

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
« Специальная (коррекционная ) общеобразовательная школа для обучающихся  
С ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г.Челябинска»

РАССМОТРЕНО:

Руководитель методического объединения

 / Сентябова О.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

 / Костенко И.Ф.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ С(К)ОШ № 83

 / Мамлеева Е.А.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

7 класс

Учитель высшей квалификационной

категории : Мингалева Т.Н.

2020-2021 учебный год

### Основные направления работы по русскому языку в 7 классе:

1. Формирование навыков грамотного письма (через понимание и запоминание правил, иллюстрацию их своими примерами).
2. Развитие устной и письменной речи как средства общения (решение этой задачи предполагает формирование речевых и коммуникативных умений, обеспечивающих школьникам с интеллектуальной недостаточностью более успешную социальную адаптацию)
3. Контроль за классными и домашними заданиями.

### Организация процесса обучения в 7 классе и особенности учащихся.

Содержание образования в 7 классе определяется данной рабочей программой, разработанной на базе образовательной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников.

Отличительной особенностью учащихся является слабое развитие продуктивной мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять существенные признаки, производить обобщение. Обучающиеся имеют слабую память. Для них характерны трудности в восприятии и медленное усвоение нового материала, неумение применять изученный материал при проведении обобщающего повторения. Низкий уровень абстрактного мышления, узкий кругозор, словарный запас ниже среднего уровня, кратковременная память.

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса рассчитана на 140 часов (4 часа в неделю)

### Распределение учебной нагрузки по четвертям

Количество	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть	
	По плану	Фактически	По плану	Фактически	По плану	Фактически	По плану	Фактически
Учебных курсов	37		29		43		31	
Контрольных работ	3		2		2		1	
Работ по развитию речи	1		7		8		2	

### Распределение учебной нагрузки по темам курса

№	Тема курса	Количество часов по программе	Культура речи
1	Повторение пройденного в 5, 6 классах.	6	1
2	Состав слова.	6	1
3	Морфология. Имя существительное.	9	1
4	Имя прилагательное.	13	1
5	Местоимение.	11	3
6	Глагол.	37	6
7	Простое предложение.	10	3
8	Сложное предложение.	9	1
9	Повторение и систематизация пройденного в 7 классе	13	1

Национально-региональный компонент предполагает воспитание у учащихся национального самосознания, овладение нормами русского речевого этикета, формирование любви к родному языку, гордости за него. Реализация национально-регионального компонента образования происходит за счёт включения в тему вопросов краеведения, творчества уральских писателей и поэтов.

№ п/п	Тема	№ урока
1	Уральские поэты о русском языке.	2, 14
2	Синтаксис в рассказах К.Шишова.	3, 133
3	Диалог в рассказах К.Макарова	6
4	М.Гросман «Сердце турмана»	37
5	Л.Авербах «Долин»	100
6	А.Дементьев «Летающие цветы»	101
7	А.Климов «Самолёт в космосе»	109
8	А.Туркин «Челябинская жизнь»	118
9	И.Банников Лирика	119
10	Ф.Валеев «Не жалею, не зову...»	122
11	Л.Татьяничева Лирика	127, 139

### III. Учебно–методический комплекс по русскому языку, обеспечивающий реализацию рабочей программы.

Литература для учителя	Литература для ученика
<p>А.К Аксенова Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе VIII вида.- М.Просвещение, 2000 г.</p> <p>А.К. Аксенова Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. М. Просвещение,2004г.,</p> <p>Е.А Кудрявцева Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы 8 вида. М. Владос, 2003г.</p>	<p>Н. Г. Галунчикова «Русский язык». Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2009г.</p> <p>«Рабочая тетрадь по русскому языку». Москва, «Просвещение» 2006. Т.В.Соловьёва «Словарик современного школьника» Учебное пособие для учащихся 5-9 классов.</p>



## **V. Характеристика контрольно- измерительных материалов**

Контрольно- измерительные материалы представлены следующими видами обучающих диктантов: словарные, выборочные, комментированные, предупредительные, объяснительные. В конце каждой темы проводится контрольный диктант (Материалы для диктантов взяты из пособия для учителей «Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы 8 вида». Составитель: Е.Я Кудрявцева).

В конце каждой четверти проводится контрольный диктант. Задания к текстам контрольных диктантов направлены на выработку у школьников умения осознанно применять свои знания на практике.

#### **IV. Требования к уровню подготовки по итогам изучения русского языка.**

##### **Учащиеся должны знать:**

- главные и второстепенные члены предложения;
- название частей речи и значение;
- наиболее распространённые правила правописания слов.

##### **Учащиеся должны уметь:**

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

## Приложение к рабочей программе.

### Коррекционная работа включает следующие направления:

- Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
    - развитие мелкой моторики и пальцев рук;
    - развитие навыков каллиграфии;
    - развитие артикуляционной моторики.
  - Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
    - коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений;
    - коррекция - развитие памяти;
    - коррекция - развитие внимания.
  - Развитие различных видов мышления:
    - развитие наглядно – образного мышления;
    - развитие словесно – логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).
  - Развитие основных мыслительных операций:
    - развитие умения сравнивать, анализировать;
    - развитие умения выделять сходство и различие понятий;
    - умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
    - умение планировать деятельность.
  - Коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы:
    - развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
    - формирование умения преодолевать трудности;
    - воспитание самостоятельности принятия решения;
    - формирование умения анализировать свою деятельность.
  - Коррекция – развитие речи:
    - развитие фонематического восприятия;
    - коррекция нарушений устной и письменной речи;
    - коррекция монологической речи;
    - коррекция диалогической речи;
    - развитие лексико – грамматических средств языка.
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.  
Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**II. Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

Тема учебного занятия	Кол-во часов	Дата	№ урока	Коррекционная работа	Форма тематического контроля	Требования к уровню подготовки
<b>Повторение.</b> Простое и сложное предложение. <b>Простое предложение.</b> <b>Главные и второстепенные члены предложения.</b>	1		1	Упражнение на коррекцию объема зрительного восприятия.		Умение отличить простое предложение от сложного, расставить знаки препинания. Обогащение, уточнение и активизация словарного запаса.
Простое предложение с однородными членами без союзов и с союзами. <b>Простое предложение с однородными членами.</b>	1		2	Коррекция речемыслительной деятельности.	Сочинение по личным наблюдениям (Например, «Сентябрьский день»)	Формировать навык постановки запятой между однородными членами
Простое предложение с однородными членами, соединенными одиночными союзами <i>и</i> , союзами <i>а, но</i> . <b>Перечисление без союза, с одиночными союзами и, а, но.</b>	1		3	Коррекция и развитие долговременной памяти путём использования схем.		Знать правила постановки запятой в предложениях с однородными членами.
Сложные предложения с союзом <i>и</i> . <b>Сложное предложение с союзом и.</b>	1		4	Коррекция процесса точности и прочности запоминания с определением значимости информации.		Уметь сравнивать простое и сложное предложения, выделять основы, строить схемы предложений.
Сложные предложения с союзом <i>а, но</i> . <b>Знаки препинания перед союзами.</b>	1		5	Коррекция процесса точности и прочности запоминания с определением значимости информации.	Самостоятельная работа.	Видеть союзы- сигналы, расставлять знаки.
Развитие речи «Челябинск – мой родной город». НРК	1		6	Коррекция недостатков памяти и логического мышления.	Сочинение – описание по личным впечатлениям.	Уметь формулировать тему, создавать свой текст, последовательно излагать мысли.



## II. Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Дата	№ урока	Коррекционная работа	Форма тематического контроля	Требования к уровню подготовки
1	Повторение. Простое и сложное предложение	1		1	Упражнение на коррекцию объема зрительного восприятия.		Умение отличить простое предложение от сложного, расставить знаки препинания. Обогащение, уточнение и активизация словарного запаса.
2	Простое предложение с однородными членами без союзов и с союзами. НРК	1		2	Коррекция речемыслительной деятельности.	Сочинение по личным наблюдениям (Например, «Сентябрьский день»)	Формировать навык постановки запятой между однородными членами
3	Простое предложение с однородными членами, соединенными одиночными союзами <i>и</i> , союзами <i>а</i> , <i>но</i> . НРК	1		3	Коррекция и развитие долговременной памяти путём использования схем.		Знать правила постановки запятой в предложениях с однородными членами.
4	Сложные предложения с союзом <i>и</i> .	1		4	Коррекция процесса точности и прочности запоминания с определением значимости информации.		Уметь сравнивать простое и сложное предложения, выделять основы, строить схемы предложений.
5	Сложные предложения с союзом <i>а</i> , <i>но</i> .	1		5	Коррекция процесса точности и прочности запоминания с определением значимости информации.	Самостоятельная работа.	Видеть союзы- сигналы, расставлять знаки.
6	Развитие речи «Челябинск – мой родной город».	1		6	Коррекция недостатков памяти и логического мышления.	Сочинение – описание по	Уметь формулировать тему, создавать свой текст, последовательно излагать

Проверочный диктант по теме: «Простое и сложное предложение» Контрольный срез по итогам 4 четверти.	2		7, 8	Коррекция зрительного и слухового внимания.	Проверочный диктант	Проверка знаний учащихся по теме, выявление пробелов в знаниях учащихся.
---	---	--	------	---	---------------------	--

### Состав слова 6 часов.

Состав слова. Части слова.	1		9	Коррекция и развитие мыслительных операций через выполнение упражнений аналитического и синтетического характера.	Самостоятельная работа.	Знать части слова, развивать орфографическую зоркость.
Единообразное написание гласных и согласных в корнях слова.	1		10	Развитие фонетико – фонематического слуха	Объяснительный диктант.	
Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.	1		11	Коррекция слухового и зрительного восприятия.	Работа с текстами – заданиями.	Формировать навык работы с орфографическим словарем.
Р.р .Деловое письмо: поздравительная открытка	1		12	Коррекция последовательности мыслительных операций.		Знать правила правописания сложных слов.
Сложные слова.	1		13	Коррекция слухового и зрительного восприятия.	Словарный диктант.	Формировать навык образования сложных слов и правильного их написания.
Сложные слова.	1		14	Коррекция сравнения, сопоставления, последовательности мыслительных операций.		Формировать навык разбора слова по составу, знать правила правописания сложных слов.

### Части речи

#### Имя существительное 11 (10+1)

Имя существительное как часть речи.	1		15	Коррекция и развитие мыслительных операций через выполнение упражнений аналитического и синтетического характера	Развитие речи. Н.П. Богданов – Белинский «Устный счет»	Знать морфологические признаки имен существительных.
-------------------------------------	---	--	----	--	--	--



	НРК					личным впечатлениям.	мысли.
7	Проверочный диктант по теме: «Простое и сложное предложения» Работа над ошибками.	2		7, 8	Коррекция зрительного и слухового внимания.	Проверочный диктант	Проверка знаний учащихся по теме, выявление пробелов в знаниях учащихся.
<b>Состав слова 7 часов.</b>							
8	Состав слова. Части слова.	1		9	Коррекция и развитие мыслительных операций через выполнение упражнений аналитического и синтетического характера.	Самостоятельная работа.	Знать части слова, развивать орфографическую зоркость.
9	Единообразное написание гласных и согласных в корнях слова.	1		10	Развитие фонетико – фонематического слуха	Объяснительный диктант.	
10	Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.	1		11	Коррекция слухового и зрительного восприятия.	Работа с текстами – заданиями.	Формировать навык работы с орфографическим словарем.
11	Деловое письмо: объяснительная записка.	1		12	Коррекция последовательности мыслительных операций.		Знать правила правописания сложных слов.
12	Сложные слова.	1		13	Коррекция слухового и зрительного восприятия.	Словарный диктант.	Формировать навык образования сложных слов и правильного их написания.
13	Сложные слова.	1		14	Коррекция сравнения, сопоставления, последовательности мыслительных операций.		Формировать навык разбора слова по составу, знать правила правописания сложных слов.
<b>Имя существительное</b>							
14	Имя существительное как часть речи.	1		15	Коррекция и развитие мыслительных операций через	Развитие речи. Н.П. Богданов	Знать морфологические признаки имен существительных.

					выполнение упражнений аналитического и синтетического характера	– Белинский «Устный счет»	
15	Имена существительные собственные и нарицательные.	1		16	Коррекция и развитие мыслительных операций через выполнение упражнений аналитического и синтетического характера	Сочинение-миниатюра	Уметь правильно писать имена существительные собственные, различать существительные собственные, нарицательные, учитывая значение слова.
16	Род и число имен существительных.	1		17	Коррекция сравнения, сопоставления.	Работа с текстами – заданиями.	Уметь определять род и число имен существительных.
17	Имена существительные, употребляемые только в единственном числе или только во множественном числе.	1		18	Упражнения на коррекцию объема зрительного восприятия.	Объяснительный диктант.	Знать существительные, употребляемые только в одном числе.
18	Падеж и склонение имен существительных.	1		19	Коррекция недостатков памяти и логического мышления.	Творческая работа. Сочинение – миниатюра «С чего начинается Родина?»	Знать правила определения падежа и склонения имен существительных.
19	Правописание имен существительных.	1		20	Коррекция последовательности доказательного рассуждения.	Самостоятельная работа.	Уметь пользоваться алгоритмами.
20	Правописание падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.	1		21	Коррекция недостатков памяти и логического мышления.	Контрольные вопросы и задания.	Формировать навык самостоятельной работы с книгой.
21	Обобщающий урок по теме: «Имя существительное». Деловое письмо: заявление.	1		22	Коррекция речемыслительной деятельности.	Морфологический разбор.	Уметь опознавать имена существительные, применять изученные правила правописания.



22	Объяснительно-предупредительный диктант.	1		23	Коррекция и развитие мыслительных операций через выполнение упражнений аналитического и синтетического характера	Работа по карточкам – заданиям.	Формировать навык индивидуальной работы.
23	Проверочный диктант по теме: «Имя существительное»	1		24	Формировать умение преодолевать трудности		Проверка знаний по теме: «Имя существительное»
24	Анализ диктанта, работа над ошибками. Деловое письмо: составление заметки в школьную стенгазету.	1		25	Формировать умение анализировать свою деятельность		Выявление пробелов в знаниях, развитие орфографической зоркости.
<b>Имя прилагательное</b>							
25	Имя прилагательное как часть речи. Значение имени прилагательного в речи.	1		26	Коррекция процесса точности и прочности запоминания с определением значимости информации.		Знать морфологические признаки имён прилагательных.
26	Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже.	1		27	Коррекция и развитие мыслительных операций через выполнение упражнений аналитического и синтетического характера		Уметь согласовать существительное и прилагательное в роде, числе и падеже, формировать навык самостоятельной работы.
27	Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1		28	Коррекция процесса точности и прочности запоминания с определением значимости информации.		Уметь правильно писать окончание имён прилагательных
28	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1		29	Коррекция процесса точности и прочности запоминания с определением значимости информации.		Формировать навык работы с опорными таблицами, алгоритмом.

29	Предупредительный диктант	1		30	Коррекция и развитие мыслительных операций через выполнение упражнений аналитического и синтетического характера		Уметь опознавать слова с орфограммами, применять изученные правила.
30	Контрольный диктант за первую четверть .	1		31	Коррекция орфографической зоркости.		Проверка знаний учащихся.
31	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1		32	Коррекция процесса точности и прочности запоминания с определением значимости информации.		Уметь опознавать слова с орфограммами, применять изученные правила.
32	Правописание падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе.	2		33,34	Развитие логического мышления путём группировки, классификации материала.		Знать о согласовании прилагательных с существительными. Уметь правильно писать окончание прилагательных, используя вопросы, заданные от определяемого слова.
33	Конкурс знатоков русского языка (ЧВС «Речевой этикет»)			35	Обогащение, уточнение и активизация словарного запаса.		Уметь по вопросам определять падежи имен прилагательных, формировать навыки речевого этикета, культуру поведения.
34	Части речи (повторение). Согласование имен прилагательных мужского и среднего рода с существительными. НРК	1		36	Коррекция сравнения, сопоставления, выводов.	Развитие речи «Памятный день каникул»	Уметь согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падежи, задавать вопрос к прилагательным.
35	Согласование имен прилагательных в форме множественного числа с существительными. НРК.	1		37	Коррекция сравнения, сопоставления, выводов.		Уметь задавать вопрос от существительного к прилагательному, правильно писать окончание имён прилагательных.



36	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»	1		38	Развитие логического мышления путём группировки, классификации материала.	Проверочный диктант.	Проверка знаний учащихся
37	Анализ диктанта.	1		39	Коррекция процесса точности и прочности запоминания с определением значимости информации.		Уметь опознавать слова с орфограммами, применять изученные правила.
38	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1		40	Коррекция объема зрительного восприятия, последовательности мышления.	Сочинение-описание	Формировать навык написания сочинения описания по данному плану и образцу.
<b>Местоимение</b>							
39	Понятие о местоимении.	1		41	Коррекция последовательности мышления		Знать особенности местоимения как части речи.
40	Значение местоимений в речи	1		42	Коррекция речи.		Формировать навык правильного употребления местоимений в устной и письменной речи.
41	Лицо и число местоимений.	1		43	Коррекция межанализаторных связей.	Самостоятельная работа.	Знать признаки и особенности склонения личных местоимений.
42	Личные местоимения 1-го лица.	1		44	Коррекция последовательности мыслительных операций.		Знать местоимение 1 лица, уметь изменять их по падежам правильно употреблять в устной и письменной речи.
43	Личные местоимения 2-го лица.	1		45	Коррекция последовательности мыслительных операций.	Монологический ответ на заданную тему с опорой на таблицу.	Знать местоимения 2 лица, уметь изменять их по падежам правильно употреблять в устной и письменной речи.
44	Личные местоимения 3-го лица.	1		46	Коррекция последовательности мыслительных операций.		Уметь изменять по падежам.
45	Правописание личных местоимений 3 лица с предлогами.	1		47	Коррекция внимания, сравнения, сопоставления.	Самостоятельная работа.	Формировать навык правильного написания местоимений 3 лица с предлогами. Развитие

							орфографической зоркости.
46	Составление рассказа по данному плану.	1		48	Коррекция последовательности мыслительных операций.	Рассказ по данному плану.	Уметь употреблять личные местоимения в речи.
47	Подробное изложение текста	1		49	Коррекция последовательности мыслительных операций.	Изложение	Уметь передавать содержание текста от 3 лица, выделять в тексте главную и второстепенную информацию, отвечать на вопросы по содержанию, владеть изучающим видом чтения.
48	Обобщение по теме: «Местоимение»	1		50	Обогащение, уточнение и активизация словарного запаса.		Знать местоимения 1,2,3 лица, их роль в речи.
49	Опрос по теме: «Местоимение»	1		51	Коррекция объема зрительного восприятия, последовательности мышления.	Контрольные вопросы, тест.	Формировать навык самоконтроля.
50	Проверочный диктант по теме: «Личные местоимения»	1		52	Коррекция внимания.	Диктант.	Формировать навык самоконтроля.
51	Анализ диктанта.	1		53	Коррекция процесса точности и прочности запоминания с определением значимости информации.		Уметь опознавать слова с орфограммами, применять изученные правила.
52	Письмо. Письмо лицеисту Пушкину.	1		54	Коррекция последовательности мыслительных операций.	Работа с деловыми бумагами. Письмо.	Формировать навык правильного написания письма. Отличать деловое письмо от личной переписки.
<b>Глагол</b>							
53	Глагол как о части речи.	1		55	Коррекция доказательного рассуждения.	Выборочный диктант.	Уметь отличать глагол от других частей речи
54	Синтаксическая роль	1		56	Коррекция доказательного	Кратковремен	Формировать навык образования



	глагола.				рассуждения.	ная самостоятельная работа	глаголов от других частей речи. Уметь использовать глаголы в речи. Формировать умение создавать семантический ряд глаголов, обозначающий одно действие.
55	Развитие речи. Изложение.	1		57	Коррекция последовательности мыслительных операций.	Творческая работа.	Формировать навык последовательного изложения мыслей.
56	Анализ изложения.	1		58	Обогащение, уточнение и активизация словарного запаса.		Уметь опознавать слова с орфограммами, применять изученные правила.
57	Изменение глаголов по временам. Деловое письмо: адрес. НРК.	1		59	Коррекция памяти, обобщения.	Деловое письмо: адрес.	Знать глаголы прошедшего времени, уметь выделять их в тексте. Формировать навык написания делового письма.
58	Изменение глаголов по числам.	2		60, 61	Коррекция процесса точности и прочности запоминания с определением значимости информации.		Уметь определять число, заменять глаголы единственного числа глаголами множественного числа.
59	Предупредительный диктант.	1		62	Коррекция внимания, орфографической зоркости.		Формировать навык самоконтроля.
60	Подготовка к сочинению по картине И.И. Левитана «Вечерний звон»	1		63	Коррекция наблюдения.	Сочинение по образцу	Уметь формулировать тему, создавать свой текст по личным впечатлениям и по картине в соответствии с темой.
61	Сочинение по картине И.И. Левитана «Вечерний звон»	1		64	Коррекция процесса точности и прочности запоминания с определением значимости информации.	Сочинение по картине.	Уметь последовательно излагать мысли, соблюдать абзацы, соизмерять части сочинения, научиться видеть речевые недочёты и грамматические ошибки.
62	Контрольный диктант за вторую четверть.	1		65	Коррекция внимания, орфографической зоркости.	Контрольный диктант.	Проверка знаний учащихся
63	Анализ контрольного диктанта.	1		66	Коррекция орфографической зоркости.		Формировать навык работы над ошибками.

64	Урок занимательной грамматики.	1		67	Коррекция внимания, сравнения, сопоставления, выводов.	Викторина.	Формировать интерес к предмету.
65	Глагол прошедшего времени.	1		68	Коррекция наблюдения, сравнения, сопоставления.		Уметь образовывать форму прошедшего времени глагола, выделять в тексте глаголы, прошедшего времени, употреблять их в устной и письменной речи.
66	Настоящее время глаголов.	1		69	Коррекция внимания, сопоставления, обобщения.		Уметь образовывать форму настоящего времени глагола, выделять в тексте глаголы настоящего времени, употреблять их в устной и письменной речи.
67	Будущее время глаголов.	1		70	Коррекция внимания, сопоставления, обобщения.	Выборочный диктант.	Уметь образовывать форму будущего времени глагола, выделять в тексте глаголы будущего времени, употреблять их в устной и письменной речи.
68	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1		71	Коррекция сопоставления, выводов.		Развивать умение определять род глагола прошедшего времени, согласовывать глаголы с местоимениями и существительными.
69	Изменение глаголов прошедшего времени по числам.	1		72	Коррекция внимания, сопоставления, выводов.	Самостоятельная работа с текстом.	Уметь изменять глаголы прошедшего времени по числам.
70	Правописание глаголов прошедшего времени во множественном числе.	1		73	Коррекция внимания, сравнения, выводов.		Уметь распознавать глаголы прошедшего времени; работа с орфографическим словарём.
71	Правописание НЕ с глаголами. НРК.	1		74	Коррекция сравнения, сопоставления, выводов.	Кратковременная самостоятельная работа	Уметь отдельно писать НЕ с глаголами.



72	Значение отрицательных глаголов в речи. НРК.	1		75	Коррекция последовательного рассуждения.		Формировать навык употребления в речи отрицательных глаголов.
73	Развитие речи. Работа с деформированным текстом.	1		76	Коррекция логического мышления.	Творческая работа.	Умение создавать текст из данных предложений по данному плану.
74	Диктант «Проверяю себя»	1		77	Коррекция внимания, орфографической зоркости.	Диктант	Формировать навык самоконтроля
75	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1		78	Коррекция орфографической зоркости		Выявление пробелов в знаниях учащихся, индивидуальная работа «по следам ошибок».
76	Изменение глаголов по лицам.	1		79	Коррекция доказательного рассуждения.	Кратковременная самостоятельная работа	Уметь определять лицо глагола
77	Глаголы 1 лица единственного числа	1		80	Коррекция наблюдательности, речи		Умение определять лицо глагола
78	Глаголы 2 лица единственного числа	1		81	Коррекция наблюдательности, сопоставления, выводов	Диктант «Проверяй себя»	Умение определять лицо глагола. Умение письменно оформлять диалог
79	Глаголы 3 лица единственного числа	1		82	Коррекция внимания	Выборочный диктант	Развивать навык определения времени, числа, лица глагола, соблюдать орфографические нормы.
80	Настоящее время глаголов 1,2,3 лица единственного числа. Обобщающий урок.	1		83	Коррекция внимания, памяти, обобщения	Самостоятельная работа	Уметь определять грамматическое значение глаголов настоящего времени, употреблять в речи, соблюдать орфоэпические нормы.
81	Деловое письмо: Автобиография.	1		84	Коррекция логического мышления, последовательного изложения мыслей.	Написание автобиографии по плану.	Формировать навык последовательного изложения мыслей.
82	Правописание глаголов на -ся, -сь	1		85	Коррекция сравнения, сопоставления, выводов.		Знать способы образования глаголов.
83	Правописание личных окончаний глаголов во 2	1		86, 87	Коррекция внимания, памяти	Творческий диктант.	Знать правило правописания глаголов во 2 лице единственного числа.

	лице единственного числа.					Письмо по памяти.	Уметь употреблять глаголы 2 лице единственного числа в устной и письменной речи.
84	Подробное изложение текста.	1		88	Коррекция логического мышления, выводов.	Изложение.	Формировать навык последовательного изложения мыслей.
85	Самостоятельная работа над изложением.	1		89	Коррекция логического мышления, выводов.	Изложение.	Формировать навык связной письменной речи, используя подготовленный материал.
86	Анализ изложения.	1		90	Коррекция орфографической зоркости, обогащение словарного запаса.	Работа над ошибками.	Формировать навык самоанализа, развитие речи.
87	Различение на письме существительных на -ца и глаголов 3 лица на -тся. НРК	1		91	Коррекция внимания, сопоставления, выводов.	Выборочный диктант.	Уметь различать части речи, использовать алгоритм написания.
88	Правописание глаголов 3 лица единственного числа настоящего времени. НРК	1		92	Коррекция орфографической зоркости.		Знать условия выбора написания -тся -ться
89	Правописание -тся и -ться в глаголах.	1		93	Коррекция внимания, сопоставления, выводов.	Выборочный диктант.	Знать правило и алгоритм.
90	Обобщение по теме «Изменение глаголов по лицам»	1		94	Коррекция припоминания, сопоставления, обобщения.	Фронтальный опрос.	Формировать навык определения лица глагола, правописания окончаний глаголов.
91	Диктант «Проверяю себя».	1		95	Коррекция внимания, слуховой памяти	Диктант	Формировать навык самоконтроля.
92	Анализ диктанта.	1		96	Коррекция орфографической зоркости.		Выявление пробелов в знаниях учащихся, организация индивидуальной работы.
93	Официальное письмо. Письмо-сообщение.	1		97	Коррекция сравнения, сопоставления, выводов.	Письмо по образцу	Уметь правильно оформлять деловые письма.
94	Опрос по теме: «Глагол»	1		98	Коррекция процесса точности и прочности запоминания с	Тест	Знать основные орфографические правила по теме «Глагол». Уметь



					определением значимости информации.		применять правило на письме, употреблять глагол в речи.
95	Контрольный диктант за 3 четверть	1		99	Коррекция внимания, слуховой памяти.	Диктант.	Проверка знаний учащихся
96	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1		100	Коррекция орфографической и пунктуационной зоркости.		Выявление пробелов в знаниях учащихся, организация индивидуальной работы.
97	Подготовка к сочинению по картине В.М. Васнецова «После побоища Игоря Святославовича с половцами»	1		101	Коррекция наблюдения.	Сочинение по образцу	Уметь формулировать тему, создавать свой текст по личным впечатлениям и по картине в соответствии с темой.
98	Сочинение по картине В.М. Васнецова «После побоища Игоря Святославовича с половцами»	1		102	Коррекция процесса точности и прочности запоминания с определением значимости информации.	Сочинение по картине.	Уметь последовательно излагать мысли, соблюдать абзацы, соизмерять части сочинения, научиться видеть речевые недочёты и грамматические ошибки.
99	Урок занимательной грамматики.	1		103	Коррекция внимания, сравнения, сопоставления, выводов.	Викторина.	Формировать интерес к предмету.
100	Простое предложение. НРК.	1		104	Коррекция внимания.		Уметь находить грамматическую основу предложения.
101	Предложение распространенное и нераспространенное. НРК	1		105	Коррекция сравнения, сопоставления.		Уметь различать распространенное и нераспространенное предложение.
102	Главные и второстепенные члены предложения.	1		106	Коррекция сравнения, сопоставления.		Уметь находить грамматическую основу предложения, конструировать предложения, соблюдать верную интонацию конца предложения.
103	Простое и сложное	1		107	Коррекция последовательности		Уметь выделять основы предложения,

	предложение.				мыслительных операций.		расставлять знаки препинания в сложном предложении.
104	Простое предложение с однородными членами	1		108	Коррекция объема зрительного восприятия.	Зрительный диктант.	Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами.
105	Простые предложения с однородными членами, соединенными союзами и, а, но	1		109	Коррекция зрительного и слухового восприятия.	Диктант «Проверяю себя»	Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами, знать слова – сигналы.
106	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		110	Коррекция сравнения, сопоставления, выводов.		Формировать навык пунктуации в предложении с однородными членами, уметь доказать знаки схемами.
107	Однородные члены предложения с повторяющимся союзом и.	1		111	Коррекция внимания, сопоставления, выводов.		Знать правило расстановки знаков препинания в предложениях с повторяющимся союзом И, уметь доказать знаки схемами.
108	Обобщение по теме «Простое предложение с однородными членами»	1		112	Коррекция доказательного рассуждения.	Тест.	Знать основные правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, уметь доказать знаки схемами.
109	Сочинение - описание памятника «Орлёнок» НРК	1		113	Коррекция процесса точности и прочности запоминания с определением значимости информации.	Сочинение по картине.	Уметь последовательно излагать мысли, соблюдать абзацы, соизмерять части сочинения, научиться видеть речевые недочёты и грамматические ошибки.
110	Проверочный диктант.	1		114	Коррекция внимания, слуховой памяти.		Выявление пробелов в знаниях учащихся.
111	Анализ диктанта.	1		115	Коррекция орфографической зоркости.		Выявление пробелов в знаниях учащихся, организация индивидуальной работы.



112	Подготовка к изложению по картине М.А. Врубеля «Царевна Лебедь»	1		116	Коррекция словесно-логической памяти		Формировать навык последовательного изложения мыслей.
113	Написание изложения по картине М.А. Врубеля «Царевна Лебедь»	1		117	Коррекция словесно-логической памяти		Уметь опознавать слова с орфограммами, применять изученные правила.
114	Сложное предложение. НРК	1		118	Коррекция анализа, выводов.		Уметь отличать простые предложения от сложных, владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации.
115	Обращение. НРК	1		119	Коррекция интонирования		Знать, что такое обращение. Уметь составлять предложения с обращениями в соответствии с речевой ситуацией, соблюдать речевой этикет.
116	Знаки препинания при обращении	1		120	Коррекция интонирования	Самостоятельная работа	Различать обращение и подлежащее, соблюдать звательную интонацию при чтении предложений с обращениями.
117	Обобщение по теме «Простое и сложное предложение» НРК	1		121	Коррекция сравнения, последовательности мыслительных операций.		Уметь отличать простые предложения от сложных, владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации.
118	Опрос по теме «Простое и сложное предложение» НРК	1		122	Коррекция процесса точности и прочности запоминания с определением значимости информации.	Тест	Уметь отличать простые предложения от сложных, владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации.
119	Проверочный диктант	1		123	Коррекция внимания, слуховой памяти.		Выявление пробелов в знаниях учащихся.
120	Анализ диктанта.	1		124	Коррекция орфографической зоркости.		Выявление пробелов в знаниях учащихся, организация индивидуальной работы.
121	Деловое письмо.	1		125	Коррекция внимания, памяти, зрительного восприятия.		Знать композиционные элементы письма, уметь составить деловое

122	Урок занимательной грамматики.	1		126	Коррекция внимания, сравнения, сопоставления, выводов.	Викторина.	письмо. Формировать интерес к предмету.
<b>Повторение</b>							
123	Состав слова. Корень. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. НРК	1		127	Коррекция и развитие мыслительных операций через выполнение упражнений аналитического и синтетического характера.		Уметь подбирать проверочное слово, определять ударение в слове, называть ударные и безударные гласные, использовать алгоритм.
124	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1		128	Коррекция речемыслительной деятельности.		Знать сильные и слабые позиции согласных. Уметь проверять согласные, находящиеся в слабой позиции, безошибочно писать слова, проверять написанное.
125	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.	1		129, 130	Коррекция недостатков памяти и логического мышления.	Выборочный диктант	Уметь безошибочно делать выбор орфограммы.
126	Буквы е - и в окончаниях существительных	1		131	Коррекция и развитие мыслительных операций через выполнение упражнений аналитического и синтетического характера.		Знать правило и алгоритм.
127	Правописание падежных окончаний прилагательных..	1		132	Коррекция процесса точности и прочности запоминания с определением значимости информации.		Уметь правильно писать окончание имён прилагательных
128	Склонение личных местоимений	1		133	Обогащение, уточнение и активизация словарного запаса.		Знать личные местоимения, опознавать их в тексте, употреблять в устной и письменной речи.
129	Отличие предлога от приставки	1		134	Коррекция внимания, сравнения, сопоставления,	Творческий диктант.	Уметь отличать предлога от приставки, используя алгоритм.



					выводов.		
130	Правописание глаголов	1		135	Коррекция процесса точности и прочности запоминания с определением значимости информации.	Тест	Знать основные орфографические правила по теме «Глагол». Уметь применять правило на письме, употреблять глагол в речи.
131	Контрольный диктант за год	1		136	Коррекция внимания, слуха, памяти	Диктант	Формировать навык писать под диктовку текст с изученным орфограммами.
132	Анализ контрольного диктанта	1		137	Коррекция внимания, слуховой памяти.		Выявление пробелов в знаниях учащихся.
132	Деловое письмо: Биография	1		138	Коррекция внимания, памяти, зрительного восприятия.		Знать композиционные элементы письма, уметь составить деловое письмо.
133	Простое и сложное предложение НРК	1		139	Коррекция последовательности мыслительных операций.		Уметь выделять основы предложения, расставлять знаки препинания в сложном предложении.
133	Урок занимательной грамматики. Летнее творческое задание.	1		140	Коррекция внимания, сравнения, сопоставления, выводов.	Викторина.	Формировать интерес к предмету.

