

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83
г. Челябинска»

РАССМОТРЕНО
Руководитель
методического
объединения

Ф. И. Переступняк
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по учебной
работе

Костенко И.Ф.
Ф.И.О.



ПРОГРАММА
по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация»
вариант 2

Составила:
педагог-психолог высшей категории
Переступняк Наталья Владимировна

Челябинск, 2019
Срок реализации: 12 лет

1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» 1-12 год обучения для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2016г);
- Приказа министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Адаптированной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) II вариант МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска»;
- Программы для специальных (коррекционных) учреждений для «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы» / под ред. М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007;
- «Программой образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011);

Весь учебный процесс направлен на успешную социализацию обучающихся, формирование у них жизненных компетенций и имеет коррекционную направленность. Помимо фронтальной коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, в базисном учебном плане выделены часы для проведения специальных занятий педагога-психолога по формированию специфических форм взаимодействия и коммуникации для обучающихся, имеющих умеренную умственную отсталость и сложные нарушения развития. Эти нарушения касаются большинства сфер развития ребенка и зачастую приводят к ослаблению способности к коммуникации с другими людьми или к ее полному отсутствию. Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 АООП, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания. Необходимость таких занятий продиктована несформированностью средств коммуникации, необходимых детям для решения простых житейских задач.

Курс «Альтернативная коммуникация», проводимая педагогом-психологом, является важной составляющей частью образования обучающихся с умеренной степенью

умственной отсталости. У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Цель курса - формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Данный курс выполняет исключительно коррекционные задачи, направленные на формирование коммуникативных действий у обучающихся с умственной отсталостью:

- вступать в контакт и работать в паре, в группе;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия.;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- возможность понимания обращенной речи;
- аудирование;
- возможность формирования понимания речи на слух учителя (отдельные инструкции, словесные команды);
- возможность понимать содержание небольших доступных (любимых) текстов в аудиозаписи с опорой на наглядный материал;
- развитие коммуникативных умений и навыков, элементов эмоционально-практического общения (вербальное общение с взрослыми и детьми);
- возможность формирования взаимодействия в учебно-игровой деятельности, организованной педагогом (понимания названий предметов действий в различных ситуациях).

Эти задачи варьируются в зависимости от возраста и особенностей обучающихся, но все их можно объединить в два блока:

- коммуникация с использованием невербальных средств;
- коммуникация с использованием вербальных средств

Однако есть специфические задачи, реализуемые на каждом году обучения.

1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
<ul style="list-style-type: none"> • помощь в адаптации к обучению в школе. • развитие способности 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие речевой активности. • Формирование импрессивной и экспрессивной речи. 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о себе; • формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения; • формирование 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование словесной регуляции действий. • снижение общего психического

<p>реагировать на обращение другого человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие способности обращаться к другому с учетом статуса и особенностей ситуации общения. • Развитие импрессивной речи. • развитие способности понимать и выражать свои желания, просьбы. • развитие способности понимать интонацию и эмоциональную окрашенность речи. • Развитие доступных коммуникативных навыков и навыков саморегуляции. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков взаимодействия в учебной ситуации. • развитие способности понимать инструкцию педагога в применении вербальных и невербальных средств • развитие способности выражать свои эмоции и опознавать эмоции других людей • активизация речи, формирование речевого опосредования предметно-практической деятельности. • Развитие способности опознавать и называть предметы 	<p>доступных представлений об окружающем мире и ориентации в окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование понимания невербальных средств общения и умения ими пользоваться в повседневной жизни. • развитие способности применять речь в игровых и учебных ситуациях. • развитие коммуникативных умений в различных жизненных ситуациях. • активизация речи, формирование речевого опосредования предметно-практической деятельности. 	<p>напряжения в ситуациях общения</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие способности выражать свое недовольство, злость, гнев социально приемлимыми способами. • активизация речи, формирование речевого опосредования предметно-практической деятельности. • развитие способности вербализовать свои намерения, план действий. • Развитие доступных коммуникативных навыков и навыков саморегуляции.
--	--	--	--

5 год обучения	6-7 годы обучения	8-12 годы обучения
<ul style="list-style-type: none"> • помощь в адаптации к обучению в средней школе. • развитие способности обращаться с группой людей, выступать на аудиторию. • Развитие импрессивной и экспрессивной речи. • Развитие коммуникативных 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие речевой активности. • Формирование импрессивной и экспрессивной речи. • Формирование навыков взаимодействия в учебной ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о себе; • формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения; • формирование понимания невербальных средств общения и умения ими

<p>умений и навыков, элементов эмоционально-практического общения (вербальное общение с взрослыми и детьми);</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в окружающей среде; • Развитие доступных коммуникативных навыков и навыков саморегуляции. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие способности выражать свои эмоции и опознавать эмоции других людей • активизация речи, формирование речевого опосредования предметно-практической деятельности. 	<p>пользоваться в повседневной жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие способности применять речь в учебных ситуациях. • активизация речи, формирование речевого опосредования предметно-практической деятельности. • развитие способности выражать негативные чувства и желания социально приемлемыми способами.
--	--	---

2. Общая характеристика коррекционного курса

Программа построена с учетом специфических особенностей познавательной и коммуникативной и эмоционально-волевой сферы деятельности обучающихся начальной ступени обучения с умеренной интеллектуальной недостаточностью, их потенциальных возможностей.

Курс занятий имеет коррекционную направленность, которая реализуется через организацию предметно-практической, музыкально-ритмической, изобразительной деятельности, игровой, песочной терапии, конструирования, различного рода упражнений и заданий. Данные занятия не подменяют коррекционную направленность всего процесса обучения в коррекционной школе или классах. Они предназначены для тех детей, которые испытывают значительные трудности в коммуникациях и адаптации и социализации вследствие недостаточного развития коммуникативных функций.

Предполагаются разные формы проведения занятий: индивидуальные или в небольших подгруппах (два — четыре ребенка) сменного состава, групповые, в том числе подгрупповые (2-4 человека).

Коррекционно-развивающая работа строится на основе таких принципов:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип доступности, работы в зоне ближайшего развития ребёнка;
- принцип комплексности;
- принцип системности;
- принцип структурированности;
- деятельностный принцип;
- принцип коммуникативной направленности;
- принцип аффективной регуляции поведения;
- принцип сознательности деятельности ребёнка.

Задачи, реализуемые на занятиях по альтернативной коммуникации, сформулированы в СИПР.

Все формы взаимодействия с учениками можно объединить в два блока:

- коммуникация с использованием невербальных средств;
- коммуникация с использованием вербальных средств

В ходе занятий используются игровые, терапевтические, диагностические технологии, в частности, метод беседы, методы арт-терапии (рисование, лепка), сказкотерапии, песочной и музыкальной терапии, ролевые игры, психогимнастические упражнения, релаксационные, медитативные и визуализационные упражнения, конструирование.

Условиями для проведения занятий является отдельно помещение, имеющее игровую зону, оборудование и материалы, необходимые для качественного использования вышеперечисленных методов и технологий.

3. Описание места курса в учебном плане

Курс «Альтернативная коммуникация» относится к коррекционной образовательной области и входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа включает в себя курс с 1 по 12 год обучения, из расчета 2 ч в неделю в каждом классе (всего 814 ч).

Количество часов в 1 год обучения – по 66 часов в год.

Количество часов с 2 по 12 год обучения по 68 часов в год.

4. Система оценки планируемых результатов

Личностные планируемые результаты освоения обучающимися АООП рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Коррекционный курс нацелен на формирование возможных личностных результатов, а также на формирование предпосылок базовых учебных действий.

Личностными результатами изучения курса являются:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Занятия направлены на формирование у обучающихся 1-4 классов предпосылок следующих БУД:

- умение пользоваться доступными средствами коммуникаций в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатора, компьютерного устройства).

У обучающихся 5-12 классов формируются предпосылки следующих БУД:

Личностные УД	Коммуникативные УД	Регулятивные УД	Познавательные УД
<p>- осознание себя как человека, как члена семьи.</p> <p>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (я-мальчик, я-сын (дочь), я ученик;</p> <p>- положительное отношение к</p>	<p>-вступать в контакт и работать в паре;</p> <p>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия.</p> <p>- обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>-возможность</p>	<p>- ориентироваться в пространстве помещения</p> <p>- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;</p> <p>- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;</p> <p>- активно участвовать</p>	<p>-элементы анализа образца, синтеза, сравнения (выделение сходства и различия по одному основанию), выделение части и целого);</p> <p>-формирование возможности различать цвета, сортировать их по образцу; понимать понятие «один»; собирать матрёшку, фигуру из 4-х частей;</p>

<p>окружающей действительности, и эстетическому ее восприятию; - социально ориентированный взгляд на мир.</p> <p>- самостоятельность в выполнении элементарных учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p>- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в современном обществе;</p> <p>- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p> <p>- возможность формирования социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности;</p> <p>- возможность формирования подражания ,повторять учебно-игровые действия, соотносить их с образцом и речевой инструкцией педагога;</p> <p>- возможность формирования умения чистить зубы,</p>	<p>понимания обращённой речи;</p> <p>-аудирование;</p> <p>возможность формирования понимания речи на слух учителя (отдельные инструкции, словесные команды);</p> <p>содержание небольших доступных (любимых) текстов в аудиозаписи с опорой на наглядный материал;</p> <p>-коммуникативные умения и навыки, элементы эмоционально-практического общения (вербальное общение с взрослыми и детьми);</p> <p>-возможность формирования взаимодействия в учебно-игровой деятельности, организованной педагогом (понимания названий предметов действий в различных ситуациях).</p>	<p>в деятельности, контролировать и оценивать свои действия.</p> <p>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,</p> <p>-принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,</p> <p>-корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов;</p> <p>-возможность формирования учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога (также в течение определенного периода времени с помощью).</p>	<p>подбирать парные картинки;</p> <p>-сортировать предметы по образцу и словесной инструкции на две группы; подбирать предметы к картинке, на которой изображён такой же предмет;</p> <p>- показывать заданный предмет; показывать части предмета (по одному);</p> <p>- подбирать 2 одинаковых предмета;</p> <p>- различать и сортировать на 2 цвета;</p> <p>-составлять разрезную картинку и с изображением человека;</p> <p>-показывать и называть большой и маленький предмет;</p> <p>- выделять 1 существенный признак, общее и отличительное свойство предметов;</p> <p>- устанавливать видо – родовые отношения предметов (это домашние животные);</p> <p>- делать простейшие обобщения (это мебель), сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</p> <p>- читать (буквы, слоги,</p>
---	---	---	---

<p>мыть руки; снимать и надевать одежду, обувь (с помощью педагога); содержать в порядке своё игровое и учебное место; частично и с помощью педагога ориентироваться в помещении класса, коридора, школы.</p>			<p>слова, предложения), слушать сказки, тексты ; - писать (копировать по образцу, штриховать и т.п);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять арифметические действия (добавлять предмет, убирать предмет и разное количество предметов); - наблюдать за объектом; - работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях). - возможность формирования (развитие) разных видов деятельности: игра, навыки самообслуживания, бытовой труд, продуктивная деятельность; - умения повторять простые действия, осуществлять целенаправленный поиск предмета; - усложнение цепочек предметных и игровых действий, переход от метода
---	--	--	---

			проб к примериванию и зрительной ориентировке: -возможность формирования возможности следовать двухступенчатой инструкции «Найди, покажи»; -умения имитировать увиденные действия.
--	--	--	--

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 1 к 12 году обучения. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, развитие способности благодарить вербальными и невербальными средствами, одновременно формирование представлений о разнообразии форм взаимодействия с другими, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д.).

В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию подростка.

При оценке эффективности коррекционной работы применяются следующие методы: тестирование, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся (рисунки), наблюдение.

Контрольно-измерительный материал: тесты достижений, проективные тесты, личностные опросники, анкеты.

Система оценивания по данному курсу не предполагает отметок, результаты коррекционной работы фиксируются в СИПР.

5.Основное содержание коррекционного курса

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия(неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие

(прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака

действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Коррекционный курс в каждом классе предполагает наличие трех разделов (блоков):

Все формы взаимодействия с учениками можно объединить в два блока:

- коммуникация с использованием невербальных средств;
- коммуникация с использованием вербальных средств;
- глобальное чтение

Однако объем каждого из этих блоков в тематическом планировании варьируется в зависимости от класса и задач, решаемых на каждом возрастном этапе. Эти задачи конкретизированы в пояснительной записке к программе данного курса.

В связи с этим по этим трем блокам часы распределены следующим образом:

Наименование раздела (блока)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
коммуникация с использованием невербальных средств	20	20	20	16	20	20	20	20	20	20	20	20
коммуникация с использованием вербальных средств	48	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
глобальное чтение	0	8	8	12	8	8	8	8	8	8	8	8

6. Тематическое планирование

1 класс

Всего часов 66 (33x2), в неделю 2 часа.

	Раздел, темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Раздел: коммуникация с использованием невербальных средств		
	Теперь я школьник. Какие предметы нужны дома и в школе. Любимые игрушки. Мой дом и моя семья. Любимые занятия дома. Любимые занятия в школе. Как здороваться и прощаться с помощью жестов. Мои желания. Что я чувствую. Радость. Печаль. Страх. Что меня радует. Что меня огорчает. Язык мимики. Язык тела. Благодарность. Цвета. Формы. Рисунок пальцами.	Игровая деятельность Рисование. Предметно-манипулятивная деятельность. Подвижные игры. Настольные игры с правилами. Выполнение психогимнастических упражнений. Тестирование. Работа с песком, пластилином, водой.	20
2	Раздел: коммуникация с использованием вербальных средств		
	Каким должен быть ученик. Учебные принадлежности. Правила поведения в школе. Как задать вопрос учителю. Как попросить помощь у взрослого. Помощь в школе и дома Любимые занятия. Как поблагодарить другого. Семья. Дружба. Праздник. Мир вокруг. Времена года. Осенние радости. Зимние забавы. Весенние хлопоты. Летний отдых. Домашние и дикие животные. Птицы. Лес. Правила поведения на природе. Здравствуйтесь, каникулы.	Игровая деятельность. Беседа. Рисование. Выполнение заданий в песочнице (песочная терапия). Выполнение психогимнастических упражнений. Участие в ролевых играх. Анализ сказок (приемы сказкотерапии)	46

2 класс

Всего часов 68 (34x2), в неделю 2 часа.

	Раздел, темы	Основные виды учебной	Количество
--	--------------	-----------------------	------------

		деятельности обучающихся	часов
1	Раздел: коммуникация с использованием вербальных средств		
	<p>Я в школе и дома. Я ученик. Правила поведения с учителем. Правила поведения с одноклассниками. Правила поведения на перемене. Плохие слова. Ссора и драка. Как правильно просить. Непослушание. Жадность.</p> <p>Обидчивость. Навыки общения. Познание других: мальчик и девочка. Навыки общения: как общаться со взрослыми. Мир взрослых. Профессии. Как вести себя в магазине. Как вести себя в транспорте. Семья. Навыки общения. Мой класс. Навыки общения: подарок однокласснику. Навыки общения: как знакомиться с друзьями. Подарок другу. Отношения к близким. Мои новогодние праздники. Правила общения: школа, малыши, пожилые люди, театр.</p>	<p>Игровая деятельность</p> <p>Рисование.</p> <p>Предметно-манипулятивная деятельность.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Настольные игры с правилами.</p> <p>Выполнение психогимнастических упражнений.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Работа с песком, пластилином, водой.</p>	40
2	Раздел: коммуникация с использованием невербальных средств		
	<p>Коррекция эмоциональных состояний. Невербальное проявление чувств. Интерес. Страх. Удивление. Обида. Скука. Плохое настроение. Язык телодвижений. Мимика.</p> <p>Я и мои ощущения. Тактильные ощущения. Тепло-холод.</p> <p>Я и мои ощущения. Тактильные ощущения. Мягкий - твёрдый.</p> <p>Я и мои ощущения. Тактильные ощущения. Гладкий - шершавый.</p> <p>Я и мои ощущения. Зрительные ощущения. Форма.</p> <p>Я и мои ощущения. Зрительные ощущения. Объём.</p>	<p>Игровая деятельность.</p> <p>Беседа.</p> <p>Рисование.</p> <p>Выполнение заданий в песочнице (песочная терапия).</p> <p>Выполнение психогимнастических упражнений.</p> <p>Тактильные задания.</p>	20
3	Раздел: глобальное чтение		
		Работа с картинками и карточками.	8

3 класс

Всего часов 68 (34x2), в неделю 2 часа.

	Раздел, темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Раздел: коммуникация с использованием вербальных средств		
	<p>Здравствуй, школа. Правила поведения с учителем и ребятами. Правила поведения на перемене. Правила поведения в столовой. Правила в игре. Обида, ссора, драка. Как мириться после ссоры. Как правильно просить прощение. Как проявляется недовольство. Как правильно отказать. Защита себя. Как правильно питаться. Правила безопасности в школе и дома. Как вести себя в транспорте. Как вести себя правильно на экскурсии. Как вести себя в магазине. Профессии родителей. Что я умею хорошо делать. Мальчики и девочки. Праздники.</p> <p>Обидчивость. Навыки общения. Познание других: мальчик и девочка. Навыки общения: как общаться со взрослыми. Мир взрослых. Профессии. Как вести себя в магазине. Как вести себя в транспорте. Семья. Навыки общения. Мой класс. Навыки общения: подарок однокласснику. Навыки общения: как знакомиться с друзьями. Подарок другу. Отношения к близким. Мои новогодние праздники. Правила общения: школа, малыши. пожилые люди, театр.</p>	<p>Игровая деятельность</p> <p>Рисование.</p> <p>Предметно-манипулятивная деятельность.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Настольные игры с правилами.</p> <p>Выполнение психогимнастических упражнений.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Работа с песком, пластилином, водой.</p>	40
2	Раздел: коммуникация с использованием невербальных средств		
	<p>Понимание чувств и состояний другого человека. Коррекция эмоциональных состояний. Невербальное проявление чувств. Радость. Недовольство. Тревога. Страх. Удивление. Обида. Язык телодвижений. Мимика.</p>	<p>Игровая деятельность.</p> <p>Беседа.</p> <p>Рисование.</p> <p>Выполнение заданий в песочнице (песочная терапия).</p> <p>Выполнение психогимнастических упражнений.</p> <p>Тактильные задания.</p>	20
3	Раздел: глобальное чтение		
		Работа с	8

		картинками и карточками.	
--	--	--------------------------	--

4 класс

Всего часов 68 (34x2), в неделю 2 часа.

	Раздел, темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Раздел: коммуникация с использованием вербальных средств		
	Летние впечатления. Каникулы. Здравствуй, школа. Правила поведения в школе. Правила поведения на перемене. Правила поведения в столовой. Правила поведения на уроках физ. Культуры. Правила в игре. Оценка в школе. Как правильно выражать свои желания. Как проявляется недовольство. Как правильно отказать. Безопасность на улице. Безопасность в школе. Как общаться с незнакомыми людьми. Как знакомиться. Как прощаться. Как вести себя в транспорте. Как вести себя правильно на экскурсии, в театре. Как вести себя в магазине. Профессии в промышленности. Профессии в сельском хозяйстве. Что я люблю делать. Мальчики и девочки. Праздники.	Игровая деятельность Рисование. Предметно-манипулятивная деятельность. Подвижные игры. Настольные игры с правилами. Выполнение психогимнастических упражнений. Тестирование. Работа с песком, пластилином, водой. Прослушивание музыки, просмотр видеофрагментов. Сказкотерапевтические задания.	40
2	Раздел: коммуникация с использованием невербальных средств		
	Понимание чувств и состояний другого человека. Коррекция эмоциональных состояний. Невербальное проявление чувств. Радость. Недовольство. Тревога. Страх. Удивление. Обида. Язык телодвижений. Мимика.	Игровая деятельность. Беседа. Рисование. Выполнение заданий в песочнице (песочная терапия). Выполнение психогимнастических упражнений. Тактильные	16

		задания. Танцевальная деятельность. Прослушивание музыки.	
3	Раздел: глобальное чтение		
		Работа с картинками и карточками.	12

5 класс

Всего часов 68 (34x2), в неделю 2 часа.

	Раздел, темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количес тво часов
1	Раздел: коммуникация с использованием вербальных средств		
	Здравствуй, школа. Я- пятиклассник. Какой я ученик. Каким я хочу быть учеником. Что мне помогает учиться хорошо. Что мне мешает учиться хорошо. Школьные принадлежности. Уход за своими вещами. Режим дня. Хорошие и плохие привычки. Здоровое тело. Гигиена. Здоровое питание. Здоровье и болезнь. Как правильно отдыхать. Мой дом и моя семья. Семейные праздники. Что такое полезный подарок. Подарок своими руками. Мои родные, мои друзья. Любимые занятия дома. Любимые занятия в школе. Любимые книги. Правила вежливости. Как себя вести в транспорте, в общественном месте, в магазине, на прогулке. Как себя вести с незнакомыми людьми. Правила безопасности в общественном месте. Правила безопасности дома. Желания и мечты. Как достигать желаемого. Здравствуй, каникулы.	Игровая деятельность Рисование. Беседа. Дискуссия. Предметно- манипулятивная деятельность. Подвижные игры. Настольные игры с правилами. Выполнение психогимнастичес ких упражнений, упражнений – визуализаций. Участие в ролевых играх. Анализ сказок (приемы сказкотерапии). Тестирование. Работа с песком, пластилином, водой.	40

2	Раздел: коммуникация с использованием невербальных средств		
	Как поблагодарить другого без слов. Жесты приветствия и прощания. Жесты дружбы и принятия. Сочувствие. Праздник и праздничное настроение. Как научиться не скучать. Мир вокруг нас. Времена года. Осенние радости. Зимние забавы. Весенние хлопоты. Радости лета. Здравствуйте, каникулы.	Игровая деятельность. Рисование. Выполнение заданий в песочнице (песочная терапия). Выполнение психогимнастических упражнений, упражнений – визуализаций.	20
3	Раздел: глобальное чтение		Работа к картинками и карточками.
			8

6 класс

Всего часов 68 (34x2), в неделю 2 часа.

	Раздел, темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Раздел: коммуникация с использованием вербальных средств		
	Здравствуй, школа. Правила общения в школе. Правила поведения со взрослыми людьми и со сверстниками. Правила поведения в столовой. Правила поведения на перемене. Правила в общении. Вежливые жесты, вежливые слова. Как подбодрить другого человека. Зачем нужны «плохие» чувства. Обида, ссора, драка. Как мириться после ссоры. Как правильно просить прощение. Как проявляется недовольство. Как правильно отказать. Защита себя. Как правильно питаться. Вредные продукты. Как одеваться по погоде. Прогулки на воздухе. Правила безопасности в школе и дома. Как вести себя в транспорте. Как вести себя правильно на экскурсии. Как вести себя в магазине. Профессии родителей. Рабочие профессии. Моя будущая профессия. Что я умею хорошо делать. Праздники. Навыки общения. Как вести себя в магазине. Как вести	Игровая деятельность Рисование. Предметно-манипулятивная деятельность. Подвижные игры. Настольные игры с правилами. Выполнение психогимнастических упражнений. Тестирование. Работа с песком,	40

	себя в транспорте. Семья. Навыки общения в семье. Мой класс. Как знакомиться с друзьями. Подарок другу. Мир вокруг нас. Производство: продукты питания, одежда, техника.	пластилином, водой.	
2	Раздел: коммуникация с использованием невербальных средств		
	Коррекция эмоциональных состояний. Невербальное проявление чувств. Интерес. Страх. Удивление. Обида. Скука. Плохое настроение. Язык телодвижений. Мимика. Я и мои ощущения. Тактильные ощущения. Зрительные ощущения. Слуховые ощущения. Что такое искусство. Виды искусства. Театр. Кино. Живопись. Музыка. Танец.	Игровая деятельность. Лепка. Рисование карандашом и красками. Аппликации. Просмотр видеофрагментов. Слушание музыки. Выполнение заданий в песочнице (песочная терапия). Выполнение психогимнастических упражнений. Тактильные задания.	20
3	Раздел: глобальное чтение		
		Работа с картинками и карточками.	8

7 класс

Всего часов 68 (34x2), в неделю 2 часа.

	Раздел, темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Раздел: коммуникация с использованием вербальных средств		
	Я в школе. Зачем нужна школа. Планы на	Игровая	40

	учебный год. Мои способности. Что умею делать хорошо. Чему хочу научиться. Как я умею общаться. Правила поведения с учителем. Правила поведения с одноклассниками. Школьные праздники. Правила поведения на перемене, в спортзале, в столовой, около школы. Плохие слова. Ссора и драка. Как правильно просить. Непослушание. Жадность. Обидчивость. Навыки общения. Познание других: мальчик и девочка. Навыки общения: как общаться со взрослыми. Мир взрослых. Профессии. Как вести себя в магазине. Как вести себя в транспорте. Семья. Навыки общения. Мой класс. Навыки общения: подарок однокласснику. Навыки общения: как знакомиться с друзьями. Подарок другу. Отношения к близким. Вредные привычки. Пустословие. Праздность и лень. Безопасность и компьютер. Вред компьютерных игр. Как не стать «рабом» компьютера. Правила общения в интернете.	деятельность Рисование. Предметно-манипулятивная деятельность. Подвижные игры. Настольные игры с правилами. Выполнение психогимнастических упражнений. Тестирование. Работа с песком, пластилином, водой.	
2	Раздел: коммуникация с использованием невербальных средств		
	Понимание чувств и состояний другого человека. Коррекция эмоциональных состояний. Невербальное проявление чувств. Радость. Недовольство. Тревога. Страх. Удивление. Обида. Язык телодвижений. Мимика.	Игровая деятельность. Рисование. Выполнение заданий в песочнице (песочная терапия). Выполнение психогимнастических упражнений. Тактильные задания.	20
3	Раздел: глобальное чтение		
		Работа к картинками и карточками.	8

8 класс

Всего часов 68 (34x2), в неделю 2 часа.

	Раздел, темы	Основные виды учебной	Количество часов
--	--------------	-----------------------	------------------

		деятельности обучающихся	
1	Раздел: коммуникация с использованием вербальных средств		
	<p>Летние впечатления. Здравствуй, школа. Правила поведения в школе. Правила поведения на перемене. Правила поведения в столовой. Правила поведения на уроках физ. культуры. Оценка в школе. Как правильно выражать свои желания. Как проявляется недовольство. Как правильно отказать. Безопасность на улице. Безопасность в школе. Как общаться с незнакомыми людьми. Как знакомиться. Как прощаться. Как вести себя в транспорте. Как вести себя правильно на в театре. Как вести себя в магазине. Безопасность и компьютер. Вред компьютерных игр. Как не стать «рабом» компьютера. Правила общения в интернете. Профессии в промышленности. Профессии в сельском хозяйстве. Что я люблю делать. Мальчики и девочки. Праздники.</p>	<p>Игровая деятельность Рисование. Предметно-манипулятивная деятельность. Подвижные игры. Настольные игры с правилами. Выполнение психогимнастических упражнений. Тестирование. Работа с песком, пластилином, водой. Прослушивание музыки, просмотр видеофрагментов. Сказкотерапевтические задания.</p>	40
2	Раздел: коммуникация с использованием невербальных средств		
	<p>Понимание чувств и состояний другого человека. Коррекция эмоциональных состояний. Невербальное проявление чувств. Радость. Недовольство. Тревога. Страх. Удивление. Обида. Язык телодвижений. Мимика.</p>	<p>Игровая деятельность. Беседа. Рисование. Выполнение заданий в песочнице (песочная терапия). Выполнение психогимнастических упражнений.</p>	20

		Тактильные задания. Танцевальная деятельность. Прослушивание музыки .	
3	Раздел: глобальное чтение		
		Работа к картинками и карточками.	8

9 -12 класс

Всего часов 68 (34x2), в неделю 2 часа.

	Раздел, темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Раздел: коммуникация с использованием вербальных средств		
	Летние впечатления. Здравствуй, школа. Правила поведения в школе. Оценка в школе. Мир увлечений. Какими бывают хобби. Любимые занятия. Какими бывают профессии. Профессии, связанные с техникой, Профессии, связанные с людьми. Профессии, связанные с миром природы. Профессии, связанные с искусством. Учебные заведения. Дружба и любовь. Правила безопасности. Как общаться с незнакомыми людьми. Как знакомиться. Как прощаться. Компьютер как средство общения. Безопасность и компьютер. Вред компьютерных игр. Чем может быть опасен интернет. Зависимость от компьютера и гаджетов. Правила общения в интернете. Безопасность в сети интернет.	Игровая деятельность Рисование. Предметно-манипулятивная деятельность. Подвижные игры. Настольные игры с правилами. Выполнение психогимнастических упражнений. Тестирование. Работа с песком, пластилином, водой. Прослушивание музыки, просмотр видеофрагментов	40

		в. Сказкотерапевти ческие задания.	
2	Раздел: коммуникация с использованием невербальных средств		
	Понимание чувств и состояний другого человека. Эмпатия и черствость. Коррекция эмоциональных состояний. Невербальное проявление чувств. Радость. Недовольство. Тревога. Страх. Удивление. Обида. Язык телодвижений. Мимика.	Игровая деятельность. Рисование. Выполнение заданий в песочнице (песочная терапия). Выполнение психогимнастических упражнений. Тактильные задания. Танцевальная деятельность. Прослушивание музыки.	20
3	Раздел: глобальное чтение		
		Работа к картинками и карточками.	8

7. Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое обеспечение:

1. Программа «Психологическая азбука» Т.А.Аржакаевой, И.В.Вачкова, А.Х.Поповой (Москва. Издательство «Генезис», 2014 год),
2. Комплексная психолого – педагогическая программа «Первый раз в первый класс» (Автор – составитель: Егорова Т.В.).
3. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (7-8 классы). -3-е изд. – М.:Генезис, 2010.
4. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. — М.: Генезис, 2004.).
5. Газета "Школьный психолог".

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

Компьютер и компьютерные программы для просмотра видео – и кинофрагментов, прослушивания музыкальных композиций, CD-диски, распечатки психотерапевтических сказок, тестовый материал (бланки, стимульный материал).

Интернет-ресурсы:

- Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии"
<http://www.schoolpress.ru/journal/issues/razvitie/index.php>

- "Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - [http:// festival. 1 september.ru](http://festival.1september.ru)
- "Педагогическая библиотека" - <http://www.pedlih.rti>
- "Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru>

Учебно-практическое оборудование: песочница для песочной терапии, «сухой бассейн», игровой материал в виде игрушек, настольных игр; краски, карандаши, фломастеры, бумага, клей, пластилин.