

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83
г. Челябинска»

РАССМОТРЕНО

Руководитель
методического
объединения

С.И.У. Мамлеева
Ф.И.О. *Пова-С.И.*

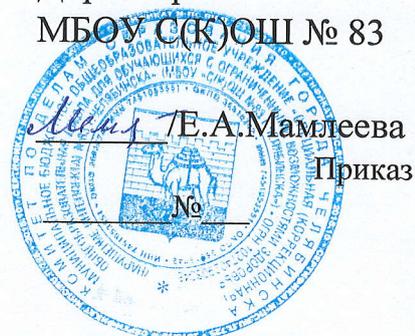
СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по учебной
работе

Костенко И.Ф.
Ф.И.О.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ С(К)ОШ № 83



Приказ

Рабочая программа
коррекционного курса обучения
«Двигательное развитие»
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и
множественными нарушениями развития (вариант II)

1-12 год обучения

Составил:
учитель Кочурко А.А

Срок реализации: 12 лет
Челябинск, 2019

1. Пояснительная записка

Программа по коррекционному курсу обучения «Двигательное развитие» 1-12 года обучения для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2016г);

- Приказа министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Адаптированной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) II вариант МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска»;

- Программы для специальных (коррекционных) учреждений для «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы» / под ред. М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007,

- «Программой образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011);

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Цель обучения является работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Образовательные задачи учебного предмета:

- мотивация двигательной активности,
- поддержка и развитие имеющихся движений,
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Развитие двигательных умений у обучающихся с ТМНР тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

«Двигательное развитие» является коррекционным курсом и включен в часть учебного плана школы, формируемого участниками образовательных отношений.

Программа коррекционного курса включает в себя курс с 1-го по 12-ый год обучения, в 1-ый год обучения 33 часа, со 2-го по 12-ый по 34 часа в год, в неделю 1 час(всего 407ч).

4. Система оценки и планируемых результатов

Оценивание качественное. Качественная оценка прописана в СИПР.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»,

«не всегда узнает объект»,
«не узнает объект».

Возможные личностные результаты освоения программы

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, дочери (сына), пассажира, покупателя и т.д), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программой предусматривается формирование базовых учебных действий.

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

5. Основное содержание коррекционного курса

Коррекционный курс содержит разделы:

1. **Общеразвивающие и корригирующие упражнения (12 ч)** Дыхательные упражнения в образном оформлении. Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет. Грудное, брюшное и полное дыхание в исходном положении «лежа на спине», «сидя», «стоя». Дыхание через нос, через рот. Изменение длительности вдоха и выдоха. Дыхание в ходьбе с имитацией. Движение руками в исходном положении. Движение предплечий и кистей рук в различных направлениях. Наклоны, приседания
2. **Прикладные упражнения (16 ч)** Ходьба - ровным шагом, в колонне, по кругу, взявшись за руки, на носках, в медленном и быстром темпе. Равновесие – ходьба по линии, на носках.

Броски, ловля, передача предметов - правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками, передача и перекаты мяча.

3. Игры (6 ч) «Кошка и мышки», «Волшебный мешочек», «Вот так позы», «Аист ходит по болоту», «Запомни порядок».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация.

6. Тематическое планирование коррекционного курса

(1 год обучения)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Общеразвивающие и корригирующее упражнения	Разминка. Комплекс ОРУ. Выполнение заданий по инструкции учителя. Дыхательные упражнения	11
2	Прикладные упражнения	Разминка. Комплекс ОРУ. Выполнение заданий по инструкции учителя. Броски, ловля, передача предметов.	16
3	Игры	Разминка. Комплекс ОРУ. Выполнение заданий по инструкции учителя. «Кошка и мышки», «Волшебный мешочек», «Вот так позы», «Аист ходит по болоту», «Запомни порядок».	6
	ИТОГО:		33

(2-12 год обучения)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Общеразвивающие и корригирующее упражнения	Разминка. Комплекс ОРУ. Выполнение заданий по инструкции учителя. Дыхательные упражнения	12

2	Прикладные упражнения	Разминка. Комплекс ОРУ. Выполнение заданий по инструкции учителя. Броски, ловля, передача предметов.	16
3	Игры	Разминка. Комплекс ОРУ. Выполнение заданий по инструкции учителя. «Кошка и мышки», «Волшебный мешочек», «Вот так позы», «Аист ходит по болоту», «Запомни порядок».	6
	ИТОГО:		34

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

Компьютер.

Интернет-ресурсы: групповые и личные видео-аудио-звонки, текстовые сообщения в сервисах обмена сообщениями: Вайбер, Ватсап, ВКонтакте.

[Российская электронная школа](https://resh.edu.ru/) <https://resh.edu.ru/>

Инфоурок <https://infourok.ru/>

Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/>

Сервисы для составления и проведения своих опрос и тестирований:
<https://www.google.ru/intl/ru/forms/about/>

2. Учебно-практическое оборудование:

1. Гимнастическая стенка
2. Гимнастическая скамейка
3. Гимнастические маты
4. Гимнастические коврики
5. Гимнастические палки
6. Гимнастические обручи
7. Малые мячи(теннисные)
8. Мячи волейбольные
9. Мячи баскетбольные
10. Мячи набивные различного веса
11. Лыжи
12. Лыжные палки
13. Секундомер
14. Свисток
15. Конусы

