Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83
г. Челябинска»

РАССМОТРЕНО Руководитель методического объединения _____/_____ Ф.И.О.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по учебной работе _____/_____ Ф.И.О.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ С(К)ОШ № 83 _____/Е.А.Мамлеева Ф.И.О.

МБОУ "С(К)ОШ № 83 Г. ЧЕЛЯБИНСКА"

Подписан: МБОУ "С(К)ОШ № 83 Г. ЧЕЛЯБИНСКА"
DN: ИНН=007451053551, СНИЛС=00579021837, ОГРН=1027402908048, E=skola83director@inbox.ru, T=Директор, OU=Общее подразделение, O="МБОУ ""С(К)ОШ № 83 Г. ЧЕЛЯБИНСКА""", STREET="ул. Столбовая, 30", L=Челябинск, S=74 Челябинская область, C=RU, G=Екатерина Анатольевна, SN=Мамлеева, CN="МБОУ ""С(К)ОШ № 83 Г. ЧЕЛЯБИНСКА"""
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение:
Дата: 2021-02-02 17:00:18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по факультативным занятиям «Обеспечение безопасности жизнедеятельности»

для учащихся с умеренной умственной отсталостью
7-10-го годов обучения

2020г.

Рабочая программа
по факультативному курсу «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» для учащихся с умеренной умственной отсталостью (класс-комплект).

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» разработана в соответствии с Письмом Министерства образования и науки Челябинской области №103/3404 от 31.07.2009г.«О разработке рабочих программ учебных курсов предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области» и в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения рабочей программы учебных предметов МБОУ С(К)ОШ № 83.

Предназначаемый курс не противоречит общим задачам школы и направлен на решение следующих задач:

- формировать представления о себе, как об отдельном человеке;
- знакомить с предметами и действиями, связанными с выполнением гигиенических процессов: умывание, уход за телом, внешним видом, чистотой жилища;
- развивать умения и навыки планирования и организации деятельности, самостоятельности;
- развивать все психические функции;
- воспитывать умение следовать правилам поведения на улице: переходить на зеленый свет светофора только за руку со взрослым.
- формирование умений, навыков действовать в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью детей и окружающих.

Целью настоящего курса является формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, а также адаптации и интеграции в социуме.

Факультатив, имеющий ознакомительный характер, предназначен для углубления и расширения основных практико-теоретических знаний обучающихся. Он направлен на развитие навыков познавательной деятельности, развитие творческих способностей и занимает промежуточное положение между основными уроками и разнообразной самостоятельной деятельностью

Факультативный курс «ОБЖ» имеет множественные межпредметные связи (чтение, русский язык, развитие речи, знакомство с окружающим миром, изобразительное искусство, труд). На уроке это комплекс обучения не только безопасной жизни, но и развитие, закрепление, систематизация и коррекция всего пройденного материала.

2. Содержание учебного предмета.

Структурно и содержательно программа составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания о безопасном поведении на других уроках, классных часах, на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.

Содержание программы способствует расширению представлений обучающихся о здоровом образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении. Программа включает в себя следующие разделы: «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Опасные ситуации в повседневной жизни», «Правила дорожного движения», «Природа и безопасность», «Криминогенные ситуации».

Особенность данного курса в том, что уроки ОБЖ являются средством активного познания окружающего мира, его положительных (технические достижения) и отрицательных (опасность при неправильной эксплуатации различных видов техники) реалий. В процессе участия ребенка в специально подобранных играх, упражнениях происходит обучение планированию безопасной жизнедеятельности.

Особенностью организации является то, что комплексное занятие проводится в динамичной увлекательной форме с использованием бесед и сопровождается стихами и загадками, сказками и рассказами, вопросами и заданиями. Содержание обучения по программе этого предмета органично вплетается в общее русло деятельности педагогов коррекционного учебного заведения. В доступной и увлекательной форме обучающиеся усваивают правила безопасного поведения дома, на улице, формируются навыки контроля за выполнением правил личной гигиены, поддерживается интерес к сохранению своего здоровья.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Школьный учебный план предусматривает 1 час в неделю, т.к. по календарному графику школы 34 учебные недели, всего в год 34 часа.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса являются:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов
по ОБЖ для учащихся с умеренной умственной отсталостью на конец учебного года

№	Учебная дисциплина	Уровни освоения предметных результатов	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	ОБЖ	Знать: - основы гигиены; - что может быть опасным для жизни и здоровья человека; - правила пешехода; Уметь:	Знать: - основы гигиены; - что может быть опасным для жизни и здоровья человека; - правила пешехода; - основы здорового образа жизни; - способы безопасного поведения при ЧС, криминогенных

		- соблюдать правила личной гигиены; - определять места, отведенные для перехода улиц и дорог.	ситуациях; Уметь: - соблюдать правила личной гигиены; - определять места, отведенные для перехода улиц и дорог. -соблюдать правила поведения в различных ситуациях. - использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

5. Содержание учебного предмета.

	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		год	
	По плану	Фактически	По плану	Фактически	По плану	Фактически	По плану	Фактически	По плану	Фактически
Кол-во часов	9		7		10		8		34	

6. Тематическое планирование.

Всего часов 34, в неделю 1 час.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Коррекционная работа	Знания, умения, навыки в соответствии с программным минимумом содержания образования
			план	факт		
	1 четверть	**9**				
1	Вводное занятие. Что такое безопасность?	1/1	01.09		Развитие и коррекция осознанного восприятия в процессе знакомства	
2	Правила дорожного движения.	1/2	06.09			Знать и соблюдать ПДД (переход дороги, ожидание общественного транспорта, места игр и катания), знать правила поведения на улице,в транспорте и др.
3	Правила поведения на улице. (Экскурсия)	1/3	08.09			

					с городским транспортом и правилами поведения в нем. Развитие диалогической речи при ответах на вопросы. Развитие мышления при решении ситуационных задач.	Знать правила передвижения в одиночку, группами, колонной. Переход дороги.
4	Как рождаются опасные ситуации?	¼	13.09			Иметь представление об особенностях города, как среды обитания человека. Знать источники опасности в современном городе. Знать о системе обеспечения общественной безопасности.
5	Злоумышленник на улице.	1/5	15.09			
6	Правила общения с незнакомыми людьми.	1/6	20.09			
7	Если ты потерялся в городе.	1/7	22.09			
8	Правила поведения на воде.	1/8	27.09			Знать правила безопасности на водоёмах
9	Правила поведения детей на каникулах.	1/9	29.09			
	2 четверть	**7**				
19	Что делать при запахе газа?	1/1	16.11		Пополнение объема понятийного словаря. Развитие и коррекция мышления при решении ситуационных задач.	Знать причины утечки газа. Знать телефоны экстренных служб
20	Как подружиться с электричеством?	½	23.11			Знать правила безопасносного использования электроприборов.
21	Поговорим о домашней аптечке.	1/3	30.11			Знать об источниках опасности в жилище, их характеристику.
22	Как могут стать опасными обычные домашние вещи.	¼	07.12			
23	Как говорить по телефону.	1/5	14.12			
24	Огонь в доме.	1/6	21.12			Знать причины возникновения пожара. Знать средства пожаротушения и правила пользования ими.
25	Первая медицинская помощь при травмах	1/7	28.12			Знать способы и средства оказания первой помощи при различных травмах.
	3 четверть	**10**				
33	Личная гигиена. Почему надо умываться?	1/1	18.01		Пополнение объема понятийного словаря. Развитие осознанного	Знать, что такое здоровый образ жизни и его составляющие.
34	Как беречь глаза.	½	25.01			Знать, что такое вредные привычки и их

35	Как сохранить хороший слух.	1/3	01.02		восприятия при знакомстве с предметами личной гигиены и активизация слухового внимания при изучении способов ухода за ними. Развитие и коррекция наглядно-действенного внимания и восприятия при формировании навыков культурного поведения в процессе общения со старшими и сверстниками.	влияние на здоровье человека. Знать , что такое профилактика основных инфекционных заболеваний. Знать о значении ЗОЖ для гармоничного развития человека.
36	Почему надо чистить зубы.	¼	08.02			
37	Чтобы не простудиться.	1/5	15.02			
38	Компьютер – друг или враг?	1/6	22.02			
39	Рациональное питание	1/7	01.03			
40	Зачем мы едим	1/8	08.03			
41	Развитие и изменение организма подростков	1/9	15.03			Знать особенности человека в подростковом возрасте. Знать, как вести себя со взрослыми, со сверстниками.
42	Взаимоотношения с родителями.	1/10	22.03			
	4 четверть	**8**				
53	Опасные и экстремальные ситуации в природе.	1/1	05.04		Пополнение объема понятийного словаря. Развитие и коррекция мышления при решении ситуационных задач. Развитие диалогической речи при ответах на вопросы	Уметь различать природные явления и знать причины их возникновения. Знать об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. Уметь оказать самопомощь и взаимопомощь при стихийных бедствиях.
54	Как действовать в экстремальной ситуации.	½	12.04			
55	Как не попасть в экстремальную ситуацию.	1/3	19.04			
56	Как найти выход.	¼	26.04			
57	Понятие об ориентировании.	1/5	18.04			
58	Правила оборудования временного жилища.	1/6	03.05			
59	Сигналы бедствия	1/7	10.05			
60	Это должен знать каждый! Годовое тестирование.	1/8	17.05			

7. Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности.

Учебно-методический комплекс:

Программа и учебник	**Методическое и дидактическое обеспечение**	
В.В.Воронкова Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4, 5-9 классы: М.: «Просвещение» 2010г. Программы обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦПК проф. Л,Б, Баряева, 2011г.).	Учителя	**Ученика**
	Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. Творческий Центр Сфера, 2008. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. Творческий Центр Сфера, 2005. Интернет-ресурсы	

8.Характеристика контрольно-измерительных материалов:

Контрольные работы не предусмотрены.