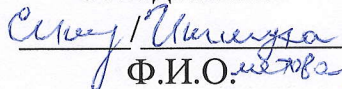


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение
интеллекта) № 83 г. Челябинска»

РАССМОТРЕНО

Руководитель
методического
объединения


Ф.И.О. Мамлеева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по учебной
работе


Ф.И.О. Ростенко В.Ф.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ С(К)ОШ № 83
Е. А. Мамлеева
Ф.И.О.



Программа
по коррекционному курсу «Сенсорное развитие»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 2

1-12 год обучения

Составил:
учитель высшей категории
Ермоленко Елена Николаевна

Челябинск, 2019
Срок реализации: 12 лет

1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие » (1-12 год обучения), вариант 2, разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2016г);
- Приказа министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Адаптированной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) II вариант МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска»;
- Программы для специальных (коррекционных) учреждений для «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы» / под ред. М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007;
- «Программой образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011).

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Образовательные задачи учебного предмета:

- формировать положительное отношение обучающегося к занятиям;
- развивать активность у обучающегося;
- формировать устойчивую мотивацию к выполнению заданий;
- формировать и развивать целенаправленные действия;
- развивать планирование и контроль деятельности;
- развивать способность применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Наряду с этими задачами решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные коррекционные задачи:

- обогащать чувственный познавательный опыт на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи;
- формировать восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- развивать познавательную деятельность путем систематического и целенаправленного восприятия форм, конструкций, величин, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формировать пространственно-временные ориентировки;
- развивать слухо-голосовые координации;
- формировать эстетические способности к восприятию окружающего мира в многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов и т.д.);
- совершенствовать сенсорно-перцептивную деятельность - корригировать недостатки крупной и мелкой моторики,
- совершенствовать зрительно-двигательную координацию.

2.Общая характеристика коррекционного курса

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» включен в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, и изучается с 1-го по 12-й год обучения из расчета 1ч в неделю в каждом классе, всего 407 ч.

4.Система оценки планируемых результатов

Оценивание качественное. Качественная оценка прописана в СИПР. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «-не узнает объект».

Освоение обучающимися предмета «Сенсорное развитие» предполагает достижение возможных личностных результатов.

Возможные личностные результаты:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование уважительного отношения к окружающим;

4. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

6. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

7. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Программой предусматривается формирование *базовых учебных действий*

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

5. Основное содержание коррекционного курса

Зрительное восприятие

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

Слуховое восприятие

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным

перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

Восприятие вкуса

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

6. Тематическое планирование коррекционного курса

1 год обучения

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	«Зрительное восприятие»	Выполнение действия по инструкции. Работа над фиксацией взгляда на неподвижном предмете, на лице человека. Прослеживание взглядом за движущимся предметом. Беседа, ответы на вопросы учителя. Просмотр презентаций.	7
2	«Слуховое восприятие»	Работа со звучащими предметами. Слушание звуков живой и неживой	7

		природы. Просмотр презентаций, прослушивание аудиозаписей.	
3	«Кинестетическое восприятие»	Слушают объяснения учителя, работают с предметами и материалом. Учатся различать материалы и предметы на ощупь. Просмотр развивающих мультфильмов.	6
4	«Восприятие запаха»	Слушают объяснения учителя. Отвечают на вопросы, Учатся адекватно реагировать на запахи, узнавать и различать объекты по запаху.	6
5	«Восприятие вкуса».	Отвечают на вопросы учителя, учатся различать продукты по вкусовым качествам и по вкусу.	7
ИТОГО			33

2-12 год обучения

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	«Зрительное восприятие»	Выполнение действия по инструкции. Работа над фиксацией взгляда на неподвижном предмете, на лице человека. Прослеживание взглядом за движущимся предметом. Беседа, ответы на вопросы учителя. Просмотр презентаций.	7
2	«Слуховое восприятие»	Работа со звучащими предметами. Слушание звуков живой и неживой природы. Просмотр презентаций, прослушивание аудиозаписей.	7
3	«Кинестетическое восприятие»	Слушают объяснения учителя, работают с предметами и материалом. Учатся различать материалы и предметы на ощупь. Просмотр развивающих мультфильмов.	6
4	«Восприятие запаха»	Слушают объяснения учителя. Отвечают на вопросы. Учатся адекватно	7

		реагировать на запахи, узнавать и различать объекты по запаху.	
5	«Восприятие вкуса».	Отвечают на вопросы учителя, учатся различать продукты по вкусовым качествам и по вкусу.	7
ИТОГО			34

Учебно-методическое обеспечение:

Информационное обеспечение образовательного процесса

- Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
- Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
- Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/site/all/sites>
- Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september>
- Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

2.Компьютерные и информационно-коммуникативные средства: компьютер, принтер, телевизор, средства телекоммуникации (локальная школьная сеть, выход в Интернет, электронная почта)

3.Учебно-практическое оборудование: деревянные кубики, песок с формочками и разносом.