



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
(нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска»**

**РАССМОТРЕНО**  
Руководитель  
методического объединения  
 /О.В.Полякова

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора  
по учебной работе  
 /И.Ф.Костенко

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ  
«С(К)ОШ № 83 г. Челябинска»  
 /Е.А. Мамлеева  
«      »      20     г.



**Рабочая программа  
по социально-бытовой ориентировке  
7-9 классы**

Полякова О.В.,  
учитель 1 квалификационной категории  
Теличко Н.В.  
Оленина С.Г.

Челябинск 2019 год

## 1. Пояснительная записка.

### **1. Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:**

1. Конституция Российской Федерации;
2. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25 августа 2014 г. №01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014-2015 учебный год»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Приказ МОиН РФ № 734 от 17.07.2015 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый Приказом МОиН Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015»;
6. Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) МБОУ «С(К)ОШ №83 г. Челябинска»
7. Адаптированные программы начального общего образования, основного общего образования (Образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4, 5-9 классы / под ред. В.В. Воронковой.)

### **2. Организация процесса обучения и особенности учащихся:**

**СБО (социально – бытовая ориентировка)** – это специальные коррекционные занятия в 5-9-х классах, направленные на практическую подготовку учащихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Программа по СБО составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений так как в классах обучаются дети имеющие интеллектуальные проблемы и сопутствующие нарушение физического развития (умственно-отсталые дети). Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем СБО обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у учащихся с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умения пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи,

транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учащихся.

### **3.Изучение СБО направлено на достижение следующих целей:**

Курс СБО направлен на достижение **следующей цели:** помочь ребенку адаптироваться к жизни, активно включиться в нее, сформировать у ребенка первоначальные, но адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни человека. Достижение этих целей делает достаточно комфортной жизнь ребенка в школе, повышает его статус в семье, обогащает его знаниями и умениями, которые позволяют расширить круг общения и доступных видов предметно-практической деятельности. Таким образом, в средней школе занятия по СБО призваны создать прочную базу для полноценной самостоятельной жизни после окончания школы.

Под социально-бытовой ориентировкой подразумевается комплекс знаний и умений, непосредственно связанный с организацией собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях. В своем общем смысле социально-бытовая ориентировка предполагает умение самостоятельно строить свое поведение во всех жизненных ситуациях вне рамок учебной или профессиональной (трудовой) деятельности. Поэтому основное содержание курса специальных коррекционных занятий по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Основные разделы программы:

- «Личная гигиена»
- «Одежда и обувь»
- «Питание»
- «Культура поведения»
- «Семья»
- «Жилище»
- «Транспорт»
- «Торговля»
- «Средства связи»
- «Медицинская помощь»
- «Учреждения. Организации. Предприятия»
- «Экономика домашнего хозяйства»

## -«Трудоустройство»

Все они имеют большое значение на формирование умений пользоваться услугами предприятий быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы.

В школе оборудован специальный кабинет для занятий по СБО, в котором отведены места для учащихся, имеется кухонная мебель, посуда, бытовая техника, что обеспечивает выполнение практических работ в полном объеме.

### **4..Задачи курса:**

- восполнить пробелы домашнего воспитания детей по вопросам социально-бытовой ориентировки;
- дать правильные представления и знания о предметах домашнего обихода, которыми необходимо пользоваться в быту, их назначении и правилах обращения с ними;
- выработать навыки обращения с предметами, используемыми в быту;
- сформировать навыки культуры поведения в быту, в среде зрячих людей;
- познакомить с различными службами быта, учреждениями и организациями, в которые они могут обратиться;
- научить правилам поведения в общественных местах, в различных службах быта и учреждениях;
- выработать приемы самоконтроля за своим поведением, внешностью, научить детей вступать в общение с различными людьми в различных ситуациях.

Изучение программного материала призвано способствовать расширению у детей круга понятий и представлений, относящихся к личной гигиене, самообслуживанию, предметам быта, бытовому труду, морально-этическим нормам поведения, а также к организациям, предприятиям и учреждениям ближайшего окружения школы. Ознакомление учащихся с предметами быта включает в себя усвоение точного названия, назначения, правил обращения с этими предметами, а также выработку необходимых рациональных, правильных навыков использования этих предметов по назначению. По мере взросления ребенка расширяется число новых социальных ситуаций, в которых он оказывается, углубляется общение со сверстниками и взрослыми. Резко возрастает круг предметов, с которыми ребенку приходится иметь дело. Содержание обучения по курсу СБО от класса к классу расширяется и усложняется. Знакомство с миром общения и человеческих отношений призвано способствовать усвоению правил поведения в повседневной жизни и в общественных местах, выработке навыков общения со сверстниками и взрослыми с нормальным зрением и нарушенным; формированию правильных представлений о различных службах и учреждениях и умений обращаться к их услугам. Таким образом, курс направлен на элементарную реабилитацию, что предполагает овладение учащимися знаниями и умениями, обеспечивающими личную самостоятельность в школе и в кругу семьи, достигается это, в первую очередь, через обучение детей рациональным приемам и способам социально-бытовой ориентировки.

Для достижения поставленной цели на уроках СБО используются следующие **методы** обучения, различающие по характеру познавательной деятельности:

- 1) объяснительно-иллюстративный
- 2) репродуктивный
- 3) метод проблемного изложения
- 4) частично-поисковый

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные)

Формы учебных занятий: предметные уроки, экскурсии, уроки с элементами моделирования ситуаций.

**5.Школьный учебный план на 2016-2017 учебный год предусматривает в 5 классе 1 час в неделю, в 6-9 классах по 2 часа в неделю, т. к. по календарному графику школы 35 учебных недель.**

**Количество часов в 5 классе:**

- по программе 34 часа (1 час в неделю)
- по учебному плану 34 часов (1 час в неделю)
- по рабочей программе 3 часов (1 час в неделю)

**6.Соотношение часов по программе и КТП представлено в таблице:**

Раздел в программе, КТП	Количество часов в программе	Количество часов в КТП	Количество часов в рабочей программе
Введение	1	1	1
Личная гигиена	4	4	4
Одежда и обувь	2	2	2
Питание	7	7	7
Культура поведения	3	3	3
Жилище	4	4	4
Транспорт	6	6	6
Торговля	7	7	7
<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

По программе в характеристике контрольно-измерительных материалов предусмотрены практические работы и НРК (приложение №1, приложение №2).

Обучение строится с учетом психофизических особенностей обучающихся. Контингент обучающихся класса по возможностям обучения делится на группы:

<b>Ф. И.</b>	<b>Группа</b>	<b>Описание групп</b>
	<b>II</b>	Учащиеся со средним уровнем усвоения программного материала, со стороны педагога необходима стимулирующая или организующая помощь.
	<b>III</b>	Учащиеся с низким уровнем усвоения программного материала, необходимо оказание всех видов помощи: обучающей, стимулирующей и организующей.

**Количество часов в 6 классе:**

- по программе 34 часов (1 часа в неделю)
- по учебному плану 34 часов (1 часа в неделю)
- по рабочей программе 34 часов (1 часа в неделю)

Соотношение часов по программе и КТП представлено в таблице:

Раздел в программе, КТП	Количество часов в программе	Количество часов в КТП	Количество часов в рабочей программе
Личная гигиена	3	3	3
Одежда	3	3	3
Питание	6	6	6
Семья	1	1	1
Культура поведения	1	1	1
Жилище	3	3	3
Транспорт	4	4	4
Торговля	4	4	4
Средства связи	5	5	5
Медицинская помощь	4	4	4
<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

По программе в характеристике контрольно-измерительных материалов предусмотрены практические работы и НРК (приложение №1, приложение №2).

Обучение строится с учетом психофизических особенностей обучающихся. Контингент обучающихся класса по возможностям обучения делится на группы:

Ф. И.	Группа	Описание групп
	II	Учащиеся со средним уровнем усвоения программного материала, со стороны педагога необходима стимулирующая

		или организующая помощь.
	<b>III</b>	Учащиеся с низким уровнем усвоения программного материала, необходимо оказание всех видов помощи: обучающей, стимулирующей и организующей.

**Количество часов в 7 классе:**

- по программе 34 часов (1 часа в неделю)
- по учебному плану 34 часов (1 часа в неделю)
- по рабочей программе 34 часов (1 часа в неделю)

**Соотношение часов по программе и КТП представлено в таблице:**

Раздел в программе, КТП	Количество часов в программе	Количество часов в КТП	Количество часов в рабочей программе
Личная гигиена	2	2	2
Одежда	4	4	4
Питание	3	3	3
Семья	1	1	1
Культура поведения	2	2	2



Жилище	3	3	3
Транспорт	4	4	4
Торговля	4	4	4
Средства связи	4	4	4
Медицинская помощь	4	4	4
Учреждения, организации и предприятия	1	1	1
Экономика домашнего хозяйства	2	2	2
<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

По программе в характеристике контрольно-измерительных материалов предусмотрены практические работы и НРК (приложение №1, приложение №2).

Обучение строится с учетом психофизических особенностей обучающихся. Контингент обучающихся класса по возможностям обучения делится на группы:

<b>Ф.И</b>	<b>Группа</b>	<b>Описание групп</b>
	<b>II</b>	Учащиеся со средним уровнем усвоения программного материала, со стороны педагога необходима стимулирующая или организующая помощь.
	<b>III</b>	Учащиеся с низким уровнем усвоения программного материала, необходимо оказание всех видов помощи: обучающей, стимулирующей и организующей.

**Количество часов в 8 классе:**

- по программе 34 часов (1 часа в неделю)
- по учебному плану 34 часов (1 часа в неделю)
- по рабочей программе 34 часов (1 часа в неделю)

**Соотношение часов по программе и КТП представлено в таблице:**

Раздел в программе, КТП	Количество часов в программе	Количество часов в КТП	Количество часов в рабочей программе
Личная гигиена	2	2	2
Одежда	4	4	4
Питание	3	3	3
Семья	1	1	1
Культура поведения	3	3	3
Жилище	2	2	2
Транспорт	4	4	4
Торговля	3	3	3
Средства связи	4	4	4
Медицинская помощь	4	4	4
Учреждения, организации и предприятия	1	1	1
Экономика домашнего хозяйства	3	3	
<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

По программе в характеристике контрольно-измерительных материалов предусмотрены практические работы и НРК (приложение №1, приложение №2).

Обучение строится с учетом психофизических особенностей обучающихся. Контингент обучающихся класса по возможностям обучения делится на группы:

<b>Ф. И.</b>	<b>Группа</b>	<b>Описание групп</b>
	<b>II</b>	Учащиеся со средним уровнем усвоения программного материала, со стороны педагога необходима стимулирующая или организующая помощь.
	<b>III</b>	Учащиеся с низким уровнем усвоения программного материала, необходимо оказание всех видов помощи: обучающей, стимулирующей и организующей.

**Количество часов в 9 классе:**

- по программе 34 часов (1 часа в неделю)
- по учебному плану 34 часов (1 часа в неделю)
- по рабочей программе 34 часов (1 часа в неделю)

Соотношение часов по программе и КТП представлено в таблице:

Раздел в программе, КТП	Количество часов в программе	Количество часов в КТП	Количество часов в рабочей программе
Личная гигиена	1	1	1
Одежда и обувь	3	3	3
Питание	4	4	4
Семья	3	3	3
Культура поведения	2	2	2
Жилище	2	2	2
Транспорт	3	3	3
Торговля	2	2	2
Средства связи	3	3	3
Медицинская помощь	3	3	3
Учреждения, организации и предприятия	2	2	2
Экономика домашнего хозяйства	2	2	
Профориентация и трудоустройство	4	4	4
<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

По программе в характеристике контрольно-измерительных материалов предусмотрены практические работы и НРК (приложение №1, приложение №2).

Обучение строится с учетом психофизических особенностей обучающихся. Контингент обучающихся класса по возможностям обучения делится на группы:

Ф. И.	Группа	Описание групп
	<b>II</b>	Учащиеся со средним уровнем усвоения программного материала, со стороны педагога необходима стимулирующая или организующая помощь.
	<b>III</b>	Учащиеся с низким уровнем усвоения программного материала, необходимо оказание всех видов помощи: обучающей, стимулирующей и организующей.

I группа	II группа	III группа	IV группа
Дети, которые в целом правильно решают предъявляемые им задания. Они наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.	Дети с замедленным темпом продвижения в овладении знаниями, умениями и навыками. Они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены.	Дети отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушениями внимания, что приводит к разнообразным ошибкам. Как правило, эти ученики обучаются по сниженной программе специальных (коррекционных) школ восьмого вида по всем предметам.	Дети обучаются по индивидуальным программам. Для них обозначается система минимальных знаний, обеспечивающих усвоение основ письма, простейшего счета и чтения. Обучать таких детей необходимо в целях их социальной поддержки.

Так как все обучающиеся 5-9 классов испытывают значительные затруднения в обучении и усвоении программного материала в полном объеме, учителем дается система минимальных знаний с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

### 7. Планируемые результаты обучения.

Так как, основной целью специального образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья является подготовка их к самостоятельной жизни в обществе. Достижение этой цели обеспечивает вся система коррекционной учебно-воспитательной работы школы. Важнейший элемент этой системы – занятия по СБО, и от того, в какой мере методика и организационные формы занятий соответствуют поставленной цели, зависит успех подготовки учащихся к жизни. На уроках социально – бытовой ориентировки применяются знания по русскому языку: чтение инструкций, справочной литературы, заполнение квитанций, бланков, запись рецептов, составление памяток,

текстов телеграмм, заявлений. Без математики невозможно отмерить необходимое количество жидкости, сосчитать стоимость покупки, приготовить блюдо по рецепту, рассчитать бюджет, оплатить коммунальные услуги. Знания, полученные на уроках естествознания, необходимы для определения температуры воды при стирке, при приготовлении ванны, проветривании помещений, при уходе за комнатными растениями, обучении навыкам личной гигиены. Изучение тем «Трудоустройство», «Семья», «Организации и учреждения» связано с уроками граждановедения. Тесная связь с уроками труда. Уроки СБО дают такие знания, умения и навыки, которые позволяют воспитаннику адаптироваться в окружающем мире, найти своё место в обществе и быть, насколько это возможно, самостоятельным.

#### **Формы, методы, инструментарий контроля образовательных достижений обучающихся:**

- практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.

#### **Критерии к оценке знаний, умений и навыков учащихся с особыми образовательными потребностями**

По уровню обучаемости, проявляющейся в овладении знаниями, умениями и навыками по тем или иным предметам, учащиеся могут быть разделены на четыре типологические группы.

Первую группу составляют дети, которые в целом правильно решают предъявляемые им задания. Они наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Вторую группу характеризует замедленный темп продвижения в овладении знаниями, умениями и навыками. Они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены.

Третья группа учащихся отличается пассивностью, инертностью психических процессов, нарушениями внимания, что приводит к разнообразным ошибкам. Как правило, эти ученики обучаются по сниженной программе специальных (коррекционных) школ восьмого вида по всем предметам.

Четвертая группа характеризуется тем, что дети обучаются по индивидуальным программам. Для них обозначается система минимальных знаний, обеспечивающих усвоение основ письма, простейшего счета и чтения. Обучать таких детей необходимо в целях их социальной поддержки.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально- бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя. М., 2006.
2. Гладкая В. В. Социально- бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., 2003.
3. Ковалько В.И. Школа физминуток (1-4 классы): Практические разработки физминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. М.:ВАКО,2005.
4. Лопатина А.А., Скребцова М.В., 600 творческих игр для больших и маленьких. М., 2005.

**Учебно-методический комплекс.**

<b>Социально-бытовая ориентировка</b>						
<b>Класс</b>	<b>Учебная программа по предмету (автор, название, год издания)</b>	<b>Учебники для учащихся (автор, название, год издания)</b>	<b>Учебно-методические пособия для учителя (автор, название, место, год издания)</b>	<b>Учебный материал для учащихся</b>	<b>На сколько часов рассчитана программа в неделю</b>	<b>Сколько часов в плане (в неделю)</b>
5	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида		- А.М. Щербакова «Социально-бытовая ориентировка». Москва, «Владос», 2005 г. Пособие для учителя.		1	1
6-9	Социально-бытовая ориентировка. В.И. Романина, Н.П. Павлова, Москва, «Владос», 2010 г.		- С.А. Львова. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки. Москва, «Владос», 2005 г. А.А. Хилько. Преподавание социально-бытовой ориентировки. Пособие для учителей.		2	2



			Санкт-Петербург. Филиал издательства «Просвещение» 2006г.			
--	--	--	---	--	--	--

### **Требования к уровню подготовки в 5 классе по итогам изучения социально-бытовой ориентировки.**

К концу 5 класса учащиеся должны знать:

- последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета
- периодичность и правила чистки ушей
- правила освещенности рабочего места
- правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач
- правила ухода за кожей рук, ног и ногтями
- о вреде курения, алкоголя

К концу 5 класса учащиеся должны уметь:

- совершать вечерний туалет в определенной последовательности
- выбирать прическу и причесывать волосы
- стричь ногти на руках и ногах
- стирать индивидуальные личные вещи и содержать их в чистоте
- беречь зрение
- корректно отказываться от предлагаемых первых папирос, глотка алкоголя, проявив силу воли.

### **Характеристика контрольно-измерительных материалов.**

При изучении тем в 5 классе предусмотрены практические работы и НРК.

**Приложение №1.** Практические работы (5 класс)

<b>№ п/п</b>	<b>№ урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема практической работы</b>
1.	1		Выполнение утреннего туалета.
2.	3.		Выполнение вечернего туалета.
3.	7		Чистка и сушка повседневной одежды, верхней одежды, обуви.
4.	10		Приготовление завтраков.
5.	12		Чистка и мытье кухонных принадлежностей и посуды.
6.	17		Сервировка стола к завтраку.
7.	25		Заполнение почтового адреса на открытках.
8.	28		Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на пути к дому и школе.

**Приложение №2. Национально-региональный компонент (5 класс)**

<b>№ п/п</b>	<b>№ урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема национально-регионального компонента</b>
1.	17		Виды жилья: собственное, государственное
2.	20		Виды отопления в городе и селе
3.	24		Почтовый адрес дома, школы
4.	26		Экскурсия в жилой микрорайон
5.	29		Виды транспортных средств г. Челябинска
6.	30		Проезд в школу (маршрут, виды транспорта)
7.	31		Экскурсия – коллективная поездка в транспорте
8.	32		Магазины нашего района
9.	33		Специализированные магазины нашего района

10.	34.	Экскурсия в продовольственный магазин
-----	-----	---------------------------------------

**Требования к уровню подготовки в 6 классе по итогам изучения социально-бытовой ориентировки.**

К концу 6 класса учащиеся должны знать:

- правила закаливания организма
- приемы обтирания и мытья ног
- правила соблюдения личной гигиены во время физкультурных занятий и походов
- о вреде наркотиков и токсических веществ

К концу 6 класса учащиеся должны уметь:

- закалывать свой организм
- соблюдать правила личной гигиены дома, в школе, во время походов, экскурсий
- отказаться от соблазна испробовать наркотики, токсические вещества, проявив силу воли, настойчивость

**Характеристика контроль-измерительных материалов.**

При изучении тем в 6 классе предусмотрены практические работы и НРК.

**Приложение №1. Практические работы (6 класс)**

№ п/п	№ урока	Дата	Тема практической работы
1.	1		Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук.
2.	5		Пришивание пуговиц, петель, крючков, вешалок на школьную и домашнюю одежду.
3.	6		Стирка и утюжка изделий из х/б и шелковых тканей
4.	7		Приготовление пищи с минимумом тепловой обработки.
5.	10		Оформление готовых блюд.
6.	15		Уход за комнатными растениями.
7.	17		Сухая и влажная уборка помещения, пользование пылесосом и уход за ним. Мытье полов.
8.	29		Написание адреса и индекса на конвертах
9.	30		Составление телеграмм, заполнение телеграфных бланков.

**Приложение №2. Национально-региональный компонент (6 класс)**

№ п/п	№ урока	Дата	Тема национально-регионального компонента
1.	12		Экскурсия в продуктовый магазин района.
2.	14		Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый, проездной, единый проездной).
3.	15		Наиболее рациональные маршруты передвижения от дома до школы в разные точки города, а также в ближайшие населенные пункты.
4.	20		Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.
5.	22		Экскурсия на вокзал.
6.	24		Посещение магазина промышленных товаров района (магазин одежды и обуви).
7.	27		Посещение магазина промышленных товаров района (книжный магазин).
8.	30		Экскурсия в магазин промышленных товаров.
9.	31		Экскурсия на почту-телеграф района.
10.	33		Экскурсия в аптеку района.
11.	34		Экскурсия в дом детского творчества.

**Требования к уровню подготовки в 7 классе по итогам изучения социально-бытовой ориентировки.**

К концу 7 класса учащиеся должны знать:

- правила личной гигиены девушки и юноши
- **Характеристика контроль-измерительных материалов.**

При изучении тем в 7 классе предусмотрены практические работы и НРК.

**Приложение №1. Практические работы (7 класс)**

<b>№ п/п</b>	<b>№ урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема практической работы</b>
1.	6.		Ремонт разорванных мест одежды, штопка, утюжка.
2.	7		Стирка мелких предметов из белой х/б ткани вручную и с помощь стиральной машины.
3.	9		Приготовление закусок, первых, вторых и третьих блюд.
4.	11		Изготовление несложных сувениров.
5.	14		Уборка помещения, чистка мягкой мебели, мытье зеркал, утепление окон.
6.	26		Заполнение бланков бандеролей.
7.	27		Упаковка бандеролей.
8.	30		Заваривание травяного чая.
9.	31		Упражнения в наложении повязок на рану, поврежденную конечность.
10.	32		Составление доверенности на получение заработной платы.
11.	34		Упражнения по определению доходов семьи.

**Приложение №2. Национально-региональный компонент (7 класс)**

<b>№ п/п</b>	<b>№ урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема национально-регионального компонента</b>
1.	7		Экскурсия в химчистку района.
2.	15		Расписание поездов пригородного назначения и дальнего следования.
3.	17		Порядок сдачи и получения багажа на Челябинском вокзале.

4.	18		Экскурсия на ж/д вокзал.
5.	20		Стоимость товаров промышленного назначения в магазинах района.
6.	24		Экскурсия в промтоварный магазин района.
7.	25		Экскурсия на почту-телеграф района.
8.	25		Правила отправления, стоимость отправления посылок на почте района.
9.	31		Экскурсия в травмпункт.
10.	32		Промышленные предприятия п. АМЗ.
11.	34		Экскурсия на промышленное предприятие п. АМЗ.

### **Требования к уровню подготовки по итогам изучения социально-бытовой ориентировки.**

К концу 8 класса учащиеся должны знать и понимать:

### **Характеристика контроль-измерительных материалов.**

При изучении тем в 8 классе предусмотрены практические работы и НРК.

### **Приложение №1. Практические работы (8 класс)**

<b>№ п/п</b>	<b>№ урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема практической работы</b>
1.	1		Упражнения в протирании кожи лица лосьоном, нанесении крема.
2.	4.		Стирка и утюжка вещей из шерстяных и синтетических тканей.
3.	6		Заполнение бланков для сдачи белья.
4.	7.		Приготовление блинов, печенья и других изделий из теста.
5.	8.		Упражнения в составлении меню.

6.	9.		Квашение, соление овощей.
7.	10.		Упражнения в купании, одевании, пеленании куклы.
8.	14.		Мытье детской посуды, игрушек.
9.	15.		Мытье кафельных стен, чистка раковин.
10.	21.		Упражнения в подсчете стоимости покупки.
11.	26		Упражнения в оказании первой помощи при ожогах, обморожении, утоплении.
12.	29.		Упражнения в оказании первой помощи утопающему.
13.	32.		Упражнения в планировании расходов на день, две недели.
14.	33.		Снятие показаний счетчиков, расчет стоимости электроэнергии, газа, заполнение квитанций.
15.	34.		Упражнения в планировании крупных покупок.

**Приложение №2.** Национально-региональный компонент (8 класс)

<b>№ п/п</b>	<b>№ урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема национально-регионального компонента</b>
1.	5.		Экскурсия в химчистку района.
2.	19.		Экскурсия на автовокзал Челябинска.
3.	20.		Виды рынков г. Челябинска и их назначение.
4.	22		Экскурсия на рынок п. АМЗ.
5.	26.		Экскурсия на переговорный пункт.
6.	31.		Экскурсия в поликлинику п. АМЗ.
7.	32		Экскурсия в центр занятости населения Советского района г. Челябинска
8.	34		Экскурсия в ЖЭК, ДЕЗ п. АМЗ

## Требования к уровню подготовки по итогам изучения социально-бытовой ориентировки.

К концу 9 класса учащиеся должны знать и понимать:

### Характеристика контроль-измерительных материалов.

При изучении тем в 9 классе предусмотрены практические работы и НРК.

### Приложение №1. Практические работы (9 класс)

№ п/п	№ урока	Дата	Тема практической работы
1.	2.		Определение размеров одежды и обуви, примерка одежды и обуви.
2.	4.		Выведение пятен.
3.	6.		Приготовление блюд для детей ясельного возраста, диетических блюд.
4.	7.		Приготовление национальных блюд.
5.	8		Составление праздничного стола.
6.	14.		Упражнения в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера.
7.	21.		Заполнение бланков денежных переводов.
8.	23.		Заполнение квитанций по оплате телефонных услуг.
9.	24.		Уход за больным.
10.	26.		Чтение назначений врача в рецепте, чтение аннотаций к лекарствам.
11.	28.		Упражнения в подсчете расходов на удовлетворение культурных потребностей.

### Приложение №2.



Национально-региональный компонент (9 класс)

№ п/п	№ урока	Дата	Тема национально-регионального компонента
1.	11.		Семейные праздники народностей нашего города.
2.	15.		Работа жилищных отделов местных администраций .
3.	16.		Экскурсия в магазин «Мебель».
4.	19.		Экскурсия в кассу Аэрофлота Челябинска.
5.	20.		Ярмарки города.
6.	25.		Экскурсия на почту пос. АМЗ.
7.	29.		Экскурсия на предприятие бытового обслуживания населения.
8.	32.		Экскурсия в сберкассу п. АМЗ.
9.	33.		Экскурсия в профтехучилище.
10.	34.		Экскурсия в Центр занятости населения Советского района.