

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)  
№ 83 г. Челябинска»

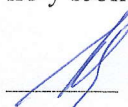
РАССМОТРЕНО:

Руководитель методического  
объединения

 / С.М. Ишмухаметова

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора  
по учебной работе

 / И.Ф. Костенко

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
МБОУ С(К)ОШ № 83

 / Е.А. Мамлеева



**ПРОГРАММА**

по предмету «Русский язык»

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) и с нарушениями опорно – двигательного аппарата (вариант 6.3)

1 – 4 классы

Составил:  
учитель высшей категории  
Ишмухаметова С.М.

Срок реализации: 4 года  
г. Челябинск, 2020

## 1. Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Русский язык» (1 - 4 классы) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нарушением опорно – двигательного аппарата, вариант 6.3, разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2016г);
- Приказа министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Адаптированной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ С(К)ОШ № 83;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1- 4классы. / Под ред. Воронковой В.В.

Русский (родной) язык как учебный предмет в коррекционной школе является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психологических функций.

Целью обучения русскому языку является максимальное преодоление недостатков умственного, эмоционально-волевого и физического развития школьников, подготовка их к социальной реабилитации и интеграции в современное общество средствами данного предмета.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Исходя из цели обучения русскому языку, выделяется комплекс задач, стоящих перед преподавателем на уроках:

Образовательные задачи: выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения элементарных сведений по грамматике и правописанию; научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Коррекционно-развивающая задача: использовать обучение русскому языку для общего развития и коррекции недоразвития познавательной, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств, учитывая зону ближайшего развития.

Воспитательная задача: расширять общий кругозор, обогащать жизненный опыт, развивать нравственные качества.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение русскому языку в I–IV классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

*Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.* Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

*Речевое развитие.* Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте.

*Формирование элементарных навыков чтения.*

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем).

*Формирование элементарных навыков письма.*

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное

списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).

#### *Речевое развитие.*

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, и, ю, я*. Разделительный *ь*. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос *кто?* и *что?*, расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает?* *что делают?* *что делал?* *что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам *какой?* *какая?* *какое?* *какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей). Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

### **3. Описание места предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Русский язык» является обязательным учебным предметом предметной области «Филология».

Учебный предмет «Русский язык» изучается в течение четырёх лет начальной школы.

В неделю на изучение предмета отводится в каждом классе по 4 часа.

Количество учебных часов за каждую четверть и год:

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
1 класс	36	28	36	32	132
2 класс	36	28	40	32	136
3 класс	36	28	40	32	136
4 класс	36	28	40	32	136

### **4. Система оценки планируемых результатов.**

В результате освоения предметного содержания курса русского языка у обучающихся предполагается достижение личностных и предметных результатов, а также формирование базовых учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать личностных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Личностными результатами** изучения предмета являются:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и

развивающемся мире;

- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

**Предметные результаты** освоения программы базируются на освоении обучающимися знаний и умений, специфичных для образовательной области «Филология», готовности к их применению. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный уровень:**

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных гласных; согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;

- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

#### **Достаточный уровень:**

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

### **5. Основное содержание учебного предмета.**

#### **1) Содержание учебного предмета по русскому языку для 1 класса.**

«Добукварный период» – 20 ч.

1. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.
2. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.
3. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.  
Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми. Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка). Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (*у-хо, ру-ка, го-ло-ва*). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (*а, у, м* и

др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).

4. Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый). Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант). Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.). Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

7. Специальная подготовка к обучению письму.

Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом. Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой. Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв). Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

**«Букварный период» – 112 ч**

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

*1-й этап.*

Изучение звуков и букв: *а, у, о, м, с, х.*

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (*ау, уа, ам, ум* и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: *о, м, с.*

*2-й этап*

Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: *ш, л, н, ы, р.*

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (*ма-ма, мы-ла*).

Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (*сом*).



Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: *ш, л, а, х, н, р*.

Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.  
*3-й этап.*

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: *к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т*.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (*па, ли, лук, вил*).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (*пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик*).

Чтение предложений из двух-трех слов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: *у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д*.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

*4-й этап.*

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: *е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь*.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (*тра, кни, пле*).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: *е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э*.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

## **2)Содержание учебного предмета по русскому языку для 2 класса.**

**«Повторение» – 13 ч.**

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы сходные по начертанию, их различение. Слова, отличающиеся одним звуком,

последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух – трёх слов.

**«Звуки и буквы»** – 51 ч.

Звуки гласные и согласные, их различение. Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения. Слова с гласной «э». Слова с буквами «и» и «й», их различение. Слова с гласными **и, е, ю, я** в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (**л – р**), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами **и, е, ю, я**. Буква **ь** для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными **ь** и **ъ**.

**«Слово»** - 40 ч.

Изучение слов, обозначающих предметы: названия предметов и различение их по вопросам *кто? что?*; название одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол – столы*); различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул – спинка, сиденье, ножки*); сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан – кружка*). Умения различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь и др.*). Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия: название действий по вопросам *что делает? что делают?*; группировка действий по признаку их однородности (например, *кто как голос подаёт*); различение предметов по их действиям (*птица летает, а рыба плавает*); умения согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как с отдельным словом (**в, из, на, у, с**). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря в учебнике.

**«Предложение»** – 24 ч.

Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложений по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; заканчивание начатого предложения; составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку; выделение предложений из текста. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

**«Повторение»** - 8 ч.

Повторение пройденного за год.

### **3) Содержание учебного предмета по русскому языку для 3 класса.**

**«Повторение»** – 9 ч.

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения и точки в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку; выделение предложений из речи и текста.

**«Звуки и буквы»** – 67 ч.

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при

письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах. Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие. Различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**. Обозначение мягкости согласных буквой **ь**. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, ю, я**. Шипящие согласные. Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, шу**. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова (*гриб – грибы*).

**«Слово»** - 28 ч.

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам **кто? что?** и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам **кого? чего? кому? чему?** и др.).

Расширение круга имён собственных: названия городов, сёл, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам *что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?*, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?*; нахождение слов, обозначающих признаки, в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и название ряда признаков данного предмета и определение предмета по ряду признаков, сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь чёрный*), согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Разделительный **ь**.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

**«Предлоги»** - 7 ч.

Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их отдельно со словами.

**«Предложение»** – 18 ч.

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного (вижу кого? или что?), родительного (кого? или чего?), дательного (кому? чему?); предложного (где? с предлогами **в** и **на**, о ком? о чём?), творительного (кем? чем?) падежей.

Выделение в тексте или составление предложений на заданную тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному – двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

**«Повторение»** - 7 ч.

Повторение пройденного за год.

#### **4) Содержание учебного предмета по русскому языку для 4 класса.**

**«Повторение»** – 7 ч.

Практическое построение простого предложения; составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной

форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

«Звуки и буквы» – 46 ч.

Алфавит. Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, ю, я, и**. Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путём изменения формы слова или подбора по образцу родственных слов.

«Слово» - 51 ч.

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, признаков) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имён собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный **ь**.

Родственные слова. Общая часть (корень) родственных слов.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

«Предложение» - 26 ч.

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (., ?, !). Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

«Повторение пройденного» - 6 ч.

Повторение пройденного за год.

## **6. Тематическое планирование учебного предмета**

### **Тематический план учебного предмета (1 класс)**

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Добукварный период	Беседы на темы. Словесная инструкция учителя. Коррекционные упражнения на моторику рук. Рисование. Работа с прописью: обводка, штриховка, разукрашивание. Игры с мозаикой, с раздаточным материалом.	20
2	Букварный период.	Работа с учебником и прописью: усвоение рукописного начертания букв. Буквы в стихах. Работа с разрезной азбукой. Работа у доски. Коррекционно-развивающие игры, упражнения.	112
ИТОГО			132

### **Тематический план учебного предмета (2 класс)**

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
Раздел 1			
1	Повторение.	Систематизация знаний. Устный опрос. Ответы учащихся. Работа с учебником, тетрадь. Составление предложений. Коррекционно-развивающие игры, упражнения. Домашняя работа. Проверочные работы.	13
Раздел 2			
2	Звуки и буквы.	Устный опрос. Ответы учащихся. Работа с учебником, тетрадь. Практические упражнения в постановке ударения. Работа с правилами. Коррекционно-развивающие игры, упражнения. Домашняя работа. Проверочные работы.	51
Раздел 3			
3	Слово.	Устный опрос. Ответы учащихся. Работа с учебником, тетрадь. Работа с опорными таблицами. Дидактические игры со словом. Работа с правилами. Работа со словарём. Домашняя работа. Проверочные работы.	40
Раздел 4			
4	Предложение.	Устный опрос. Ответы учащихся. Работа с учебником, тетрадь. Работа с правилами. Практическое выполнение заданий с предложением. Работа со словарём. Домашняя работа. Проверочные работы.	24
Раздел 5			
5	Повторение.	Систематизация знаний учащихся.	8
<b>ИТОГО</b>			<b>136</b>

### Тематический план учебного предмета (3 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
Раздел 1			
1	Повторение.	Систематизация знаний. Устный опрос. Ответы учащихся. Практическое выполнение заданий с предложением. Работа со словарём. Домашняя работа.	9
Раздел 2			
2	Звуки и буквы.	Устный опрос. Ответы учащихся. Работа с учебником, тетрадь. Практические упражнения с гласными и согласными звуками и буквами. Алфавит. Работа с правилами. Коррекционно-развивающие игры, упражнения. Домашняя работа. Проверочные работы.	67
Раздел 3			
3	Слово.	Устный опрос. Ответы учащихся. Работа с учебником, тетрадь. Работа с опорными таблицами. Наблюдение за демонстрациями учителя. Графическое выделение слов. Дидактические игры со словом. Работа с правилами. Работа со словарём. Домашняя работа. Проверочные работы.	28
Раздел 4			

4	Предлоги.	Работа с правилами. Выделение предлогов. Домашняя работа.	7
Раздел 5			
5	Предложение.	Устный опрос. Ответы учащихся. Работа с учебником, тетрадь. Работа с правилами. Составление, выделение, заканчивание предложений на тему или по вопросу. Работа с деформированным предложением и текстом. Работа со словарём. Домашняя работа. Проверочные работы.	18
Раздел 6			
6	Повторение.	Систематизация знаний учащихся.	7
ИТОГО			136

### Тематический план учебного предмета (4 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
Раздел 1			
1	Повторение.	Устный опрос. Ответы учащихся. Работа с учебником, тетрадь. Работа с правилами. Составление, выделение, заканчивание предложений на тему или по вопросу. Работа с деформированным предложением и текстом.	7
Раздел 2			
2	Звуки и буквы.	Устный опрос. Ответы учащихся. Работа с учебником, тетрадь. Практические упражнения с алфавитом. Работа с правилами: проверка парных согласных и безударных гласных. Работа со словарными словами. Домашняя работа. Проверочные работы.	46
Раздел 3			
3	Слово.	Устный опрос. Ответы учащихся. Работа с учебником, тетрадь. Работа с опорными таблицами. Наблюдение за демонстрациями учителя. Графическое выделение слов. Родственные слова. Отработка правил орфографии. Домашняя работа. Проверочные работы.	51
Раздел 4			
4	Предложение.	Работа с учебником, тетрадь. Работа с правилами. Практическая работа в составлении, распространении предложений. Работа с деформированным предложением и текстом. Постановка знаков препинания. Наблюдение за демонстрациями учителя. Графическое выделение главных и второстепенных членов. Работа со словарём. Домашняя работа. Проверочные работы.	26
Раздел 5			
5	Повторение.	Систематизация знаний учащихся.	6
ИТОГО			136

### 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

## **Учебно-методическое обеспечение:**

1. Аксёнова А.К. Букварь. 1 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / А.К.Аксенова. – 2 – изд. – М.: Просвещение 2018
2. А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. Пропись. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 3 частях. Москва «Просвещение» 2019.
3. Якубовская Э.В. Русский язык. 2 класс.: учеб.для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений 8 вида/ Э.В.Якубовская, Н.В.Павлова. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2016.
4. Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. В 2 частях. Москва «Просвещение», 2015
5. А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская Русский язык. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида/ Э.В.Якубовская, Н.В.Павлова. – 8-е изд. – Москва «Просвещение», 2016.
6. Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. В 2 частях. Москва «Просвещение», 2015
7. Аксёнова А.К. Э. Русский язык. 4 класс: учеб.для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ А.К.Аксенова, Н.Г.Галунчикова. – 10-е изд. – М.: «Просвещение», 2014.
8. А.К.Аксёнова, Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку. 4 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Москва «Просвещение», 2014.
9. Занимательная грамматика: Сост. Е.Г.Бурлака, И.Н. Прокопенко: Донецк: ПКФ «БАО», 1997.- 512 с.
10. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки./Популярное пособие для родителей и педагогов. Сост. Н.В.Елкина, Т.И.Тарабарина. – Ярославль: Академия развития, 2007.
11. Узорова О.В. Загадки для развития речи, внимания, памяти и абстрактного мышления/ О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова. – М.: Астрель: АСТ, 2006
12. 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. Для начальной школы/ Сост. В.Г.Дмитриева. – М.: АСТ. 2010.
13. Литература и фантазия: Кн. Для воспитателей дет.сада и родителей/Сост. Л.Е.Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992.
14. Считалки, дразнилки, мирилки и прочие детские забавы. Издательство «Учитель – АСТ», 2001г. Составитель В.А.Ильина.
15. Умный Ивашка, Жар-птица и золотое зерно: Русские народные загадки/Сост.Г.М.Науменко.-М.: Дет.лит., 1991.
16. Елисеева Л.Н. Хрестоматия для маленьких/Сост. Л.Н.Елисеева.- М.: Просвещение, 1982.
17. Будённая Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие,-СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004.

Интернет-ресурсы

## **2. Технические средства:**

Ноутбук

Проектор

Принтер

### 3. Учебно-практическое оборудование:

комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (демонстрационный вариант), образцы начертания рукописных букв);  
наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);

*Приложение*

#### Контрольно-измерительный материал:

**1 класс.**

**2 полугодие.**

*Тема: «Гласные и согласные звуки и буквы».*

*3 вариант*

1. Запиши строчными буквами все гласные буквы. Подчеркни гласные буквы, которые смягчают согласные буквы.
2. Напиши парную глухую согласную букву: в - , з - , ж - , г - , д - , б -
3. Запиши строчные и прописные буквы: Ц ю З я ь Ч у Г ы Т Н л В А Ф ч
4. Спиши текст с печатного шрифта:  
Было утро. С неба падали капли дождя. По влажной тропе полз жук. У жука большие усы.
5. Вставь по картинке букву в словах: плащ, кольцо, очки.
6. Напиши под диктовку: Идёт урок труда. Ребята делают из бумаги цветы.

*2 вариант*

1. Подчеркни гласные буквы красным цветом ( о т с г и р я ш у б ы ц ).
2. Запиши строчные и прописные буквы: М э з И В к Ю П е ф У д Х а ь.
3. Спиши с рукописного шрифта: *Это букварь. Я знаю буквы.*  
Подчеркни мягкие согласные.
4. Спиши текст с печатного шрифта: Скоро лето. Мы очень рады.
5. Вставь по картинке букву: стол, ручка, ведро, цапля.
6. Запиши под диктовку: Было утро. В лесу тихо.

*1 вариант*

1. Запиши элементы букв: наклонные линии, крючки, овалы.
2. Пропиши буквы: А а, С с, О о.
3. Напиши слова (из одного, двух, слогов): о – са, ма – ма, лук.
4. Спиши с рукописного шрифта: У – ра! Ле – то!

**2 класс.**

**1 четверть.**

*Тема: «Звуки и буквы».*

1. Словарная работа: вет..р, к..пуста, г..рох, п..м..дор, с..бака.
2. Звукобуквенный анализ слова *ветер*.
3. Диктант.  
Дома.



Мама ушла. Папа дома. Я делаю уроки. Папа читает книгу. Потом мы играем в шашки.

4. Грамматическое задание:

Выдели красным цветом гласные буквы в 3 предложении, синим цветом согласные буквы в последнем предложении.

Раздели на слоги слова в первом предложении.

**2 четверть.**

*Тема: «Звуки и буквы».*

1. Словарная работа: заяц, улица, мороз, карандаш.

2. Звукобуквенный анализ слова *мороз*.

3. Диктант:

Зима.

Уже зима. Кругом много снега. Мороз. На окнах узоры. Люди надели теплые пальто. Дети у ёлки лепят снежную бабу.

4. Грамматическое задание:

Подчеркни мягкие согласные в пятом предложении.

**3 четверть.**

*Тема: «Действие и его название».*

1. Словарная работа: рабочий, ворона, улица, сахар, коньки, Москва, дежурный.

Подчеркнуть слова, отвечающие на вопрос кто?

2. Звукобуквенный анализ слова: ворона.

3. Диктант:

Март.

Пришел март. Светит солнышко. Тают глубокие сугробы. С крыши капает капель. Ожили озябшие воробушки. А в лесу ещё зима. Дует ветер. Воеет метель, кружит снег. Но лес ждет теплых дней. (30 слов)

4. Грамматическое задание:

- начерти схему 5 предложения;

- подчеркни слова – действия в 1,2,3 предложениях.

**4 четверть.**

*Тема: «Предложение».*

1. Словарная работа: заяц, воробей, улица, берёза, пальто, Москва, машина, помидор, молоко, капуста.

2. Звукобуквенный анализ слова: пальто (сильные), молоко (слабые).

3. Диктант.

Май.

Наступил май. Стоят теплые деньки. Лес надел зеленый наряд. Звонко поют птицы. Лида и Саша идут в рощу. Там цветет медуница. На цветок села пчела. Она пьёт сок. (28 слов)

4. Грамматическое задание:

- начерти схему 4 предложения;

- восстанови деформированное предложение: хорошо, лесу, в, весной.

**3 класс.**

**1 четверть.**

*Тема: «Гласные и согласные звуки и буквы».*

1. Словарная работа (расположи в алфавитном порядке): заяц, воробей, неделя, берёза, улица, Москва, учитель, одежда.

2. Звукобуквенный анализ слова: учитель (сильные), улица (слабые).

3. Диктант.

Осень.

Поздняя осень. День стал короче. Дует злой ветер. Клёны и берёзы голые. Только ели зелёные. По утрам хрустят тонкие льдинки. Зябнут пальцы. Пора надеть тёплое пальто. (26 слов)

4. Грамматическое задание:

- подчеркни гласные буквы в первом предложении красным цветом, подчеркни согласные буквы в последнем предложении синим цветом;
- поставь ударение в 3 предложении;
- начерти схему 3 предложения;
- выпиши названия деревьев следующим образом: сначала с ударной гласной в первом слоге, затем с ударной гласной во 2 слоге. (ели, клёны; берёзы).

## 2 четверть.

Тема: «Правописание сочетаний с шипящими и парными согласными».

1.Словарная работа: картина, дневник, ранец, товарищ, класс, машина, родина, овощи, мебель, дежурный.

2. Подчеркни шипящие согласные.

3. Звукобуквенный анализ слова: класс (сильные), ранец (слабые).

4. Диктант.

Лес зимой.

Чудесен лес зимой. В белых шубах встречают нас ели. На тонких ветках берёз лежит снежный пух. Вот поляна. Весь в снегу стоит могучий дуб. Тишина. Хорошо поработал в лесу мороз!

5. Грамматическое задание:

- начерти схему последнего предложения;
- найди и подчеркни сочетания шипящих согласных с гласными;
- в 1, 2, 3 предложениях подчеркни парные согласные: глухие – одной чертой, звонкие – двумя.

## 3 четверть.

Тема: «Слова, обозначающие признаки предметов».

1.Словарная работа: сапоги, шёл, яблоко, вчера, язык, рисовать, барабан, комната, медведь, погода.

2. Звукобуквенный анализ слова: медведь, рисовать.

3. Диктант.

Весна.

Апрель. Тает грязный снег. В небе яркое солнце. По дорогам шумят звонкие ручьи. Алёша и Миша пускают бумажные кораблики. Они быстро мчат по мутной воде.

4. Грамматическое задание:

- выпиши предложение, соответствующее схеме:
- в тексте подчеркни волнистой чертой слова – признаки предметов.

## 4 четверть.

Тема: «Предложение».

для слабых:

1. Словарная работа: м . дведь, к . ртина, . дежда,

ж . лтый, . рбуз, ябл . ко, кла . . , род . на, т . вар . щ, . зык.

Подчеркнуть слова, отвечающие на вопрос *кто?*

2. Звукобуквенный анализ слова *картина*.

для сильных:

1. Словарная работа г . зета, п . ртфель, дн . вник,  
ш . л, к . стер, ов . щи, р . с . вать, к . ртоф . ль.

Расположи слова в алфавитном порядке.

Подчеркни двумя чертами слова – действия.

2. Звукобуквенный анализ слова *картофель*.

3. Диктант.

Чижи.

Саша и Юра пошли в рощу. На ветку липы сели чижи. Маленький мальчик кинул палку в дерево. Чиж улетел. Юра взял мальчика за руку. Стыдно это делать. Птицы – наши друзья! (30 слов)

4. Грамматическое задание:

Слабые: начертить схему второго предложения.

Сильные: выпиши предложение, соответствующее схеме: \_\_\_\_ \_ \_ \_ \_ \_ .

(Юра взял мальчика за руку.)

5. Восстанови деформированное предложение.

Слабые: сидит, на, дятел, сосне

Сильные: летом, забот, у, много, птиц

#### 4 класс.

##### 1 четверть.

Тема: «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова».

1. Словарная работа: р..шать, ..птека, бер..г, экскурс..я, ..бед, д..ревня, з..мл..ника, сах..р,ч..л..век, м..рковь.

2. Подчеркни слова, требующие проверки парной согласной на конце слова.

3. Диктант.

Последние дни осени.

Поздняя осень. Зябко дубкам и березкам. Холод загнал мелких зверьков в норки. Последние птицы торопятся на юг. Голый лес притих. Резкий ветер гонит по небу тучи. Выпал первый снег. На белой скатерти снега виден след. (38 слов)

4. Грамматическое задание:

- начерти схему 3 предложения;

- вставь в слова парную согласную, напиши проверочное слово (для сильных):

ло(б, п) - ....., ло(ж, ш)ка - ....., гла(з, с) - ....., ла(в, ф)ка - ....., ро(г, к) - ....., ду(д,т)ка;

##### 2 четверть.

Тема: «Слова, обозначающие предмет и его действие».

1. Словарная работа: тракт..р, ин..й, пр..мер, ..рбуз, ..птека, ..бед, т..л..фон, кв..ртира, р..шать, ш.фёр.

2. Звукобуквенный анализ: пример (слабые), слово - действие (сильные).

3. Диктант.

Школьники – друзья птиц.

Белым ковром покрылись поля. Ударил мороз. Стали болеть и погибать мелкие птички. Воробьи спрятались под крыши. Синички ищут ночлега около жилья. Школьники

спасли пернатых. Они повесили кормушки у школы и в саду. Молодцы, ребята! (34 слова)

4. Грамматическое задание:

- найти и подчеркнуть одной чертой слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопрос КТО?
- в 1, 2, 7 предложениях подчеркнуть одной чертой слова – предметы, отвечающие на вопрос ЧТО? (сильные).
- подчеркнуть двумя чертами слова, обозначающие действия предмета: в 4 - 6 предложениях.

**3 четверть.**

*Тема: «Родственные слова».*

1. Словарная работа: ф..мил..я, п..ртрет, меб..ль, сп..сибо, за..тр..к, ш..фёр, т..л..виз..р, фабр..ка, ястр..б, род..на.

2. Диктант.

Рыбалка.

Мы жили на реке. Я и мой брат любили удить рыбу. Часто на рыбалку нас брал дед Кузьма. Раз я поймал щуку и окуня. У брата была только мелкая рыбка. Это ужин для кота Пушка. (35 слов)

3. Грамматическое задание:

- в тексте найди родственные слова, выдели корень;
- выпиши родственные слова: **домашний, домик, домино, домовой;**
- выдели корень в родственных словах и подчеркни букву, которую нужно проверить в корне родственных слов: **садок, сады, посадка, рассада.**

**4 четверть.**

*Тема: «Главные и второстепенные члены предложения».*

1. Словарная работа: лягушка, вокзал, русский, полотенце, мешок, вагон, цыплёнок, лестница, аптека, минута.

2. Звукобуквенный анализ: слабые учащиеся – слово из двух слогов; сильные – слово из трех слогов.

3. Диктант.

Лесной оркестр.

Идёт май. Лес полон звуков. Птицы поют днём и ночью. Когда они спят? Сон их сейчас короток. Взошло солнце. Запели лесные жители. Скрипят жуки и кузнечики. Жужжат весёлые шмели. Радостно свистит иволга. Хорош лесной хор! (35 слов)

Слова для справок: сейчас, взошло, жужжат, радостно.

4. Грамматическое задание:

- 1 вариант (слабые учащиеся): подчеркнуть главные члены предложения в 3 и 6 предложениях;
- 2 вариант: подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения в 7 и 10 предложениях.

