования обучающихся с ОВЗ: Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова



Доброшкола  
Всё получится!



# Сущность понятия



Доброшкола  
Всё получится!

Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как **овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни.** Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция **обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем, т.е. психосоциальное развитие.**

внимание к формированию сферы жизненной компетенции, а именно, поощрение и поддержка детских успехов, их старания может являться, как уже говорилось, тем обходным путем, благодаря которому ребенок формирует положительное отношение к школе в целом.

Продвижение обучающихся в овладении жизненными компетенциями составляет основу оценки личностных результатов образования.

# Зачем необходим мониторинг сферы жизненной компетенции?



Доброшкола  
Всё получится!

Как справедливо указывал А.Г. Асмолов, «**негативные стереотипы ... выступают как социальные и психологические барьеры, превращающие порой детей и людей с ОВЗ в социальных изгоев, гонимых и отверженных**». Эти стереотипы во многом связаны с недостатками социального поведения детей (а затем и взрослых), т.е. **недостатками сферы жизненной компетенции**.

Внешний вид человека, его основные привычки, в том числе пищевые, состояние жилища, манера общения, речь не должны вызывать эмоционального неприятия окружающих людей.

Ребенок получает много средств для того, чтобы компенсировать недостатки учебных умений и навыков. Сотовый телефон и компьютер, Интернет, предоставляющий неограниченные возможности виртуального общения, требует и соблюдать при этом правила социализированного (этичного) поведения.

Живя в обществе, человек должен ощущать себя гражданином своей страны, понимать различия национальных культур, проявлять уважение к ним, к людям труда, обладать определенной культурой поведения, обнаруживать эстетические потребности, понимать самого себя и это тоже жизненная компетенция.

Все эти и многие другие моменты нашли отражение в формулировках как направлений формирования СЖК, так и в других личностных результатах образования.

# ВНИМАНИЕ К СФЕРЕ ЖИЗНЕННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ – ПОКАЗАТЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА



Доброшкола  
Всё получится!

В последнее время много говорится об **инклюзивной компетентности педагога**. Она предполагает не только знание психологических особенностей детей, владение методиками преподавания, но и умение правильно выбрать целевые ориентиры и расставить приоритеты формирующей работы.

Во ФГОС НОО ОВЗ представлены разные варианты программ, по мере их изменения от первого до четвертого предусмотрен рост внимания к сфере жизненной компетенции вплоть до полного отказа от попытки формирования «академических» знаний.

Переживание ребенком успеха, необходимое для его правильного личностного развития, намного легче обеспечить при формировании сферы жизненной компетенции. Однако практикующие учителя, особенно не имеющие специального (дефектологического) образования, часто стремятся в первую очередь добиться от ребенка достижения академических результатов, что, бесспорно очень важно, но не способно преодолеть недостатки жизненной компетентности, а иногда может препятствовать этому (невротизация или даже



# Актуальные проблемы



Доброшкола  
Всё получится!

1. Не выработаны общие подходы к обучению педагогов и психологов инновационной для них деятельности по оценке личностных результатов образования школьников с ООП, поэтому в большинстве случаев они ощущают дефицит научно обоснованной информации.

2. Организационно не решен ряд вопросов, касающихся обеспечения необходимой помощи и распределения обязанностей между участниками сопровождения, в том числе **привлечения родителей к процессу формирования сферы жизненной компетенции.**

3. В ПрАООП для обучающихся, получивших рекомендацию образования по **первому** варианту указано, что «личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО, что автоматически снимает необходимость контроля за становлением сферы жизненной компетенции. Из-за этого **в школе нередко оставляют без внимания проблемы становления обсуждаемой сферы у этих детей.**

4. В разных ПрАООП даже для второго варианта результаты сформулированы в разной последовательности. В одних программах они включают все целевые ориентиры для развития сферы жизненной компетенции, в других - выборочно.

5. Обобщенный характер приведенных во ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ формулировок личностных результатов образования вполне оправдан с точки зрения охвата широкого круга необходимых ребенку социальных умений, но их **операционализация** – перевод общих формулировок в конкретные показатели и



# Неблагоприятные тенденции и требования к процедуре



**Доброшкола**  
Всё получится!

1. Педагоги в значительном числе случаев, независимо от того, в отдельной или инклюзивной образовательной организации они работают, не только испытывают трудности в реализации оценочной деятельности, но и не имеют достаточной мотивации для занятий ею.

2. Педагоги стремятся не разрабатывать самостоятельно оценочные шкалы, а брать готовые в интернет-ресурсах и заполнять, не раздумывая над содержанием и адекватностью инструментария.

3. Интернет-ресурсы и научные публикации предлагают разные трактовки, в большинстве случаев недостаточно адекватные для решения задач мониторинга психосоциального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обсуждение проблемы в высококомпетентном научном сообществе показало следующее.

1. Предлагаемый алгоритм оценочной деятельности должен быть очень простым, доступным любому педагогу, и в то же время информативным, позволяющим организовать мониторинг как психосоциального развития обучающегося, так и становления его учебно-познавательной деятельности.

2. Мониторинг формирования сферы жизненной компетенции должен совмещаться с оценкой личностных результатов образования.

# Актуальные проблемы



Доброшкола  
Всё получится!

В последнее время наметилась достаточно неблагоприятная **тенденция имитационных процессов** (С.В. Алехина), когда АООП в образовательных организациях разработаны, но работа в необходимом направлении реально не ведется или же реализуется не совсем так, как это необходимо.

В деятельности ОО наблюдаются типичные технические и содержательные ошибки.

Типичные ошибки могут быть разделены на ошибки планирования и ошибки деятельности.

К ошибкам **планирования** относятся случаи, когда в целевой раздел АООП в раздел «планируемые результаты» не переносятся результаты обозначенные во ФГОС для определенной категории (пропускаются, добавляются, переформулируются).

В раздел «система оценки» вносится избыточная конкретика, например, описание психодиагностических методик или же вместо системы представлены отдельные приемы.

Ошибки **деятельности**.

1.Оценку личностных результатов считают обязанностью психолога (или одного учителя).

2.Диагностику пытаются проводить с помощью педагогических тестов или психодиагностических методик.



**Доброшкола**  
Всё получится!

# Концептуальные основы оценки



# Задачи и пути решения



**Доброшкола**  
Всё получится!

## Актуальное состояние

Педагогу крайне затруднительно найти адекватные образцы реализации деятельности по оценке СЖК.

Оцениваются отдельные умения, а общего подхода к оценке не предложено.

Предлагаемые средства таковы, что в отношении детей с отставанием в развитии диагностика всегда будет определять только дефициты, а не продвижение в развитии.

Все проанализированные нами средства формирования СЖК требуют специального времени, которое надо каким-то образом «встраивать» в работу образовательной организации, что нежелательно.

## Пути решения

Мы рассмотрели процесс системно – как на уровне педагогической технологии, так и конкретных педагогических ситуаций.

Мы предлагаем использовать в оценке общую концепцию психосоциального развития детей

Мы конструируем средства так, чтобы каждый ребенок мог обнаружить продвижение в развитии

Мы предлагаем включать диагностические средства непосредственно в образовательный процесс: уроки, внеурочную деятельность.

# Социальная компетентность = СЖК



**Доброшкола**  
Всё получится!

Знания об окружающем предметном и социальном мире, экономических реалиях и планирование своих поступков с пользой для себя (житейская компетентность)

Социальная компетентность (СК)

Понимание партнеров по взаимодействию, знание о правилах коммуникации и умение использовать их с пользой для себя (коммуникативная компетентность)

Адекватные представления о собственной личности и умение использовать их с пользой для себя (аутопсихологическая компетентность)

# Соотносимось с личностными результатами из ПрАООП



Доброшкола  
Всё получится!

*Житейская компетентность* охватывает такие личностные результаты, как овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, овладение начальными навыками адаптации, соблюдение норм здорового образа жизни, представления о насущно необходимом жизнеобеспечении, временно-пространственной организации окружающего мира, сформированность трудовых навыков, бережное отношения к материальным и духовным ценностям, осознание себя как гражданина России, наличие эстетических потребностей, поскольку все это в совокупности по мере взросления определяет, насколько образ жизни (культура внешнего вида, жилища, питания и пр.) будет способствовать или препятствовать принятию со стороны социума.

*Коммуникативная компетентность* обобщает такие результаты как способность к осмыслению своего социального окружения, владение навыками коммуникации, проявления взаимопомощи, отзывчивости, сформированность навыков сотрудничества, уважительного отношения к чужому мнению, принятие соответствующих возрасту социальных ролей и пр.

*Аутопсихологическая компетентность* неразрывно связана с такими результатами как сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, принятие соответствующих возрасту ценностей и формирование адекватных мотивов, этическими чувствами и эстетическими потребностями, субъективной картиной мира.

# Онтогенез психосоциального развития



Доброшкола  
Всё получится!





# Варианты психосоциального развития



Выделяется несколько возможных вариантов: психосоциальное недоразвитие, отставание в психосоциальном развитии, дисгармоничное психосоциальное развитие (конфликты с социальным окружением), нормативное психосоциальное развитие.

Для каждого периода выделяются конкретные признаки, свидетельствующие о его наступлении; новообразования, определяющие возможность перехода к следующей ступени, а также типичные характеристики познавательного, эмоционального, личностного развития.

*Отставание в психосоциальном развитии* констатируется в случае, когда ребенок в целом адаптирован, но все компоненты сформированы не только на минимальном уровне,.

*Психосоциальное недоразвитие* - минимальный уровень не достигнут ни для одного показателя, характеризующего нормативное для возраста становление житейской, коммуникативной, аутопсихологической компетентности или *неравномерным*, при котором для некоторых показателей он определяется.

*Дисгармония психосоциального развития* определяется при нормативном уровне житейской компетентности, но выраженных трудностях адаптации в социуме из-за недостаточной сформированности коммуникативной и (или) аутопсихологической компетентностей.

# Принципы формирования СЖК



Доброшкола  
Всё получится!

Первым принципом становится *генетический*. Каждое умение имеет свою логику становления. Качественное изменение в СЖК (в зоне возможностей ребенка) произойдет только по мере его взросления и более осознанного взаимодействия с социумом, на что уходит обычно весь период обучения в начальных классах.

Вторым следует назвать *принцип запрограммированной успешности*. Оценочные средства формируются в логике т.н. формирующего оценивания, когда диагностика СЖК (отдельных компетенций) органично включается в процесс обучения ребенка так, чтобы в большинстве случаев он мог пережить успех в деятельности.

Третий принцип - *связи формируемых умений с реальной и необходимой деятельностью* ребенка (в методике воспитательной работы - *принцип связи с жизнью*). Любая компетенция в своей основе содержит знания, которые затем реализуются в деятельности. Деятельностный, действенный уровень выполнения любого задания имеет большее значение, однако без знаний он невозможен. Задания, предлагаемые детям, должны иметь практическую значимость в глазах как ребенка, так и его родителей.

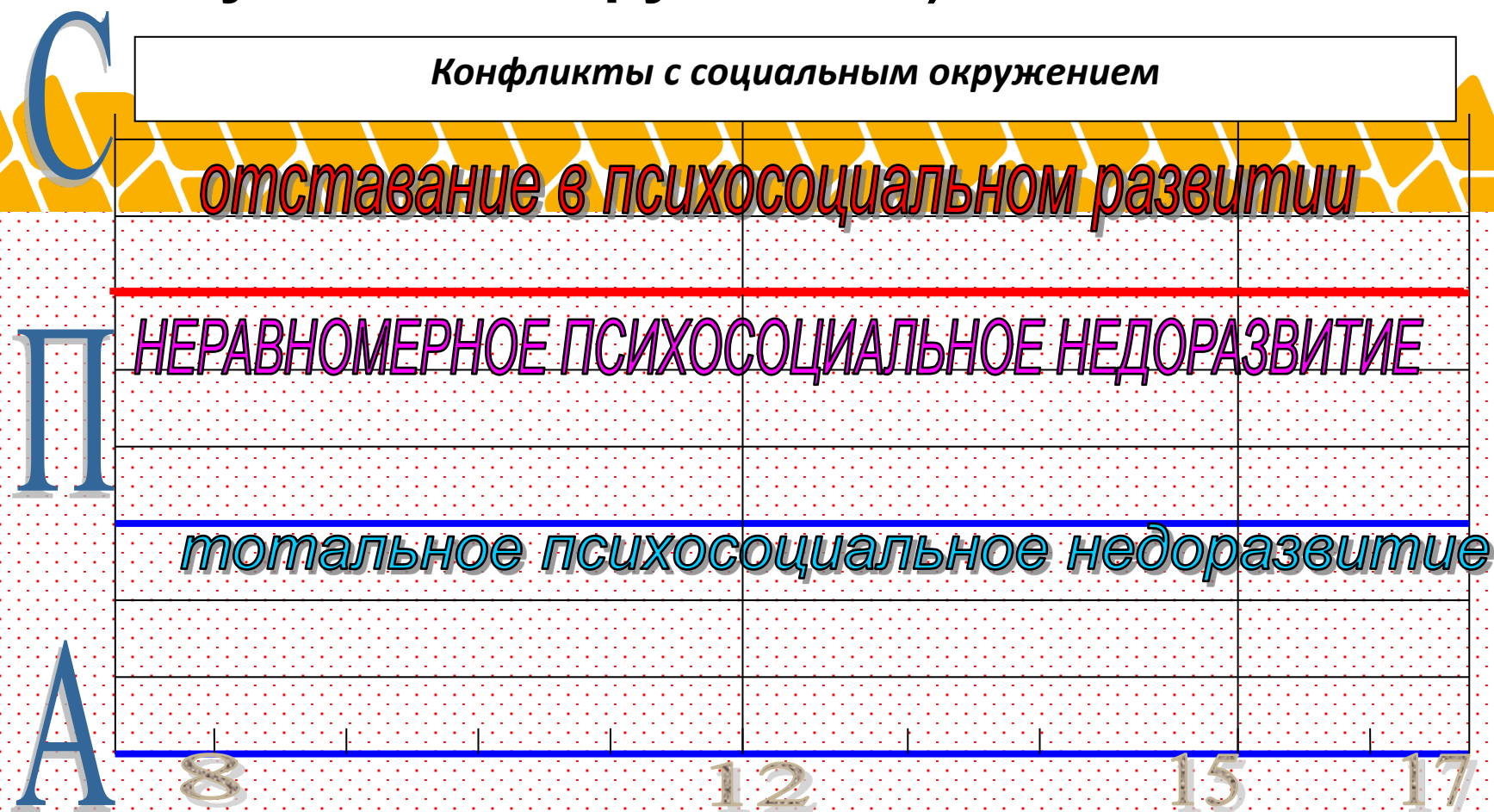
Четвертый принцип – *целостности и единства коррекционно-образовательного процесса*. Если СЖК (ее конкретные составляющие) будет формироваться только во внеучебной (воспитательной) работе, достичь эффекта не получится.

Пятый принцип – *пошаговости формирования*. Поэтому мы старались сделать описание средств максимально соответствующим указанному принципу.

# Макет для мониторинга траекторий психосоциального развития (индивидуальных и групповых)



Доброшкола  
Всё получится!



# Средства мониторинга



Доброшкола  
Всё получится!

*Текущее наблюдение.* Для его реализации должны быть выделены «ключевые точки», т.е. признаки, которые фиксируются. Эффективность педагогического наблюдения зависит от психологической компетентности педагога, его опыта, отношения к обучаемым, профессиональной позиции и т.д. Наблюдение всегда характеризуется субъективностью, что может отрицательно сказаться на качестве мониторинга.

*Метод тестовых ситуаций* заключается в том, что педагог создает специальные условия, в которых определенный признак проявится наиболее отчетливо. Мы называем этот метод «педагогическими ситуациями» и широко их используем.

*Тестирование* - использование специально сконструированного или, напротив, готового теста, направленного на оценку сформированности какого-либо аспекта сферы жизненной компетентности.

*Метод экспертной оценки*, рекомендованный в ПрАООП в качестве основного, предполагает независимую критериальную оценку сформированности того или иного диагностического признака. Содержит в своей основе педагогическое наблюдение. Отличием от него является возможность оценивания разными экспертами (в т.ч. родителями) и в разных ситуациях, что позволяет относительно объективно оценивать продвижение в развитии.

# Этапы работы (мониторинга)



Доброшкола  
Всё получится!

Первый этап – *стартовой диагностики*. Она осуществляется всеми участниками коррекционно-педагогического и абилитационно-реабилитационного процесса преимущественно в процессе специально организованного наблюдения, на которое уходит от двух недель до месяца (начальный период адаптации к образовательной организации). Стартовая диагностика объективирует начальное состояние сформированности СЖК, что и вносится в принятые в образовательной организации схемы мониторинга.

В ходе стартового этапа фактически не может быть невовлеченных педагогов.

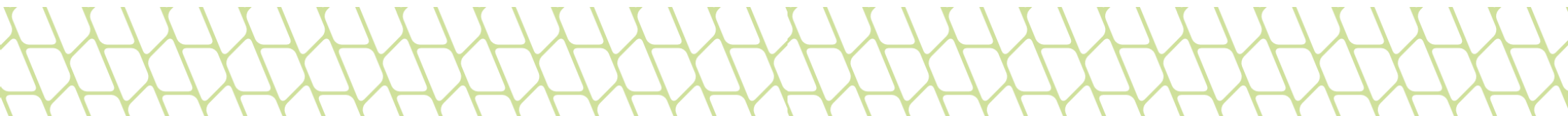
Далее в ходе обсуждения на психолого-педагогическом консилиуме выбираются потенциально достижимые для ребенка результаты. Их перечень предлагается родителям. Поскольку личностных результатов все же очень много, нам кажется целесообразным выбирать не более трех дескрипторов для каждого, но перечень для выбора можно предложить несколько больший.

Второй этап – *текущей диагностики* – заключается в наблюдении, а также во включении диагностических заданий, характеризующих определенный личностный результат (это задание может соответствовать или не соответствовать в полной мере дескрипторам из листа мониторинга, поэтому в бланках есть строка «Средний балл за диагностические задания». Предполагается, что для заполнения этой строки будут использоваться задания, адресованные конкретному личностному результату.



**Доброшкола**  
Всё получится!

# Практическая оценка СЖК и ее мониторинг



# Общая рекомендация



Доброшкола  
Всё получится!

АООП в соответствии с доминирующими взглядами, должна носить достаточно общий характер, конкретизируясь в принятом локальным актом ОО документе. Названия его могут различаться (например, «адаптированная образовательная программа» или «карта сопровождения»). Именно в этом документе можно указывать актуальные – в текущем учебном году – направления работы, а также перечни основных объектов приложения формирующих усилий (конкретные дескрипторы результатов). Документ этот составляется в условиях инклюзии для каждого обучающегося, а в условиях отдельных классов (организаций) – на класс.

Поэтому мы рекомендуем вносить в соответствующий подраздел целевого раздела АООП после ПОЛНОГО перечня результатов, приведенных в Примерной АООП для конкретного варианта образовательной программы, обобщенную фразу: *«**Конкретные результаты, планируемые для достижения в каждый год обучения, соответствующие целевым ориентирам, представленным в перечне личностных результатов образования, вносятся в программу коррекционной работы по решению психолого-педагогического консилиума образовательной организации с учетом мнения родителей (законных представителей)**».*



# Методика организации экспертной оценки



Доброшкола  
Всё получится!

Именно такой способ предложен в ПрАООП. Метод экспертной оценки заключается в выставлении заданных критериальных оценок педагогами-экспертами, постоянно осуществляющими включенное наблюдение за обучающимися детьми.

Достоинством метода является его простота и относительная экономичность. Именно такой метод предложен в ПрАООП в качестве основного.

У метода есть целый ряд недостатков, а именно: **субъективность**, которая может быть преодолена только за счет получения согласованных оценок. Субъективность возрастает, когда предпринимается попытка приписать количественные показатели к результатам, которые вообще не могут быть объективно измерены, поскольку не имеют отчетливых поведенческих проявлений.

Чтобы сделать оценку СЖК относительно сопоставимой для разных категорий детей, потенциально обучающихся в разных образовательных организациях (инклюзивных или отдельных) мы выбрали 10 обобщенных параметров, которые содержат индикаторы (дескрипторы), объем которых потенциально достаточен для того, чтобы охарактеризовать все результаты, зафиксированные в ПрАООП.

Для того, чтобы оценка была объективной, необходимо к каждому результату подбирать индикаторы (дескрипторы), которые можно оценивать в реальном поведении. Кроме того, в одном дескрипторе по возможности не должно содержаться более **ОДНОГО** конкретного поведенческого признака. Индикаторы разделяются для **минимального** и **достаточного** уровней.

# Методика организации экспертной оценки



Доброшкола  
Всё получится!

Для каждого индикатора (дескриптора) определена критериальная оценка: умение или возможность отсутствуют, частично сформированы, полностью сформированы (в соответствии с возможностями младшего школьного возраста, а для нарушения интеллекта – с учетом потенциально возможного).

Перечень индикаторов может быть расширен, изменен, но все они должны соотноситься с параметрами и формулировками результатов из ПрАООП.

Из готовых перечней для каждого личностного результата предполагается выбор наиболее актуальных умений, которые предположительно удастся сформировать в текущем учебном году. Предположительно за год можно работать над целенаправленным формированием не более чем трех умений, значимых для каждого параметра.

К этой работе привлекают родителей, предлагая им выбрать, что они считают нужным сформировать у своего ребенка. Поэтому карты мониторинга сугубо индивидуальны, они заполняются теми дескрипторами, которые в настоящий момент актуальны (социально значимое умение отсутствует).

Если какое-либо умение у ребенка уже сформировано, его не включают в список. В первую очередь надо сформировать умения «минимального» уровня, затем переходить к достаточному.

# Методика организации экспертной оценки



Доброшкола  
Всё получится!

Пути формирования умений:

демонстрация правильного поведения (в т.ч. опосредованная игрушками),  
разнообразное подкрепление правильного поведения,  
фиксация внимания на последствиях правильного и неправильного поведения в литературных произведениях, кинопродукции (по возможности),  
беседы,  
рефлексивно организованное экспериментальное формирование,  
поручения, предполагающие демонстрацию правильного поведения.

Для объективизации сформированности того или иного умения наблюдения может оказаться недостаточно, и тогда моделируются педагогические ситуации.

Смысл использования двухэтапной педагогической ситуации появляется, если нужное умение отсутствует у большинства учеников в классе.

В ходе работы психолого-педагогического консилиума (или другой формы объединения лиц, осуществляющих сопровождение), можно обсудить, как будут распределены обязанности, что будет в обязательном порядке делать каждый участник.

В ситуации инклюзивного образования социально-значимые умения могут отсутствовать и у нормально развивающихся детей, поэтому организованные педагогические ситуации могут оказаться полезными и им.



**Доброшкола**  
Всё получится!

# **Примеры формулировок, позволяющих выбирать значимые показатели развития**

## Примеры показателей минимального уровня одного из параметров житейской компетенции (младший школьный возраст)



**Доброшкола**  
Всё получится!

*Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему (житейские компетенции)*

**М.** Знание своего домашнего адреса, пути от дома до школы (с названиями ориентиров – улиц или номеров общественного транспорта), Понимание сезонных изменений в природе и жизни человека. Понимание различий живой и неживой природы, недопустимости загрязнения природы. Понимание недопустимости нанесения вреда растениям и животным. Знание назначения социально значимых объектов (магазин, почта, театр, вокзал и т.п.), названий и содержания некоторых наиболее частотных профессий (врач, учитель, водитель, повар, летчик, машинист, строитель, инженер и т.п.). Соблюдение элементарных правил дорожного движения. Умение совершать элементарные покупки в близлежащем магазине. Знание последовательности времени суток, дней недели, сезонов года, основных пространственных ориентиров. Понимание временных наречий (вчера, позавчера, завтра, послезавтра). Умение самостоятельно одеваться по погоде. Стремление выполнять поручения, приносящие пользу для природы, семьи, класса. Осознание своей половой принадлежности (Я-мальчик, девочка).

## Примеры показателей достаточного уровня одного из параметров житейской компетенции (младший школьный возраст)



**Доброшкола**  
Всё получится!

Д. Понимание времени на часах со стрелками, полная ориентированность в значении временных и пространственных понятий. Понимание вреда от загрязнения среды обитания (улиц, дворов, берегов водоемов, лесов и полей). Стремление препятствовать загрязнению среды, проявляющееся в реальном поведении. Самостоятельная ориентировка в пространстве района (небольшого города, села), в гипермаркете. Начальное умение ориентироваться на карте и глобусе. Знание некоторых названий зарубежных стран, их столиц. Понимание существования разных языков. Знания названий и назначения учреждений культуры и образования (школа, университет, театр, цирк, концертный, выставочный зал, музей и т.п.). Знание различных профессий за пределами самых частотных, профессий членов семьи. Знание названий российских городов, рек, морей. Знания зверей, птиц, разных стран (в соответствии с программными требованиями), способность актуализировать их в детских играх. Элементарные представления об особенностях жизни людей в разные эпохи, различиях культур, религий (в соответствии с программой по предмету Окружающий мир). Интерес к культуре и обычаям зарубежных народов. Интерес к путешествиям. Некоторые адекватные гендерные представления (отличия поведения и функции мужчин и женщин). Интерес к истории семьи, семейным ценностям.

## Примеры показателей минимального уровня одного из параметров коммуникативной компетенции (младший школьный возраст)



**Доброшкола**  
Всё получится!

*Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения (коммуникативные компетенции).*

**М.** Способность следить за своим внешним видом, аккуратно и сдержанно принимать пищу, контролировать потенциально неприятные другим естественные проявления. Отсутствие проявлений жестокого отношения к животным и слабым. Умение утешать - сочувствовать при затруднениях и неприятностях. Согласие при необходимости делиться своим имуществом, оказать помощь (по просьбе). Правдивость (может признаться в неправильном поведении – при наличии очевидных доказательств). Способность делать подарки и принимать их. Проявления элементарного уважительного отношения к людям: здороваться, прощаться, благодарить, просить, извиняться. Умение оказывать невербальные знаки уважения к старшим (пропустить вперед). Обращение к старшим исключительно на «Вы». Бережное отношение к школьному имуществу и своим учебным принадлежностям, одежде. Корректное обращение к одноклассникам (по имени и с применением этикетных выражений). Умение соблюдать тишину во время посещения культурно-значимых объектов, при поездке в транспорте. Умение не перебивать, соблюдать очередность, уступать.



## Примеры показателей достаточного уровня одного из параметров коммуникативной компетенции (младший школьный возраст)



**Доброшкола**  
Всё получится!

**Д.** Стабильные проявления уважения к старшим (открыть дверь, пропустить вперед, предложить помощь). Соблюдение дистанции по отношению к любому взрослому. Невербально проявляемая вежливость (улыбка при встрече, обращении). Владение расширенным перечнем формул речевого этикета. Дифференциация поведения в коммуникативных ситуациях в зависимости от его уместности. Правдивость (может признаться в неправильном поведении – при отсутствии очевидных доказательств). Способность сделать правильный выбор поведения на основе представлений о нравственных нормах и справедливости (отказаться от нежелательного с моральной точки зрения предложения). Способность контролировать свое поведение в конфликтных ситуациях. Способность не обращать внимания на физические или психические отклонения людей. Умение адекватно себя вести в кинотеатре, театре, музее (проявлять заинтересованность, контролировать эмоции). Уважительное отношение к старикам, защитникам Родины, труженикам, бережное отношение к материальным и духовным ценностям, уважительное отношение к чужому мнению, культурным традициям других народов.

## Примеры показателей минимального уровня одного из параметров аутопсихологической компетенции (младший школьный возраст)



Доброшкола  
Всё получится!

*Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях (аутопсихологические компетенции).*

**М.** Дифференциация имени, отчества и фамилии. Знание своего возраста и даты рождения, половой и национальной (при необходимости) принадлежности, умение обозначить свою социальную роль (школьник, ученик) и порожденные ею обязанности (ходить в школу, делать уроки, учиться новому и т.д.). Осознание разных результатов выполнения заданий (сформированность самооценки в деятельности). Осознание своего состояния (плохо себя чувствую, устал, скучно и пр.), затруднений (не понимаю, не успел), потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста). Разграничение ситуаций, требующих и не требующих помощи педагога. Способность соотносить результаты своей деятельности с образцом, адекватно прогнозировать свои возможности в простой деятельности. Способность понимать, что нравится, что нет - предпочтительный вид деятельности при возможности выбора). Стремление заслужить похвалу своим стремлением что-то делать хорошо. Возможность объяснять мотивы своих действий, исходя из контекста ситуации.

## Примеры показателей достаточного уровня одного из параметров аутопсихологической компетенции (младший школьный возраст)



**Доброшкола**  
Всё получится!

**Д.** Осознание своих предпочтений (люблю-не люблю), побуждений (хочу-не хочу), эмоций (радуюсь, интересно, сержусь, расстроен и т.п), возможность соотнести свое дошкольное детство (когда я был маленьким) с новыми требованиями. Возможность вспоминать прошлое, обозначая достаточно точно временную отнесенность событий (год назад, два года назад), аналогично строить планы на будущее. Умение анализировать и понимать причины успехов и неудач. Умение предвидеть последствия поведения, результаты деятельности. Умение взвешивать свои возможности: соглашаться с выполнимыми и отказываться от невыполнимых поручений. Возможность проявлять волевые усилия при необходимости знакомиться с искусством, привыкая к прослушиванию текстов и музыки, стремиться понять, что вызывает душевный отклик, а что нет. Успешные попытки объяснить мотивы своих поступков, исходя из собственных чувств. Возможность строить субъективную иерархию значимости тех или иных дел для удовлетворения собственных потребностей.

# Возможные соотнесения объектов и средств формирования



**Доброшкола**  
Всё получится!

Наблюдение педагогов (всех)	Оценка родителей	Педагогические ситуации	Тестирование
Осознание разных результатов выполнения заданий (сформированность самооценки в деятельности).	Осознание своего состояния (плохо себя чувствую, устал, скучно и пр.)	Способность адекватно прогнозировать свои возможности в простой деятельности.	Умение предвидеть последствия поведения



**Доброшкола**  
Всё получится!

# Примеры листов мониторинга СЖК



# Образец листа мониторинга 1

## дополнительный класс, ЗПР



**Доброшкола**  
Всё получится!

Результат (номер из АООП)	Индикаторы-дескрипторы	Оценка на начало года (балл)	Оценка на конец года (балл)	примечание
1	<i>Знает некоторые исторические события в жизни страны (Великая Отечественная война, первый полет в космос и т.п.)</i>			
	<i>Проявляет заботу о чистоте и красоте своего места учебы, проживания</i>			
	<i>Знает, как называется область, район, в котором живет:</i>			
	<i>Средний балл за диагностические задания</i>			
2	<i>Понимает вред от загрязнения среды обитания, убирает мусор за собой, относит его в пакет, выбрасывает в надлежащем месте</i>			
	<i>Ориентируется в пространстве района (села)</i>			
	<i>Знает, кем работают родители его и его близких друзей</i>			
	<i>Средний балл за диагностические задания</i>			



Результат (номер из АООП)	Индикаторы-дескрипторы	Оценка на начало года (балл)	Оценка на конец года (балл)	примечание
1	<i>Знает герб, флаг, узнает гимн России</i>			
	<i>Положительная эмоциональная реакция на патриотических праздниках, желание участвовать в их проведении, активное участие.</i>			
	<i>Знает название столицы, узнает портрет президента</i>			
	<i>Средний балл за диагностические задания</i>			
2	<i>Выслушивает говорящего, не перебивая</i>			
	<i>Знает, что национальности бывают разными, не допускает подражательных интолерантных высказываний</i>			
	<i>Отличает на фотографии класса представителей своей и других национальностей</i>			



# 1 класс (ИН)



Доброшкола  
Всё получится!

5	<i>Способен к элементарному самообслуживанию</i>			
	<i>Проявляет готовность «помогать», выполняет трудовые действия по подражанию</i>			
	<i>Действует в соответствии с простой инструкцией – правильно выполняет требуемое действие</i>			
6	<i>Умеет выразить свои просьбы, направленные на удовлетворение потребностей, социально приемлемым способом</i>			
	<i>Различает знакомых и незнакомых людей. Ведет себя с ними по-разному</i>			
	<i>Соблюдает элементарные этикетные требования, сдерживает недопустимые физиологические проявления</i>			

# 3 класс (ИН)



**Доброшкола**  
Всё получится!

5	<i>Оказывает посильную помощь в домашних делах</i>			
	<i>Обеспечивает безопасность жилища (закрывает двери на ключ и т.п.)</i>			
	<i>Соблюдает правила дорожного движения</i>			
6	<i>Дифференцирует поведение со знакомыми и малознакомыми людьми</i>			
	<i>Может инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстником</i>			
	<i>Умеет задавать коммуникативные вопросы</i>			



**Доброшкола**  
Всё получится!

# Примеры педагогических ситуаций, конструируемых для оценки сферы ЖК



**В соответствии с принципами, заложенными Л.С. Выготским и соблюдаемыми в специальной педагогике, формирование целесообразно проводить только в зоне ближайшего развития. С этой точки зрения понятно, что средства, применяемые на ранних этапах формирования, утрачивают свое значение по мере взросления ребенка.**



**Осознание себя как гражданина России** (Интерес к своей малой Родине (дом, школа, улицы, общественные места) и умение проявлять заботу о ее красоте и благополучии)



Ситуация формирующего оценивания (1 этап)

могут ли дети дифференцировать  
правильное и неправильное поведение на  
картинках



# 2 этап



**Доброшкола**  
Всё получится!

## Задание 1:

Угостить детей на прогулке оберточными конфетами и, ничего не говоря, проследить, куда они девают фантики (урна для мусора должна быть в зоне видимости-доступности).

## Оценка:

0 баллов получают бросившие фантик на землю, 1 балл – спрятавшие его в карман или удерживающие в руке, 2 балла – бросившие в урну.

## Задание 2

Научить детей складывать из бумаги самолетик. Взять самолетик на прогулку.

## Оценка :

2 балла получит ребенок, который не забыл о своем самолетике, 0 баллов – который оставил его, оценка в 1 балл может быть поставлена, если ребенок сам не убрал самолетик с территории, но, посмотрев на тех, кто это сделал, вспомнил о своем самолетике (подобное задание можно модифицировать по-разному, основной смысл – посмотреть, понимает ли школьник, что территория загрязняется от действий конкретных людей, в том числе и его собственных).



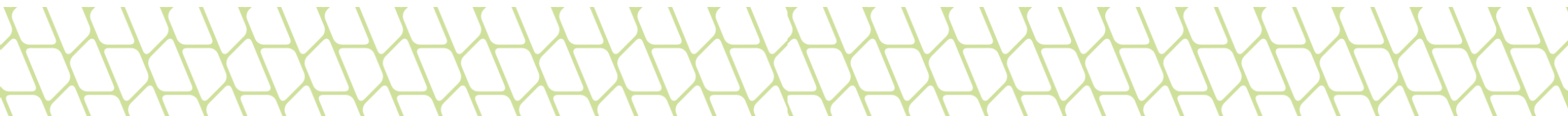




# Проведение



Образцы написания надо раздать детям на карточках, рассказав, что это писал какой-либо вымышленный персонаж и попросив найти самые красивые, похожие на эталонный образец, и самые непохожие буквы, а затем спросить каждого, сколько таких красивых букв он сможет написать и предложить сделать это.



**Личностный результат 1. Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. 2 вариант АООП**



**Доброшкола**  
Всё получится!

*1. Компонент результата - формирование чувства гордости за российский народ.*

Факты о стране, которыми можно гордиться.

*Год обучения: 4 класс.*

*Оценочное средство: педагогическая ситуация «Мы гордимся своим народом».*

*В какие ситуации может быть включено оценочное средство: «Окружающий мир».*

Раздел Современная Россия.

В Российской армии и на флоте служат представители ВСЕХ народов России. Звание Героя Советского Союза в годы войны получило 11, 5 тыс. человек, представители 34 национальностей, проживавших в Советском Союзе.

Среди советских и Российских космонавтов были представители 7 национальностей. 331 россиянин стал Олимпийским Чемпионом. Среди них представители 14 национальностей. В Великих Российских стройках XX Века участвовали представители всех областей и всех национальностей.

*Техника проведения.*

*Подготовительный этап.* Дети разбиваются на подгруппы. Каждая подгруппа получает карточку с заданием. Дети готовят выступление заранее. Требования: один из членов подгруппы ищет фотографии (слайды для презентации), второй подбирает информацию к этим фотографиям, третий демонстрирует подготовленный проект классу.

*Диагностический этап* (на уроке после изучения материала или на уроке русского языка). Детям предлагается написать самостоятельно 4 предложения на тему «Горжусь Российским народом», вспомнив материал прошлого урока.

**Личностный результат 1. Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.**



**Доброшкола**  
Всё получится!

*2. Компонент результата - формирование чувства гордости за свою Родину.*

*Год обучения: 3 класс.*

*Оценочное средство: Викторина "Моя Родина".*

*В какие ситуации может быть включено оценочное средство: «Окружающий мир».*

Раздел Современная Россия.

*Оборудование: листок с вопросами. Примеры вопросов:*

Какая страна в мире самая большая?

В какой стране самое глубокое в мире озеро?

В какой стране самое высокое здание Университета?

В какой стране больше всего морей?

В какой стране находится самый большой в мире лес?

В какой стране находится самый высокий действующий вулкан?

В какой стране самые большие запасы нефти и газа?

В какой стране находится самая длинная железная дорога в мире?

В какой стране самые большие запасы золота и алмазов?

В какой стране человек первым полетел в космос?

*Техника проведения.* На уроке по предмету «Окружающий мир» каждому ребенку дается листок с вопросами. Предпосылки для понимания уже сформированы.

К вопросам даны верные и неверные ответы. Слово «Россия» всегда находится на разных местах. Количество правильных ответов позволяет установить индивидуальный рейтинг. Учитель, после того, как листки собраны, дает правильный ответ «Россия» и комментирует непонятные детям моменты, в т.ч. демонстрируя иллюстрации. Формирующий эффект достигается за счет того, что учащиеся могут гордиться своей Родиной.

**Личностный результат 1. Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.**



**Доброшкола**  
Всё получится!

*3. Компонент результата - формирование чувства гордости за российский народ.*

*Год обучения: 2 класс.*

*Оценочное средство: педагогическая ситуация «У кого лучше».*

*В какие ситуации может быть включено оценочное средство: «Литературное чтение». Тема «Дымковская игрушка».*

*Техника проведения:*

*Подготовительный этап.* При изучении темы учитель упоминает о том, что народные промыслы есть у каждого народа, и демонстрирует примеры иллюстраций, называя, какой народ является автором таких красивых вещей (целесообразно подбирать фото с учетом известных ребенку национальностей).

*Диагностический этап:*

Детям раздаются листочки с напечатанным текстом, которые надо прочитать и подчеркнуть самую правильную фразу (указаний не дается).

Например:

Дымковская игрушка самая красивая.

Ремеслом разных народов России можно гордиться.

Это дорогие вещи.

Это старинные вещи.

*Оценка результатов:* ключевым является выбор второй фразы. Если подчеркиваются и другие (или вообще все), то результат еще не формируется.

**Личностный результат 1. Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.**



**Доброшкола**  
Всё получится!

*4. Компонент результата - формирование чувства гордости за российский народ.*

*Год обучения: 1 дополнительный класс.*

*Оценочное средство: педагогическая ситуация «Кто прав?».*

*В какие ситуации может быть включено оценочное средство: «Окружающий мир».*

Тема Народы России.

*Техника проведения.*

*Подготовительный этап.* Работа с учебником. Дети рассматривают картинки людей в национальных костюмах.

*Диагностический этап:* Учитель говорит: «А теперь я расскажу вам, как дети поспорили. Саша сказал: «Самые красивые костюмы у....», Денис добавил «А самые некрасивые у....», Катя сказала: «По отдельности они могут быть красивые или некрасивые, а вместе они - народные, люди ими гордятся», а Соня сказала: «Нечем гордиться, сейчас такие не носят». С кем ты согласен?

Сейчас я прочту текст еще раз. Все запомнили, кто что сказал? Кто согласен с Сашей? Денисом? Катей? Соней? (дети поднимают руки). Тех, кто поднял руку на высказывание Кати, надо спросить дополнительно; «А что Катя сказала? Почему ты с ней согласен?». Никаких комментариев не дается.

*Оценка результатов:* задание считается выполненным только у детей, способных аргументировать правоту Кати.

## Личностный результат 2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей



**Доброшкола**  
Всё получится!

*Компонент результата:* формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир (понимание назначения вещей, правил их использования, понимание последствий неправильного ухода за вещами).

*Год обучения:* второй класс.

*Оценочное средство:* педагогическая ситуация «Расскажи как ухаживать».

*В какие ситуации может быть включено оценочное средство:* тематическое внеклассное занятие, урок окружающего мира в разделе «Человек и общество»; тема «Из чего что сделано».

*Оборудование:* карточки с изображением одежды, обуви, головных уборов (шуба, свитер, вязаная шапка, сапоги, и пр.) карточки–схемы для составления последовательного описания.

*Техника проведения.*

*Подготовительный этап:* в конце урока окружающего мира по данной теме учащиеся получают; учитель дает карточки с изображением одежды, обуви и головных уборов и задание узнать у родителей как за этой вещью нужно ухаживать (по плану).

*Диагностический этап:* на следующем уроке каждый рассказывает о своей вещи по плану:

- 1) Что это?(одежда, обувь, головной убор);
- 2) где и когда можно носить;
- 3) из какого материала изготовлена;
- 4) как за ней ухаживать и чего нельзя делать

Что будет, если постирать кожаную куртку и т.д.. При расспросе детей необходимо опираться на их личный опыт.

*Оценка результатов:*

0 баллов- не справился с предложенными условиями;

1 балл - справился частично;

2 балла - справился полностью.



## Личностный результат 2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей



**Доброшкола**  
Всё получится!

*Компонент результата:* формирование целостного взгляда на мир (понимание причинно-следственных связей опасного и безопасного поведения в природе и социуме).

*Год обучения:* третий класс.

*Оценочное средство:* педагогическая ситуация «Собери высказывание»

*В какие ситуации может быть включено оценочное средство:* тематическое внеклассное занятие «Правила безопасного поведения на природе и в городе», урок окружающего мира в разделе «Правила безопасной жизни», обобщающий урок по разделу.

*Оборудование:* конверты с полосками бумаги; на каждой полоске бумаги, написана часть фразы (предложения); на одном листочке - начало фразы, на другом - окончания данной фразы.

Если не выключить утюг то *может случится пожар.*

Если не мыть овощи перед едой то *можно заразиться инфекцией.*

Если купаться в запрещенном месте *можно утонуть или заболеть.*

Если начнется гроза *нужно выключить все электроприборы.*

Если потеряешься в большом магазине *нужно подойти к продавцу или другому работнику магазина и не уходить от этого места.*

Если переходишь дорогу на светофоре *переходи на зеленый свет.*

*Техника проведения.*

Дети получают конверты с несколькими полосками; по команде педагога каждый собирает свои фразы на столе, затем каждый зачитывает свои фразы и еще раз уточняет правило безопасного поведения в данной ситуации.

*Оценка результатов:*

0 баллов – не справился;

1 балл – правильно составил предложение по картинке



**Личностный результат 4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире 3 вариант АООП**



**Доброшкола**  
Всё получится!

*Компонент результата:* нацелено на оценку знания имен, фамилий одноклассников)

*Оценочное средство:* учебное упражнение

*В какие ситуации может быть включено:* уроки речевой практики, урок русского языка (тема: Большая буква в именах и фамилиях людей), внеурочная деятельность.

*Год обучения:* 2 класс

*Оборудование:* Учебник: Русский язык, 2 класс, В.В. Воронкова, рабочие тетради.

*Техника проведения:* на этапе формирования на уроках речевой практики в первом дополнительном и первом классах предусмотрены уроки, на которых дети знакомятся друг с другом, приветствуют по именам (игры «Наши имена», «Разрешите представиться»). Кроме того на уроках и внеурочной деятельности педагог обращается к ученикам по имени, в некоторых случаях – по имени и фамилии. Порицает обращение одноклассников друг к другу какими-либо прозвищами, либо «эй, ты» и подобными; призывает «обратись по имени: Саша, ...».

На этапе оценки на уроке русского языка в рамках темы «Большая буква в именах и фамилиях людей» детям предлагается выполнить упражнение № 197 (автор В.В. Воронкова): записать имена детей твоего класса. Задание в следующем упражнении № 198 (напиши имена девочек) несколько изменяется: предлагается мальчикам записать имена и фамилии девочек своего класса, а девочкам – мальчиков.

*Оценка результата:*

0 – не знает имен или знает только имена отдельных обучающихся;

1 – знает имена всех одноклассников и некоторые фамилии;

2 – знает имена и фамилии одноклассников.

## **Личностный результат 6. Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия**



**Доброшкола**  
Всё получится!

*Оценочное средство:* «Вежливые слова». Диагностическая игра.

*В какие ситуации может быть включено оценочное средство:* может быть проведена во внеурочной деятельности (классный час или психокоррекционное занятие). Содержание игры усложняется вместе с переходом из класса в класс.

*Необходимое оборудование:* изменяется в соответствии с годом обучения.

Подготовительный (первый дополнительный) класс. Диагностический этап. Игра «Попроси вежливо». Всем детям раздается по игрушке (она должна быть достаточно интересной), например, поющая игрушка, заводная игрушка, неваляшка и пр. Детям дается время подействовать с игрушкой, а потом сказать: «Теперь встанем в круг и по очереди (иначе вам не удастся зафиксировать, как ребенок действует) будем меняться игрушками, будем просить ту, с которой хотим поиграть. Будем вежливыми» (самих требуемых слов не произносить). Еще через 5 минут снова предлагается поменяться. Затем обязательно надо подвести итоги, выделив детей, показавших лучший результат, похвалив их, четко объяснив, как надо было правильно меняться (говоря, «пожалуйста» и «спасибо»). О необходимости использования вежливых слов детям надо затем напоминать постоянно, не забывая самому ничего не брать у ребенка не попросив и не поблагодарив.

*Оценка результата:*

0 баллов – меняется, не произносятся этикетных слов.

1 балл – употребляет одно из этикетных слов или раз говорит, а второй-нет.

2 балла – оба раза использует этикетные слова.

Контрольная диагностика подобного типа (чтобы можно было зафиксировать динамику) проводится в конце учебного года. Детям надо раздать одной стоимости, но для всех разные по



**Доброшкола**  
Всё получится!

# Примеры педагогических тестов, конструируемых для оценки сферы ЖК





## Тест, оценивающий умение прогнозировать последствия своих поступков



**Доброшкола**  
Всё получится!

***На термометре было 10 градусов тепла. Юля пошла в школу в красивых новых балетках. Чем это может закончиться?***

Юлю похвалят, потому что она не будет тратить много времени на переобувание.

Юля может простудиться, потому что у нее замерзнут ноги.

С Юлей будут больше дружить, потому что она красиво одета.

***Артем пришел в школу и обнаружил, что забыл телефон дома. Мама просила его позвонить, когда будет большая перемена. Что надо делать? За какое решение Артема похвалят?***

Отпроситься у учительницы и сбежать за телефоном.

Прийти домой после уроков и позвонить.

Объяснить учительнице ситуацию и попросить ее позвонить маме на большой перемене.

***Саша гулял на улице. К нему подошел незнакомый взрослый дядя и попросил пойти с ним, показать где здесь почта. За какое решение Сашу похвалят?***

Позвать с собой приятелей и проводить его до почты.

Сказать, что он никуда не пойдет.

Пойти проводить – почта ведь недалеко.

***Настя была дома одна. В двери позвонили и сказали, что пришли снять показания счетчиков. Что надо делать? За какое решение Настю похвалят?***

Открыть двери – пусть снимают, раз надо.

Сказать, что ей не разрешают открывать двери.

Попросить оставить в почтовом ящике номер телефона по которому можно будет передать показания позже.

# Опросный лист для контроля овладения социальной ролью ученика



**Доброшкола**  
Всё получится!

Поведение
Собрать портфель
Пользоваться дневником
Доходить до школы

Не может	С помощью	Самостоятельно



# Диагностический лист для контроля овладения умением ходить в магазин



**Доброшкола**  
Всё получится!

Действие	Под контролем	Самостоятельно
Выяснил, что нужно купить и конкретизировал заказ		
Взял у взрослого деньги на покупку		
Оставил лишний багаж в ячейке		
Взял корзину (тележку) при входе в зал		
Нашел местоположение нужного товара		
Нашел нужный товар на полке		
Положил товар в корзину		
Прошел на кассу, встал в очередь		
Выложил товар на ленту и расплатился		
Сохранил чек		
<b>Усложненные действия</b>		
Проверил свежесть (дату на упаковке)		Проконсультировался со взрослым
Задал вопрос консультанту		Приобрел несколько нужных (заданных) товаров
Осуществил целесообразный выбор из нескольких возможностей		Сосчитал сдачу
<b>Недопустимые действия</b>	<b>Нежелательные действия</b>	



# Что требуется от педагогов?



ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО и РЕФЛЕКСИЯ.

Задания, позволяющие формировать сферу жизненной компетенции, можно включать во все компоненты коррекционно-образовательного процесса. Педагоги нередко так и делают, но нерефлексивно. Предпочтение всегда должно отдаваться деятельностным ситуациям, позволяющим зафиксировать поведение, а не только социально одобряемые ответы. Рефлексии же предшествует хорошее знакомство с результатами, необходимыми для формирования, составляющими их параметрами и дескрипторами, желание и осознание необходимости заниматься подобной деятельностью. Любителям проектной деятельности можно назвать это педагогическим проектом, оформив с соблюдением необходимых требований.

Следует еще раз подчеркнуть необходимость заинтересованности педагогического коллектива, а как минимум – непосредственных участников сопровождения.

Удачные педагогические находки целесообразно публиковать, причем не на общеизвестных педагогических сайтах, где интересные методические решения теряются в море безграмотных и заимствованных, а в сборниках конференций, проводимых университетами, серьезных методических журналах и пр.

# Представление результатов деятельности



**Доброшкола**  
Всё получится!

При оформлении результатов деятельности в форме статьи следует помнить, что обоснование важности, истории и пр. может быть очень ограниченным по месту. Описание конкретных внеклассных мероприятий (экскурсии и пр.) обычно не имеет ценности, поскольку не может быть точно воспроизведено. Перечисление всего арсенала используемых приемов не дает возможности понять, что же оказалось эффективным. Отсутствие описания конкретного контингента детей также не позволяет сделать вашу находку предметом обращения других педагогов.

Основную ценность представляют следующие моменты.

Соотнесенность диагностических средств с результатом из АООП.

Выделение конкретного компонента результата.

Учет возраста (года обучения) и характера нарушений детей, варианта образовательной программы.

Определение конкретного «места» использования средства.

Необходимое оборудование. (чем меньше требуется специальных усилий, тем лучше).

Рефлексивная оценка используемых средств с точки зрения эффективности каждого отдельного приема (причем интерес здесь представляют и педагогические неудачи) и их отличия от общеизвестных, а также обобщенный анализ условий, способствующих достижению результатов.

# ПУБЛИКАЦИИ



Инденбаум, Е.Л., Самойлюк Л.А. Взаимодействие специалистов образовательной организации в оценке успешности формирования сферы жизненной компетенции обучающихся с ЗПР // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2017. № 4. С.9-18.

Инденбаум Е.Л., Гостар А.А., Позднякова И.О., Кузнецова В.Е. Проблемы оценки личностных результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и возможные подходы к их решению // Дефектология. 2017. № 6. С. 10-21.

Инденбаум, Е.Л. Мониторинг жизненной компетенции обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзии / Е.Л. Инденбаум // Педагогика и психология образования.-2018.-№ 4.-С.159-174

Инденбаум, Е.Л. Мониторинг личностных результатов образования школьников с трудностями обучения / Е.Л. Инденбаум, А.А. Гостар // Ярославский педагогический вестник.-2018.-№ 4.-С.185-194

Коробейников, И.А. Мониторинг жизненной компетенции обучающихся с легкой умственной отсталостью: проблемные аспекты и пути решения / И.А. Коробейников, Е.Л. Инденбаум // Дефектология. 2018. № 4. С. 13-21.

Инденбаум, Е.Л. Практическая реализация процедуры оценки личностных результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Е.Л. Инденбаум, И.О. Позднякова // Человек.Общество. Инклюзия. .-2018.-№ 3 (35).-С.185-194

# Публикации



**Доброшкола**  
Всё получится!

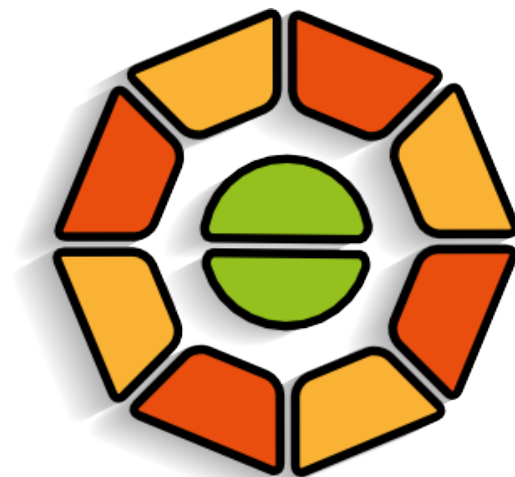
Бабкина, Н.В. Жизненные компетенции как неотъемлемая составляющая содержания образования детей с задержкой психического развития // Клиническая и специальная психология. 2017. Т.6. № 1.С.138-156.

Бабкина, Н.В. Использование наглядного материала при формировании жизненных компетенций у детей с задержкой психического развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2016. № 3. С.63-64.

Бабкина, Н.В. Формирование сферы жизненной компетенции у детей с задержкой психического развития // Воспитание школьников. 2016. № 7. С.45-53.

Серебренникова С.Ю., Гостар А.А. Психолого-педагогические аспекты мониторинга личностных результатов образования обучающихся с задержкой психического развития // Педагогический имидж. - 2018. - №4 (41). - С. 142-149.

Хайдарпашич М.Р. Компьютерный инструмент педагога для оценки представлений о мире в контексте формирования жизненной компетенции ребенка // Дефектология. - 2013. - № 1. - С. 55-67.



**Доброшкола**

**Всё получится!**