


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83
г. Челябинска»

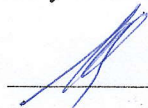
РАССМОТРЕНО:

Руководитель методического
объединения

 / С.М. Ишмухаметова

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по учебной работе

 / И.Ф.Костенко

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МБОУ С(К)ОШ № 83

 / Е.А.Мамлеева


ПРОГРАММА
по предмету «Математика»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
и с нарушением опорно – двигательного аппарата, вариант 6.3.

1 – 4 классы

Составил:
учитель высшей категории
Ишмухаметова С.М.

Срок реализации: 4 года

г.Челябинск, 2020

1. Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Математика» (1 - 4 классы) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с нарушением опорно – двигательного аппарата, вариант 6.3, разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2016г);
- Приказа министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Адаптированной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ С(К)ОШ № 83;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1- 4классы. / Под ред. Воронковой В.В.

Особенности мыслительных операций у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и НОДА проявляются в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении признаков и их дифференциации, нахождении и сравнении предметов по признакам. Отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

Внимание отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения и выражается в неустойчивости внимания. Обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Отличительной особенностью развития памяти данной категории учащихся является то, что обучающиеся лучше запоминают внешние, случайные признаки, труднее осознают и запоминают внутренние логические связи. Формирование произвольного запоминания требует многократных повторений. Вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений, наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Из всех видов мышления у обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

Из-за снижения работы анализаторных систем школьники с НОДА и интеллектуальной недостаточностью часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т. п.

Слабая активность восприятия приводит к тому, что учащиеся с НОДА и интеллектуальной недостаточностью не узнают знакомые геометрические фигуры, если они даются в непривычном положении или их нужно выделить в предметах, найти в окружающей обстановке; также не могут найти в задаче числовые данные, если они записаны не цифрами, а словами, выделить вопрос, если он стоит не в конце, а в начале или в середине задачи, и т. д. Трудности при обучении математике вызываются также несовершенством зрительного восприятия (зрительного анализа и синтеза) и моторики

учащихся. Это проявляется в обучении письму вообще и цифр в частности. У школьников с НОДА и интеллектуальной недостаточностью младших классов нередко наблюдается зеркальное письмо цифр: учащиеся часто путают цифры 3, 6 и 9, 2 и 5, 7 и 8 и при чтении, и при письме под диктовку. Причиной слабого различения цифр 7 и 8 является, очевидно, и несовершенство слуховых восприятий: учащиеся не различают на слух слова *семь* — *восемь*.

Затрудненность письма у некоторых учащихся усугубляется тремором (дрожанием) рук, параличами. Нарушение координации движений у отдельных учащихся нередко служит причиной очень сильного нажима при письме, который приводит к поломке карандаша и далее прорыву бумаги.

Несовершенство зрительного восприятия, трудности пространственной ориентировки приводят к тому, что учащиеся не видят строки и не понимают ее значения. Поэтому ученик может начать писать строчку цифр в левом верхнем углу тетради, а закончить ее в правом нижнем углу, т. е. располагает цифры по диагонали, также располагает и строчки примеров, не соблюдает высоту цифр, интервалов.

В силу пространственных нарушений учащиеся зачастую не могут овладеть навыком пользования линейкой.

Учитывая вышеуказанное, реализуются следующие цели образовательно-коррекционной работы:

- Развитие и совершенствование движений и сенсомоторики;
- Развитие зрительного, тактильного, кинестетического, кинезеологического, барического восприятия;
- Развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов и явлений;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие временных представлений;
- Развитие мыслительных операций, мышления и умения устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями.

Цели обучения математики:

социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе.

Задачи:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Коррекционные задачи:

- развитие навыков анализа, синтеза, обобщения;
- формирование пространственно-временных представлений;
- совершенствование мнестической деятельности;
- формирование способности к волевым усилиям;
- развитие внимания и памяти;
- расширение активного и пассивного словаря.

2. Общая характеристика учебного предмета

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приёмов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и другое.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для

учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике. В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 2 класса — количество действий в сложных задачах. Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач. Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем. Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике учитель проводит 2—3 раза в четверти контрольные работы.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся во вспомогательной школе.

3. Описание места предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Математика» является обязательным учебным предметом предметной области «Математика». Учебный предмет «Математика» изучается в течение четырёх лет начальной школы. В неделю на изучение предмета отводится в каждом классе по 4 часа.

Количество учебных часов за каждую четверть и год:

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
1 класс	36	28	36	32	132
2 класс	36	28	40	32	136
3 класс	36	28	40	32	136
4 класс	36	28	40	32	136

4. Система оценки планируемых результатов.

В результате освоения предметного содержания курса математики предполагается достижение обучающимися личностных и предметных результатов, а также формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать личностных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса являются:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения рабочей программы основаны на освоение обучающимися, воспитанниками знаний и умений, специфичных для образовательной области «Математика», готовности к их применению.

Программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет два уровня овладения предметными

результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке;
- откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; - знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;
- нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников;
- вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; - знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);
- различение двух видов деления на уровне практических действий;
- знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;
- правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на

печатной основе для нахождения произведения и частного;

- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;
- умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;
- знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей;
- нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Критерии оценки

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. При оценивании

устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания **устных ответов** являются общими для всех предметов:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка «1», «2» не ставятся в журнал.

Знания, умения и навыки по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке **письменных работ** обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать:

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма;
- неправильное решение задачи;
- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур;

Негрубыми ошибками считаются:

- ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий;
- нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей;
- небольшая неточность в измерении и черчении.

При оценке письменных работ:

- оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;
- оценка «4» ставится, если в работе имеются 2 – 3 негрубые ошибки;
- оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;
- оценка «2» может выставляться за небрежное выполнение задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

5. Основное содержание учебного предмета.

Содержание учебного предмета по математике для 1 класса.

«Повторение» – 33 ч.

Упражнения в счёте предметов. Цвет, назначение предметов. Понятия «большой-маленький, одинаковые, равные по величине». Сравнение предметов по количеству. Понятия «много – мало, несколько, один – много, ни одного». Понятия «больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество». Пространственные понятия «справа - слева, в середине, между», «вверху-внизу, выше-ниже, верхний-нижний, на, над, под», «длинный-короткий, одинаковой длины», «внутри-снаружи, в, рядом, около», «широкий-узкий, одинаковые по ширине», «далеко - близко, дальше - ближе, к, от», «высокий – низкий», одинаковой высоты», «глубокий–мелкий, одинаковой глубины», «впереди - сзади, перед, за, первый – последний, крайний, после, следом, следующий за ...», «толстый-тонкий, одинаковой толщины», «быстро-медленно», «тяжелый-легкий, одинаковой тяжести». Временные понятия. «Сутки: утро, день, вечер, ночь», рано – поздно, сегодня, завтра, вчера, на следующий день», «давно – недавно», «молодой – старый». Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

«Числа от 1 до 5» – 39 ч.

Названия, обозначение чисел от 1 до 5. Счет по 1 и равными группами по 2 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания.

Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя).

Переместительное свойство сложения (практическое использование). Единицы (меры) стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 1 р., 2 р., 5 р.

Размен и замена. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка по рисунку. Геометрические тела: шар, куб, брус.

«Число и цифра 6» – 10 ч.

Названия, обозначение чисел от 1 до 6. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания.

Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя).

Переместительное свойство сложения (практическое использование). Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка по рисунку.

Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду. Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Черчение прямых, проходящих через 1—2 точки

«Число и цифра 7» – 10 ч.

Названия, обозначение чисел от 1 до 7. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные.

Сравнение чисел. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка. Единица времени — сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя — семь суток, порядок дней недели. Отрезок. Длина отрезка.

«Число и цифра 8» – 10 ч.

Названия, обозначение чисел от 1 до 8. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные.

Сравнение чисел. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

«Число и цифра 9» – 10 ч.

Названия, обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные.

Сравнение чисел. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка. Мера длины – 1 см. Вычерчивание отрезка заданной длины

«Число и цифра 10» – 10 ч.

Названия, обозначение чисел от 1 до 10. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные.

Сравнение чисел. Понятие «десяток». Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка. Единицы (меры) массы, емкости, стоимости — килограмм, литр, копейка, рубль. Обозначение: 1 кг, 1 л, 1 к, 1 р.

«Повторение» – 10 ч.

Числовой ряд 1 – 10. Решение простых арифметических задач. Геометрический материал.

Содержание учебного предмета по математике для 2 класса.

«Первый десяток» – 22 ч.

Числовой ряд 1 – 10. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Решение числовых выражений на сложение и вычитание в пределах 10. Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка. Точка. Прямая и кривая линии. Отрезок. Сравнение и измерение отрезков заданной длины.

Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$).

«Второй десяток» – 114 ч.

Нумерация. Числовой ряд от 10 до 20. Понятие «два десятка». Сравнение чисел от 1 до 20 с помощью знаков отношений.

Числа однозначные и двузначные. Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся. Число 0 как компонент сложения.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины, массы, времени. Понятия «столько же», «больше, меньше на несколько единиц».

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

Угол. Элементы угла. Виды углов. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника. Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Треугольник. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Часы, циферблат, стрелки. Единица (мера) времени - час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

Содержание учебного предмета по математике для 3 класса.

«Второй десяток» – 56 ч.

Нумерация чисел 1 – 20. Сравнение чисел. Числа чётные и нечётные. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через десяток. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Меры времени, длины, стоимости. Углы. Многоугольники. Таблица умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Деление предметных совокупностей.

«Сотня» – 80 ч.

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Нуль в качестве компонента сложения и вычитания. Скобки. Действия I и II ступени. Единица (мера) длины метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Единица (мера) массы центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг. Числа, получаемые при счёте и при измерении одной, двумя мерами. Единицы (меры) времени: минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин., 1 мес., 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин., 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин.

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления. Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения. Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.

Содержание учебного предмета по математике для 4 класса.

«Сотня» – 136 ч.

Нумерация чисел 1 - 100. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение). Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд (письменные приёмы сложения и вычитания). Таблица умножения и деления чисел 2 – 9. Взаимосвязь умножения и деления. Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Порядок действий в числовых выражениях. Деление с остатком.

Единица (мера) длины: миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношения: 1 см = 10 мм. Единицы (меры) времени: секунда. Обозначение: 1 с. Соотношения: 1 мин. = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин. Двойное обозначение времени. Меры массы: килограмм, центнер. Соотношение: 1 ц = 100 кг. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством, все случаи. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Измерение отрезков ломаной и вычисление её длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине её отрезков. Взаимное положение на плоскости

геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Построение фигур с помощью чертёжного треугольника.

4. Тематическое планирование учебного предмета

Тематический план учебного предмета (1 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Повторение.	Систематизация знаний учащихся. Упражнения в счёте предметов. Работа с раздаточным материалом. Упражнения в подготовки учащихся к написанию цифр: раскрашивание, штриховка, обводка по контуру. Работа с временными и пространственными понятиями. Работа с геометрическими фигурами. Работа с учебником, прописью, тетрадью. Дидактические и коррекционно-развивающие игры.	33
2	Числа от 1 до 5.	Счёт предметов. Упражнения на сравнение множеств. Упражнения на закрепление последовательности чисел в натуральном ряду. Упражнения на усвоение состава чисел первого десятка. Упражнения на соотношение числа и цифры. Слушание и заучивание математических стихотворений. Прописывание цифр. Решение числовых выражений и простых арифметических задач с помощью наглядно-дидактического материала. Работа с учебником и тетрадью. Дидактические игры. Коррекционно - развивающие игры.	39
3	Число и цифра 6.		10
4	Число и цифра 7.		10
5	Число и цифра 8.		10
6	Число и цифра 9.		10
7	Число и цифра 10.		10
8	Повторение.		Устный счёт. Разгадывание математических викторин.
Итого:			132

Тематический план учебного предмета (2 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
Раздел 1			
1	Первый десяток.	Устный счет чисел первого десятка. Упражнения на сравнение множеств с помощью знаков отношений. Упражнения на закрепление последовательности чисел в натуральном ряду. Упражнения на закрепление состава чисел первого десятка. Решение числовых выражений и простых арифметических задач с помощью наглядно-дидактического материала и числового ряда. Работа с учебником и тетрадью. Упражнения в изучении	22

		геометрического материала. Дидактические игры.Коррекционно - развивающие игры.	
Раздел 2			
2	Второй десяток.	Устный счет. Упражнения по нумерации чисел от 1 до 20. Упражнения на сравнение множеств с помощью знаков отношений. Упражнения на закрепление последовательности чисел в натуральном ряду. Упражнения на изучение состава чисел второго десятка. Решение числовых выражений, простых и составных арифметических задач с помощью числового ряда. Работа с учебником и тетрадью.Практические упражнения в изучении геометрического материала. Практическая работа с инструментами и приборами: линейка, угольник, модель часов. Дидактические игры.Коррекционно - развивающие игры. Опрос учащихся.	114
Итого:			136

Тематический план учебного предмета (3 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
Раздел 1			
1	Второй десяток.	Устный счет. Упражнения по нумерации чисел от 1 до 20. Упражнения на сравнение множеств с помощью знаков отношений. Упражнения на закрепление последовательности чисел в натуральном ряду. Упражнения на изучение состава чисел второго десятка. Решение числовых выражений, простых и составных арифметических задач с помощью числового ряда. Работа с учебником и тетрадью. Работа с таблицей умножения и деления. Практические упражнения в изучении геометрического материала. Практическая работа с инструментами и приборами: линейка, угольник, модель часов. Дидактические и словесные игры. Коррекционно - развивающие игры. Опрос учащихся.	56
Раздел 2			
2	Сотня.	Устный счет. Упражнения по нумерации чисел от 1 до 100. Упражнения на сравнение множеств с помощью знаков отношений. Упражнения на закрепление последовательности чисел в натуральном ряду. Упражнения на изучение разрядной таблицы. Решение числовых выражений, простых и составных арифметических задач с помощью числового ряда. Работа с учебником и тетрадью. Работа с таблицей	80

		умножения и деления. Практические упражнения в изучении геометрического материала. Практическая работа с инструментами и приборами: линейка, циркуль, угольник, модель часов, весы. Игровые задания. Опрос учащихся. Ответы на вопросы.	
Итого:			136

Тематический план учебного предмета (4 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
Раздел 1			
1	Сотня.	Устный счет. Упражнения по нумерации чисел от 1 до 100. Упражнения на сравнение множеств с помощью знаков отношений. Упражнения на закрепление последовательности чисел в натуральном ряду. Упражнения на изучение разрядной таблицы. Решение числовых выражений, простых и составных арифметических задач с помощью числового ряда. Работа с учебником и тетрадью. Работа с таблицей умножения и деления. Практические упражнения в изучении геометрического материала. Практическая работа с инструментами и приборами: линейка, циркуль, угольник, модель часов, весы. Игровые задания. Опрос учащихся. Ответы на вопросы.	136
Итого:			136

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение:

- 1) Т.В. Алышева. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ Т.В Алышева. М.: «Просвещение» 2017 г.
- 2) Т.В. Алышева. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях. Москва «Просвещение» 2013г.
- 3) Т.В. Алышева . Математика. 2 класс. Учеб. для специальных (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. В 2 частях. Москва «Просвещение» 2012 г.
- 4) Т.В. Алышева. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Москва «Просвещение» 2011
- 5) Т.В. Алышева . Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях./ Т.В. Алышев. – М.: «Просвещение» 2018
- 6) Т.В. Алышева, В.В. Эк. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Москва «Просвещение» 2008

- 7) Т.В.Алышева. Математика. 4 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях. / Т.В.Алышева. – М.: «Просвещение» 2018
- 8) М.Н. Перова, И.М. Яковлева. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва«Просвещение» 2014
- 9) В.В.Эк. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва «Просвещение» 2005год. Занимательная математика: Сост. Е.Г.Бурлака, И.Н. Прокопенко: Донецк: ПКФ «БАО», 1997.- 352 с.
- 10) Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика/ О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова.- М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002.
- 11) Давайте поиграем: Математические игры для детей 5-6 лет: Кн. Для воспитателей дет.сада и родителей/ Н.И.Касабуцкий, Г.Н.Скобелев. – М.: Просвещение, 1991.
- 12) Сербина Е.В. Математика для малышей: Кн. Для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1992.
- 13) С.И.Волкова, Н.Н.Столярова. Тетрадь с математическими заданиями для 1 класса четырёхлетней начальной школы. Москва «Просвещение» 1993.

Технические средства: Компьютер

Проектор

Принтер

Учебно-практическое оборудование:

предметы различной формы, величины; таблицы на печатной основе;

измерительные инструменты и приспособления: размеченные линейки, угольник;

демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел.

Приложение

Контрольно-измерительный материал:

2 класс.

1 четверть.

Тема: «Числовой ряд от 1 до 19».

3 вариант

1. Запиши числа от 8 до 16, от 13 до 19, от 19 до 10.
Запиши следующее число: 6 .. 9 .. 12 .. 18 .. 14 ..
2. Реши примеры: $10 + 6 =$ $19 - 1 =$ $17 + 1 =$ $17 - 7 =$ $4 + 10 =$ $15 - 10 =$
 $11 + 3 - 2 =$
3. Реши задачу: «На пруду плавало 16 уток. 6 уток улетели. Сколько уток стало на пруду?».
4. Сравни числа: $9 * 7$ $12 * 14$ $15 * 13$ $18 * 10$ $16 * 19$ $11 < *$ $15 > *$
 $17 * 17$
5. Начерти отрезок длиной 13 см. Начерти отрезок короче первого. Сравни отрезки ($>$, $<$, $=$)

2 вариант

1. Вставь пропущенные числа: 1 2 3 . 5 6 . 8 9 10 11 12 .. 14 .. 16 19;
19 .. 17 .. 15 14 13 10 .. 8 7 .. 5 4 3 .. 1.
 2. Реши примеры: $10 + 2 =$ $15 - 1 =$ $14 + 1 =$ $13 - 3 =$
 3. Реши задачу: «В корзине было 10 грибов. Положили ещё 5 грибов. Сколько грибов стало в корзине?».
 4. Сравни числа: $10 * 6$ $11 * 13$ $15 * 15$ $12 * 19$ $18 * 14$
 5. Начерти отрезки длиной 11 см и 8 см. Сравни отрезки ($>$, $<$, $=$)
- 1 вариант

1. Запиши числа от 10 до 19.
2. Реши примеры: $10 + 1 =$ $12 - 2 =$ $13 + 2 =$ $14 - 3 =$ $19 - 1 =$ $15 + 1 =$
3. Реши задачу: «На ёлку повесили 15 игрушек. Одна игрушка разбилась. Сколько игрушек осталось на ёлке?».
4. Сравни числа: $3 * 5$ $10 * 12$ $14 * 14$ $11 < *$ $16 = *$
5. Измерь отрезки. Сравни их.

2 четверть.

Тема: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».

3 вариант

1. Запиши числа больше 8, но меньше 13. Запиши числа от 20 до 13.
2. Сравни числа: $12 * 19$ $20 * 5$ $17 * 17$ $20 * 2$ $* = *$
 $2 > *$ $19 < *$ $1 \text{ дм} * 10 \text{ см}$
3. Реши примеры: число 12 увеличь на 2, на 4, на 6, на 8. Число 19 уменьши на 1, на 3, на 5, на 7.

4. Реши задачу: «Бабушка испекла 16 пирожков с капустой, а с мясом на 4 больше. Сколько пирожков с мясом испекла бабушка?».
5. Начерти первый отрезок длиной 1 дм. Начерти второй отрезок на 2 см короче первого.
6. Сколько всего см в каждом числе: 1 дм 6 см, 1 дм 1 см, 1 дм см.

2 вариант

1. Запиши числа от 15 до 20; от 12 до 2.
2. Сравни числа: $13 * 15$ $10 * 9$ $11 * 11$ $20 * 2$ $1 < *$
 $10 > *$ $10 \text{ см} * 1 \text{ дм}$
3. Реши примеры: увеличь каждое число на 3: 5, 10, 13, 17.
Уменьши каждое число на 2: 4, 8, 12, 15.
4. Реши задачу: «К Новому году Маша вырезала 20 снежинок, а Миша на 5 снежинок меньше. Сколько снежинок вырезал Миша?».
5. Начерти первый отрезок длиной 1 дм. Начерти второй отрезок длиннее первого.

3 вариант

1. Запиши числа от 10 до 20.
2. Сравни числа: $10 * 9$ $13 * 13$ $12 * 17$ $20 > *$
3. Реши примеры: увеличь каждое число на 2. Запиши примеры, вставляя нужный знак (+, -) $7 .. 2 =$ $10 .. 2 =$
Уменьши каждое число на 1. Запиши примеры, вставляя нужный знак
 $(+, -) 13 .. 1 =$ $9 .. 1 =$
4. Реши задачу: «Коля нашел 10 шишек, а Саша на 3 больше. Сколько шишек нашел Саша?».
6. Начерти отрезок длиной 10 см.

3 четверть.

Тема: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин».

3 вариант

1. Запиши счёт парами до 20.
2. Реши примеры: $11 \text{ р} + 8 \text{ р} =$ $3 \text{ см} + 12 \text{ см} =$ $16 \text{ кг} + 4 \text{ кг} =$ $5 \text{ л} + 15 \text{ л} =$
 $15 \text{ см} - 3 \text{ см} =$ $19 \text{ кг} - 4 \text{ кг} =$ $20 \text{ л} - 5 \text{ л} =$ $20 \text{ р} - 13 \text{ р} =$
3. Реши задачу: «У Лены была лента длиной 19 см. Она отрезала от ленты 13 см.

Сколько см ленты осталось?».

- Сравни числа с 1 дм: $5 \text{ см} * 1 \text{ дм}$ $10 \text{ см} * 1 \text{ дм}$ $14 \text{ см} * 1 \text{ дм}$
- Реши примеры: $12 - 12 =$ $17 + 0 =$ $0 + 0 =$
- Начерти отрезок длиной 12 см. Начерти отрезок длиной 6 см. Подчеркни синим цветом отрезок, который длиннее.
Начерти угол.

2 вариант

- Запиши числа от 10 до 20.
- Реши примеры: $10 \text{ см} + 4 \text{ см} =$ $14 \text{ кг} + 2 \text{ кг} =$ $3 \text{ р} + 10 \text{ р} =$
 $13 \text{ см} - 3 \text{ см} =$ $15 \text{ кг} - 2 \text{ кг} =$ $12 \text{ р} - 10 \text{ р} =$
- Реши задачу: «Тетрадь стоит 4 р., а ручка – 10 р. Сколько стоит тетрадь и ручка вместе?».
- Сравни числа: $5 \text{ см} * 1 \text{ дм}$ $18 \text{ кг} * 8 \text{ кг}$ $20 \text{ р} * 10 \text{ р}$
- Реши примеры: $20 - 20 =$ $10 + 0 =$ $0 + 0 =$
- Начерти отрезок длиной 11 см. Начерти отрезок короче первого.

1 вариант

- Запиши счёт от 10 до 15.
- Реши примеры: $10 \text{ см} + 2 \text{ см} =$ $17 \text{ кг} + 1 \text{ кг} =$ $15 \text{ л} - 3 \text{ л} =$ $11 \text{ р} - 1 \text{ р} =$
- Реши задачу: «У Пети было 15 рублей. Он потерял 5 рублей. Сколько рублей осталось у Пети?».
- Сравни числа: $5 \text{ см} * 10 \text{ см}$ $20 \text{ кг} * 12 \text{ кг}$ $1 \text{ р} * 5 \text{ р}$
- Начерти отрезок.

4 четверть.

Тема: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток».

1 вариант

- Запиши числа от 13 до 18. Запиши числа от 20 до 15.
- Реши примеры: $9+3=$ $11-4=$ $8+4=$ $15-6=$ $7+7=$ $12-8=$
- Реши задачу: «Костя вскопал 4 грядки, а Петя – 5. Сколько грядок вскопали мальчики?».
- Сравни числа: $15 * 18$ $19 * 20$ $17 < *$ $20 > *$ $* = *$ $13-1 * 14+1$
- Начерти отрезок длиной 12 см.

2 вариант

- Запиши числа от 20 до 10. Запиши числа больше 12, но меньше 17.
- Реши примеры: $9+4=$ $11-2=$ $5+7=$ $17-8=$ $8+6=$ $13-4=$ $6+6=$ $18-9=$
- Реши задачу: «От бруска длиной 16 дм отпилили 12 дм. Какой длины брусок остался?».

4. Сравни числа: $15 * 11$ $18 * 20$ $13 < *$ $11 > *$ $* = *$ $18+2 * 15+3$
5. Увеличь 11 руб. на 5 руб., 19 см на 1 см.
6. Начерти отрезок 11см. Начерти отрезок длиннее первого на 2 см.

3 вариант

1. Запиши числа больше 13, но меньше 19. Запиши счет парами от 20 до 0.
2. Реши примеры: $7+4=$ $11-9=$ $9+3=$ $12-5=$ $6+6=$ $15-7=$ $2+9=$ $13-6=$
 $5+8=$ $14-8=$
3. Реши задачу: «В автобусе ехало 16 пассажиров. На остановке три человека вышли и пять вошли. Сколько пассажиров стало в автобусе?».
4. Сравни числа: $14 \text{ см} + 5 \text{ см} * 20 \text{ см} - 2 \text{ см}$ $17-3 * 10+4$ $17 < *$
 $19 > *$ $* < *$ $* > *$ $* = *$
5. Вставь пропущенное число: $12 + \dots = 15$ $18 - \dots = 8$
6. Реши задачу: «Пакет чипсов стоит 18 рублей, а маленький пакет сока на 6 рублей дешевле. Сколько рублей стоит пакет сока?».
7. Начерти отрезок длиной 13 см. Начерти отрезок короче 1 дм.

3 класс.

1 четверть.

Тема: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток».

1 вариант

1. Запиши числа от 13 до 18. Запиши числа от 20 до 15.
2. Реши примеры: $9+3=$ $11-4=$ $8+4=$ $15-6=$ $7+7=$ $12-8=$
3. Реши задачу: «Костя вскопал 4 грядки, а Петя – 5. Сколько грядок вскопали мальчишки?».
4. Сравни числа: $15 * 18$ $19 * 20$ $17 < *$ $20 > *$ $* = *$ $13-1 * 14+1$
5. Начерти отрезок длиной 12 см.

2 вариант

1. Запиши числа от 20 до 10. Запиши числа больше 12, но меньше 17.
2. Реши примеры: $9+4=$ $11-2=$ $5+7=$ $17-8=$ $8+6=$ $13-4=$ $6+6=$ $18-9=$
3. Реши задачу: «От бруска длиной 16 дм отпилили 12 дм. Какой длины брусок остался?».
4. Сравни числа: $15 * 11$ $18 * 20$ $13 < *$ $11 > *$ $* = *$ $18+2 * 15+3$
5. Увеличь 11 руб. на 5 руб., 19 см на 1 см.
6. Начерти отрезок 11см. Начерти отрезок длиннее первого на 2 см.

3 вариант

1. Запиши числа больше 13, но меньше 19. Запиши счет парами от 20 до 0.
2. Реши примеры: $7+4=$ $11-9=$ $9+3=$ $12-5=$ $6+6=$ $15-7=$ $2+9=$ $13-6=$
 $5+8=$ $14-8=$
3. Реши задачу: «В автобусе ехало 16 пассажиров. На остановке три человека вышли и пять вошли. Сколько пассажиров стало в автобусе?».

4. Сравни числа: $14 \text{ см} + 5 \text{ см} * 20 \text{ см} - 2 \text{ см}$ $17 - 3 * 10 + 4$ $17 < *$
 $19 * \quad * < * \quad * > * \quad * = *$
5. Вставь пропущенное число: $12 + \dots = 15$ $18 - \dots = 8$
6. Реши задачу: «Пакет чипсов стоит 18 рублей, а маленький пакет сока на 6 рублей дешевле. Сколько рублей стоит пакет сока?».
7. Начерти отрезок длиной 13 см. Начерти отрезок короче 1 дм

2 четверть.

Тема: «Умножение и деление чисел в пределах 20».

1 вариант

1. Запиши числа от 20 до 10.
2. Реши примеры: $2 \times 2 =$ $3 \times 5 =$ $5 \times 2 =$ $4 \times 5 =$ $4 : 2 - 2 =$ $14 : 2 + 5 =$
3. Реши задачу: «Один чупа – чупс стоит 3 рубля. Сколько стоят два таких чупа-чупса?».
4. Сравни выражения: $2 \times 4 * 3 \times 3$ $2 \times 9 * 4 \times 3$
5. Начерти отрезок длиной 9 см.

2 вариант

1. Запиши числа от 20 до 10 парами.
2. Реши примеры: $2 \times 5 =$ $3 \times 6 =$ $4 \times 3 =$ $5 \times 4 =$ $2 \times 6 =$ $3 + 2 \times 3 =$ $12 : 3 - 4 =$
 $20 : 5 \times 1 =$ $4 \times 4 - 8 =$
3. Реши задачу: «Один шар стоит 4 рубля. Сколько стоят пять таких шаров?».
4. Сравни выражения: $2 \times 7 * 3 \times 5$ $2 \times 9 * 6 \times 3$ $16 : 4 < 16 : *$
5. Начерти отрезок 11 см. Начерти прямую линию, которая пересекает отрезок.

3 вариант

1. Запиши числа от 20 до 0 пятками.
2. Реши примеры: $2 \times 2 \times 5 =$ $3 \times 6 - 9 =$ $6 : 3 \times 4 =$ $18 : 3 + 7 =$ $4 \times 5 : 2 =$
 $2 \times 2 : 4 =$ $20 - 4 : 2 =$
3. Реши задачу: «У Юры 10 монет по 2 рубля. 15 рублей он потратил. Сколько рублей осталось у Юры?».
4. Сравни выражения: $3 \times 5 * 2 \times 6$ $20 : 2 * 2 \times 5$ $4 \times * < 2 \times *$ $16 : * > 18 : *$
 $* \times * = * : *$
5. Реши задачу: «18 кг семечек расфасовали в пакеты по 2 кг в каждый. Сколько получилось пакетов?»
6. Начерти квадрат со стороной 3 см. Внутри квадрата поставь точку O.

3 четверть.

Тема: «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 100».

1 вариант

1. Запиши числа от 40 до 50. Запиши числа десятками от 100.
2. Реши примеры: $30+5=$ $92-2=$ $44+4=$ $59-3=$ $21+20=$ $75-50=$ $63+12=$
 $82-(65-33)=$
3. Реши задачу: «На лугу паслось 60 баранов. 40 было чёрных, остальные белые. Сколько белых баранов паслось на лугу?».
4. Сравни числа: $51 * 70$ $81 * 18$ $100 * 99$ $55 < *$ $26 > *$ $* = *$
 $30+20 * 90-40$
5. Начерти отрезок короче 1 дм.
Измерь радиус окружности.

2 вариант

1. Запиши числа больше 83, но меньше 92. Запиши числа пятками до 50.
2. Реши примеры: $80+9=$ $93-90=$ $67-4=$ $42+5=$ $16+50=$ $38-8=$ $77-40=$
 $59-31=$ $24+42=$ $87-27=$ $39-38=$ $45+(28-14)=$ $(17-9):(20-16)=$
3. Реши задачу: «В магазин привезли 75 кг огурцов. В первый день продали 32 кг огурцов, во второй – 33 кг, остальные в третий день. Сколько кг огурцов продали в третий день?».
4. Сравни числа: $75 * 95$ $29 * 92$ $40 * 39$ $90 < *$ $80-50 * 26+2$ $60 = * + * 33 >$
 $* 3X5 < 2X*$ $18:2 > * : *$
5. Начерти отрезок короче 2 дм. Начерти окружность.

4 четверть.

Тема: «Сотня».

1 вариант

1. Запиши числа от 50 до 60.
2. Реши примеры: $92+3=$ $55-4=$ $88+2=$ $32+40=$ $100-1=$ $44-11=$ $2X(6:3)=$
3. Реши задачу: «Мама высадила на грядку 60 штук помидоров, а капусты на 20 штук меньше. Сколько штук капусты высадила мама?».
4. Сравни числа: $75 * 68$ $99 * 100$ $33 * 63$ $20 > *$ $44 = *$ $50-10 *$
 $20+20$
5. Начерти отрезок длиной 1 дм. Начерти две пересекающиеся прямые.

2 вариант

1. Запиши числа от 46 до 55. Запиши числа от 100 десятками.
2. Реши примеры: $29+50=$ $84-2=$ $53+17=$ $100-8=$ $36+23=$ $33-30=$ $99 - 66=$
 $73-(40+3)=$ $2X9:3=$ $2X5+0=$

3. Реши задачу: «В магазин привезли 45 м ситца и 34 м сатина. За день продали 20 м ткани. Сколько м ткани осталось?».
4. Сравни числа: $45 * 54$ $38 * 29$ $90 < *$ $77 > *$ $100 = 99 + *$ $80 - 20 * 30 + 30$ $15 \text{ч} * 15 \text{ мин.}$ $60 \text{ см} * 1 \text{ м}$
5. Начерти отрезок длиннее на 2 см отрезка в 1 дм. Измерь радиус окружности.

3 вариант

1. Запиши числа больше 85, но меньше 92. Запиши счет парами от 100 до 90.
2. Реши примеры: $57 + 40 =$ $86 - 34 =$ $92 + 8 =$ $100 - 55 =$ $63 + 27 =$ $30 - 7 =$
 $41 + 41 =$
 $28 - 6 =$ $75 + 4 =$ $84 - 20 + 0 =$ $2 \times 10 + 2 \times 5 =$ $12 : 2 - 2 =$
3. Реши задачу: «Лесники в первый день высадили 45 саженцев лип, во второй день – 34 саженца, а в третий день на 10 саженцев больше, чем в первый и второй дни вместе. Сколько саженцев лип высадили лесники в третий день?».
4. Сравни числа: $81 * 73$ $65 * 56$ $37 < *$ $99 > *$ $* < *$ $* > *$
 $* = *$ $1 \text{ч} * 30 \text{ мин.}$ $55 \text{ коп.} * 1 \text{ руб.}$ $1 \text{ сут.} * 24 \text{ ч}$
5. Расставь скобки, чтобы выражение было верным: $2 \times 6 - 4 = 4$ ($2 \times (6 - 4) = 4$)
 $80 - 30 + 20 = 30$ ($80 - (30 + 20) = 30$)
6. Реши задачу: «От веревки длиной 1 м отрезали 50 см. Какова осталась длина веревки?».
7. Начерти отрезок короче на 7 см отрезка в 2 дм. Начерти окружность с радиусом 4 см.

4 класс.

1 четверть.

Тема: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд».

3 вариант.

1. Запиши числа больше 77, но меньше 85.
2. Сравни: $17 * 24$ $* < 25$ $24 * 42$ $80 > *$ $2 \times 7 * 3 \times 5$ $18 : 2 = 3 \times *$ $1 \text{ц} * 58 \text{ кг}$
3. Реши примеры: $36 + 4 =$ $50 - 7 =$ $100 - 15 =$ $42 + 10 =$ $88 - 23 =$ $73 + 27 =$ $9 : 3 + 7 =$
 $100 - 8 : 2 =$ $20 : 4 \times 3 =$ $16 : (84 - 80) =$
4. Реши задачу: В столовой напекли 90 пирожков. С капустой 30 штук, с картофелем 40 штук, остальные – с курагой. Сколько пирожков с курагой напекли в столовой?».
5. Вставь пропущенное число: $60 - * = 30$ $50 + * = 50$ $100 - * = 1$
6. Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 6 см.

2 вариант.

1. Запиши числа от 100 до 90.
2. Сравни: $62 * 14$ $15 * 32$ $40 > *$ $99 < *$ $* = *$ $3 \times 4 * 20 : 2$
3. Реши примеры: $42 + 8 =$ $70 - 7 =$ $23 + 61 =$ $99 - 25 =$ $100 - 15 =$ $35 + 35 =$

$$15 : 3 - 5 = \quad 4 \times 4 : 2 =$$

4. Реши задачу: В саду росло 20 яблонь и столько же груш. Сколько плодовых деревьев росло в саду?
5. Начерти квадрат со стороной 4 см.

1 вариант.

1. Запиши числа от 50 до 60.
2. Сравни: $50 * 30$ $81 * 93$ $100 > *$ $* = *$ $25 * 52$
3. Реши примеры: $27 + 3 =$ $50 - 4 =$ $30 + 3 =$ $45 - 11 =$ $2 \times 7 =$ $3 \times 5 =$
 $16 : 4 \times 2 =$
4. Реши задачу: На подносе лежало 20 яблок. Дети съели 3 яблока. Сколько яблок осталось на подносе?
5. Начерти прямоугольник.

2 четверть.

Тема: «Умножение и деление чисел на 2, 3, 4».

3 вариант.

1. Даны цифры 8, 1, 4. Составь и запиши двузначные числа. Запиши числа больше 88, но меньше 92.
2. Реши примеры: $4 \times 8 =$ $3 \times 7 =$ $4 \times 6 =$ $3 \times 5 =$ $2 \times 10 =$ $4 \times 1 : 2 =$ $12 : 4 \times 3 =$
 $3 \times 8 : 4 =$ $4 \times 4 : 2 =$
3. Сравни: $4 \times 7 * 3 \times 9$ $10 : 2 * 15 : 3$ $3 \times \dots > 4 \times \dots$ $40 : 4 < 2 \times *$
4. Реши, записывая «столбиком», выражения: $36 + 44$ $18 + 19$ $83 - 17$ $100 - 3 \times 5$
5. Реши задачу: «У Нины было 55 рублей. Она купила 4 булочки по 10 рублей за штуку. Сколько денег осталось у Нины?».
6. Начерти отрезок СК длиной 70 мм. Начерти отрезок АВ на 20 мм длиннее.

2 вариант.

1. Запиши пятками от 20 до 50.
2. Реши: $3 \times 4 =$ $4 \times 10 =$ $3 \times 9 =$ $2 \times 8 =$ $4 \times 7 =$ $4 \times 6 =$ $12 : 4 =$ $15 : 3 =$
 $3 \times 6 : 2 =$ $4 \times 8 - 2 =$
3. Сравни: $4 \times 4 * 2 \times 7$ $21 : 3 * 40 : 4$ $30 : 3 > 2 \times *$
4. Реши задачу: «За столом сидят 4 человека. Сколько человек сидит за 5 столами?».
5. Реши примеры, записывая «столбиком»: $28 + 35 =$ $90 - 3 =$ $89 + 11 =$
 $74 - 18 =$
6. Начерти отрезок АВ длиной 8 см. Начерти отрезок ОД на 3 см короче.

1 вариант.

1. Запиши числа парами до 20.

2. Реши: $4 \times 6 =$ $2 \times 10 =$ $3 \times 8 =$ $4 \times 9 =$ $3 \times 10 =$ $6 : 2 =$ $16 : 4 =$ $9 : 3 =$
 $4 \times 7 + 2 =$
3. Сравни: $2 \times 9 * 3 \times 6$ $20 : 4 * 24 : 3$
4. Реши задачу: «Один карандаш стоит 4 рубля. Сколько стоят 3 карандаша?».
5. Реши примеры, записывая «столбиком»: $37 + 26 =$ $60 - 15 =$
6. Начерти отрезок АВ длиной 9 см. Начерти отрезок СД длиннее отрезка АВ.

Зчетверть.

Тема: «Таблицы умножения однозначных чисел и числа 10».

3вариант.

1. Запиши четные числа от 36 до 58.
2. Реши примеры: $4 \times 9 =$ $7 \times 2 =$ $1 \times 10 =$ $36 : 6 =$ $64 : 8 =$ $45 : 5 =$
 $2 \times 8 : 4 =$ $42 : 7 \times 10 =$ $40 : 10 : 4 =$ $4 \times 6 \times 0 =$ $35 + 3 \times 5 =$ $60 : (44 - 38) =$
 $16 + 27 + 41 =$
3. Сравни: $7 \times 1 * 7 + 1$ $4 : 1 * 4 \times 1$ $8 \times 0 * 8 + 0$ $30 : 10 * 0 : 5$
 $10 \times * < 10 \times 10$ $* : * = * \times *$
4. Реши задачу: «Петя купил 3 пирожка с мясом по 9 рублей и 5 ватрушек по 6 рублей. Сколько рублей заплатил мальчик за покупку?».
5. Начерти четырёхугольник. Проведи прямую линию, которая пересекает четырёхугольник в точках О и С.
Начерти отрезок АВ длиной 7 см 5 мм.

2вариант.

1. Запиши числовой ряд до 100 десятками.
2. Реши: $4 \times 8 =$ $7 \times 2 =$ $9 \times 5 =$ $27 : 3 =$ $48 : 6 =$ $100 : 10 =$
 $5 \times 3 \times 0 =$ $81 : 9 \times 1 =$ $3 \times 10 : 5 =$ $8 \times 8 + 0 : 7 =$
3. Сравни: $5 : 1 * 5 - 1$ $9 \times 0 * 9 + 0$ $4 \times 1 * 40 : 10$ $* : 7 > 3 \times *$
4. Реши задачу: «В саду высадили 28 клубней гладиолусов, а роз в 4 раза меньше. Сколько всего штук цветов высадили в саду?».
5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Внутри квадрата построй отрезок длиной 3 см.

1вариант

1. Запиши числа от 100 до 90.
2. Реши: $8 \times 4 =$ $10 \times 3 =$ $5 \times 5 =$ $6 \times 9 =$ $20 : 2 =$ $49 : 7 =$ $28 : 4 =$
 $30 : 10 =$ $6 \times 1 - 0 =$ $35 : 5 \times 0 =$
3. Сравни: $4 \times 1 * 4 + 1$ $0 : 8 * 6 - 6$ $5 : 1 * 5 - 1$
4. Реши задачу: «В детский сад привезли 8 кг масла, а крупы в 3 раза больше. Сколько кг крупы привезли в детский сад?».

5. Начерти треугольник. Проведи прямую линию, которая пересекает треугольник в двух точках.

4 четверть.

Тема: «Все действия с числами в пределах 100».

1 вариант

1. Запиши числа от 35 до 50.
2. Сравни: $64 * 46$ $32 * 75$ $2 \times 7 * 54 : 9$ $3 \times 6 * 9 \times 2$ $0 + 8 * 0 \times 8$
3. Реши примеры: $6 \times 7 =$ $72 : 8 =$ $8 \times 2 : 4 =$ $36 : 6 \times 1 =$ $(12 + 12) : 3 =$
 $12 + 12 : 3 =$ $7 \times 10 + 29 =$ $1 \text{ см} - 5 \text{ мм} =$
4. Реши примеры «столбиком»: $58 + 14$ $90 - 23$
5. Реши задачу: «Ученики 4 класса отремонтировали 35 учебников, а книг для чтения в 5 раз меньше. Сколько книг для чтения отремонтировали ученики 4 класса?».
6. Построй треугольник ABC. Выдели синим цветом основание треугольника. Начерти два пересекающихся отрезка.

2 вариант

1. Запиши числовой ряд от 64 до 52.
2. Реши: $3 \times 8 : 6 =$ $90 : 10 \times 5 =$ $4 : 1 - 0 =$ $(14 + 14) : 7 =$
 $14 + 14 : 7 =$ $48 + 4 \times 10 =$ $8 \times 8 - 6 \times 9 =$ $1 \text{ ч} - 15 \text{ мин} =$
3. Сравни: $43 * 34$ $69 * 71$ $93 > *$ $56 : 7 * 3 \times 3$ $9 \times 4 * 6 \times 6$
 $5 \times 0 * 5 + 0$ $20 : 5 = * \times *$
4. Реши примеры «столбиком»: $41 + 39$ $75 - 58$ $23 + 77$
5. Реши задачу: «В огороде посадили 7 штук тыквы, а капусты в 6 раз больше. Сколько штук овощей посадили в огороде?».
6. Начерти прямоугольник ABCM со сторонами 6 см и 4 см. Выдели основание прямоугольника жёлтым цветом.
Начерти два одинаковых пересекающихся отрезка.

3 вариант

1. Запиши числа от 60 до 40 парами. Запиши числа больше 87, но меньше 93.
2. Сравни: $5 \times 6 * 3 \times 10$ $36 : 9 * 42 : 7$ $7 : 1 * 7 + 1$ $0 : 4 * 4 - 0$
 $* : * > * \times *$ $1 \text{ м} * 65 \text{ см}$ $33 \text{ мин} * 1 \text{ ч}$
3. Реши примеры «столбиком»: $68 + 17$ $94 - 19$ $25 + 55$ $70 - 31$ $53 + 47$
4. Реши примеры: $8 \times 4 + 46 =$ $81 : 9 \times 0 =$ $72 - 9 \times 8 =$ $(18 + 18) : 9 =$
 $18 + 18 : 9 =$ $3 \times 8 : 4 =$ $60 : 6 \times 1 =$ $80 : 10 + 6 : 6 =$ $1 \text{ сут} - 20 \text{ ч} =$ $43 : 5 =$
5. Реши задачу: «В парке растёт 15 берёз, дубов – в 5 раз меньше, чем берёз, а лип на 10 деревьев больше, чем берёз. Сколько всего деревьев растёт в парке?».

6. Основание прямоугольника 7 см. Боковая сторона на 3 см меньше. Начерти прямоугольник. Назови его.
Начерти окружность с радиусом 4 см.