



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)  
№ 83 г. Челябинска»

РАССМОТРЕНО:

Руководитель методического  
объединения  
 / С.М. Ишмухаметова

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по  
учебной работе  
 / И.Ф. Костенко

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
МБОУ С(К)ОУН № 83  
 / Е.А. Мамлеева



**ПРОГРАММА**  
по предмету «Речевая практика»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
и нарушением опорно – двигательного аппарата, вариант 6.3.

1 – 4 классы

Составил:  
учитель высшей категории  
Спиридонова А.П.

Срок реализации: 4 года  
г. Челябинск, 2020

## **1. Пояснительная записка**

Программа учебного предмета «Речевая практика» (1 - 4 классы) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2016г);
- Приказа министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Адаптированной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ С(К)ОШ № 83;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1- 4классы. / Под ред. Воронковой В.В.

Предмет «Речевая практика» является средством реализации социальных и воспитательных целей обучения, средством компенсации нарушений развития.

Основными задачами выступают: совершенствование речевого опыта учащихся; корригирование и обогащение языковой базы устных высказываний детей; формирование и развитие выразительной стороны речи; обучение построению устных связанных высказываний; воспитание культуры речевого общения. На основе изучения данного предмета формируются: умение общаться на заданную тему, представления о людях разного пола, возраста, профессий и форм общения с ними, умение правильно относить предметы к некоторым классам.

Освоение знаний о себе и об окружающем мире, способствует социальной аккомодации данной категории учащихся. В процессе обучения дети овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Обучающиеся учатся организованно участвовать в общей беседе, включаться в диалог, соблюдая правила общения, соблюдая правила общения. Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала.

Образовательные задачи учебного предмета:

- обеспечение правильного усвоения учащимися достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- способствование более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные коррекционные задачи:

- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Воспитательная задача:

-воспитание познавательного интереса к родному слову.

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с умственной отсталостью. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для умственно отсталых обучающихся обусловлено значительным отставанием умственно отсталых первоклассников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по данному учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Предмет «Речевая практика» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и НОДА и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Цель учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Задачи предмета «Речевая практика»:

- Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- Помочь детям обобщить имеющийся у них речевой опыт;
- Улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (*стебель — ствол, трава — куст — дерево*), показывается различие между видовым и родовым понятием (*роза — цветок*), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных

наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

В каждом из классов программа «Речевая практика» включает в себя лексические темы с постепенным расширением и усложнением программного материала.

### **3. Описание места предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Речевая практика» является обязательным учебным предметом предметной области «Язык и речевая практика».

Учебный предмет «Речевая практика» изучается в течение четырёх лет начальной школы. В неделю на изучение предмета отводится по 2 часа в каждом классе.

Количество учебных часов за каждую четверть и год:

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
1 класс	18	14	18	16	66
2 класс	18	14	20	16	68
3 класс	18	14	20	16	68
4 класс	18	14	20	16	68

### **2. Система оценки планируемых результатов.**

В результате освоения предметного содержания курса речевой практики у обучающихся предполагается достижение личностных и предметных результатов, а также формирование базовых учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать личностных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса являются: общие представления о мире, осознание языка, как основного средства общения между людьми:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов (не является обязательным для всех обучающихся):

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;
- ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний;
- выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов;
- ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

## **5. Основное содержание учебного предмета.**

Количество учебного времени, отведенного на изучение тем, распределено по принципу целесообразности. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений.

Содержание учебного предмета «Речевая практика» состоит из лексических тем, работа с которыми продолжается на последующих годах обучения.

### **Содержание учебного предмета «Речевая практика» для 1 класса:**

В 1 классе основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая об увиденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

**Лексические темы:** «Школьная жизнь», «Игры и игрушки», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я и мои товарищи».

**Школьная жизнь.** *Школа.* Школьное здание. Классы, коридоры, зал, буфет или столовая, спортивный зал, библиотека, гардероб. *Классная комната.* Стены, потолок, пол, дверь, окна, классная доска, парты, стол, шкаф. Правильная посадка за столом, за партой. Поддерживание порядка в классе. Обязанности дежурного.

*Учебные вещи.* Их назначение. Обращение с ними.

**Игры и игрушки.** *Игрушки.* Кукла, мишка, пирамидка, машины и др. Учебные вещи и игрушки. Сравнение.

**Играем в сказку.** Чтение сказок. Просмотр мультипликационного фильма. Подготовка к ее инсценированию. Распределение ролей. Проигрывание эпизодов сказки.

**Я дома.** *Семья.* Мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры. *Одежда.* Школьная форма девочек (блузка, юбка, жилет, либо блузка, сарафан), школьная форма мальчиков (пиджак, брюки, рубашка). Уход за школьной формой (чистка сухой щеткой, хранение).

*Обувь.* Туфли, ботинки, тапочки, сапоги. Уход за обувью (чистка щеткой, протирка). *Охрана здоровья.* Части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги). Рука правая и левая.

Нога правая и левая. Уход за руками (мытьё рук).

**Я за порогом дома.** Изучение правил ПДД.

**Я и мои товарищи.** Знакомство. Правила поведения при знакомстве. Диалог между товарищами. Высказывание - просьба. Вопрос.

Обогащение и уточнение словаря. Называние предметов, характеристика их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнение двух предметов, нахождение сходных и отличительных признаков. Простейшие обобщения предметов. Классификация предметов вначале по образцу и показу, потом со словесной инструкцией. Участие в беседе. Развитие вопросно-ответной, диалогической речи, связного высказывания.

### **Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам**

Экскурсии по школе, во двор школы.  
Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями.

**Содержание учебного предмета «Речевая практика» во 2 классе** включает в себя постепенное расширение лексических тем 1 класса и усложнение программного материала к лексическим темам. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Во 2 классе программа «Речевая практика» включает в себя следующие виды речевой деятельности:

#### **Аудирование**

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: *букет — пакет, удочка — уточка, гладит — глядит* и др. (с опорой на наглядные средства).

Выполнение действий с предлогами: *в — на, у — за, над - под, с — на, к — от* и др., например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь - под партой» и т. д.

Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте, например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши своё имя и свою фамилию» и т. д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными - картинками предложений, содержащих слова-«родственники» или слова, обозначающие функционально сходные - предметы: *Миша сделал маленькую табуретку. Коля сделал маленькую скамейку. Дети слепили во дворе снеговичка. Дети вылепили во дворе снегурочку.*

#### **Дикция и выразительность речи**

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитать Егорки на горке (сначала на одном выдохе — два Егорки, потом — три): Как на горке, на пригорке стояли 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка и т. д.

Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен.

Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи (мимика и жесты) в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: весёлое, грустное, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

**Лексические темы:** «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я и мои товарищи», «Любимое занятие», «Мир природы».

**Примерная тематика речевых ситуаций:** «Добро пожаловать!», «В школьной столовой», «Готовим новогодний праздник»; «Истории о лете», «Играем в школу», «Играем во дворе»; «Красная шапочка», «Три медведя», «Три поросенка»; «В воскресенье все дома», «С Днём рождения!», «Алло! Алло!»; «Садитесь, пожалуйста! (поведение в автобусе) «Мы не знаем, как пройти... Как быть?», «Расскажи мне о школе», «Моя дорога в школу», «За покупками в магазин «Наш товарищ заболел», «Дежурство»; «Отгадываем любимое занятие каждого», «Я записался в кружок»; «У меня есть щенок», «Мой котенок убежал. Может, кто его видел?».

Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал.

Называние детьми предметов и различных действий с ними (по теме ситуации). Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др. Узнавание предметов по их частям или по признакам: маленький, серенький, пушистый, с беленькими лапкам и беленьким кончиком хвоста.

Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах: *Какая лиса? — Хитрая. — А заяц? Трусливый. — А петух какой? — Смелый. — Кто тебе больше всех понравился?».*

Составление разных по содержанию предложений по определённой теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию, например: тема «Любимое занятие», наглядный материал по теме, заданная синтаксическая конструкция: *Брат любит собирать марки (Маша любит читать книги. Вася любит смотреть телевизор).*

Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли атрибутов к ней. Использование новых слов и предложения в ролевой игре.

Коллективное составление рассказа.

**Культура общения.** Выражение благодарности. «Вежливые» слова.

Расширение слов для приветствия и прощания: *доброе утро, добрый день, добрый вечер, доброй ночи.*

Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.

Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале

**Мир природы.** *Домашние животные. Собака.* Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек.

**Любимое занятие.** Чем любят заниматься.

**Содержание учебного предмета «Речевая практика» в 3 классе** включает в себя постепенное расширение лексических тем 1-2 классов и усложнение программного материала к лексическим темам. Подготовка речевой ситуации и организация



высказывания.

В 3 классе программа «Речевая практика» включает в себя следующие виды речевой деятельности:

### **Аудирование**

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов - паронимов, предложений, различных по количеству слов:

*МА - мя, ло- лё, вя - вья; был - бил, пел - пил, кости - гости, тонет - стонет; Я видела в скворечнице скворца.*

*Я видела в скворечнице скворца и скворушку.*

Игра «Маленький учитель», выполнение подобных заданий с детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи или просмотр видеofilьмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: *Вася удивляется* (на картинке мальчик открывает альбом, а там клякса от краски). Объяснение выбора.

### **Дикция и выразительность речи**

Совершенствование речевого дыхания: посчитать до 10 на одном выдох; потянуть звук [с], потом [з] на одном выдохе и др.

Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию, например: *От топота копыт пыль по полю летит* (выбор силы голоса и ритма); *Что ж, ты еж такой колючий? - Это я на всякий случай. Знаешь, кто мои соседи? Волки, лисы и медведи* (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др.

Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различим чувств (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывание ситуации типа: *Снег идёт? - Да, снег идёт (Ура, снег идёт!).*

**Лексические темы:** «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Это я!», «Я и мои товарищи», «Мир природы».

**Примерная тематика речевых ситуаций:** «Это моя школа», «Вместе после уроков», «Успехи и неудачи бывают у каждого»; «Волк и семеро козлят», «Гуси-лебеди», «Настя и Марфуша в гостях у Морозко»; «Я тебе позвоню» «Обмениваемся бытовыми советами», «В гости на день рождения»; «Я пешеход», «Мой дом и моя семья», «На приёме у врача», «Я зритель»; «Привычки хорошие и не очень» «Хочешь со мной дружить?», «Вместе нам не скучно», «В зоопарке у зверей», «Погода и мы», «Мы - друзья и враги природы?».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал: *Коля подарил то, во что мне играть. Эта игрушка небольшая, быстрая, у неё пульт управления.*

Составление диалогов типа «вопрос - сообщение»: *|Что ты можешь приготовить? - Я могу сварить макароны, поджарить яичницу. - Как ты варишь макароны? Какие привычки ты считаешь хорошими? Я думаю, что хорошо никогда не опаздывать, не надо врать, плохо обижать малышей. - Тебе когда -нибудь приходилось опаздывать в школу? - Да, однажды по дороге сломался автобус, и я пришёл только ко второму уроку.* Составление совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации, например по теме «Это моя школа»: *Вот моя школа (Здесь находится моя школа). В школе четыре этажа (пять этажей, два этажа/ Школа двухэтажная). Около школы спортивная площадка (небольшой сад). На первом этаже мастерские. Мы учимся на втором этаже (Наш класс на втором этаже.)*

Замена часто повторяющегося слова *школа* другими словами (местоимениями). Фиксация символами каждого предложения в процессе подготовки, последующее составление связного высказывания (4—5 предложений).

### **Культура общения**

Выражение просьбы (*Будьте добры, помогите мне, пожалуйста. Не могли бы вы мне помочь... Я прошу вас, дайте мне сказку «Аленький цветочек» Аксакова*), извинения (*Простите меня, пожалуйста. Извините меня, пожалуйста*).

Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией: *Здравствуйте! Здравствуйте! До свидания! Всего хорошего! Будьте здоровы! Пока! Счастливо!*

Речевое общение с малознакомыми людьми: *Как вас зовут? Как тебя зовут? Как ваша фамилия? Как твоя фамилия? Извините, пожалуйста, вы не скажете, как пройти на остановку автобуса? Не могли бы вы объяснить мне дорогу до остановки?* и т. д.

### **Общение и его значение в жизни**

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем разгадать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение учащихся к выводу с опорой на иллюстративный материал: общение нужно для того, чтобы сообщить что новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д.

Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения.

Опора на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации:

- нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт;
- говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;
- когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;
- если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;
- нужно не забывать употреблять «вежливые» слова: *пожалуйста, извини, извините, спасибо.*

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки).

**Содержание учебного предмета «Речевая практика» в 4 классе** включает в себя постепенное расширение лексических тем 1-3 классов и усложнение программного материала к лексическим темам. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

В 4 классе программа «Речевая практика» включает в себя следующие виды речевой деятельности:

#### **Аудирование**

Повторение предложений (из 5—6 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание коротких сказок или рассказов в магнитофонной записи с их последующим пересказом.

#### **Дикция и выразительность речи**

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами. Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

**Лексические темы:** «Играем в сказку», «Мы писатели», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я в мире природы», «Я и мои товарищи».

**Примерная тематика речевых ситуаций:** «Игра по правилам» «Мой старший друг. Почему с ним интересно?»; «12 месяцев», «Бременские музыканты» (сцены из сказок) «Сочиняем стихотворение. Мы поэты», «Придумываем сказку. Мы сказочники»; «Мой помощник телефон» (справочные телефонные службы), «Вместе в беде и радости», «Поздравление ветеранам», «Я гость», «Я выбираю книгу», «В гостях у леса».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации. Об одном и том же по-разному: *Красивую речь приятно и слушать. Надо так говорить, чтобы всем было приятно слушать; Мне интересно быть с моим старшим братом. Он всегда рассказывает о том, чего я не знаю. Я больше всего люблю оставаться с моим старшим братом. Он знает много разных историй и интересно их рассказывает.*

Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос - ответ, вопрос — сообщение): *Здравствуйте, когда вечером отходит поезд в Москву?*

Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок с использованием отработанной лексики по теме и с учётом фиксированной структуры высказывания (начало — основное содержание — конец): *Жил-был гриб-боровик. Был он большой и очень красивый. Чтобы его не нашли, он спрятался под еловой лапой.*

#### **Культура общения**

Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления.

Извинение: *Извините, пожалуйста. Я прошу прощения. Не сердитесь, пожалуйста.*

Вежливый отказ от предложения, приглашения: *Спасибо, но эта книга у меня уже есть. Извини, но я не смогу в этот день прийти к тебе в гости.*

Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

### **Общение и его значение в жизни**

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио, с кино- и телеэкрана? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник устный или письменный? Что мы узнаём из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. Свойства слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами.

Условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т. д.

## **6. Тематическое планирование учебного предмета**

### **Тематический план учебного предмета (1 класс)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>	<b>Количество часов</b>
1	Школьная жизнь	Развивают способность воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Изучают правила речевого общения. Выполняют простые и составные инструкции учителя. Учатся использовать в речи глаголы движения, задавать вопросы и давать ответы с соответствующей интонацией. Учатся отвечать на вопросы учителя. Экскурсия по школе: посещение медицинского кабинета, столовой. Знакомятся с персоналом. Учатся ориентироваться в школьных помещениях и выполнять обязанности дежурного в классе и столовой. Учатся ориентироваться на территории пришкольного участка.	10
2	Я и мои товарищи	Слушают рассказ учителя. Учатся отвечать на вопросы учителя. Развивают артикуляционную моторику. Используют мимику и жесты в общении.	10
3	Я за порогом дома	Слушают рассказ учителя. Выполняют простые и составные инструкции учителя. Учатся задавать по образцу вопросы и отвечать на них, согласовывать в словосочетании слова, развивают словообразование. Изучают правила ПДД.	15
4	Играем в сказку	Выполняют простые и составные инструкции учителя. Слушают небольшие литературные произведения в	6

		изложении педагога и аудио-носителей. Учатся повторять и воспроизводить по подобию. Учатся на практике использовать силу голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.	
5	Игры и игрушки	Учатся согласовывать слова во фразе, расширяют ассоциативное поле слов, моделируют простое предложение, используют в речи предлоги в, на, за.	10
6	Я дома	Учатся согласовывать слова в устной фразе, составлять текст-описание по сюжетным картинкам. Учатся участвовать в диалоге, составлять предложения, описывать предмет.	15
ИТОГО			66

### Тематический план учебного предмета (2 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Школьная жизнь	Выполняют простые и составные устные инструкции учителя. Изучают правила поведения при знакомстве. Употребляют в речи формулы речевого общения приветствия и прощания. Развивают способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Соотносят речь и изображение - умеют составлять рассказ по картинке. Развивают умения составлять вопросительные предложения и использовать их в диалоге. Соотносят речь и изображение (рассказ по картинке).	8
2	Игры детей	Выполняют простые и составные устные инструкции учителя. Слушают небольшие литературные произведения в изложении педагога и аудио-носителей и понимания смысла произведения. Составляют вопросительные предложения. Соотносят речь и изображение (рассказ по картинке). Учатся составлять рассказ. Участвуют в диалоге.	5
3	Играем в сказку	Слушают чтение учителя русских народных сказок. Самостоятельно читают сказки. Слушают небольшие литературные произведения в изложении педагога и аудио-носителей для понимания смысла сказки; отвечают на вопросы по прослушанному тексту, пересказывают, соотносят речь и изображение (рассказ по картинке), совершенствуют интонационные и жестово – мимические умения; Смотрят мультипликационный фильм. Формируют представления о правилах поведения при знакомстве. Развивают интонационные и жестово-мимические умения в процессе инсценировки сказки.	8

4	Я дома	Изучают прямые родственные отношения: мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры. Знают свое имя, отчество и фамилию, своих родителей, имён братьев и сестёр. Формирование уважительного отношения к старшим. Знакомятся с правилами общения по телефону. Учатся правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту гостем и ровесниками. Учатся правильно вести себя при прощании со старшим по возрасту. Знакомство с традициями празднования дня рождения. Используют на практике силу голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.	8
5	Я за порогом дома	Знакомятся с правилами общения по телефону в различных ситуациях. Переносят знания о правилах ведения телефонного разговора в иную речевую ситуацию. Знают свой домашний адрес, номера телефонов близких людей и экстренных служб, по которым можно попросить о помощи. Изучают правила ПДД.	14
6	Я и мои товарищи	Выполняют простые и составные устные инструкции учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Участвуют в диалоге. Совершенствуют умения интонационно оформлять предложения в зависимости от цели высказывания. Развивают умения составить рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов). Проявляют уважительное отношение к собеседнику, его пожеланиям.	10
7	Мир природы	Составляют рассказ-описание с опорой на символический план и рассказ-повествование с опорой на картину. Соотносят речь и изображение (выбор картины, соответствующей слову, предложению). Переносят знания о правилах ведения телефонного разговора в иную речевую ситуацию.	11
8	Любимое занятие	Знакомятся с основными моделями поведения в ситуации записи в кружок (студию, секцию, библиотеку). Закрепляют знания домашнего адреса и телефона, полного имени и фамилии. Участвуют в диалоге и составляют реплики в диалоге типа «вопрос-сообщение».	3
9	Итоговое занятие		1
ИТОГО			68

### Тематический план учебного предмета (3 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество
-------	------	--	------------

			<b>часов</b>
	Школьная жизнь	Создание радостной атмосферы встречи после каникул. Используют мимику и жесты в общении. Употребляют в речи формулы речевого общения приветствия и прощания. Выполняют простые и составные устные инструкции учителя. Составляют предложения по теме ситуации в т.ч. отвечают на вопросы и формулируют вопросы учителю и одноклассникам. Развивают умения составлять рассказ по картинке. Участвуют в диалоге. Проявляют уважение и интерес к книгам, к посещению библиотеки. Используют на практике силу голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.	8
	Я и мои товарищи	Выполняют простые и составные устные инструкции учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Используют мимику и жесты в общении. Составляют предложения по теме ситуации в т.ч. отвечают на вопросы и формулируют вопросы учителю и одноклассникам. Участвуют в диалоге. Знакомятся с основными этикетными правилами приёма гостей и поведения в гостях, за праздничным столом. Учатся использовать полученные умения вести беседу, рассказывать истории в ситуации общения в гостях.	6
	Играем в сказку	Слушают чтение учителем русских народных сказок. Самостоятельно читают сказки. Слушают небольшие литературные произведения в изложении педагога и аудио-носителей и понимание смысла сказки; отвечают на вопросы по прослушанному тексту, пересказывают, соотносят речь и изображение (рассказ по картинке), совершенствуют интонационные и жестово – мимические умения; Смотрят мультипликационный фильм.	13
	Я за порогом дома	Выполняют простые и составные устные инструкции учителя. Знают и используют вывески и указатели для ориентировки в ситуации. Развивают умения использовать вежливые слова в различных ситуациях. Переносят в новую ситуацию имеющиеся диалогические умения. Участвуют в диалоге. Знакомятся с основными составляющими ситуации посещения театра. Обогащают словарь предметной лексикой и этикетными выражениями по теме. Развивают умения задавать друг другу и учителю уточняющие вопросы по теме. Составляют устный текст по теме ситуации. Изучают правила ПДД.	15
	Я дома	Выполняют простые и составные устные инструкции учителя. Знакомятся с фиксированной структурой	10

		текста. Составляют устный текст по теме ситуации. Знают правила телефонного общения в различных ситуациях. Переносят знания о правилах ведения телефонного разговора в иную речевую ситуацию. Развивают интонационную выразительность речи.	
	Мир природы	Выполняют простые и составные устные инструкции учителя. Учатся получать информацию из теле – радиосообщений и печатных изданий. Понимают смысл и значение информации, содержащейся в прогнозах погоды. Создают условия для переноса в новую ситуацию имеющихся диалогических умений. Составляют предложения по теме ситуации в т.ч. отвечают на вопросы и формулируют вопросы учителю и одноклассникам. Участвуют в диалоге. Расширяют представления о способах коммуникации. Закрепляют умения составлять предложения, рассказы по теме. Проявляют чуткое отношение к живой природе, чувство ответственности перед домашними питомцами.	10
	Это я!	Учатся внимательно относиться к окружающим людям. Обогащают словарный запас словами и выражениями, характеризующими человека, его внешность и внутренние качества. Составляют устный текст по теме ситуации.	5
	Итоговое занятие		1
ИТОГО			68

#### Тематический план учебного предмета (4 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
	Я дома	Создание радостной атмосферы встречи после каникул. Используют мимику и жесты в общении. Выполняют простые и составные устные инструкции учителя. Знакомятся с фиксированной структурой текста. Составляют устный текст по теме ситуации. Развивают умения составлять рассказ с опорой на иллюстрации. Актуализируют знания о правилах поведения при приветствии, знакомстве, в беседе. Понимают значение радио, телевидения в современной жизни (для получения информации, проведения досуга). Умеют планировать свой телевизионный досуг. Пополняют словарный запас словами и выражениями по теме. Закрепляют умения составлять связные рассказы по собственному замыслу. Расширяют представления о видах книг, их назначении. Развивают умение	18



		участвовать в беседе с одноклассниками. Закрепляют умения составлять рассказ с опорой на фиксированную структуру текста. Проявляют интерес к книге как источнику различной информации.	
	Играем в сказку	Выполняют простые и составные устные инструкции учителя. Слушают небольшие литературные произведения в изложении педагога и аудионосителей и понимают смысл сказки. Отвечают на вопросы по прослушанному тексту, пересказывают, соотносят речь и изображение (рассказ по картинке), совершенствуют интонационные и жестово – мимические умения;	6
	Я за порогом дома	Знакомятся с разнообразием дорожных знаков. Понимают значение наиболее распространенных условных знаков. Участвуют в обсуждении: высказывают своё мнение, слушают собеседников, обращаются за помощью; знают о необходимости обязательного выполнения правил, обеспечивающих безопасность человека и порядок в обществе. Знают правила письменного общения. Знакомятся со структурой устного и письменного поздравления, умеют адресно подбирать пожелания. Совершенствуют интонационные и жестово – мимические умения обучающихся. Ответственно относятся к подготовке поздравления. Закрепляют умения составлять устный и письменный ответ с опорой на его структуру. Составляют устный текст по теме ситуации.	23
	Я в мире природы	Составляют предложения по теме ситуации в т.ч. отвечают на вопросы и формулируют вопросы учителю и одноклассникам. Развивают умения участвовать в коллективной работе: обсуждают, советуются, внимательно относятся к ответам одноклассников, используют сказанное ими в собственных ответах. Ответственно относятся к своим поступкам, оказывающим влияние на природу.	8
	Я и мои товарищи	Выполняют простые и составные устные инструкции учителя, делают словесный отчет о выполненных действиях. Используют мимику и жесты в общении. Участвуют в диалогах, развивают эмпатию по отношению к окружающим, прежде всего к ровесникам. Используют на практике силу голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.	4
	Мы писатели	Читают и выполняют словесные инструкции учителя, предъявленных в письменном виде. Развивают творческую активность. Составляют связные	8

		высказывания по собственному замыслу. Умеют работать в коллективе, взаимодействовать друг с другом.	
	Итоговое занятие		1
ИТОГО			68

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

### **Учебно-методическое обеспечение:**

- 1) Речевая практика. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / С.В. Комарова. – М. : Просвещение, 2017.
- 2) Комарова С.В. Речевая практика. 2 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих 2)адапт. основные общеобразоват. программы / С.В. Комарова. — М. : Просвещение, 2018
- 3) Речевая практика. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.В. Комарова. — М. : Просвещение, 2018
- 4) Речевая практика. 4 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. — М. : Просвещение, 2018

### **Технические средства**

Компьютер  
Проектор  
Принтер

### **Электронные ресурсы:**

<b>Наименование электронного ресурса</b>	<b>Ссылка на сайт</b>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>

### **Учебно-практическое оборудование:**

печатные пособия: репродукции картин; карточки, иллюстрации.  
игры и игрушки.