

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа  
для обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска» (МБОУ С(К)ОШ № 83)  
454028, г. Челябинск, ул. Столбовая, 30, Тел./факс: +7(351)269-72-93,  
e-mail: skola83director@inbox.ru, [www.school83.ru](http://www.school83.ru)

**ПРИНЯТО:**

на педагогическом Совете  
протокол № 9  
от 29 августа 2019 года

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБОУ С(К)ОШ  
№ 83



/Е.А.Мамлеева

Приказ № 128  
от 29 августа 2019 года

**АДАптированная основная общеобразовательная  
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ  
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

**ВАРИАНТ 2**

(для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной  
отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития)

**Срок реализации программы: 12 лет**

**Челябинск 2019**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>4</b>
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Планируемые результаты освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2	17
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП	26
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>28</b>
2.1. Программа формирования базовых учебных действий	28
2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	32
2.2.1. Речь и альтернативная коммуникация	33
2.2.2. Математические представления	48
2.2.3. Окружающий природный мир	56
2.2.4. Человек	67
2.2.5. Домоводство	77
2.2.6. Окружающий социальный мир	86
2.2.7. Музыка и движение	99
2.2.8. Изобразительная деятельность	105
2.2.9. Адаптивная физкультура	113
2.2.10. Профильный труд	122
2.2.10. Программы коррекционных курсов. Сенсорное развитие	124
2.2.11. Предметно-практическая деятельность	130
2.2.12. Двигательное развитие	135
2.2.13. Альтернативная коммуникация	140
2.2.14. Коррекционно-развивающие занятия	167
2.2.15. Логопедические занятия	175
2.3. Программа нравственного развития	202

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	212
2.5. Программа внеурочной деятельности	218
2.5.1. Программа курса внеурочной деятельности познавательной направленности «Мой город»	223
2.5.2. Программа курса внеурочной деятельности социально-эмоциональной направленности «Мир вокруг меня»	228
2.5.3. Программа курса внеурочной деятельности общекультурной направленности «Умелые руки»	255
2.5.4. Программа курса внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности «Подвижные игры»	265
2.6. Программа сотрудничества с семьей	271
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	282
3.1. Учебный план	282
3.2. Система специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта	295

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная образовательная программа МБОУ С(К)ОШ № 83 для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) – это локальный нормативный документ, который определяет содержание и организацию образовательной деятельности образования обучающихся данной категории и направлена на формирование общей культуры, нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие умственно отсталых обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающий коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию и укрепление здоровья обучающихся.

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо испытывающий существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой МБОУ С(К)ОШ № 83 разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

АООП образования (вариант 2) обучающихся с умственной отсталостью умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР**

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования,

характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы

определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно- потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжелые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастика конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития

проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребенку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей



данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР**

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику, особенность их образовательных потребностей.

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса. Приведенное выше описание групп обучающихся строится на анализе психолого-педагогических данных, но не

предполагает разделение детей в образовательной организации на группы/классы по представленным выше характеристикам. Состав обучающихся в классе должен быть смешанным, включающим представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала. Наполняемость класса/группы обучающихся по 8.2 варианту АООП должна быть до пяти человек. Рекомендуется следующее комплектование класса: до 2-х обучающихся из первой группы; 1 обучающийся из второй группы, 2 или 3 обучающихся из третьей группы. Возможно, также, объединение двух классов, но в этом случае увеличивается количество персонала (не менее 4-х педагогов на 10 обучающихся).

Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей» разных категорий детей с нарушениями психофизического развития (Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.). К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Время начала образования. Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.)

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и

графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 12 лет. Процесс образования может происходить в классах с 1 по 12 (по одному году обучения в каждом). Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских и т.д. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий:

специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал МБОУ С(К)ОШ № 83 г. Челябинска, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

### **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития.**

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося

к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

**Структура специальной индивидуальной программы развития включает:**

- общие сведения о ребёнке;
- характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
- индивидуальный учебный план;
- содержание образования в условиях организации и семьи;
- организация реализации потребности в уходе и присмотре;

перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;

перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;

перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;

средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

1. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях (с учётом требований конфиденциальности все документы, содержащие персональные данные являются документами строго внутреннего пользования и требуют согласия на их обработку);

2. Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития.

Характеристика отражает:

- бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;

- заключение ПМПК;

- рекомендации ИПР/ИПРА ребёнка-инвалида;

- данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;

- особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;

- состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;

- характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);

- сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, интеллектуальные умения: счет, письмо, чтение, содержание представлений об окружающих предметах, явлениях, самообслуживание, предметно-практическая деятельность;

- потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;

- выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

3. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки обучающегося.

4. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (или год).

5. Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра.

Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Уход предполагает выполнение следующей деятельности: уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чистка зубов и др.); выполнение назначений врача по приему лекарств; кормление и/или помощь в приеме пищи; сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком; раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка; контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность); придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня. Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей. Необходимость в присмотре возникает, например, когда у ребенка наблюдаются проблемы поведения вследствие РАС, нарушений эмоционально-волевой сферы: агрессия (в отношении людей и/или предметов), само-агрессия; полевое поведение;

проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.); в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению (например, для оральной стимуляции), что вызывает угрозу травмирования ребенка или повреждение, либо утрату предмета.

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

#### 6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

Специалисты МБОУ С(К)ОШ № 83, участвующие в реализации СИПР, согласно укомплектованности кадрами: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

7. Программа сотрудничества с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальные средства реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

#### 9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.



## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) МБОУ С(К)ОШ № 83**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Освоение обучающимися АООП, предполагает достижение ими двух видов возможных результатов: личностных и предметных.

К личностным результатам освоения АООП (2 вариант) МБОУ С(К)ОШ № 83 относятся:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, дочери (сына), пассажира, покупателя и т.д), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов

и находить выходы из спорных ситуаций;

11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты освоения АООП (2 вариант), так же, как и личностные, учитывают индивидуальные возможности и специфические образовательные потребности обучающихся, а также специфику содержания предметных областей и конкретных учебных предметов. Предметные результаты включают:

- освоенный обучающимися опыт, специфический для данной предметной области,
- деятельность по получению нового знания и его применению.

## **1. Язык и речевая практика.**

### **1.1. Речь и альтернативная коммуникация.**

*1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

*2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

*3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, рече-подражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).

- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

- Начальные навыки чтения и письма.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

## **2. Математика.**

### **2.1. Математические представления.**

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

### **3. Окружающий мир.**

#### **3.1. Окружающий природный мир.**

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними

- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

*3) Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

### **3.2. Человек.**

*1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

- Представление о собственном теле.

- Отнесение себя к определенному полу.

- Умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания.

- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

*2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

*3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

- Умение следить за своим внешним видом.

*4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

### **3.3. Домоводство.**

*1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

### **3.4. Окружающий социальный мир.**

*1) Представления о мире, созданном руками человека.*

- Интерес к объектам, созданным человеком.

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

*2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

*3) Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

- Умение находить друзей на основе личных симпатий.

- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

*4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.*

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

*5) Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

*6) Представление о стране проживания Россия.*

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.

- Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).

- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

## **4. Искусство.**

### **4.1. Музыка и движение.**

*1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.*

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

*2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.*

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

## **4.2. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).**

*1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.*

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

*2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.

- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

*3) Готовность к участию в совместных мероприятиях. Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.*

- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

## **5. Технологии.**

### **5.1. Профильный труд.**

*1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.*

- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика,



батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

- Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) *Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.*

- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

## **6. Физическая культура.**

### **6.1. Адаптивная физкультура.**

1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

3) *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.*

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, физическая подготовка.
- Умение кататься на санках, ходить на лыжах, играть в подвижные игры и др.

### **1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ И ТМНР**

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП МБОУ С(К)ОШ № 83.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Для организации аттестации обучающихся в МБОУ С(К)ОШ № 83 применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется педагогическим коллективом МБОУ С(К)ОШ № 83 г. Челябинска.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение

результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Организация итоговой аттестации для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР осуществляется в соответствии Положением МБОУ С(К)ОШ № 83 о СИПР в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;

«узнает объект»,  
«не всегда узнает объект»,  
«не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ И ТМНР МБОУ С(К)ОШ № 83**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Решение поставленных задач происходит, как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

<b>ЗАДАЧА: подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</b>	
<b>1-4 год обучения</b>	<b>5-12 год обучения</b>
Эмоционально реагирует на окружающую школьную среду в соответствии с психофизическими особенностями.	Проявляет положительные и отрицательные эмоции в общении и взаимодействии с учителями и учащимися школы под контролем взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.
Слышит, реагирует на обращенную речь и выполняет элементарные инструкции в предметно-практической деятельности во взаимодействии с классом под контролем учителя в соответствии с психофизическими особенностями.	Слушает инструкции, выполняет отдельные действия в соответствии с инструкцией и вступает во взаимодействие со школьной средой с помощью взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.
<b>ЗАДАЧА: формирование учебного поведения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);</b></li> <li>• <b>умение выполнять инструкции педагога;</b></li> <li>• <b>использование по назначению учебных материалов;</b></li> <li>• <b>умение выполнять действия по образцу и по подражанию.</b></li> </ul>	
Слышит учителя, реагирует на обращение, в ходе предметно - практической деятельности с помощью учителя на не продолжительный отрезок времени с учетом психофизических особенностей учащихся.	Направляет и задерживает взгляд на задании в ходе предметно-практической деятельности под контролем учителя с учетом психофизических особенностей.
Слышит, реагирует на обращенную речь, выполняет элементарные инструкции с помощью учителя с учетом психофизических особенностей учащихся.	Слышит инструкции, выполняет отдельные учебные действия в соответствии с инструкцией с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.

Слушает учителя и выполняет инструкции по выбору учебных материалов с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.	Знает учебные материалы и их назначение, использует их в учебной деятельности с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.
Выполняет отдельные действия по подражанию вслед за учителем, с учетом психофизических особенностей.	Выполняет действия по простому алгоритму с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.
<b>ЗАДАЧА: формирование умения выполнять задание:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в течение определенного периода времени,</li> <li>• от начала до конца,</li> <li>• с заданными параметрами.</li> </ul>	
Слышит обращенную речь и выполняет задание в течение заданного периода времени с помощью учителя с учётом психофизических особенностей	Слушает инструкцию, выполняет задание в соответствии с временным периодом с помощью учителя с учётом психофизических особенностей.
Слышит и выполняет элементарное задание по инструкции с помощью учителя от начала до конца с учётом психофизических особенностей	Слышит инструкцию, выполняет отдельные задания по алгоритму от начала до конца с учётом психофизических особенностей.
Выполняет отдельные действия по подражанию вслед за учителем с заданными качественными параметрами с учётом психофизических особенностей	Выполняет действия с заданными качественными параметрами по простому алгоритму (1-3 шага) с помощью учителя с учётом психофизических особенностей
<b>ЗАДАЧА: формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</b>	
Слышит и реагирует на обращенную речь в учебной и вне учебной ситуации, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с инструкцией с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.	Слушает и понимает инструкции, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с алгоритмом действия, расписанием с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.

## **2.2. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ**

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП (вариант 2) МБОУ С(К)ОШ № 83. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

- требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП (вариант 2);
- программы формирования базовых учебных действий.

Программы учебных предметов, коррекционных курсов МБОУ С(К)ОШ № 83 содержат:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;
- описание места учебного предмета в учебном плане;
- личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;
- содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.



# РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

## 1. Пояснительная записка.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

*Цель обучения* – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

*Образовательные задачи учебного предмета:*

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умения выполнять несложные инструкции;

- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование умения употреблять слова и выражения: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить», «стоять», «стол», «стул» жестом, символом в различных коммуникативных ситуациях;
- формирование представление о понятиях: «слово», «предложение», «слог».

*Коррекционные задачи учебного предмета:*

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (компьютер).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи

направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

### **3. Описание места предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к образовательной области «Язык и речевая практика», изучается с 1 по 12 год обучения. Из расчета 3 ч в неделю - 1-й, 2-й год обучения, и 2 ч в неделю – с 3-го по 12-й год обучения, всего 881 час.

Количество часов в 1 году обучения – 99 часов в год.

Количество часов во 2 году обучения – 102 часа.

Количество часов с 3 по 12 год обучения по 68 часов в год.

### **4. Система оценки планируемых результатов**

Оценивание качественное. Качественная оценка прописана в СИПР. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «-не узнает объект».

Освоение обучающимися предмета «Речь и альтернативная коммуникация» предполагает достижения двух видов возможных предметных результатов: предметных и личностных.

*Возможные личностные результаты:*

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование уважительного отношения к окружающим;
4. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
5. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
6. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

*Возможные предметные результаты:*

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

*3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, рече-подражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (компьютерное устройство).

*4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

*5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).

- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

- Начальные навыки чтения и письма.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Программой предусматривается формирование *базовых учебных действий*

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

## **5. Основное содержание учебного предмета**

### *Коммуникация с использованием вербальных средств*

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

### *Коммуникация с использованием невербальных средств*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение

внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

### ***Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации***

#### ***Импрессивная речь***

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и

др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

### *Экспрессивная речь*

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

### *Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного



устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

### ***Чтение и письмо***

#### *Глобальное чтение*

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

#### *Предпосылки к осмысленному чтению и письму*

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

*Начальные навыки чтения и письма*

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

**6. Тематическое планирование учебного предмета**

Тематический план учебного предмета (1 год обучения)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	<i>Коммуникация с использованием вербальных средств</i>	Беседа, установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи, выражение согласия, выражение благодарности звуком (словом, предложением).	8
2	<i>Коммуникация с использованием невербальных средств</i>	Использование взгляда, мимики, жеста, звучащего предмета, предметного символа, использование карточек с напечатанными словами, таблицы букв, использование компьютера как средства коммуникации.	7
3	<i>Импрессивная речь</i>	Понимание слова, обозначающего собственное имя, названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель,	8

		<p>игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.).</p> <p>Понимание простых предложений, сложных предложений, содержания текста.</p>	
4	<i>Экспрессивная речь</i>	<p>Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов</p> <p>Называние собственного имени</p> <p>Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)</p> <p>Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)</p> <p>Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)</p> <p>Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)</p> <p>Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).</p> <p>Называние (употребление) слов,</p>	8

		обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.) картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	
5	<i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.</i>	Показ графических изображений, обозначающих собственное имя. Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.) Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графических изображений. Составление рассказа о себе с использованием графических изображений.	
6	<i>Глобальное чтение</i>	Узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	8
7	<i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму</i>	Узнавание букв. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	9
8	<i>Начальные навыки</i>	Узнавание (различение) образов графем	9

	<i>чтения и письма</i>	(букв). Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).	
<i>ИТОГО</i>			66

Тематический план учебного предмета (2 - 12 год обучения)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	<i>Коммуникация с использованием вербальных средств</i>	Беседа, установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи, выражение согласия, выражение благодарности звуком (словом, предложением).	8
2	<i>Коммуникация с использованием невербальных средств</i>	Использование взгляда, мимики, жеста, звучащего предмета, предметного символа, использование карточек с напечатанными словами, таблицы букв, использование компьютера как средства коммуникации.	7
3	<i>Импрессивная речь</i>	Понимание слова, обозначающего собственное имя, названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) .Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные,	8

		овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.). Понимание простых предложений, сложных предложений, содержания текста.	
4	<i>Экспрессивная речь</i>	<p>Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов</p> <p>Называние собственного имени</p> <p>Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)</p> <p>Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)</p> <p>Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)</p> <p>Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)</p> <p>Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).</p> <p>Называние (употребление) слов,</p>	8

		обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.) картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	
5	<i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.</i>	Показ графических изображений, обозначающих собственное имя. Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.) Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графических изображений. Составление рассказа о себе с использованием графических изображений.	10
6	<i>Глобальное чтение</i>	Узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	9
7	<i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму</i>	Узнавание букв. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	9

8	<i>Начальные навыки чтения и письма</i>	Узнавание (различение) образов графем (букв). Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).	9
			68

## МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

### 1. Пояснительная записка.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трех человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

*Цель обучения* – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

*Образовательные задачи учебного предмета:*

- развитие интереса к математике,
- формирование: количественных представлений, представлений о форме, представлений о величине, пространственных представлений, временных представлений.



-воспитание умения пользоваться сенсорными анализаторами.

*Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:*

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного материала.

## **2.Общая характеристика учебного предмета**

Программа по предмету построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

### **3. Описание места предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Математические представления» относится к образовательной области «Математика», изучается с 1 по 12 год обучения. Из расчета 2 ч в неделю – с 1-го по 11-й год обучения, 12 год обучения – 1 ч. в неделю, всего 780 часов.

Количество часов в 1 году обучения – 66 часов в год.

Количество часов со 2-го по 11-й год обучения - по 68 часов в год.

Количество часов в 12 году обучения – 34 часа в год.

### **4. Система оценки и планируемый результат**

Оценивание качественное. Качественная оценка прописана в СИПР.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»,

-«не всегда узнает объект»,  
«-не узнает объект».

Освоение обучающимися предмета «Математические представления» предполагает достижения двух видов возможных предметных результатов: предметных и личностных.

*Возможные личностные результаты:*

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование уважительного отношения к окружающим;
4. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
5. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
6. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

*Возможные предметные результаты:*

*1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

*2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.

- Умение обозначать арифметические действия знаками.

- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.

- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

При обучении математическим представлениям можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

Программой предусматривается формирование *базовых учебных действий*

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- умение выполнять инструкции педагога;

- использование по назначению учебных материалов;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,

- от начала до конца,

- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

## **5. Основное содержание учебного предмета**

### ***Количественные представления***

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств

(«один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

### ***Представления о величине***

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

### ***Представление о форме***

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусек». Соотнесение формы предмета с геометрическими

талами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

### ***Пространственные представления***

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

### ***Временные представления***

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня,

завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

### **6. Тематическое планирование учебного предмета**

1 год обучения

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Количественные представления	Работа: с раздаточным материалом, учебником, в тетрадях, у доски, с наглядным материалом (плакаты). Учебно- игровая деятельность, просмотр развивающих мультфильмов, презентаций.	16
2	Представления о величине	Работа: с раздаточным материалом, учебником, в тетрадях, у доски, с наглядным материалом (плакаты). Учебно- игровая деятельность, просмотр развивающих мультфильмов, презентаций.	16
3	Представление о форме	Работа: с раздаточным материалом, учебником, в тетрадях, у доски, с наглядным материалом (плакаты). Учебно- игровая деятельность, просмотр развивающих мультфильмов, презентаций.	17
4	Временные представления	Работа: с раздаточным материалом, учебником, в тетрадях, у доски, с наглядным материалом (плакаты). Учебно- игровая деятельность, просмотр развивающих мультфильмов, презентаций.	17
	Всего		66

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Количественные представления	Работа: с раздаточным материалом, учебником, в тетрадях, у доски, с наглядным материалом (плакаты). Учебно- игровая деятельность, просмотр развивающих мультфильмов, презентаций.	17
2	Представления о величине	Работа: с раздаточным материалом, учебником, в тетрадях, у доски, с наглядным материалом (плакаты). Учебно- игровая деятельность, просмотр развивающих мультфильмов, презентаций.	17
3	Представление о форме	Работа: с раздаточным материалом, учебником, в тетрадях, у доски, с наглядным материалом (плакаты). Учебно- игровая деятельность, просмотр развивающих мультфильмов, презентаций.	17
4	Временные представления	Работа: с раздаточным материалом, учебником, в тетрадях, у доски, с наглядным материалом (плакаты). Учебно- игровая деятельность, просмотр развивающих мультфильмов, презентаций.	17
	Всего		68

## **ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР**

### **1.Пояснительная записка**

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у



обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

*Цель обучения* – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

*Основными задачами программы являются:*

-формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;  
-формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

*Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:*

1. Соспособствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия окружающего природного мира;
2. Содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
3. Ориентироваться в задании и планировать свою работу;
4. Исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного материала;

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за

трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

### **3. Описание места предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Окружающий природный мир» относится к образовательной области «Окружающий мир», изучается с 1 по 11 год обучения из расчета 2 ч в неделю, всего 746 часов. Количество часов в 1 году обучения – 66 часов в год, количество часов со 2-го по 11-й год обучения по 68 часов в год.

### **4. Система оценки и планируемый результатов**

Оценивание качественное. Качественная оценка прописана в СИПР. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «-не узнает объект».

Освоение обучающимися предмета «Окружающий природный мир» предполагает достижения двух видов возможных предметный результатов: предметные и личностные результаты.

*Возможные личностные результаты:*

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование уважительного отношения к окружающим;
4. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
6. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
7. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных

социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Возможные предметные результаты:*

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.

- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними

- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Программой предусматривается формирование *базовых учебных действий*

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3.Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4.Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

## **5.Основное содержание учебного предмета**

### *Растительный мир*

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).

Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).

Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.

Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник).

Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников.

Знание значения кустарников в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.

Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.

Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.

Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

Узнавание травянистых растений.

Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека.

Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса.

Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

## *Животный мир*

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание

значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

### ***Объекты природы***

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в



природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

### ***Временные представления***

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

## **6. Тематическое планирование учебного предмета**

**1 год обучения:**

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Растительный мир	Работа: с раздаточным материалом, учебником, в тетрадях, у доски, с наглядным материалом. Учебно-игровая деятельность, просмотр развивающих мультфильмов, презентаций. Экскурсия, наблюдения, эксперимент.	16

2	Животный мир	Работа: с раздаточным материалом, учебником, в тетрадях, у доски, с наглядным материалом. Учебно-игровая деятельность, просмотр развивающих мультфильмов, презентаций. Экскурсия, наблюдения. эксперимент.	16
3	Объекты природы	Работа: с раздаточным материалом, учебником, в тетрадях, у доски, с наглядных материалов. Учебно-игровая деятельность, просмотр развивающих мультфильмов, презентаций. Экскурсия, наблюдения. эксперимент.	17
4	Временные представления	Работа: с раздаточным материалом, учебником, в тетрадях, у доски, с наглядным материалом. Учебно-игровая деятельность, просмотр развивающих мультфильмов, презентаций. Экскурсия, наблюдения, эксперимент.	17
	Всего		66

### 2-11-й год обучения

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Растительный мир	Работа: с раздаточным материалом, учебником, в тетрадях, у доски, с наглядным материалом. Учебно-игровая деятельность, просмотр развивающих мультфильмов, презентаций. Экскурсия, наблюдения, эксперимент.	17
2	Животный мир	Работа: с раздаточным материалом, учебником, в тетрадях, у доски, с наглядным материалом. Учебно-игровая деятельность, просмотр развивающих мультфильмов,	17

		презентаций. Экскурсия, наблюдения. эксперимент.	
3	Объекты природы	Работа: с раздаточным материалом, учебником, в тетрадях, у доски, с наглядных материалов. Учебно-игровая деятельность, просмотр развивающих мультфильмов, презентаций. Экскурсия, наблюдения. эксперимент.	17
4	Временные представления	Работа: с раздаточным материалом, учебником, в тетрадях, у доски, с наглядным материалом. Учебно-игровая деятельность, просмотр развивающих мультфильмов, презентаций. Экскурсия, наблюдения, эксперимент.	17
	Всего		68

## ЧЕЛОВЕК

### 1. Пояснительная записка

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

*Цель* предмета «Человек» является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Исходя из целей курса «Человек», выделяется комплекс задач, стоящих перед преподавателем на уроках.

### *Образовательные задачи:*

- формировать представления о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей (принимать пищу и пить, ходить в туалет и т.д.);
- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).
- обогащение словарного запаса;
- расширение кругозора.

### *Коррекционные задачи:*

- формировать образное и аналитическое мышление;
- учить выполнять определенные действия;
- расширять и обогащать активный и пассивный словарь учащихся;
- формировать и развивать умение отвечать на вопросы;
- развивать умение участвовать в беседе;

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

### **3.Описание места предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Человек» относится к образовательной области «Окружающий мир», изучается с 1 по 8 год обучения, из расчета 3 ч в неделю - 1-й и 2-й год обучения, 2 ч в неделю – с 3-го по 5-й год обучения, 1 ч в неделю – с 6-го по 8-й год обучения. Всего 507 часов.

Количество часов в год в 1 году обучения – 99 часов.

Количество часов в год во 2 году обучения – 102 часа.

Количество часов в год с 3 по 5 год обучения по 68 часов.

Количество часов в год с 6 по 8 год обучения по 34 часа.

#### **4. Система оценки планируемых результатов**

Оценивание качественное. Качественная оценка прописана в СИПР. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «-не узнает объект».

Освоение обучающимися предмета «Человек» предполагает достижения двух видов возможных результатов: предметные и личностные результаты.

*Возможные личностные результаты:*

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование уважительного отношения к окружающим;
4. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
6. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
7. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Возможные предметные результаты:*

- 1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*
  - Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
  - Представление о собственном теле.
  - Отнесение себя к определённому полу.
  - Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- 2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*
  - Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.- только с помощью взрослого.
  - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

Программой предусматривается формирование *базовых учебных действий*

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- умение выполнять инструкции педагога;

- использование по назначению учебных материалов;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,

- от начала до конца,

- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

## **5. Основное содержание учебного предмета**

### ***Представления о себе***

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

### ***Гигиена тела***



Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела.

Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

### ***Обращение с одеждой и обувью***

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

### ***Туалет***

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

### ***Прием пищи***

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

### ***Семья***

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

## **6. Тематическое планирование учебного предмета**

Тематический план учебного предмета (1,2 год обучения)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Вводная часть.	Работа с дидактическим материалом, работа у доски, просмотр развивающих мультфильмов, презентация. Ответы на вопросы. Слушание объяснений учителя,	17

		наблюдение.	
2	Представление о себе.	Работа с дидактическим материалом, просмотр развивающих мультфильмов, презентация. Ответы на вопросы.	17
3	Гигиена тела.	Работа с дидактическим материалом, просмотр развивающих мультфильмов, презентация. Ответы на вопросы.	18
4	Одежда и обувь.	Работа с дидактическим материалом, работа с места, просмотр развивающих мультфильмов, презентаций, экскурсия.	16
5	Прием пищи. Столовые приборы.	Работа дидактическим материалом, работа у доски, просмотр развивающих мультфильмов, презентаций, экскурсия.	17
6	Моя семья.	Работа дидактическим с материалом, просмотр развивающих мультфильмов, презентация.	17
ИТОГО			102

Тематический план учебного предмета (3-5 год обучения)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Представление о себе.	Работа с дидактическим материалом, просмотр развивающих мультфильмов, презентация. Ответы на вопросы.	13
2	Гигиена тела.	Работа с дидактическим материалом, просмотр развивающих мультфильмов, презентация. Ответы на вопросы.	13
3	Одежда и обувь.	Работа с дидактическим материалом, работа с места, просмотр развивающих мультфильмов, презентаций, экскурсия.	13
4	Продукты питания. Столовые приборы.	Работа дидактическим материалом, работа у доски, просмотр развивающих мультфильмов, презентаций, экскурсия.	16
5	Моя семья.	Работа дидактическим с материалом, просмотр развивающих мультфильмов, презентация.	13
ИТОГО			68

## Тематический план учебного предмета (6-8 год обучения)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Представление о себе.	Работа с дидактическим материалом, работа с места, просмотр развивающих мультфильмов, презентация. Ответы на вопросы.	6
2	Гигиена тела.	Работа с дидактическим материалом, просмотр развивающих мультфильмов, презентация.	6
3	Одежда и обувь.	Работа с дидактическим материалом, просмотр развивающих мультфильмов, презентаций, экскурсия.	6
4	Продукты питания. Столовые приборы.	Работа с дидактическим материалом, просмотр развивающих мультфильмов, презентаций, экскурсия.	10
5	Моя семья.	Работа с дидактическим материалом, просмотр развивающих мультфильмов, презентация.	6
ИТОГО			34

## ДОМОВОДСТВО

### 1. Пояснительная записка.

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Владение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

*Цель обучения* – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

*Основные задачи:*

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

*Специальные задачи*, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- создавать у детей предпосылки к развитию речи;
- формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики;
- учить понимать обращенную речь;
- формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого;
- развития произвольного внимания, памяти, мышления.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др.

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны

включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

### **3. Описание места предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Домоводство» относится к образовательной области «Окружающий мир». Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по учебному предмету «Домоводство». Предмет изучается с 3-го по 12-й год обучения. В учебном плане на изучение предмета отводится по 3 часа в неделю с 3-го по 5-й год обучения, 5 часов в неделю с 6-го по 11-й год обучения и 6 часов в неделю в 12 году обучения, всего на изучение программного материала отводится 986 часов.

Количество часов с 3-го по 5 - й год обучения – по 102 часа,

Количество часов с 6-го по 11-й год обучения – по 170 часов.

Количество часов в 12-й год обучения – 204 часа.

### **4. Система оценки планируемых результатов**

Оценивание качественное. Качественная оценка прописана в СИПР. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,

- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «-не узнает объект».

Освоение обучающимися предмета «Домоводство» предполагает достижения двух видов возможных результатов: предметные и личностные результаты.

*Возможные личностные результаты:*

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование уважительного отношения к окружающим;
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
7. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
8. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

*Возможные предметные результаты:*

*Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.



- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Программой предусматривается формирование *базовых учебных действий*:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

## **5. Основное содержание учебного предмета**

### ***Покупки***

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

### ***Обращение с кухонным инвентарем***

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание

(различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

### ***Приготовление пищи***

#### ***Приготовление блюда.***

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на терке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта.

Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

### ***Уход за вещами***

*Ручная стирка.* Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

*Глажение утюгом.* Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора).

Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики».

*Чистка одежды.*

*Уход за обувью.* Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

### ***Уборка помещения***

*Уборка мебели.* Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

*Уборка пола.* Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

*Мытье стекла (зеркала).* Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

### ***Уборка территории***

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

## **6. Тематическое планирование учебного предмета**

### Тематический план учебного предмета (3 - 5 год обучения)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Покупки	Работа с дидактическим материалом, просмотр развивающих мультфильмов, презентаций, экскурсия.	20
2	Обращение с кухонным инвентарем	Работа с дидактическим материалом, просмотр развивающих мультфильмов, презентаций, экскурсия.	20
3	Приготовление пищи	Работа с дидактическим материалом, просмотр развивающих мультфильмов, презентаций, экскурсия.	22
4	Уход за вещами	Работа с дидактическим материалом, просмотр развивающих мультфильмов, презентаций, экскурсия.	20
5	Уборка помещений и территории	Просмотр развивающих мультфильмов, презентаций, экскурсия.	20
ИТОГО			102

### Тематический план учебного предмета (6-11 год обучения)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Покупки	Работа с дидактическим материалом, просмотр развивающих мультфильмов, презентаций, экскурсия.	34
2	Обращение с кухонным инвентарем	Работа с дидактическим материалом, просмотр развивающих мультфильмов, презентаций, экскурсия.	34
3	Приготовление пищи	Работа с дидактическим материалом, просмотр развивающих мультфильмов, презентаций, экскурсия.	34
4	Уход за вещами	Работа с дидактическим материалом, просмотр развивающих мультфильмов, презентаций, экскурсия.	34

5	Уборка помещений и территории	Просмотр развивающих мультфильмов, презентаций, экскурсия.	34
ИТОГО			170

## ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

### 1. Пояснительная записка

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

*Цель обучения* - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

*Образовательные задачи:*

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

*Основные коррекционные задачи:*

- развитие зрительного восприятия и зрительной памяти;
- развитие произвольного внимания;
- развитие слухового восприятия;
- развитие импрессивной речи;
- развитие мышления (формирование мыслительных процессов и операций);
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

### **3. Описание места предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» относится к образовательной области «Окружающий мир», изучается с 1 по 9 год обучения. Из расчета 1 ч в неделю - 1-й и 2-й год обучения, 2 ч в неделю - 3-7-й год обучения, 3 ч в неделю - 8-й и 11-й год обучения и 4 ч. в неделю – 12 год обучения, всего 611 часов.

Количество часов в 1-й год обучения – 33 часа.

Количество часов во 2-й год обучения – 34 часа.

Количество часов с 3-го по 7-й год обучения – по 68 часов.

Количество часов 8-й и 11-й год обучения – по 102 часа.

Количество часов в 12-й год обучения – 136 часов.

### **4. Система оценки планируемых результатов**

Оценивание качественное. Качественная оценка прописана в СИПР. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;



- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «-не узнает объект».

Освоение обучающимися предмета «Окружающий социальный мир» предполагает достижения двух видов возможных результатов: предметные и личностные результаты.

*Возможные личностные результаты:*

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

*Возможные предметные результаты:*

- 1) *Представления о мире, созданном руками человека.*
  - Интерес к объектам, созданным человеком.
  - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
  - Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

- 2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

### *3) Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

- Умение находить друзей на основе личных симпатий.

- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

*4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.*

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

### *5) Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

### *6) Представление о стране проживания Россия.*

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.

- Представление о государственно символических знаках (флаг, герб, гимн).

- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Программой предусматривается формирование *базовых учебных действий*:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

## **5. Основное содержание учебного предмета.**

### ***Школа***

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

### ***Квартира, дом, двор***

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный

(многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др.

Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

### ***Предметы быта***

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).

Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды.

Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа). Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

### ***Продукты питания***

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки,

сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

### ***Предметы и материалы, изготовленные человеком***

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).

Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).

Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.

Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.).

Знание свойств металла (прочность, твердость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.).

Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).

Знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

### ***Город***

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы), улицы (проспекты, переулки), площади (Революции, Комсомольская и др.), здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник княгине Ольге, памятник героям-десантникам и др.).

### ***Транспорт***

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание

(соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

### ***Традиции, обычаи***

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

### ***Страна***

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео. Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

## **6. Тематическое планирование учебного предмета**

### Тематический план учебного предмета (1 год обучения)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	«Квартира, дом, двор»	Работа с дидактическим материалом, просмотр развивающих мультфильмов, презентаций, наблюдение, экскурсия.	3
2	«Продукты питания»	Работа с дидактическим материалом, просмотр развивающих мультфильмов,	4



		презентаций, наблюдение, экскурсия.	
3	«Предметы быта»	Работа с дидактическим материалом, просмотр развивающих мультфильмов, презентаций, наблюдение.	3
4	«Школа»	Работа с дидактическим материалом, просмотр развивающих мультфильмов, презентаций, наблюдение, экскурсия.	4
5	«Предметы и материалы, изготовленные человеком»	Работа с дидактическим материалом, просмотр развивающих мультфильмов, презентаций, наблюдение.	4
6	«Город»	Работа с дидактическим материалом, просмотр развивающих мультфильмов, презентаций, наблюдение, экскурсия.	4
7	«Транспорт»	Работа с дидактическим материалом, просмотр развивающих мультфильмов, презентаций, наблюдение, экскурсия.	3
8	«Страна»	Работа с дидактическим материалом, просмотр развивающих мультфильмов, презентаций, наблюдение, экскурсия.	4
9	«Традиции и обычаи»	Работа с дидактическим материалом, просмотр развивающих мультфильмов, презентаций, наблюдение, экскурсия.	4
ИТОГО			33

#### Тематический план учебного предмета (2 год обучения)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	«Квартира, дом, двор»	Работа с дидактическим материалом, просмотр развивающих мультфильмов, презентаций, наблюдение, экскурсия.	4
2	«Продукты питания»	Работа с дидактическим материалом, просмотр развивающих мультфильмов, презентаций, наблюдение, экскурсия.	4
3	«Предметы быта»	Работа с дидактическим материалом, просмотр развивающих мультфильмов, презентаций, наблюдение.	3
4	«Школа»	Работа с дидактическим материалом, просмотр развивающих мультфильмов, презентаций, наблюдение, экскурсия.	4
5	«Предметы и материалы, изготовленные	Работа с дидактическим материалом, просмотр развивающих мультфильмов,	4

	человеком»	презентаций, наблюдение.	
6	«Город»	Работа с дидактическим материалом, просмотр развивающих мультфильмов, презентаций, наблюдение, экскурсия.	4
7	«Транспорт»	Работа с дидактическим материалом, просмотр развивающих мультфильмов, презентаций, наблюдение, экскурсия.	3
8	«Страна»	Работа с дидактическим материалом, просмотр развивающих мультфильмов, презентаций, наблюдение, экскурсия.	4
9	«Традиции и обычаи»	Работа с дидактическим материалом, просмотр развивающих мультфильмов, презентаций, наблюдение, экскурсия.	4
ИТОГО			34

Тематический план учебного предмета (3 – 11 год обучения)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	«Квартира, дом, двор»	Работа с дидактическим материалом. Слушание текста, ответы на вопросы учителя. Просмотр развивающих мультфильмов, презентаций.	8
2	«Продукты питания»	Работа с муляжами продуктов питания, беседа с опорой на иллюстрацию, просмотр развивающих мультфильмов, презентаций, экскурсия в магазин.	8
3	«Предметы быта»	Работа с дидактическим материалом, иллюстрации по теме. Показ предметов быта на картинках, разгадывание кроссвордов, просмотр развивающих мультфильмов, презентаций, наблюдение.	8
4	«Школа»	Работа с дидактическим материалом, беседа с опорой на иллюстрацию, ответы у доски, презентаций, экскурсия.	7
5	«Предметы и материалы, изготовленные человеком»	Слушание текста, ответы на вопросы учителя, работа с бумагой, металлом, пластмассой. Предметно – практическая и игровая деятельность. Просмотр развивающих мультфильмов, презентаций, наблюдение.	7

6	«Город»	Узнавание элементов городской инфраструктуры, улиц, магазинов по фотографиям. Просмотр презентаций, экскурсия по городу.	8
7	«Транспорт»	Работа с дидактическим материалом, узнавание и различение транспорта по картинкам и муляжам. Называние профессий людей, работающих на транспорте, просмотр развивающих мультфильмов, презентаций, наблюдение, экскурсия.	7
8	«Страна»	Узнавание государственной символики на картинках, прослушивание аудиозаписи с гимном России. Работа с дидактическим материалом, просмотр развивающих мультфильмов, презентаций.	8
9	«Традиции и обычаи»	Узнавание на картинках и фотографиях атрибуты праздников, называние праздников. Просмотр развивающих мультфильмов.	7
ИТОГО			68

## **МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами.

*Цель обучения* – музыка как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

*Образовательные задачи учебного предмета:*

1. Научиться воспринимать звуки окружающего мира;

2. Развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

*Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:*

1. Способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них восприятия музыкальных произведений.

2. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

3. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

4. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

5. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

### **3. Описание места предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Музыка и движение» относится к образовательной области «Искусство», изучается с 1-го по 12-й год обучения. Из расчета 2 ч в неделю с 1-го по 11-й год обучения и 1 ч в неделю - 12 год обучения, всего 780 часов.

Количество часов 1 году обучения – 66 часов в год.

Количество часов со 2-го по 11-й год обучения по 68 часов в год.

Количество часов в 12 году обучения – 34 часа в год.

### **4. Система оценки и планируемый результат**

Оценивание качественное. Качественная оценка прописана в СИПР.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

«выполняет действие самостоятельно»,

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),

«выполняет действие по образцу»,

«выполняет действие с частичной физической помощью»,

«выполняет действие со значительной физической помощью»,

«действие не выполняет»;

«узнает объект»,

«не всегда узнает объект»,

«не узнает объект».

Освоение обучающимися предмета «Музыка и движение» предполагает достижения двух видов возможных предметный результатов: предметные и личностные результаты.

*Возможные предметные результаты:*

*1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.*

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

*2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.*

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

*Возможные личностные результаты:*

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;

2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3. Формирование уважительного отношения к окружающим;

4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

7. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других

людей;

8. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Программой предусматривается формирование *базовых учебных действий*

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

## **5. Основное содержание учебного предмета**

### ***Слушание.***

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки.

Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

### ***Пение.***

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков,

слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

#### ***Движение под музыку.***

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

#### ***Игра на музыкальных инструментах.***

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.



## **6. Тематическое планирование учебного предмета**

1 год обучения

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Слушание	Слушание музыки	16
2	Пение	Подражание, подпевание, пение	16
3	Движение под музыку	Имитация движений под музыку	17
4	Игра на музыкальных инструментах	Имитация игры на инструментах	17
	Всего		66

2 - 7 год обучения

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Слушание	Слушание музыки	17
2	Пение	Подражание, подпевание, пение	17
3	Движение под музыку	Имитация движений под музыку	17
4	Игра на музыкальных инструментах	Имитация игры на инструментах	17
	Всего		68

## **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **1. Пояснительная записка**

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в

этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами или выдувая краску через блопен на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

*Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.*

*Образовательные задачи учебного предмета:*

- развитие интереса к изобразительной деятельности,
- формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами,
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов,
- развитие художественно-творческих способностей.

*Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:*

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;

- развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

## **2.Общая характеристика учебного предмета**

Изобразительное деятельность как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительной деятельности при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Школьник обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности.

Особое место отведено деятельному, практическому методу обучения, конкретным способам деятельности, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях. Развитие личностных качеств учащихся опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

## **3.Описание места предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» относится к образовательной области «Искусство». Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по учебному предмету «Изобразительная деятельность». В учебном плане на изучение предмета (с 1-го по 7-й год обучения) отводится по 3 часа в неделю, всего на изучение программного материала отводится в 1-й год обучения 99 часов, со 2-го по 7-й год обучения по 102 часа, всего 711 часов.

#### **4. Система оценки и планируемый результат**

Оценивание качественное. Качественная оценка прописана в СИПР.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

«выполняет действие самостоятельно»,

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),

«выполняет действие по образцу»,

«выполняет действие с частичной физической помощью»,

«выполняет действие со значительной физической помощью»,

«действие не выполняет»;

«узнает объект»,

«не всегда узнает объект»,

«не узнает объект».

Освоение обучающимися предмета «Изобразительная деятельность» предполагает достижения двух видов возможных предметный результатов: предметные и личностные результаты.

*Возможные предметные результаты:*

*1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.*

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

*2) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.*

- Получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

*3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

- Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.
- Умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

*Возможные личностные результаты:*

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование уважительного отношения к окружающим;
4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
7. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
8. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Программой предусматривается формирование *базовых учебных действий*

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

## **5. Основное содержание учебного предмета**

*Лепка.* Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением

растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

**Аппликация.** Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

**Рисование.** Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям

(по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по - сырому», рисования с солью, рисования шариками, граттаж, «под батик».

## **6. Тематическое планирование учебного предмета**

1-й год обучения

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Аппликация	Наносим клей кисточкой, клеим, вырезаем, составляем из деталей целое.	32
2	Рисование	Рисуем, дорисовываем, раскрашиваем.	36
3	Лепка	Лепим.	31
	Итого		99

2 - 7 год обучения

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Аппликация	Наносим клей кисточкой,	33



		клеим, вырезаем, составляем из деталей целое.	
2	Рисование	Рисуем, дорисовываем, раскрашиваем.	37
3	Лепка	Лепим.	32
	Итого		102

## **АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА**

### **1. Пояснительная записка**

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим интеллектуальные нарушения, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Адаптивная физическая культура является основной частью всей системы работы с умственно отсталыми учащимися. Физическое воспитание является неотъемлемой частью всей системы учебно-воспитательной работы школы для детей с нарушением интеллекта. Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи:

1. Формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков.
2. Укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.
3. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, коррекционные и подвижные игры, туризм и других.

#### **Оздоровительные и коррекционные задачи**

1. Укрепление и сохранение здоровья, закаливание организма учащихся.
2. Активизация защитных свойств организма учащегося.
3. Повышение физиологической активности органов и систем

организма.

4. Укрепление и развитие сердечно - сосудистой и дыхательной систем.

5. Коррекция нарушений опорно – двигательного аппарата (нарушение осанки, сколиозы, плоскостопия).

6. Коррекция и компенсация нарушений психомоторики (преодоление страха замкнутого пространства, высоты, завышение или занижение самооценки, нарушение координации движений, гиподинамии и пр.).

7. Коррекция и развитие общей и мелкой моторики.

8. Обеспечение условий для профилактики возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья учащихся.

## **2.Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Адаптивная физическая культура» является основой физического воспитания, включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности и формирует физическую культуру личности.

Предметом обучения адаптивной физической культуре в начальной школе является двигательная активность с общеразвивающей и коррекционной направленностью. В процессе овладения этой деятельностью корригируются психофизические качества, укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Система физического воспитания, объединяет урочные, внеурочные формы занятий физическими упражнениями и спортом, создаёт максимально благоприятные условия для раскрытия, развития и коррекции не только физических, но и духовных способностей ребёнка, его самоопределения, формирование физической культуры личности.

Адаптивная физическая культура в классах для детей с интеллектуальными нарушениями (умеренная умственная отсталость) ориентирована на создание благоприятных двигательно-игровых условий для самопроизвольной реализации детьми их естественного двигательного потенциала. Свободная двигательная активность позволяет ребёнку испытывать радость от физических упражнений; трансформирует их из

чисто механических в реабилитационно - лечебные, освобождая от чувства тревожности, зажатости, страха.

Организация творческой деятельности учащихся на уроках адаптивной физической культуры позволяет увидеть характер ребёнка, найти индивидуальный подход к нему с учётом пола, возраста, темперамента, его интересов и потребности в данном роде деятельности, выявить и развить его творческий потенциал.

Важнейшим требованием проведения урока по адаптивной физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

### **3. Описание места предмета в учебном плане**

Предмет «Адаптивная физическая культура» входит в предметную область «Физическая культура» изучается с 1-го по 12-й год обучения из расчёта 2 ч в неделю в каждом классе, всего 814 ч.

### **4. Система оценки планируемых результатов**

Оценивание качественное. Качественная оценка прописана в СИПР.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект».

Освоение обучающимися предмета «Адаптивная физкультура» предполагает достижения двух видов: возможный предметный результат, личностный результат.

*Возможные личностные результаты освоения программы*

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, дочери (сына), пассажира, покупателя и т.д), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Возможные предметные результаты освоения программы*

- 1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

-Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: физическая подготовка, ходьба на лыжах, коррекционные подвижные игры.

*Программой предусматривается формирование базовых учебных действий.*

1.Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2.Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- умение выполнять инструкции педагога;

- использование по назначению учебных материалов;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3.Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,

- от начала до конца,

- с заданными качественными параметрами.

4.Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

## **5.Основное содержание учебного предмета**

Ключевой направленностью учебного предмета адаптивная физическая культура является формирование базовых учебных действий на основе предметного содержания, а именно формирование готовности у

детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

В программу включены следующие разделы: физическая подготовка, лыжная подготовка, коррекционные подвижные игры. Часы занятий, предусмотренные программой, на данный вид распределены между ранее указанными разделами программы.

#### **Физическая подготовка 38 ч.**

**Общие сведения 1 ч.** Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов.

**Ходьба и бег 6ч.** Разновидности ходьбы, ходьба и бег на короткие отрезки, ходьба на коротки дистанции на скорость, бег на короткие дистанции.

**Прыжки 5 ч.** Прыжки через препятствие, высотой 10 – 20 см; прыжки вверх с доставанием подвешенного мяча, прыжки в длину с места.

**Построения и перестроения 4 ч.** Построение в одну шеренгу. Выполнение команд по показу учителя. Построения и перестроения по ориентирам.

**Упражнения с предметами 6 ч:** Разучивание комплекса упражнений с гимнастическими палками, разучивание комплекса упражнений с флажками, разучивание комплекса упражнений с малыми мячами, разучивание комплекса упражнений с большими мячами, разучивание с обручами.

**Упражнения на равновесие 4 ч:** Стойка на одной ноге на г/скамейке, другая согнута в колене, поочередно сменяя ноги (выполнение со страховкой учителя), ходьба по скамейке. Ходьба по линии, нарисованной на полу; перешагивание через гимн/палки. Ходьба по гимн/скамейке прямо; приставными шагами; перешагивая через кубики; стойка на одной ноге.

**Общеразвивающие и корригирующие упражнения 2 ч.** Основные положения и движения головы, рук, туловища и ног.

**Ползание, подлезание, лазание, перелезание 3 ч.** Лазание по наклонной гимнастической скамейке, лазание по гимнастической стенке.

**Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза 2 ч.** Метание теннисного мяча в цель, метания мяча с места.

**Преодоление небольших препятствий 2 ч.**

**Профилактика и коррекция общей и мелкой моторики 2 ч.**

**Профилактика плоскостопия 1 ч.**

**Лыжная подготовка 10 ч.**

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки).  
 Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега. Катание. Повороты.

**Коррекционные подвижные игры 20ч.**

**Коррекционные игры 3 ч:** «Что изменилось?» «Волшебный мешок», игры «Сбор овощей», «Найди свой цвет». «Запомни порядок», «Летает - не летает», «Что изменилось», «Волшебный мешок», «Наблюдатель», «Иди прямо»

**Подвижные игры с элементами общеразвивающих упражнений 3 ч:** Игры «Говорящий мяч», «Фигуры», «Совушка», «Слушай сигнал», «Удочка», «Мы- солдаты», «Салки», «Повторяй за мной», «Мяч соседу»

**Баскетбол 2 ч.** Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия).

**Подвижные игры с мячом 3 ч:** «Эстафеты с мячом», «Сбей кеглю», «Поймай мяч». «Свечки», «Передай мяч»

**Подвижные игры с метанием и ловлей 3 ч:** «Гонка мячей в колоннах», «Выбивало», «Гонка мячей в колоннах», «Снайперы», Охотники и утки».

**Подвижные игры с бегом 3 ч:** «У медведя во бору», «Уголки», Игры «Пятнашки», «Догони обруч», «Гуси- лебеди», «Кошка и мышки», «У медведя во бору», «Пустое место»

**Подвижные игры с прыжками 3 ч:** «Прыжок за прыжком», «Кузнечики», Игры «Солнышко, дождик»; «Прыг-скок». «Бег со скакалкой», «Удочка», «Зайцы в огороде».

**6. Тематическое планирование учебного предмета**

(1 год обучения)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Физическая подготовка	Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Построения и перестроения. Ползание, подлезание,	36

		лазание, перелезание. Прыжки. Ходьба и бег. Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Профилактика плоскостопия.	
2	Лыжная подготовка	Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега. Катание, повороты.	10
3	Коррекционные подвижные игры	Подвижные игры с элементами ОРУ, подвижные игры с бегом, подвижные игры с мячом, подвижные игры с прыжками, коррекционные игры, подвижные игры с метанием и ловлей	20
ИТОГО			66

(2-12 год обучения)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Физическая подготовка	Общеразвивающие и корректирующие упражнения.	38



		<p>Построения и перестроения.</p> <p>Ползание, подлезание, лазание, перелезание.</p> <p>Прыжки.</p> <p>Ходьба и бег.</p> <p>Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Профилактика плоскостопия.</p>	
2	Лыжная подготовка	<p>Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки).</p> <p>Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега. Катание, повороты.</p>	10
3	Коррекционные подвижные игры	<p>Подвижные игры с элементами ОРУ, подвижные игры с бегом, подвижные игры с мячом, подвижные игры с прыжками, коррекционные игры, подвижные игры с метанием и ловлей</p>	20
ИТОГО			68

## **ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД**

### **1. Пояснительная записка**

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д. Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Ручное шитье», «Деревообработка». Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий

и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации.

В учебном плане предмет представлен с 6 по 12 год обучения.

Материально-техническое обеспечение образовательной области и предметов по труду включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.; оборудование таких предметов как: швейное дело, деревообработка и др. требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, пластилин, стеки, нитки, иголки, ткань, др.

### **Примерное содержание предмета.**

#### ***Деревообработка.***

Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепежный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Склеивание деревянных деталей. Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами). Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склеивание деталей, нанесение покрытия на изделие.

#### ***Швейное дело.***

*Ручное шитье.* Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с

двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

*Кройка и сборка изделия.* Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

Соблюдение последовательности действий при пошиве сумки: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов основы и ручки сумки, удаление наметочного шва, утюжка швов, обработка верхнего края сумки, приметывание ручки к верхней стороне сумки, строчка ручки вручную, удаление наметочного шва, утюжка готового изделия, пришивание деревянных бусин.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Рябина»: изготовление веток и листьев, приметывание веток и листьев к основе, пристрачивание веток и листьев на основу, удаление наметочного шва, пришивание пуговиц (ягод) к основе, обработка краев изделия.

## **ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ**

### **СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ**

#### **1. Пояснительная записка**

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

*Целью обучения* является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

*Образовательные задачи* учебного предмета:

- формировать положительное отношение обучающегося к занятиям;
- развивать активность у обучающегося;
- формировать устойчивую мотивацию к выполнению заданий;
- формировать и развивать целенаправленные действия;
- развивать планирование и контроль деятельности;
- развивать способность применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Наряду с этими задачами решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

*Основные коррекционные задачи:*

- обогащать чувственный познавательный опыт на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи;
- формировать восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- развивать познавательную деятельность путем систематического и целенаправленного восприятия форм, конструкций, величин, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формировать пространственно-временные ориентировки;
- развивать слухо-голосовые координации;
- формировать эстетические способности к восприятию окружающего мира в многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов и т.д.);
- совершенствовать сенсорно-перцептивную деятельность - корректировать недостатки крупной и мелкой моторики,
- совершенствовать зрительно-двигательную координацию.

## **2.Общая характеристика коррекционного курса**

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

### **3. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» включен в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, и изучается с 1-го по 12-й год обучения из расчета 1ч в неделю в каждом классе, всего 407 ч.

### **4. Система оценки планируемых результатов**

Оценивание качественное. Качественная оценка прописана в СИПР. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «-не узнает объект».

Освоение обучающимися предмета «Сенсорное развитие» предполагает достижение возможных личностных результатов.

*Возможные личностные результаты:*

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование уважительного отношения к окружающим;
4. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
6. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
7. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Программой предусматривается формирование *базовых учебных действий*

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,

- с заданными качественными параметрами.

4.Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

## **5. Основное содержание коррекционного курса**

### ***Зрительное восприятие***

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

### ***Слуховое восприятие***

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

### ***Кинестетическое восприятие***

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

### ***Восприятие запаха***

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

### ***Восприятие вкуса***



Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

### **6. Тематическое планирование коррекционного курса**

1 год обучения

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	«Зрительное восприятие»	Выполнение действия по инструкции. Работа над фиксацией взгляда на неподвижном предмете, на лице человека. Прослеживание взглядом за движущимся предметом. Беседа, ответы на вопросы учителя. Просмотр презентаций.	7
2	«Слуховое восприятие»	Работа со звучащими предметами. Слушание звуков живой и неживой природы. Просмотр презентаций, прослушивание аудиозаписей.	7
3	«Кинестетическое восприятие»	Слушают объяснения учителя, работают с предметами и материалом. Учатся различать материалы и предметы на ощупь. Просмотр развивающих мультфильмов.	6
4	«Восприятие запаха»	Слушают объяснения учителя. Отвечают на вопросы, Учатся адекватно реагировать на запахи, узнавать и различать объекты по запаху.	6
5	«Восприятие вкуса».	Отвечают на вопросы учителя, учатся различать продукты по вкусовым качествам и по вкусу.	7
ИТОГО			33

2-12 год обучения

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	«Зрительное восприятие»	Выполнение действия по инструкции. Работа над фиксацией взгляда на неподвижном предмете, на лице человека. Прослеживание взглядом за движущимся предметом. Беседа, ответы на вопросы учителя. Просмотр презентаций.	7
2	«Слуховое восприятие»	Работа со звучащими предметами. Слушание звуков живой и неживой природы. Просмотр презентаций, прослушивание аудиозаписей.	7
3	«Кинестетическое восприятие»	Слушают объяснения учителя, работают с предметами и материалом. Учатся различать материалы и предметы на ощупь. Просмотр развивающих мультфильмов.	6
4	«Восприятие запаха»	Слушают объяснения учителя. Отвечают на вопросы. Учатся адекватно реагировать на запахи, узнавать и различать объекты по запаху.	7
5	«Восприятие вкуса».	Отвечают на вопросы учителя, учатся различать продукты по вкусовым качествам и по вкусу.	7
ИТОГО			34

## ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

### 1. Пояснительная записка

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР,

достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

*Целью обучения* является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

*Образовательные задачи учебного предмета:*

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

*Основные коррекционные задачи:*

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

## **2.Общая характеристика коррекционного курса**

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

### **3. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» включен в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, и изучается с 1-го по 12-й год обучения из расчета 1ч в неделю в каждом классе, всего 407 ч.

### **4. Система оценки планируемых результатов**

Оценивание качественное. Качественная оценка прописана в СИПР Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;

«узнает объект»,  
«не всегда узнает объект»,  
«не узнает объект».

Освоение обучающимися предмета «Предметно-практические действия» предполагает достижение возможных личностных результатов.

*Возможные личностные результаты:*

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование уважительного отношения к окружающим;
4. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
6. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
7. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Программой предусматривается формирование *базовых учебных действий:*

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагога;
  - использование по назначению учебных материалов;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
  - в течение определенного периода времени,
  - от начала до конца,
  - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

## **5. Основное содержание коррекционного курса**

### *Действия с материалами*

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой) Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

### *Действия с предметами*

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

## **6. Тематическое планирование коррекционного курса**

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	«Действия с материалами»	Работа с материалом (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца,	17

		газета и т.д.), сминание материала, разрывание, размазывание, разминание, пересыпание, переливание, наматывание.	
2	«Действия с предметами»	Работа с предметным материалом (кубики, пирамидки, шары и т.д.), захватывание предметного материала, удержание, отпускание предмета, встряхивание, толкание предмета, притягивание предмета к себе, вращение предмета, нажатие на предмет, сжатие предмета, вынимание предметов из емкости, складывание, перекалывание, нанизывание предметов	17

## ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

### 1. Пояснительная записка

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

*Цель обучения* является работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

*Образовательные задачи учебного предмета:*

- мотивация двигательной активности,
- поддержка и развитие имеющихся движений,
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;

- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

*Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:*

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

## **2.Общая характеристика коррекционного курса**

Развитие двигательных умений у обучающихся с ТМНР тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

## **3.Описание места коррекционного курса в учебном плане**

«Двигательное развитие» является коррекционным курсом и включен в часть учебного плана школы, формируемого участниками образовательных отношений.



Программа коррекционного курса включает в себя курс с 1-го по 12-й год обучения, в 1-й год обучения 33 часа, со 2-го по 12-й по 34 часа в год, в неделю 1 час, всего 407 ч.

#### **4. Система оценки и планируемых результатов**

Оценивание качественное. Качественная оценка прописана в СИПР.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

«выполняет действие самостоятельно»,

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),

«выполняет действие по образцу»,

«выполняет действие с частичной физической помощью»,

«выполняет действие со значительной физической помощью»,

«действие не выполняет»;

«узнает объект»,

«не всегда узнает объект»,

«не узнает объект».

*Возможные личностные результаты освоения программы:*

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, дочери (сына), пассажира, покупателя и т.д), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Программой предусматривается формирование базовых учебных действий:*

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

## **5. Основное содержание коррекционного курса**

Коррекционный курс содержит разделы:

**1. Общеразвивающие и корригирующие упражнения (12 ч)**  
Дыхательные упражнения в образном оформлении. Дыхательные

упражнения по подражанию, под хлопки, под счет. Грудное, брюшное и полное дыхание в исходном положении «лежа на спине», «сидя», «стоя». Дыхание через нос, через рот. Изменение длительности вдоха и выдоха. Дыхание в ходьбе с имитацией. Движение руками в исходном положении. Движение предплечий и кистей рук в различных направлениях. Наклоны, приседания

**2. Прикладные упражнения (16 ч)** Ходьба - ровным шагом, в колонне, по кругу, взявшись за руки, на носках, в медленном и быстром темпе. Равновесие – ходьба по линии, на носках.

Броски, ловля, передача предметов - правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками, передача и перекаты мяча.

**3. Игры (6 ч)** «Кошка и мышки», «Волшебный мешочек», «Вот так позы», «Аист ходит по болоту», «Запомни порядок».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация.

## **6. Тематическое планирование коррекционного курса**

(1 год обучения)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	Разминка. Комплекс ОРУ. Выполнение заданий по инструкции учителя. Дыхательные упражнения	11
2	Прикладные упражнения	Разминка. Комплекс ОРУ. Выполнение заданий по инструкции учителя. Броски, ловля, передача предметов.	16
3	Игры	Разминка. Комплекс ОРУ. Выполнение заданий по инструкции учителя. «Кошка и мышки», «Волшебный мешочек», «Вот так позы», «Аист ходит по	6

		болоту», «Запомни порядок».	
	ИТОГО:		33

(2-12 год обучения)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Общеразвивающие и коррегирующее упражнения	Разминка. Комплекс ОРУ. Выполнение заданий по инструкции учителя. Дыхательные упражнения	12
2	Прикладные упражнения	Разминка. Комплекс ОРУ. Выполнение заданий по инструкции учителя. Броски, ловля, передача предметов.	16
3	Игры	Разминка. Комплекс ОРУ. Выполнение заданий по инструкции учителя. «Кошка и мышки», «Волшебный мешочек», «Вот так позы», «Аист ходит по болоту», «Запомни порядок».	6
	ИТОГО:		34

## **АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

### **1. Пояснительная записка**

Весь учебный процесс направлен на успешную социализацию обучающихся, формирование у них жизненных компетенций и имеет коррекционную направленность. Помимо фронтальной коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, в базисном учебном плане выделены часы для проведения специальных занятий педагога-психолога по формированию специфических форм взаимодействия и коммуникации для обучающихся, имеющих умеренную умственную отсталость и сложные нарушения развития. Эти нарушения касаются большинства сфер развития ребенка и зачастую приводят к

ослаблению способности к коммуникации с другими людьми или к ее полному отсутствию. Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 АООП, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания. Необходимость таких занятий продиктована несформированностью средств коммуникации, необходимых детям для решения простых житейских задач.

Курс «Альтернативная коммуникация», проводимая педагогом-психологом, является важной составляющей частью образования обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости. У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

**Цель курса** - формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Данный курс выполняет исключительно коррекционные задачи, направленные на формирование коммуникативных действий у обучающихся с умственной отсталостью:

- вступать в контакт и работать в паре, в группе;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия.;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- возможность понимания обращенной речи;

- аудирование;
- возможность формирования понимания речи на слух учителя (отдельные инструкции, словесные команды);
- возможность понимать содержание небольших доступных (любимых) текстов в аудиозаписи с опорой на наглядный материал;
- развитие коммуникативных умений и навыков, элементов эмоционально-практического общения (вербальное общение с взрослыми и детьми);
- возможность формирования взаимодействия в учебно-игровой деятельности, организованной педагогом (понимания названий предметов действий в различных ситуациях).

Эти задачи варьируются в зависимости от возраста и особенностей обучающихся, но все их можно объединить в два блока:

- коммуникация с использованием невербальных средств;
- коммуникация с использованием вербальных средств

Однако есть специфические задачи, реализуемые на каждом году обучения.

1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• помощь в адаптации к обучению в школе.</li> <li>• развитие способности реагировать на обращение другого человека.</li> <li>• развитие способности обращаться к другому с учетом статуса и особенностей ситуации общения.</li> <li>• Развитие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие речевой активности.</li> <li>• Формирование импрессивной и экспрессивной речи.</li> <li>• Формирование навыков взаимодействия в учебной ситуации.</li> <li>• развитие способности понимать инструкцию педагога в применении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•формирование представлений о себе;</li> <li>•формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения;</li> <li>•формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в окружающей среде;</li> <li>•формирование понимания невербальных средств общения и умения ими</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•формирование словесной регуляции действий.</li> <li>•снижение общего психического напряжения в ситуациях общения</li> <li>•развитие способности выражать свое недовольство, злость, гнев социально приемлемыми способами.</li> <li>•активизация</li> </ul>

<p>импрессивной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие способности понимать и выражать свои желания, просьбы.</li> <li>• развитие способности понимать интонацию и эмоциональную окраску речи.</li> <li>• Развитие доступных коммуникативных навыков и навыков саморегуляции.</li> </ul>	<p>вербальных и невербальных средств</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие способности выражать свои эмоции и опознавать эмоции других людей</li> <li>• активизация речи, формирование речевого опосредования предметно-практической деятельности.</li> <li>• Развитие способности опознавать и называть предметы</li> </ul>	<p>пользоваться в повседневной жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие способности применять речь в игровых и учебных ситуациях.</li> <li>• развитие коммуникативных умений в различных жизненных ситуациях.</li> <li>• активизация речи, формирование речевого опосредования предметно-практической деятельности.</li> </ul>	<p>речи, формирование речевого опосредования предметно-практической деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие способности вербализовать свои намерения, план действий.</li> <li>• Развитие доступных коммуникативных навыков и навыков саморегуляции.</li> </ul>
---	--	--	--

5 год обучения	6-7 годы обучения	8-12 годы обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• помощь в адаптации к обучению в средней школе.</li> <li>• развитие способности обращаться с группой людей, выступать на аудиторию.</li> <li>• Развитие импрессивной и экспрессивной речи.</li> <li>• Развитие коммуникативных умений и навыков, элементов эмоционально-практического общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие речевой активности.</li> <li>• Формирование импрессивной и экспрессивной речи.</li> <li>• Формирование навыков взаимодействия в учебной ситуации.</li> <li>• развитие способности выражать свои эмоции и опознавать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений о себе;</li> <li>• формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения;</li> <li>• формирование понимания невербальных средств общения и умения ими пользоваться в повседневной жизни.</li> <li>• развитие способности применять речь в</li> </ul>

<p>(вербальное общение с взрослыми и детьми);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в окружающей среде;</li> <li>• Развитие доступных коммуникативных навыков и навыков саморегуляции.</li> </ul>	<p>эмоции других людей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активизация речи, формирование речевого опосредования предметно-практической деятельности.</li> </ul>	<p>учебных ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активизация речи, формирование речевого опосредования предметно-практической деятельности.</li> <li>• развитие способности выражать негативные чувства и желания социально приемлемыми способами.</li> </ul>
---	---	---

## **2. Общая характеристика коррекционного курса**

Программа построена с учетом специфических особенностей познавательной и коммуникативной и эмоционально-волевой сферы деятельности обучающихся начальной ступени обучения с умеренной интеллектуальной недостаточностью, их потенциальных возможностей.

Курс занятий имеет коррекционную направленность, которая реализуется через организацию предметно-практической, музыкально-ритмической, изобразительной деятельности, игровой, песочной терапии, конструирования, различного рода упражнений и заданий. Данные занятия не подменяют коррекционную направленность всего процесса обучения в коррекционной школе или классах. Они предназначены для тех детей, которые испытывают значительные трудности в коммуникациях и адаптации и социализации вследствие недостаточного развития коммуникативных функций.

Предполагаются разные формы проведения занятий: индивидуальные или в небольших подгруппах (два — четыре ребенка) сменного состава, групповые, в том числе подгрупповые (2-4 человека).

Коррекционно-развивающая работа строится на основе таких принципов:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип доступности, работы в зоне ближайшего развития ребёнка;
- принцип комплексности;



- принцип системности;
- принцип структурированности;
- деятельностный принцип;
- принцип коммуникативной направленности;
- принцип аффективной регуляции поведения;
- принцип сознательности деятельности ребёнка.

Задачи, реализуемые на занятиях по альтернативной коммуникации, сформулированы в СИПР.

Все формы взаимодействия с учениками можно объединить в два блока:

- коммуникация с использованием невербальных средств;
- коммуникация с использованием вербальных средств

В ходе занятий используются игровые, терапевтические, диагностические технологии, в частности, метод беседы, методы арт-терапии (рисование, лепка), сказкотерапии, песочной и музыкальной терапии, ролевые игры, психогимнастические упражнения, релаксационные, медитативные и визуализационные упражнения, конструирование.

Условиями для проведения занятий является отдельно помещение, имеющее игровую зону, оборудование и материалы, необходимые для качественного использования вышеперечисленных методов и технологий.

### **3. Описание места курса в учебном плане**

Курс «Альтернативная коммуникация» относится к коррекционной образовательной области и входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа включает в себя курс с 1 по 12 год обучения, из расчета 2 ч в неделю в каждом классе (всего 814 ч).

Количество часов в 1 год обучения – по 66 часов в год.

Количество часов с 2 по 12 год обучения по 68 часов в год.

### **4. Система оценки планируемых результатов**

Личностные планируемые результаты освоения обучающимися АООП рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Коррекционный курс нацелен на формирование возможных личностных результатов, а также на формирование предпосылок базовых учебных действий.

Личностными результатами изучения курса являются:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Занятия направлены на формирование у обучающихся 1-4 классов предпосылок следующих БУД:

- умение пользоваться доступными средствами коммуникаций в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение

общепринятых правил коммуникации;

- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатора, компьютерного устройства).

У обучающихся 5-12 классов формируются предпосылки следующих БУД:

Личностные УД	Коммуникативные УД	Регулятивные УД	Познавательные УД
<p>- осознание себя как человека, как члена семьи.</p> <p>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (я- мальчик, я-сын (дочь), я ученик;</p> <p>- положительное отношение к окружающей действительности, и эстетическому ее восприятию; - социально ориентированный взгляд на мир.</p> <p>- самостоятельность</p>	<p>-вступать в контакт и работать в паре;</p> <p>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия.</p> <p>- обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - возможность понимания обращённой речи;</p> <p>-аудирование;</p> <p>возможность формирования</p>	<p>- ориентироваться в пространстве помещения</p> <p>- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;</p> <p>- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;</p> <p>- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия.</p> <p>-соотносить свои действия и их результаты с заданными</p>	<p>-элементы анализа образца, синтеза, сравнения (выделение сходства и различия по одному основанию), выделение части и целого);</p> <p>-формирование возможности различать цвета, сортировать их по образцу; понимать понятие «один»;</p> <p>собирать матрёшку, фигуру из 4-х частей;</p> <p>подбирать парные картинки;</p> <p>-сортировать предметы по образцу и словесной инструкции на две</p>

<p>в выполнении элементарных учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в современном обществе;</li> <li>- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</li> <li>- возможность формирования социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности;</li> <li>- возможность формирования подражания ,повторять учебно-игровые действия, соотносить их с образцом и речевой инструкцией педагога;</li> <li>- возможность формирования умения чистить зубы, мыть руки; снимать и надевать одежду, обувь (с помощью</li> </ul>	<p>понимания речи на слух учителя (отдельные инструкции, словесные команды); содержание небольших доступных (любимых) текстов в аудиозаписи с опорой на наглядный материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативные умения и навыки, элементы эмоционально-практического общения (вербальное общение с взрослыми и детьми);</li> <li>- возможность формирования взаимодействия в учебно-игровой деятельности, организованной педагогом (понимания названий предметов действий в различных ситуациях).</li> </ul>	<p>образцами,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,</li> <li>-корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов;</li> <li>-возможность формирования учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога ( также в течение определенного периода времени с помощью).</li> </ul>	<p>группы; подбирать предметы к картинке, на которой изображён такой же предмет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать заданный предмет; показывать части предмета (по одному);</li> <li>- подбирать 2 одинаковых предмета;</li> <li>- различать и сортировать на 2 цвета;</li> <li>-составлять разрезную картинку и с изображением человека;</li> <li>-показывать и называть большой и маленький предмет;</li> <li>- выделять 1 существенный признак, общее и отличительное свойство предметов;</li> <li>- устанавливать видо – родовые отношения предметов (это домашние животные);</li> <li>- делать простейшие обобщения (это мебель), сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> </ul>
---	---	---	--

<p>педагога); содержать в порядке своё игровое и учебное место; частично и с помощью педагога ориентироваться в помещении класса, коридора, школы.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</li> <li>- читать (буквы, слоги, слова, предложения), слушать сказки, тексты ; - писать (копировать по образцу, штриховать и т.п);</li> <li>- выполнять арифметические действия (добавлять предмет, убирать предмет и разное количество предметов);</li> <li>- наблюдать за объектом;</li> <li>- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</li> <li>- возможность формирования (развитие) разных видов деятельности: игра, навыки самообслуживания , бытовой труд, продуктивная</li> </ul>
--	--	--	---

			деятельность; - умения повторять простые действия, осуществлять целенаправленный поиск предмета; -усложнение цепочек предметных и игровых действий, переход от метода проб к примериванию и зрительной ориентировке: -возможность формирования возможности следовать двухступенчатой инструкции «Найди, покажи»; -умения имитировать увиденные действия.
--	--	--	--

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 1 к 12 году обучения. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, развитие способности благодарить вербальными и невербальными средствами, одновременно формирование представлений о разнообразии форм взаимодействия с другими, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д.).

В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию подростка.

При оценке эффективности коррекционной работы применяются следующие методы: тестирование, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся (рисунки), наблюдение.

Контрольно-измерительный материал: тесты достижений, проективные тесты, личностные опросники, анкеты.

Система оценивания по данному курсу не предполагает отметок, результаты коррекционной работы фиксируются в СИПР.

## **5.Основное содержание коррекционного курса**

### ***Коммуникация с использованием невербальных средств***

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия(неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

### ***Развитие речи средствами вербальной коммуникации***

### *Импрессивная речь*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

#### *Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо,



плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

#### *Чтение и письмо*

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Коррекционный курс в каждом классе предполагает наличие трех разделов (блоков):

Все формы взаимодействия с учениками можно объединить в два блока:

- коммуникация с использованием невербальных средств;
- коммуникация с использованием вербальных средств;
- глобальное чтение

Однако объем каждого из этих блоков в тематическом планировании варьируется в зависимости от класса и задач, решаемых на каждом возрастном этапе. Эти задачи конкретизированы в пояснительной записке к программе данного курса.

В связи с этим по этим трем блокам часы распределены следующим образом:

Наименование раздела (блока)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
коммуникация с использованием	20	20	20	16	20	20	20	20	20	20	20	20

невербальных средств													
коммуникация с использованием вербальных средств	48	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
глобальное чтение	0	8	8	12	8	8	8	8	8	8	8	8	8

## 6. Тематическое планирование

1 класс

Всего часов 66 (33x2), в неделю 2 часа.

	Раздел, темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Раздел: коммуникация с использованием невербальных средств		
	Теперь я школьник. Какие предметы нужны дома и в школе. Любимые игрушки. Мой дом и моя семья. Любимые занятия дома. Любимые занятия в школе. Как здороваться и прощаться с помощью жестов. Мои желания. Что я чувствую. Радость. Печаль. Страх. Что меня радует. Что меня огорчает. Язык мимики. Язык тела. Благодарность. Цвета. Формы. Рисунок пальцами.	Игровая деятельность Рисование. Предметно-манипулятивная деятельность. Подвижные игры. Настольные игры с правилами. Выполнение психогимнастических упражнений. Тестирование. Работа с песком, пластилином, водой.	20
2	Раздел: коммуникация с использованием вербальных средств		
	Каким должен быть ученик. Учебные	Игровая	46

	<p>принадлежности. Правила поведения в школе. Как задать вопрос учителю. Как попросить помощь у взрослого. Помощь в школе и дома Любимые занятия. Как поблагодарить другого. Семья. Дружба. Праздник. Мир вокруг. Времена года. Осенние радости. Зимние забавы. Весенние хлопоты. Летний отдых. Домашние и дикие животные. Птицы. Лес. Правила поведения на природе. Здравствуй, каникулы.</p>	<p>деятельность. Беседа. Рисование. Выполнение заданий в песочнице (песочная терапия). Выполнение психогимнастических упражнений. Участие в ролевых играх. Анализ сказок (приемы сказкотерапии)</p>	
--	--	---	--

2 класс

Всего часов 68 (34x2), в неделю 2 часа.

	Раздел, темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Раздел: коммуникация с использованием вербальных средств		
	<p>Я в школе и дома. Я ученик. Правила поведения с учителем. Правила поведения с одноклассниками. Правила поведения на перемене. Плохие слова. Ссора и драка. Как правильно просить. Непослушание. Жадность. Обидчивость. Навыки общения. Познание других: мальчик и девочка. Навыки общения: как общаться со взрослыми. Мир взрослых. Профессии. Как вести себя в магазине. Как вести себя в транспорте. Семья. Навыки общения. Мой класс. Навыки общения: подарок однокласснику. Навыки общения: как знакомиться с друзьями. Подарок другу. Отношения к близким. Мои новогодние праздники. Правила общения: школа, малыши.</p>	<p>Игровая деятельность Рисование. Предметно-манипулятивная деятельность. Подвижные игры. Настольные игры с правилами. Выполнение психогимнастических упражнений. Тестирование.</p>	40

	пожилые люди, театр.	Работа с песком, пластилином, водой.	
2	Раздел: коммуникация с использованием невербальных средств		
	<p>Коррекция эмоциональных состояний. Невербальное проявление чувств. Интерес. Страх. Удивление. Обида. Скука. Плохое настроение. Язык телодвижений. Мимика.</p> <p>Я и мои ощущения. Тактильные ощущения. Тепло-холод.</p> <p>Я и мои ощущения. Тактильные ощущения. Мягкий - твёрдый.</p> <p>Я и мои ощущения. Тактильные ощущения. Гладкий - шершавый.</p> <p>Я и мои ощущения. Зрительные ощущения. Форма.</p> <p>Я и мои ощущения. Зрительные ощущения. Объём.</p>	<p>Игровая деятельность.</p> <p>Беседа.</p> <p>Рисование.</p> <p>Выполнение заданий в песочнице (песочная терапия).</p> <p>Выполнение психогимнастических упражнений.</p> <p>Тактильные задания.</p>	20
3	Раздел: глобальное чтение		
		Работа с картинками и карточками.	8

3 класс

Всего часов 68 (34x2), в неделю 2 часа.

	Раздел, темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Раздел: коммуникация с использованием вербальных средств		
	<p>Здравствуй, школа. Правила поведения с учителем и ребятами. Правила поведения на перемене. Правила поведения в столовой. Правила в игре. Обида, ссора, драка. Как мириться после ссоры. Как правильно просить прощение. Как проявляется недовольство. Как правильно отказать. Защита себя. Как</p>	<p>Игровая деятельность</p> <p>Рисование.</p> <p>Предметно-манипулятивная деятельность.</p> <p>Подвижные</p>	40

	<p>правильно питаться. Правила безопасности в школе и дома. Как вести себя в транспорте. Как вести себя правильно на экскурсии. Как вести себя в магазине. Профессии родителей. Что я умею хорошо делать. Мальчики и девочки. Праздники.</p> <p>Обидчивость. Навыки общения. Познание других: мальчик и девочка. Навыки общения: как общаться со взрослыми. Мир взрослых. Профессии. Как вести себя в магазине. Как вести себя в транспорте. Семья. Навыки общения. Мой класс. Навыки общения: подарок однокласснику. Навыки общения: как знакомиться с друзьями. Подарок другу. Отношения к близким. Мои новогодние праздники. Правила общения: школа, малыши. пожилые люди, театр.</p>	<p>игры.</p> <p>Настольные игры с правилами.</p> <p>Выполнение психогимнастических упражнений.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Работа с песком, пластилином, водой.</p>	
2	Раздел: коммуникация с использованием невербальных средств		
	<p>Понимание чувств и состояний другого человека. Коррекция эмоциональных состояний. Невербальное проявление чувств. Радость. Недовольство. Тревога. Страх. Удивление. Обида. Язык телодвижений. Мимика.</p>	<p>Игровая деятельность.</p> <p>Беседа.</p> <p>Рисование.</p> <p>Выполнение заданий в песочнице (песочная терапия).</p> <p>Выполнение психогимнастических упражнений.</p> <p>Тактильные задания.</p>	20
3	Раздел: глобальное чтение		
		<p>Работа с картинками и карточками.</p>	8

4 класс

Всего часов 68 (34x2), в неделю 2 часа.

	Раздел, темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Раздел: коммуникация с использованием вербальных средств		
	<p>Летние впечатления. Каникулы. Здравствуй, школа. Правила поведения в школе. Правила поведения на перемене. Правила поведения в столовой. Правила поведения на уроках физ. Культуры. Правила в игре. Оценка в школе. Как правильно выражать свои желания. Как проявляется недовольство. Как правильно отказать. Безопасность на улице. Безопасность в школе. Как общаться с незнакомыми людьми. Как знакомиться. Как прощаться. Как вести себя в транспорте. Как вести себя правильно на экскурсии, в театре. Как вести себя в магазине. Профессии в промышленности. Профессии в сельском хозяйстве. Что я люблю делать. Мальчики и девочки. Праздники.</p>	<p>Игровая деятельность Рисование. Предметно-манипулятивная деятельность. Подвижные игры. Настольные игры с правилами. Выполнение психогимнастических упражнений. Тестирование. Работа с песком, пластилином, водой. Прослушивание музыки, просмотр видеофрагментов. Сказкотерапевтические задания.</p>	40
2	Раздел: коммуникация с использованием невербальных средств		
	<p>Понимание чувств и состояний другого человека. Коррекция эмоциональных состояний. Невербальное проявление чувств. Радость. Недовольство. Тревога. Страх. Удивление. Обида. Язык телодвижений. Мимика.</p>	<p>Игровая деятельность. Беседа. Рисование. Выполнение заданий в</p>	16

		песочнице (песочная терапия). Выполнение психогимнастических упражнений. Тактильные задания. Танцевальная деятельность. Прослушивание музыки.	
3	Раздел: глобальное чтение		
		Работа с картинками и карточками.	12

### 5 класс

Всего часов 68 (34x2), в неделю 2 часа.

	Раздел, темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Раздел: коммуникация с использованием вербальных средств		
	Здравствуй, школа. Я- пятиклассник. Какой я ученик. Каким я хочу быть учеником. Что мне помогает учиться хорошо. Что мне мешает учиться хорошо. Школьные принадлежности. Уход за своими вещами. Режим дня. Хорошие и плохие привычки. Здоровое тело. Гигиена. Здоровое питание. Здоровье и болезнь. Как правильно отдыхать. Мой дом и моя семья. Семейные праздники. Что такое полезный подарок. Подарок своими руками. Мои родные, мои друзья. Любимые занятия дома. Любимые занятия в школе. Любимые книги. Правила вежливости. Как себя вести в транспорте, в	Игровая деятельность Рисование. Беседа. Дискуссия. Предметно-манипулятивная деятельность. Подвижные игры. Настольные игры с правилами.	40

	<p>общественном месте, в магазине, на прогулке. Как себя вести с незнакомыми людьми. Правила безопасности в общественном месте. Правила безопасности дома. Желания и мечты. Как достигать желаемого. Здравствуй, каникулы.</p>	<p>Выполнение психогимнастических упражнений, упражнений – визуализаций. Участие в ролевых играх. Анализ сказок (приемы сказкотерапии). Тестирование. Работа с песком, пластилином, водой.</p>	
2	Раздел: коммуникация с использованием невербальных средств		
	<p>Как поблагодарить другого без слов. Жесты приветствия и прощания. Жесты дружбы и принятия. Сочувствие. Праздник и праздничное настроение. Как научиться не скучать. Мир вокруг нас. Времена года. Осенние радости. Зимние забавы. Весенние хлопоты. Радости лета. Здравствуй, каникулы.</p>	<p>Игровая деятельность. Рисование. Выполнение заданий в песочнице (песочная терапия). Выполнение психогимнастических упражнений, упражнений – визуализаций.</p>	20
3	Раздел: глобальное чтение	Работа к картинками и карточками.	8

6 класс

Всего часов 68 (34x2), в неделю 2 часа.



	Раздел, темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Раздел: коммуникация с использованием вербальных средств		
	<p>Здравствуй, школа. Правила общения в школе. Правила поведения со взрослыми людьми и со сверстниками. Правила поведения в столовой. Правила поведения на перемене. Правила в общении. Вежливые жесты, вежливые слова. Как подбодрить другого человека. Зачем нужны «плохие» чувства. Обида, ссора, драка. Как мириться после ссоры. Как правильно просить прощение. Как проявляется недовольство. Как правильно отказать. Защита себя. Как правильно питаться. Вредные продукты. Как одеваться по погоде. Прогулки на воздухе. Правила безопасности в школе и дома. Как вести себя в транспорте. Как вести себя правильно на экскурсии. Как вести себя в магазине. Профессии родителей. Рабочие профессии. Моя будущая профессия. Что я умею хорошо делать. Праздники.</p> <p>Навыки общения. Как вести себя в магазине. Как вести себя в транспорте. Семья. Навыки общения в семье. Мой класс. Как знакомиться с друзьями. Подарок другу. Мир вокруг нас. Производство: продукты питания, одежда, техника.</p>	<p>Игровая деятельность</p> <p>Рисование.</p> <p>Предметно-манипулятивная деятельность.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Настольные игры с правилами.</p> <p>Выполнение психогимнастических упражнений.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Работа с песком, пластилином, водой.</p>	40
2	Раздел: коммуникация с использованием невербальных средств		
	<p>Коррекция эмоциональных состояний. Невербальное проявление чувств. Интерес. Страх. Удивление. Обида. Скука. Плохое настроение. Язык телодвижений. Мимика.</p> <p>Я и мои ощущения. Тактильные ощущения. Зрительные ощущения. Слуховые ощущения. Что такое искусство. Виды искусства. Театр.</p>	<p>Игровая деятельность.</p> <p>Лепка.</p> <p>Рисование карандашом и красками.</p> <p>Аппликации.</p>	20

	Кино. Живопись. Музыка. Танец.	Просмотр видеофрагментов. Слушание музыки. Выполнение заданий в песочнице (песочная терапия). Выполнение психогимнастических упражнений. Тактильные задания.	
3	Раздел: глобальное чтение		
		Работа к картинками и карточками.	8

7 класс

Всего часов 68 (34x2), в неделю 2 часа.

	Раздел, темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Раздел: коммуникация с использованием вербальных средств		
	Я в школе. Зачем нужна школа. Планы на учебный год. Мои способности. Что умею делать хорошо. Чему хочу научиться. Как я умею общаться. Правила поведения с учителем. Правила поведения с одноклассниками. Школьные праздники. Правила поведения на перемене, в спортзале, в столовой, около школы. Плохие слова. Ссора и драка. Как	Игровая деятельность Рисование. Предметно-манипулятивная деятельность. Подвижные	40

	<p>правильно просить. Непослушание. Жадность. Обидчивость. Навыки общения. Познание других: мальчик и девочка. Навыки общения: как общаться со взрослыми. Мир взрослых. Профессии. Как вести себя в магазине. Как вести себя в транспорте. Семья. Навыки общения. Мой класс. Навыки общения: подарок однокласснику. Навыки общения: как знакомиться с друзьями. Подарок другу. Отношения к близким. Вредные привычки. Пустословие. Праздность и лень. Безопасность и компьютер. Вред компьютерных игр. Как не стать «рабом» компьютера. Правила общения в интернете.</p>	<p>игры. Настольные игры с правилами. Выполнение психогимнастических упражнений. Тестирование. Работа с песком, пластилином, водой.</p>	
2	Раздел: коммуникация с использованием невербальных средств		
	<p>Понимание чувств и состояний другого человека. Коррекция эмоциональных состояний. Невербальное проявление чувств. Радость. Недовольство. Тревога. Страх. Удивление. Обида. Язык телодвижений. Мимика.</p>	<p>Игровая деятельность. Рисование. Выполнение заданий в песочнице (песочная терапия). Выполнение психогимнастических упражнений. Тактильные задания.</p>	20
3	Раздел: глобальное чтение		
		<p>Работа к картинками и карточками.</p>	8

8 класс

Всего часов 68 (34x2), в неделю 2 часа.

	Раздел, темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Раздел: коммуникация с использованием вербальных средств		
	<p>Летние впечатления. Здравствуй, школа. Правила поведения в школе. Правила поведения на перемене. Правила поведения в столовой. Правила поведения на уроках физ. культуры. Оценка в школе. Как правильно выражать свои желания. Как проявляется недовольство. Как правильно отказать. Безопасность на улице. Безопасность в школе. Как общаться с незнакомыми людьми. Как знакомиться. Как прощаться. Как вести себя в транспорте. Как вести себя правильно на в театре. Как вести себя в магазине. Безопасность и компьютер. Вред компьютерных игр. Как не стать «рабом» компьютера. Правила общения в интернете. Профессии в промышленности. Профессии в сельском хозяйстве. Что я люблю делать. Мальчики и девочки. Праздники.</p>	<p>Игровая деятельность Рисование. Предметно-манипулятивная деятельность. Подвижные игры. Настольные игры с правилами. Выполнение психогимнастических упражнений. Тестирование. Работа с песком, пластилином, водой. Прослушивание музыки, просмотр видеофрагментов. Сказкотерапевтические задания.</p>	40
2	Раздел: коммуникация с использованием невербальных средств		
	<p>Понимание чувств и состояний другого человека. Коррекция эмоциональных состояний.</p>	<p>Игровая деятельность.</p>	20

	Невербальное проявление чувств. Радость. Недовольство. Тревога. Страх. Удивление. Обида. Язык телодвижений. Мимика.	Беседа. Рисование. Выполнение заданий в песочнице (песочная терапия). Выполнение психогимнастических упражнений. Тактильные задания. Танцевальная деятельность. Прослушивание музыки .	
3	Раздел: глобальное чтение		
		Работа к картинками и карточками.	8

9 -12 класс

Всего часов 68 (34x2), в неделю 2 часа.

	Раздел, темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Раздел: коммуникация с использованием вербальных средств		
	Летние впечатления. Здравствуй, школа. Правила поведения в школе. Оценка в школе. Мир увлечений. Какими бывают хобби. Любимые занятия. Какими бывают профессии. Профессии, связанные с техникой, Профессии, связанные с людьми. Профессии , связанные с	Игровая деятельность Рисование. Предметно-манипулятивная	40

	<p>миром природы. Профессии, связанные с искусством. Учебные заведения. Дружба и любовь. Правила безопасности. Как общаться с незнакомыми людьми. Как знакомиться. Как прощаться. Компьютер как средство общения. Безопасность и компьютер. Вред компьютерных игр. Чем может быть опасен интернет. Зависимость от компьютера и гаджетов. Правила общения в интернете. Безопасность в сети интернет.</p>	<p>деятельность. Подвижные игры. Настольные игры с правилами. Выполнение психогимнастических упражнений. Тестирование. Работа с песком, пластилином, водой. Прослушивание музыки, просмотр видеофрагментов. Сказкотерапевтические задания.</p>	
2	Раздел: коммуникация с использованием невербальных средств		
	<p>Понимание чувств и состояний другого человека. Эмпатия и черствость. Коррекция эмоциональных состояний. Невербальное проявление чувств. Радость. Недовольство. Тревога. Страх. Удивление. Обида. Язык телодвижений. Мимика.</p>	<p>Игровая деятельность. Рисование. Выполнение заданий в песочнице (песочная терапия). Выполнение психогимнастических упражнений. Тактильные задания.</p>	20

		Танцевальная деятельность. Прослушивание музыки.	
3	Раздел: глобальное чтение		
		Работа с картинками и карточками.	8

## **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ**

### **1. Пояснительная записка**

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Данная рабочая программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимися специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для умственно отсталых детей. Настоящая рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей с нарушением развития. Программа

учитывает специфические особенности умственного, сенсорного, моторно-двигательного, речевого и социально-личностного развития детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

*Цель данной программы:* диагностика, развитие и коррекция высших психических функций учащихся с ограниченными возможностями здоровья, как основы для формирования учебных навыков. Создание условий для преодоления трудностей обучения школьников с ОВЗ, исходя из структуры их нарушений, познавательных потребностей и возможностей.

*Задачи программы:*

- осуществление комплексной диагностики и определение путей коррекции, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы;
- подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием;
- всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов учащихся.

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

- на реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР не предусмотренных содержанием программ по учебным предметам;
- на дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях:

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- нормализация ведущей деятельности возраста;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- готовность к восприятию учебного материала;



-формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

## **2. Общая характеристика коррекционного курса**

Программа «Коррекционно-развивающие занятия» включает следующие разделы: «Обследование детей», «Развитие моторики, графомоторных навыков», «Тактильно-двигательное восприятия», «Формирование мышления», «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов», «Развитие зрительного восприятия», «Развитие слухового восприятия», «Восприятие пространства», «Восприятие времени», «Итоговая диагностика».

## **3. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

«Коррекционно-развивающие занятия» являются коррекционным курсом и включены в часть учебного плана школы, формируемого участниками образовательных отношений.

Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» включает в себя курс с 1 по 12 год обучения, из расчета: одно занятие в неделю, всего 407 занятий.

## **4. Система оценки планируемых результатов**

Оценивание качественное. Качественная оценка прописана в СИПР.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные

словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «-не узнает объект».

Освоение обучающимися курса «Коррекционно-развивающие занятия» предполагает достижение возможных личностных результатов.

*Возможные личностные результаты:*

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование уважительного отношения к окружающим;
4. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
6. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
7. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Программой предусматривается формирование *базовых учебных действий:*

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

## 2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

## 3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

## **5. Основное содержание коррекционного курса**

### *Развитие моторики, графомоторных навыков*

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движений рук и глаз (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

### *Тактильно-двигательное восприятие*

Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином, тестом (раскатывание). Игры с крупной мозаикой. Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий).

### *Формирование мышления*

Формирование наглядно-образного мышления, формирование целостного восприятия ситуаций, изображенных на картинках; формирование обобщенных представлений о свойствах и качествах предметов, овладение действиями замещения и моделирования.

### *Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов*

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделение признака формы;

называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом (высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые и т. д.). Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2—3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2—3 детали с разрезами по диагонали).

#### *Развитие зрительного восприятия*

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

#### *Развитие слухового восприятия*

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

#### *Восприятие пространства*

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (вверху — внизу, над — под, справа — слева). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона).

#### *Восприятие времени*

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

### **6. Тематическое планирование коррекционного курса**

1 год обучения

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество занятий

1	Развитие моторики, графомоторных навыков	Работа с дидактическим материалом, обводка, штриховка, вырезание, раскрашивание, намазывание, завязывание, нанизывание, перемещение предметов.	8
2	Тактильно-двигательное восприятие	Работа с дидактическим материалом, выполнение действия по инструкции, ощупывание, обведение.	3
3	Формирование мышления	Работа с дидактическим материалом, беседа, объяснение, выполнение действия по инструкции, ответы на вопросы учителя. просмотр презентации.	3
4	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Работа с дидактическим материалом, показ, определение формы, группировка предметов по форме, определение величины, определение цвета.	5
5	Развитие зрительного восприятия	Работа с дидактическим материалом, работа над фиксацией взгляда, прослеживание взглядом за движущимся предметом. Беседа, ответы на вопросы учителя. Просмотр презентации.	4
6	Развитие слухового восприятия	Работа со звучащими предметами. Слушание звуков живой и неживой природы. Просмотр презентаций, прослушивание аудиозаписей.	4
7	Восприятие пространства	Работа с дидактическим материалом, обучение, выполнение действия по инструкции, объяснение. Ориентировка на собственном теле, ориентировка в помещении, пространственная ориентировка на листе бумаги.	5
8	Восприятие времени	Работа с дидактическим материалом, обучение, показ на картинках время суток, беседа с опорой на иллюстрации, просмотр презентации.	5
ИТОГО			33

2-12 год обучения

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество занятий
1	Развитие моторики,	Работа с дидактическим	8

	графомоторных навыков	материалом, обводка, штриховка, вырезание, раскрашивание, намазывание, завязывание, нанизывание, перемещение предметов.	
2	Тактильно-двигательное восприятие	Работа с дидактическим материалом, выполнение действия по инструкции, ощупывание, обведение.	3
3	Формирование мышления	Работа с дидактическим материалом, беседа, объяснение, выполнение действия по инструкции, ответы на вопросы учителя. просмотр презентации.	4
4	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Работа с дидактическим материалом, показ, определение формы, группировка предметов по форме, определение величины, определение цвета.	5
5	Развитие зрительного восприятия	Работа с дидактическим материалом, работа над фиксацией взгляда, прослеживание взглядом за движущимся предметом. Беседа, ответы на вопросы учителя. Просмотр презентации.	4
6	Развитие слухового восприятия	Работа со звучащими предметами. Слушание звуков живой и неживой природы. Просмотр презентаций, прослушивание аудиозаписей.	4
7	Восприятие пространства	Работа с дидактическим материалом, обучение, выполнение действия по инструкции, объяснение. Ориентировка на собственном теле, ориентировка в помещении, пространственная ориентировка на листе бумаги.	5
8	Восприятие времени	Работа с дидактическим материалом, обучение, показ на картинках время суток, беседа с опорой на иллюстрации, просмотр презентации.	5
ИТОГО			34

# ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

## 1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» связана с содержанием коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» и предметной области «Язык и речевая практика», учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

Основой для написания программы логопедической работы для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью послужила «Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)»

В классах для детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью обучаются дети со сложными дефектами: с хромосомными заболеваниями (болезнь Дауна), с общими расстройствами развития (аутизм), с множественными нарушениями развития.

Эти дети отличаются низким уровнем познавательной активности, сниженной способностью к приему и переработке полученной информации, недостаточной сформированности операций анализа синтеза, сравнения. Значительно страдает речь как пассивная, так и активная. Это - трудности произношения звуков, проблемы с пониманием инструкции, с пересказом содержания. Есть дети, владеющие навыками письменной речи, но допускающие множество «странных» ошибок в письме и при чтении, имеются не говорящие дети. Формирование речи, познавательной деятельности у таких детей идёт по-разному у одних быстрее, у других медленнее. Это объясняется глубиной поражения ЦНС, степенью дефекта и его структурой.

Несмотря на тяжелую патологию этих детей Маллер А.Р. считает, что у них имеются потенциальные способности к учебной деятельности и возможности интеграции в общество при правильном организованном коррекционном обучении и воспитании.

Основная цель начального коррекционно-развивающего периода обучения подготовить детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью к общению на бытовом уровне, а также к дальнейшему обучению в школе.

Программа по курсу «Логопедические занятия» разработана с учётом уровня интеллектуального развития каждого обучающегося и соответствующих ему образовательных потребностей в речевом развитии.

Данная программа построена с учётом умственного и психического развития ребёнка с грубой аномалией и направлена на коррекцию специфических нарушений, от которых зависит развитие речи. По мнению Ляпидевского С.С., Гриншпуна Б.М. логопедическое воздействие должно быть направлено на преодоление не только речевых, но и неречевых функций. В практике коррекционно-логопедической работы эта направленность учтена и в содержание программы включены 4 раздела:

- развитие познавательной деятельности;
- развитие речи;
- развитие общей и мелкой моторики, ориентировки в пространстве, во времени;
- развитие высших психических функций.

АООП образования (вариант 2) обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основана на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Исходя из этого, можно сформулировать цель и задачи логопедической работы с обучающимися, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость.

*Цель программы:* стимулирование речевой и мыслительной деятельности детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, развитие коммуникативной функции речи.

*Задачи:*

1. Корректировать проявления речевой патологии:
  - создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей учащихся;
  - развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи;
2. Сформировать коммуникативные и лингвистические компетенции обучающихся:



- обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
3. Сформировать когнитивные и общеучебные навыки, то есть создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха и общей координации движений, мелкой моторики).
  4. Содействовать усвоению адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 2).

## **2.Общая характеристика курса «Логопедические занятия»**

Вся коррекционно – развивающая работа строится так, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская.

Задачи логопедической работы решаются на комплексной основе, с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде лексических тем: «Части тела и лица», «Овощи», «Фрукты», «Сезонные изменения в природе», «Мебель», «Посуда», «Мой дом», «Одежда», «Обувь», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и их детеныши», «Птицы» и т.д. Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие обучающегося, формирование его представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Темы логопедических занятий находят свое логическое продолжение в содержании уроков по предметам «Человек», «Речь и альтернативная коммуникация», «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир».

Логопедические занятия, организуемые в рамках коррекционно-развивающей области, строятся на основе предметно-практической деятельности детей и подростков, реализуются через систему специальных упражнений и адаптационно-коррекционных технологий, включают большое количество практических, игровых упражнений и образовательных ситуаций.

Логопедическая работа с детьми с умеренной умственной отсталостью детьми проводится в общем контексте работ Б.М. Гриншпуна, Р.И. Лалаевой, Р.Е.Левинной, определивших подходы к развитию речи детей с отклонениями в развитии.

Работа с детьми данной категории начинается с диагностики: наблюдение в учебной и внеклассной деятельности; беседа с учеником; беседа с учителем и родителями; логопедическая диагностика: выполнение речевых проб; заполнение речевой карты на ученика; построение индивидуального графика уровня актуального речевого развития ученика.

Логопедическая коррекция осуществляется в тесной связи с учителями, родителями, психологом, медицинским персоналом школы и большое внимание уделяет работе по пропаганде логопедических знаний.

Темы занятий учителя - логопеда и учителя перекликаются и дополняют друг друга.

Особенностями логопедической работы являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

В ходе коррекционных логопедических занятий решаются следующие задачи:

- побуждать ребёнка смотреть в лицо говорящему, реагировать на обращение;
- учить детей понимать обращённую речь педагога, которая отражает повседневный быт и уклад жизни детей;
- развивать пальцевую моторику, подготавливая почву для последующего формирования речи; развивать подвижность артикуляционного аппарата;
- развивать и закреплять элементарные произносительные навыки, добиваться отчётливого произнесения слоговых комплексов и слов с различной интонацией и темпом (на основе подражания);
- обучать адекватным реакциям и действиям на обращение знакомых людей (подойти, улыбнуться, помахать рукой и др.) учить использовать доступные знаковые системы (собственная речь, жесты) для реализации в играх, в быту, для сообщения информации о своём состоянии, выражении просьб и др.
- закреплять элементарные социальные умения в общении: приветствие, прощание, благодарность; учить повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции;

*Структура логопедического занятия с детьми с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми множественными нарушениями развития:*

1. Организационный момент с психотерапией и созданием специальных условий (исключение раздражающих и пугающих факторов, звукоусиливающая аппаратура, цветовой фон).

2. Общее расслабление.
3. Развитие слухового восприятия и остаточного слуха.
4. Развитие общей моторики.
5. Развитие ручной моторики.
6. Развитие мимических мышц, массаж лица.
7. Развитие артикуляционной моторики.
8. Работа над просодикой.
9. Объявление темы (через коррекционно-развивающие игры и задания).
10. Формирование ЗУН.
11. Физкультминутка (мышечная релаксация, нормализация эмоционального состояния).
12. Закрепление нового материала.
13. Итог урока, рефлексия ребенка.

*Примечания:*

1. При подборе заданий для этапов 2 - 9 необходимо активно задействовать коррекционно-развивающие задания и игры, направленные на коррекцию и развитие внимания, памяти, мышления, восприятия, эмоционально волевой сферы.
2. Задания должны закреплять и автоматизировать ранее полученные знания, умения и навыки.
3. Ребёнок должен быть вовлечен в активную деятельность за счет альтернативных средств коммуникации. Он должен иметь возможность выражения с той скоростью и теми способами, какие ему доступны.

*Каждое логопедическое занятие включает в себя следующие этапы:*

1. Развитие умения концентрировать внимание и реагировать на обращение окружающих.
2. Работа по формированию умения слушать, прислушиваться, различать звуки окружающей действительности.
3. Развитие ручной моторики.
4. Развитие речевой моторики; длительного выдоха без участия речи.
5. Развитие элементарных произносительных навыков.
6. Развитие понимания обращённой речи.
7. Снятие психоэмоционального напряжения через организацию динамической паузы.
8. Развитие активной речи.
9. Подведение итога занятия с целью получения обратной связи от обучающихся, которая предполагает эмоциональную и познавательную оценку приобретённых знаний, умений и навыков.

Обязательное условие: многократность повторения речевого материала.

*Работа с «безречевыми» детьми проводится с учетом следующих дидактических принципов:*

- комплексности (воздействие осуществляется на весь комплекс речевых и неречевых нарушений);
- максимальной опоры на различные анализаторы;
- опоры на сохранные звенья нарушенной функции;
- поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину), при котором работа над каждым типом задания проводится в определенной последовательности;
- учета зоны ближайшего развития (по Л.С. Выготскому), при котором выполнение задания возможно с дозированной помощью со стороны логопеда;
- усложнения материала, с постепенным включением трудностей в логопедическую работу.

*Направления коррекционно–развивающей логопедической работы*

№ п/п	Направление	Аспекты работы
1	Развитие слухового восприятия.	развитие умения реагировать на звук и голос переменной в поведении; расширение рамок слухового восприятия; развитие слуховых функций, направленность слухового внимания, памяти; формирование основы слуховой дифференциации, регулятивной функции речи, представлений о различной интенсивности неречевых и речевых звуков; развитие способности дифференцировать неречевые и речевые звуки.
2	Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.	развитие мелкой моторики рук, артикуляционной кинестезии, тактильной памяти; формирование представления о схемах лица и тела; развитие подвижности речевой мускулатуры, произвольности и дифференцированности мимических движений; контроль за мимикой и мышечными ощущениями; обучение восприятию артикуляционных укладов звуков, путем развития зрительно – кинестетических ощущений.
	Развитие способности к	расширение рамок коммуникации с окружающими; развитие невербальных компонентов

	использованию невербальных компонентов коммуникации.	коммуникации.
4	Развитие импрессивной и экспрессивной речи.	формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться, «настраиваться» на восприятие речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции; развитие понимания ситуативной и бытовой речи; формирование умения понимать обращенную речь, как в естественных условиях, так и на специально организованных занятиях; преодоление речевого негативизма, развитие речевого подражания; формирование умения употреблять в ходе общения вокализации, слоги, слова, строить предложения, связные высказывания; формирование речи как средства общения; воспитание потребности в речевом общении.
5	Развитие чувства ритма.	формирование регулятивной функции речи, на основе развития механизма скоординированной работы анализаторов (речеслухового, двигательного, зрительного).
7	Развитие временных, пространственных отношений.	формирование умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости, формирование поисковой деятельности, расширить поле зрения; формирование устойчивости, переключаемости, увеличение объема зрительного внимания и памяти; формирование навыка анализа зрительного образа.
8	Развитие функций голоса и дыхания.	увеличение объема дыхания, нормализация его ритма; развитие координированной деятельности дыхания, фонации и артикуляции, высоты, тембра и интонации; стимуляция мышц гортани; активизация целенаправленного ротового выдоха; формирование диапазона голоса на основе упражнений с использованием звукоподражаний различной громкости.

### **3. Место курса «Логопедические занятия» в учебном плане**

Коррекционный курс «Логопедические занятия» относится к коррекционно-развивающей области части учебного плана школы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа включает в себя курс с 1 по 12 год обучения, из расчета 2 ч в неделю в каждом классе (всего 814 ч).

Количество часов в 1 год обучения – 66 часа в год.

Количество часов с 2 по 12 год обучения по 68 часов в год.

### **4. Система оценки планируемых результатов**

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися логопедической программы является развитие возможности использования речи с целью социальной коммуникации, способствующей развитию максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, расширении личного опыта и удовлетворении индивидуальных потребностей.

ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

*Ожидаемые личностные результаты:*

- принимает статус «ученик», на уровне положительного отношения к школе; соблюдает и выполняет адекватно ритуалы школьного поведения;
- принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- относится положительно к коррекционным занятиям;
- проявляет самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- осознает себя как члена семьи, одноклассника.
- расширились артикуляционные возможности, обогатилась подражательная речевая деятельность, воспроизводит интонационно-ритмический контур слов;
- увеличилось число слов (простых, часто слышимых слов), используемых в целях коммуникации, лепетные слова сменяются общепотребительными словами;

- улучшилось понимание обращенной речи, обогатился словарный запас; простые грамматические категории могут выполнять смыслоразличительную функцию;
- использует коммуникативно-значимую однословную фразу («дай», «иди»);
- улучшились речевые возможности детей в практике импрессивной и/или экспрессивной речи как для решения повседневных жизненных задач, соответствующих возрасту, так и для решения учебных задач, обогащения личного опыта ребенка.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

В соответствии с требованиями для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения программы представляют собой описание возможных (ожидаемых) результатов образования данной категории обучающихся.

<b>Пропедевтический уровень</b>	<b>Минимальный уровень</b>	<b>Базовый уровень</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- реагировать на обращенную речь и свое имя;</li> <li>- задерживать взгляд на лице говорящего;</li> <li>- различать неречевые звуковые сигналы (2 звука);</li> <li>- произвольно выдыхать;</li> <li>- работать перед зеркалом по подражанию;</li> <li>- соотносить знакомые предметы и действия с их словесным обозначением;</li> <li>- понимать и выполнять простейшие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать неречевые сигналы (4 звука) и показывать направление звучания;</li> <li>- производить длительный плавный выдох;</li> <li>- правильно артикулировать гласные звуки А, О, У, И; согласные звуки М, Н, П, Т, К, Х, Б.</li> <li>- работать перед зеркалом по подражанию;</li> <li>- соотносить предметы и действия с их словесным обозначением;</li> <li>- узнавать предметы по назначению и по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- произносить правильно в словах поставленные звуки;</li> <li>- производить длительный плавный выдох;</li> <li>- соотносить предметы и действия с их словесным обозначением;</li> <li>- ориентироваться в названиях действий, изображенных на сюжетной картинке;</li> <li>- узнавать предметы по назначению и по описанию;</li> <li>- употреблять</li> </ul>

<p>одноступенчатые инструкции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать вопросы «кто?», «что?», «где?»</li> <li>- пользоваться указательным жестом и жестом «дай»;</li> <li>- показывать на себе и на кукле глаза, руки, ноги;</li> <li>- группировать предметы по цвету.</li> </ul>	<p>описанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать грамматические формы слов (единственное и множественное число существительных, существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами);</li> <li>- понимать и выполнять одно – двухступенчатые инструкции;</li> <li>- произносить двусложные слова из повторяющихся слогов;</li> <li>- употреблять глаголы в повелительном наклонении;</li> <li>- понимать вопросы косвенных падежей;</li> <li>- отвечать на вопросы «Кто это?», «Что это?», «Что делает?»;</li> <li>- составлять двух-трехсловные предложения;</li> <li>- понимать предлоги: «В», «НА», «ПОД»;</li> <li>- понимать несложные рассказы, сказки со зрительной опорой;</li> <li>- собирать разрезные картинки (2 – 4 части);</li> <li>- закрашивать готовые изображения.</li> </ul>	<p>грамматические формы слов (единственное и множественное число существительных, существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать вопросы косвенных падежей;</li> <li>- употреблять существительные в косвенных падежах;</li> <li>- употреблять глаголы в инфинитиве, повелительном наклонении, в 3-м лице единственном и множественном числе, в прошедшем времени;</li> <li>- составлять предложения из 4 слов;</li> <li>- понимать значение предлогов: «В», «НА», «ПОД», «ИЗ»;</li> <li>- употреблять простые предлоги;</li> <li>- произносить слова из открытых слогов;</li> <li>- употреблять глаголы в инфинитиве и повелительном наклонении;</li> <li>- отвечать на вопросы «Кто это?», «Что это?», «Что делает?»</li> <li>- составлять предложения из 2 – 4 слов;</li> <li>- составление рассказа о себе с использованием слов, графического, предметного символа</li> </ul>
---	---	--



		или мануального знака. - понимать несложные рассказы, сказки со зрительной опорой; - понимать несложные самостоятельно прочитанные предложения.
--	--	---

*Контроль и оценка достижения планируемых результатов обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития*

Обучение ребенка с умственной отсталостью со сложной структурой дефекта по АООП (вариант 2) не предполагает использования оценочной системы. Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по возрасту.

Оценка обучающихся включает в себя оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), II вариант.

При оценке необходимо учитывать степень самостоятельности ребёнка, например:

«выполняет действие самостоятельно» (с);

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) (и);

«выполняет действие по образцу» (о);

«выполняет действие с частичной физической помощью» (чп);

«действие не выполняет» (!);

«узнаёт объект» (у);

«не всегда узнаёт объект» (нву);

«не узнаёт объект» (н).

Достижения определяются индивидуальными возможностями ребёнка. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путём наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- знает и умеет на конец учебного периода;

- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно, с учётом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребёнка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших АООП, соразмерно индивидуальным возможностям, отражённым в специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

В качестве средств контроля выступает логопедический мониторинг, который формируется на начало учебного года, середину и конец учебного года.

На основе материалов Т.Б. Кабановой, О.В. Домниной «Тестовая диагностика: обследование речи, общей моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями» - М.: ГНОМ и Д. – 104 с.,

Т. А. Фотековой «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. Методическое пособие. Айрис Пресс. М., 2007, методики выявления речевых способностей О.Б. Иншаковой «Альбом для логопеда» - М.: ВЛАДОС – 2008 была составлена методика контроля и оценка достижения планируемых результатов обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### *Краткое описание методики*

Методика обследования устной речи является стандартизированной, направлена на выявление актуального уровня речевого развития ребёнка. Методика включает 90 речевых проб нарастающей трудности, проверка звукопроизношения делается как на основе специальных проб, так и по

ходу обследования в целом. Для оценки успешности выполнения заданий применена бальная система. Для каждой группы проб разработаны свои критерии оценки.

Методика применяется для решения задач: диагностики; уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных компонентов речи (получения индивидуального речевого профиля); построения системы индивидуальной коррекционной работы; комплектования групп на основе общности структуры нарушения речи; отслеживания динамики речевого развития и оценки эффективности коррекционного воздействия.

Для получения индивидуального речевого профиля оценивается успешность выполнения каждой серии проб в процентном выражении.

*Оцениваемые компоненты речевой системы:*

1. понимание речи
2. фонематическое восприятие
3. артикуляционная моторика
4. звукопроизношение
5. звукослоговая структура слова
6. навыки языкового анализа
7. грамматический строй речи
8. словарь и словообразовательные процессы
9. понимание логико-грамматических отношений
10. связная речь
11. общая моторика
12. мелкая моторика

*Примечание:*

1. Применение методики возможно без использования стимульного материала в некоторых из проб, но рекомендуется его использовать в силу особенностей данной категории детей.
2. Большинство заданий не предусматривает оказание помощи, т.к. методика направлена на определение актуального уровня речевого развития ребёнка (кроме заданий при обследовании словообразовательных навыков, когда стимулирующая помощь нередко приводит к актуализации правильно образованного слова).

*Форма проведения обследования:*

Индивидуальное обследование.

## 5.Основное содержание курса

### *Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации*

#### *Импрессивная речь*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

#### *Экспрессивная речь*

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Называние собственного имени.

Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Называние (употребление) простых предложений.

Называние (употребление) сложных предложений.

Ответы на вопросы по содержанию текста.

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.

Составление рассказа по одной сюжетной картинке.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.

Составление рассказа о себе.

Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Сообщение имен членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, признак (я, он, мой, твой и др.).

Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).

Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).

Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

### *Чтение и письмо*

#### *Глобальное чтение*

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

#### *Предпосылки к осмысленному чтению и письму*

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

*Начальные навыки чтения и письма.*

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

## **6. Тематическое планирование курса «Логопедические занятия»**

Тематический план курса (1-4 год обучения)

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности обучающихся	Количество часов
<b>Раздел 1 (Логопедическое обследование)</b>			
1.1	Обследование устной и письменной речи (сентябрь).	Показывает, называет, повторяет за логопедом, выполняет действие с предметом, составляет предложение по картинке.	4
<b>Раздел 2 Коррекционная работа на фонетическом уровне</b>			
<b>I четверть</b>			
2.1	Звуки вокруг нас. (1ч.) Различение речевых и неречевых звуков. Игрушки. Кукла Маша. (1ч.) Упражнения на развитие ритма, дыхания. «Учебные вещи». Название. Обращение. (1ч.) Упражнение на развитие речевого дыхания и голоса. (2ч.) Развитие слухового восприятия и внимания. «Осень». Изменения в природе в сентябре. (4ч.) Понятие «слово». (1ч.) Звук и буква «А». Фрукты. (1ч.) Звук и буква «У». Домашние птицы. (1ч.) Звук и буква М. Семья. (1ч.) Звук и буква «О». Животные. (1ч.)	Выполняют дыхательную гимнастику, специальные упражнения для всех артикуляторных органов, мышц лица. Упражнения для мелкой моторики рук. Участвуют в беседе, театрализации (имитации и пересказ) Пропевают цепочки гласных с различной громкостью, высотой и тембром голоса. Повторение предыдущих игр и упражнений. Знакомство со звуком и буквой (соотнесение с символом, жестом, буквой) «Хлопни (топни), если услышишь[]» (звукоряд, слоги, слова) Выкладывание, обведение, печатание букв, слогов, слов. «Прочитай слова и покажи картинку»	14

II четверть			
2.2	<p>Звук и буква «О». Животные.(1ч.) Упражнения на развитие зрительного и слухового восприятия. Овощи. (1ч.) Звук и буква «С». Посуда.(2ч.) Звук и буква «Х». Продукты. (1ч.) Звук и буква «Ш». Одежда. (1ч.) Дифференциация [ш] - [с]. Одежда.(1ч) Звук и буква «Л». В лесу.(1ч.) Звук и буква «ы». (1ч.) Звук и буква «Н». Человек. (1ч.) Звук и буква «Р». Птицы зимой. (1ч.) Звук и буква «К». Домашние животные. (1ч.) Звук и буква «П». Домашние птицы. (1ч.) Упражнения в развитии грамматического строя. Составление предложений из двух, трёх слов. Новый год. (1ч.)</p>	<p>Выполняют дыхательную гимнастику, специальные упражнения для всех артикуляторных органов, мышц лица. Упражнения для мелкой моторики рук. Участвуют в беседе, театрализации (имитации и пересказ) Пропевают цепочки гласных с различной громкостью, высотой и тембром голоса. Повторение предыдущих игр и упражнений. Знакомство со звуком и буквой (соотнесение с символом, жестом, буквой) «Хлопни (топни), если услышишь[]» (звукоряд, слоги, слова) Выкладывание, обведение, печатание букв, слогов, слов. «Прочитай слова и покажи картинку»</p>	14
III четверть			
2.3	<p>Упражнения в развитии грамматического строя. (1ч.) Звук и буква «Т». Транспорт. (1ч.) Звук и буква «И». Игрушки, инструменты.(1ч.) Дифференциация [ы]-[и]. Зимние забавы. (1ч.) Звуки и буква «З». Животные.(1ч.) Дифференциация [с-з]. Животные. (1ч.) Звук и буква «В». Зимующие птицы. (1ч.)</p>	<p>Выполняют дыхательную гимнастику, специальные упражнения для всех артикуляторных органов, мышц лица. Упражнения для мелкой моторики рук. Участвуют в беседе, театрализации (имитации и пересказ) Пропевают цепочки гласных с различной громкостью, высотой и тембром голоса. Повторение предыдущих игр и упражнений.</p>	20



	<p>Звук и буква «Ж». Детёныши животных. (1ч.)          Произношение, чтение слов с «жи». Дифференциация единственного и множественного числа имен существительных. (1ч.)          Звук и буква «Б». Продукты питания. (1ч.)          Дифференциация [п-б]. Продукты питания. (1ч.)          Звук и буква «Г». Сад. Огород. (1ч.)          Дифференциация звуков [к-г]. Сад. Огород.(1ч.)          Звук и буква «Д». Дом. (1ч.)          Звук и буква «Й». (1ч.)          Дифференциация звуков [и-й]. (2ч.) Дифференциация твёрдых и мягких согласных в конце слова. (1ч.)          Буква «Е». (1ч.)          Дифференциация гласных [э-е]. (1ч.)</p>	<p>Знакомство со звуком и буквой (соотнесение с символом, жестом, буквой) «Хлопни (топни), если услышишь (заданный звук)» (звукоряд, слоги, слова).          Выкладывание, обведение, печатание букв, слогов, слов. «Прочитай слова и покажи картинку»</p>	
IV четверть			
2.4	<p>Дифференциация гласных [э-е]. (1ч.)          Буква «Ё». Деревья (1ч.)          Дифференциация твёрдых и мягких согласных.          Использование гласных О-Ё. (1ч.) Буква «Я». (1ч.)          Дифференциация твёрдых и мягких согласных.          Использование гласных А-Я. (1ч.) Буква «Ю». Глаголы единственного и множественного числа. (1ч.)          Дифференциация твёрдых и мягких согласных.          Использование гласных У-Ю. (1ч.) Звук и буква «Ц». (1ч.)</p>	<p>Выполняют дыхательную гимнастику, специальные упражнения для всех артикуляторных органов, мышц лица. Упражнения для мелкой моторики рук.          Участвуют в беседе, театрализации (имитации и пересказ)          Пропевают цепочки гласных с различной громкостью, высотой и тембром голоса.          Повторение предыдущих игр и упражнений.          Знакомство со звуком и буквой (соотнесение с символом, жестом, буквой) «Хлопни (топни), если услышишь[]» (звукоряд, слоги, слова)</p>	12

	Звук и буква «Ч». (1ч.) Звук и буква «Щ». Рыба. (1ч.) Звук и буква «Ф». Профессии.(1ч.) Звук и буква «Э». (1ч.)	Выкладывание, обведение, печатание букв, слогов, слов. «Прочитай слова и покажи картинку»	
<b>Раздел 3 (Логопедическое обследование)</b>			
3.1	Обследование устной и письменной речи (май).	Показывает, называет, повторяет за логопедом, выполняет действие с предметом, составляет предложение по картинке.	4

### Тематический план курса (5 год обучения)

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности обучающихся	Количество часов
<b>Раздел 1 (Логопедическое обследование)</b>			
1.1	Обследование устной и письменной речи (сентябрь).	Показывает, называет, повторяет за логопедом, выполняет действие с предметом, составляет предложение по картинке.	4
<b>Раздел 2 Коррекционная работа на фонетическом уровне</b>			
<b>I четверть</b>			
2.1	Звуки и буквы. Золотая осень. (1ч.) Звук [у], буква «У» Школа. (2ч.) Звук [а], буква «А» Овощи. (2ч.) Гласные звуки [а], [у] их буквы. Фрукты. (1ч.) Звук [и], буква «И» Овощи-фрукты. (2ч.) Звук [н], буква «Н» Ягоды. (2ч.) Звук [м], буква «М» Грибы. (2ч.) Звук [п], буква «П» Птицы. (2ч.)	Выполняют дыхательную гимнастику, специальные упражнения для всех артикуляторных органов, мышц лица. Упражнения для мелкой моторики рук. Участвуют в беседе, театрализации (имитации и пересказ) Работа над звуковым составом слова. Выделение звуков из состава слова, определение порядка и количества звуков в слове, определение наличия заданного звука в слове. Уточнение и сравнение артикуляции звучания звуков.	14

<b>II четверть</b>			
2.2	<p>Звук [т], буква «Т» Птицы осенью. (2ч.)</p> <p>Звуки [п] - [т], их буквы. Дикие животные. (2ч.)</p> <p>Звук [к], буква «К» Детёныши диких животных. (2ч.)</p> <p>Звуки [к] - [т], их буквы. Обувь. (2ч.)</p> <p>Звуки [п], [т], [к], их буквы. Головные уборы. (2ч.)</p> <p>Звук [х], буква «Х» Одежда. (2ч.)</p> <p>Звуки [к], [х], из буквы. Новый год. (2ч.)</p>	<p>Выполняют дыхательную гимнастику, специальные упражнения для всех артикуляторных органов, мышц лица. Упражнения для мелкой моторики рук.</p> <p>Участвуют в беседе, театрализации (имитации и пересказ)</p> <p>Работа над звуковым составом слова.</p> <p>Выделение звуков из состава слова, определение порядка и количества звуков в слове, определение наличия заданного звука в слове.</p>	14
<b>III четверть</b>			
2.3	<p>Звук [о], буква «О» Ударение. Зима. (2ч.)</p> <p>Звуки [ы] - [и], их буквы. Зимние забавы. (2ч.)</p> <p>Звук [в], буква «В». Зимующие птицы. (2ч.)</p> <p>Звук [ф], буква «Ф» Посуда. (2ч.)</p> <p>Звуки [в] - [ф], их буквы. Посуда. (2ч.)</p> <p>Согласные, гласные звуки. Слог. Игрушки (2ч.)</p> <p>Слог. Слово. Мебель. (2ч.)</p>	<p>Выполняют дыхательную гимнастику, специальные упражнения для всех артикуляторных органов, мышц лица. Упражнения для мелкой моторики рук.</p> <p>Участвуют в беседе, театрализации (имитации и пересказ)</p> <p>Работа над звуковым составом слова.</p> <p>Выделение звуков из состава слова, определение порядка и количества звуков в слове, определение наличия заданного звука в слове.</p>	20
<b>Раздел 3 Предложение</b>			
3.1	<p>Предлог - отдельное слово. Транспорт. (2ч.)</p> <p>Предлоги. Домашние животные, их детёныши. (2ч.)</p> <p>Предлоги. Продукты питания (2ч.)</p>	<p>Вставить предлог.</p>	
<b>IV четверть</b>			

3.2	Предложение. Слово. Перелётные птицы. (2ч.) Предложение. Первоцветы. (3ч.) Предложение. Насекомые. (3ч.) Предложение. Текст. Весна. (3ч.)	Обозначение предложений полосками – символами. Составление предложений с опорой на сюжетные картинки и вопросы КТО? ЧТО ДЕЛАЕТ? Чтение предложений с пропущенным словом. Составление предложений по наводящим вопросам. Составление рассказа по сюжетной картинке. Работа с текстом по вопросам.	12
Раздел 4 (Логопедическое обследование)			
4.1	Обследование устной и письменной речи (май).	Показывает, называет, повторяет за логопедом, выполняет действие с предметом, составляет предложение по картинке.	4

#### Тематический план курса (6, 7 год обучения)

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности обучающихся	Количество часов
Раздел 1 (Логопедическое обследование)			
1.1	Обследование устной и письменной речи (сентябрь).	Показывает, называет, повторяет за логопедом, выполняет действие с предметом, составляет предложение по картинке.	6
Раздел 2 Коррекционная работа на фонетическом уровне			
I четверть			
2.1	Звуки и буквы. Золотая осень. (2ч.) Звук [у], буква «У» Школа. (3ч.) Звук [а], буква «А» Овощи. (3ч.) Гласные звуки [а], [у] их буквы. Фрукты. (3ч.) Звук [и], буква «И» Овощи-фрукты. (3ч.) Звук [н], буква «Н» Ягоды. (2ч.)	Выполняют дыхательную гимнастику, специальные упражнения для всех артикуляторных органов, мышц лица. Упражнения для	21

	<p>Звук [м], буква «М» Грибы. (3ч.)  Звук [п], буква «П» Птицы.  (2ч.)</p>	<p>мелкой моторики рук.  Участвуют в беседе, театрализации (имитации и пересказ)  Работа над звуковым составом слова.  Выделение звуков из состава слова, определение порядка и количества звуков в слове, определение наличия заданного звука в слове.  Уточнение и сравнение артикуляции звучания звуков.</p>	
<b>II четверть</b>			
2.2	<p>Звук [т], буква «Т» Птицы осенью. (3ч.)  Звуки [п] - [т], их буквы. Дикие животные. (3ч.)  Звук [к], буква «К» Детёныши диких животных. (3ч.)  Звуки [к] - [т], их буквы. Обувь. (3ч.)  Звуки [п], [т], [к], их буквы. Головные уборы.(3ч.)  Звук [х], буква «Х» Одежда. (3ч.)  Звуки [к], [х], из буквы. Новый год. (3ч.)</p>	<p>Выполняют дыхательную гимнастику, специальные упражнения для всех артикуляторных органов, мышц лица. Упражнения для мелкой моторики рук. Участвуют в беседе, театрализации (имитации и пересказ)  Работа над звуковым составом слова.  Выделение звуков из состава слова, определение порядка и количества звуков в слове, определение наличия заданного звука в слове.</p>	21
<b>III четверть</b>			

2.3	<p>Звук [о], буква «О» Ударение. Зима. (3ч.)</p> <p>Звуки [ы] - [и], их буквы. Зимние забавы. (3ч.)</p> <p>Звук [в], буква «В». Зимующие птицы. (3ч.)</p> <p>Звук [ф], буква «Ф» Посуда. (3ч.)</p> <p>Звуки [в] - [ф], их буквы. Посуда. (3ч.)</p> <p>Согласные, гласные звуки. Слог. Игрушки (3ч.)</p> <p>Слог. Слово. Мебель. (3ч.)</p>	<p>Выполняют дыхательную гимнастику, специальные упражнения для всех артикуляторных органов, мышц лица. Упражнения для мелкой моторики рук.</p> <p>Участвуют в беседе, театрализации (имитации и пересказ)</p> <p>Работа над звуковым составом слова.</p> <p>Выделение звуков из состава слова, определение порядка и количества звуков в слове, определение наличия заданного звука в слове.</p>	30
Раздел 3 Предложение			
3.1	<p>Предлог - отдельное слово. Транспорт. (3ч.)</p> <p>Предлоги. Домашние животные, их детёныши. (3ч.)</p> <p>Предлоги. Продукты питания (3ч.)</p>	Вставить предлог.	
IV четверть			
3.2	<p>Предложение. Слово. Перелётные птицы. (4ч.)</p> <p>Предложение. Первоцветы. (4ч.)</p> <p>Предложение. Насекомые. (5ч.)</p> <p>Предложение. Текст. Весна. (5ч.)</p>	<p>Обозначение предложений полосками – символами.</p> <p>Составление предложений с опорой на сюжетные картинки и вопросы КТО? ЧТО ДЕЛАЕТ?</p> <p>Чтение предложений с пропущенным словом.</p>	24

		Составление предложений по наводящим вопросам. Составление рассказа по сюжетной картинке. Работа с текстом по вопросам.	
Раздел 4 (Логопедическое обследование)			
4.1	Обследование устной и письменной речи (май).	Показывает, называет, повторяет за логопедом, выполняет действие с предметом, составляет предложение по картинке.	6

#### Тематический план курса (8-12 год обучения)

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности обучающихся	Количество часов
Раздел 1 (Логопедическое обследование)			
1.1	Обследование устной и письменной речи (сентябрь).	Показывает, называет, повторяет за логопедом, выполняет действие с предметом, составляет предложение по картинке.	4
Раздел 2 Коррекционная работа на фонетическом уровне			
I четверть			
2.1	Звуки и буквы. Золотая осень. (1ч.) Звук [у], буква «У» Школа. (2ч.) Звук [а], буква «А» Овощи. (2ч.) Гласные звуки [а], [у] их буквы. Фрукты. (1ч.) Звук [и], буква «И» Овощи-фрукты. (2ч.) Звук [н], буква «Н» Ягоды. (2ч.) Звук [м], буква «М» Грибы. (2ч.) Звук [п], буква «П» Птицы. (2ч.)	Выполняют дыхательную гимнастику, специальные упражнения для всех артикуляторных органов, мышц лица. Упражнения для мелкой моторики рук. Участвуют в беседе,	14

		<p>театрализации (имитации и пересказ)</p> <p>Работа над звуковым составом слова.</p> <p>Выделение звуков из состава слова, определение порядка и количества звуков в слове, определение наличия заданного звука в слове.</p> <p>Уточнение и сравнение артикуляции звучания звуков.</p>	
<b>II четверть</b>			
2.2	<p>Звук [т], буква «Т» Птицы осенью. (2ч.)</p> <p>Звуки [п] - [т], их буквы. Дикие животные. (2ч.)</p> <p>Звук [к], буква «К» Детёныши диких животных. (2ч.)</p> <p>Звуки [к] - [т], их буквы. Обувь. (2ч.)</p> <p>Звуки [п], [т], [к], их буквы. Головные уборы. (2ч.)</p> <p>Звук [х], буква «Х» Одежда. (2ч.)</p> <p>Звуки [к], [х], из буквы. Новый год. (2ч.)</p>	<p>Выполняют дыхательную гимнастику, специальные упражнения для всех артикуляторных органов, мышц лица.</p> <p>Упражнения для мелкой моторики рук.</p> <p>Участвуют в беседе, театрализации (имитации и пересказ)</p> <p>Работа над звуковым составом слова.</p> <p>Выделение звуков из состава слова, определение порядка и количества звуков в слове, определение наличия заданного звука в слове.</p>	14
<b>III четверть</b>			



2.3	<p>Звук [о], буква «О» Ударение. Зима. (2ч.)</p> <p>Звуки [ы] - [и], их буквы. Зимние забавы. (2ч.)</p> <p>Звук [в], буква «В». Зимующие птицы. (2ч.)</p> <p>Звук [ф], буква «Ф» Посуда. (2ч.)</p> <p>Звуки [в] - [ф], их буквы. Посуда. (2ч.)</p> <p>Согласные, гласные звуки. Слог. Игрушки (2ч.)</p> <p>Слог. Слово. Мебель. (2ч.)</p>	<p>Выполняют дыхательную гимнастику, специальные упражнения для всех артикуляторных органов, мышц лица. Упражнения для мелкой моторики рук.</p> <p>Участвуют в беседе, театрализации (имитации и пересказ)</p> <p>Работа над звуковым составом слова. Выделение звуков из состава слова, определение порядка и количества звуков в слове, определение наличия заданного звука в слове.</p>	20
Раздел 3 Предложение			
3.1	<p>Предлог - отдельное слово. Транспорт. (2ч.)</p> <p>Предлоги. Домашние животные, их детёныши. (2ч.)</p> <p>Предлоги. Продукты питания (2ч.)</p>	Вставить предлог.	
IV четверть			
3.2	<p>Предложение. Слово. Перелётные птицы. (2ч.)</p> <p>Предложение. Первоцветы. (3ч.)</p> <p>Предложение. Насекомые. (3ч.)</p> <p>Предложение. Текст. Весна. (3ч.)</p>	<p>Обозначение предложений полосками – символами.</p> <p>Составление предложений с опорой на сюжетные картинки и вопросы КТО? ЧТО ДЕЛАЕТ?</p> <p>Чтение предложений с пропущенным словом.</p>	12

		Составление предложений по наводящим вопросам. Составление рассказа по сюжетной картинке. Работа с текстом по вопросам.	
Раздел 4 (Логопедическое обследование)			
4.1	Обследование устной и письменной речи (май).	Показывает, называет, повторяет за логопедом, выполняет действие с предметом, составляет предложение по картинке.	4

### **2.3. ПРОГРАММА НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ И ТМНР МБОУ С(К)ОШ № 83**

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

**Цель программы:** создание социально-педагогических условий для приобщения обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Задачи программы:**

*1-4 классы:*

- формировать представления о базовых общечеловеческих ценностях;
- развивать трудолюбие;
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей;

- формировать уважительное отношение к родителям, заботливое отношение к старшим и младшим, положительное отношение к семейным традициям.

*5-12 классы:*

- формировать способности к поступкам и действиям с моральной точки зрения под минимальным контролем взрослого, либо самостоятельно;
- формировать начальные представления о народах и культурно-сообразности России;
- формировать представление о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважение к ним, желание участвовать в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

Программа нравственного развития реализуется по направлениям:

Основные базовые ценности	Планируемые воспитательные результаты	Где реализуется
<b><i>Осмысление ценности жизни (своей и окружающих)</i></b>		
Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.	Эмоциональные проявления (радость, сопереживание) во время общения с семьей, сверстниками под контролем взрослого	на всех предметах, коррекционных курсах и в ходе внеурочной деятельности
<b><i>Отношение к себе и к другим, как к самоценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку в целом.</i></b>		
Доброжелательное отношение к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Ориентир на взрослого, как носителя нравственных ценностей, пример для подражания.	Проявление положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных.	преимущественно на уроках по развитию речи и альтернативной коммуникации, человек, окружающий социальный мир, на коррекционном курсе альтернативная и дополнительная

		коммуникация, в ходе внеурочной деятельности
<b><i>Осмысление свободы и ответственности</i></b>		
<p>Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.</p>	<p>Выражают свои желания, осознают элементарную ответственность за свои действия и их последствия. Сформированность элементарных волевых качеств.</p>	<p>преимущественно на уроках по развитию речи и альтернативной коммуникации, человек, окружающий социальный мир, на коррекционном курсе альтернативная и дополнительная коммуникация, в ходе внеурочной деятельности</p>
<b><i>Укрепление веры и доверия.</i></b>		
<p>Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.</p>	<p>Взаимодействует со взрослыми и сверстниками. Стремится самостоятельно выполнять элементарные действия в знакомых бытовых ситуациях.</p>	<p>преимущественно на уроках по развитию речи и альтернативной коммуникации, человек, окружающий социальный мир, адаптивной физической культуре, на коррекционном курсе альтернативная и дополнительная коммуникация, сенсорное развитие, в ходе внеурочной деятельности</p>

<b><i>Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения</i></b>		
Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом (носители гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения).	Подражает взрослому, соблюдая нормы и эталоны общения (под контролем взрослого). Проявляет терпение и уважение к сверстнику и взрослому не зависимо от его поведения. Доброжелателен в общении с окружающими.	преимущественно на уроках по развитию речи и альтернативной коммуникации, человек, окружающий социальный мир, в профильный с труд, домоводство, на коррекционном курсе альтернативна коммуникация, в ходе внеурочной деятельности
<b><i>Ориентация в религиозных ценностях</i></b>		
Знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе подготовки и участия в праздниках, посещения храма, паломнических поездок и т.д. Ребенку с нарушениями интеллектуального развития сложно постичь смысл религиозного учения и понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения, но участвуя в религиозных событиях, дети также усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека	ориентировано на доброту, любовь, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностям; Ориентация в религиозных ценностях на доступном уровне	преимущественно на уроках по развитию речи и альтернативной коммуникации, окружающий социальный мир, на коррекционном курсе альтернативна коммуникация, в ходе внеурочной деятельности.

Программа нравственного развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями реализуется в ходе урочной, внеурочной и внешкольной деятельности в процессе совместной педагогической работы образовательной организации, семьи и других институтов

общества. Основой нравственного развития обучающихся являются идеи сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, конструктивное взаимодействие специалистов с семьей. Программа нравственного развития реализуется с учетом социокультурных особенностей и традиций региона, во взаимодействии специалистов разных ведомств, государственных и общественных организаций и семьи.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: оздоровительные лагеря, экскурсии, праздники и др.

Содержание и используемые формы работы соответствуют возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривает учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

Все направления нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Направления нравственного развития обучающихся:

- основаны на определённой системе базовых национальных ценностей;
- должны обеспечивать усвоение их обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на доступном для них уровне.

### **Условия реализации основных направлений нравственного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.**

Для реализации программы нравственного развития необходимы следующие условия:

1. *Совместная деятельность МБОУ С(К)ОШ № 83, семьи и общественности по нравственному развитию обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.*

Нравственное развитие и воспитание обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР осуществляются не только общеобразовательной организацией, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои

традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива МБОУ С(К)ОШ № 83.

## *2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся*

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР — один из самых действенных факторов их нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы нравственного развития обучающихся МБОУ С(К)ОШ № 83.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы МБОУ С(К)ОШ № 83 по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении нравственного развития обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и общеобразовательной организации в разработке содержания и реализации программ нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей

(законных представителей) используются различные формы работы

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации;
- Занятия «Школы родительского успеха»;
- информационные уголки для семьи и родителей (выставки, классные уголки для родителей, доска объявлений) и информация на сайте школы;
- дни открытых дверей.

Родители (законные представители), так же, как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, в котором данные ценности будут реализовываться в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности, в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

В школе организованы подпространства, позволяющие обучающимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края (экскурсии в школьный музей, использование на уроках и во внеурочное время фонда музея); муниципальные и школьные праздники (совместные с родителями и учреждениями культуры и дополнительного образования); историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы (традиционные праздники, которые являются традиционными для всего города); связи школы с социальными партнерами;

- традиции школы. (Традиционные школьные мероприятия: День знаний, Веселые старты, Выборы президента школы и министерств ученического самоуправления, День учителя, Праздник урожая, День народного единства, День матери, Новогодний переполох, День



Конституции РФ, Встречи поколений, День Защитника Отечества, Уроки мужества, Праздник мам, Конкурсная программа для девочек, День смеха, День Победы, Последний звонок).

- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами; ценности здорового образа жизни (информационные стенды: «Безопасность дорожного движения», «Пожарной безопасности», «По противодействию терроризму»), использование спортзала для организации игр на переменах или после уроков; спортивная площадка;

- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности.

- в рамках нравственного воспитания и развития организуется внеурочная деятельность.

### **Результаты освоения программы нравственного развития**

Результатом освоения программы нравственного развития являются сформированные представления и нравственные нормы, которые содержательно наполняют личностные результаты обучающихся.

#### ***Формируемые представления:***

прощение, примирение, милосердие, честность, доброта, любовь, дружба, ссора, друг, добро, зло, обида, плохой (хороший) поступок, красота, уважение, помощь, скромность, конфликт, щедрость, ответственность, Родина, история, вера, святость, трудолюбие, справедливость, благодарность, вежливость, усердие, сочувствие, отзывчивость, равнодушие, эгоизм, жестокость, забота, уважение, доверие

#### ***Формируемые нравственные нормы.***

- Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.).
- Заботиться о близком человеке, товарище, о младших и старших, помогать им.
- Играть, не ссорясь, вместе пользоваться игрушками, книгами. Делиться игрушками, сладостями и др.
- Помогать друг другу.
- Отрицательно относиться к грубости, жадности.
- Радоваться своим успехам и успехам других.

- Излагать свои просьбы вежливо, употребляя слова «здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т. д.
- Правильно оценивать хорошие и плохие поступки, свои поступки и поступки других людей.
- Договариваться, уступать.
- Спокойно вести себя в помещении и на улице.
- Не перебивать говорящего, ждать, если человек занят.
- Быть вежливым: здороваться, прощаться, благодарить за помощь.
- Выражать несогласие с действиями обидчика; одобрять действия того, кто поступил справедливо.
- Бережно относиться к вещам, использовать их по назначению, класть на место.
- Играть, трудиться, учиться в коллективе.
- Сочувствовать.
- Быть отзывчивым.
- Помогать друг другу.
- Ограничивать свои желания.
- Преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели.
- Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения.
- Любить и уважать людей, свою Родину: культуру, историю, святыни, фольклор, традиции.
- Доверять взрослым, друг другу.
- Верить в свои силы, но при этом понимать и принимать ограничения.

#### **Возможные личностные результаты нравственного развития:**

- доверие к людям;
- соблюдение общепринятых норм поведения;
- дружеские отношения со сверстниками (в классе, школе); взаимопомощь, взаимовыручка, сопереживание;
- уважительное отношение к людям, членам семьи, забота о старших и младших;
- трудолюбие, бережливость;
- ответственность за свои действия, поступки, умение распорядиться свободой выбора;
- стремление к справедливости, милосердию, доброте;

- любовь к Родине, своему народу, своему родному городу;
- уважительное отношение к историческим и национальным традициям страны.

Для реализации программы нравственного развития используются различные методы и средства, основанные на деятельностном подходе, с учетом индивидуальных возможностей и особенностей развития ребенка.

#### **Возможные методы нравственного воспитания и развития.**

- методы стимуляции чувств и отношений (поощрение общепринятых форм их проявления);
- методы организации практического опыта общественного поведения (приучение, показ действия, пример взрослых)
- методы формирования нравственного поведения (приучение, упражнение, руководство деятельностью)
- методы воздействия (разъяснение, снятие напряжения, обращение к чувству)
- метод доверительного взаимодействия (убеждение, обсуждение, разбор конфликтных ситуаций)
- методы организации и самоорганизации воспитательного коллектива (коллективная игра, соревнование, совместная разработка единых требований / правил)
- методы формирования нравственных представлений, суждений, оценок (беседа, чтение художественных произведений, рассматривание и обсуждение картин, обсуждение проблемных ситуаций)

#### **Возможные средства нравственного воспитания и развития.**

- Социальные средства – доброжелательная, уважительная атмосфера в семье, совместная деятельность и общение детей, подростков и взрослых – игра, труд, учение.
- Природные средства – контакт с окружающей природной средой в ходе прогулок, экскурсий, преобразование природной среды: работа с семенами, саженцами, уход за растениями и животными и др.
- Художественные средства – чтение художественной литературы, восприятие изобразительного искусства, музыки, кино, театральных постановок и др.

## **2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ И ТМНР МБОУ С(К)ОШ № 83**

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе.

Программа направлена на решение следующих задач:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать и развивать познавательный интерес и бережное отношение к природе; знания о правилах здорового питания; использования оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- сформировать осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровое сбережения, режима дня;
- сформировать готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
- формирование умения безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы конкретизируются в СИПР и реализуются на уроках по предметам: «Окружающий природный мир», «Человек», «Адаптивная физкультура», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы и др.

**Направления реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:**

## *1. Создание экологически безопасной, здоровье-сберегающей инфраструктуры МБОУ С(К)ОШ № 83.*

В школьном здании созданы необходимые условия для экологической безопасности и сбережения здоровья всех учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время, на четырех переменах. Обучающиеся питаются 2 раза бесплатно за счет бюджета города. Горячая пища готовится непосредственно в столовой школы.

В школе имеется спортивный зал, зал лечебной физкультуры, спортивная площадка, оборудованные игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Занятия по адаптивной физкультуре в каждом классе по 3 учебных часа в неделю, коррекционные занятия по двигательному развитию – 2 часа в неделю. Для учащихся с 1 по 4 классы предусмотрена внеурочная деятельность – подвижные игры – 1 час в неделю, для учащихся с 5 по 12 классы – ЛФК по 1 часу в неделю.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав учителей физической культуры, которые постоянно повышают уровень квалификации.

## *2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.*

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темп

развития и темп деятельности (дифференцированные задания для самостоятельной работы, создание ситуаций выбора учащимися заданий, форм их представления и т.д.)

### *3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.*

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений - динамической паузы;
- организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований и т. п.).

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д.

### *4. Работа с родителями (законными представителями).*

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;

организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных

мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

5. *Просветительская и методическая работа со специалистами МБОУ С(К)ОШ №83.*

6. *Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья.*

В начале и в конце учебного года проводится анализ данных о состоянии здоровья учащихся, который затем обсуждается на школьных методических объединениях, педсоветах, совещаниях. Все данные диспансерного обследования учащихся заносятся в медицинские карты учащихся. Классными руководителями составляется паспорт здоровья класса, анализируется уровень здоровья учащихся и заполняется лист здоровья в классном журнале.

Учителя физкультуры с помощью тест-методик и данных медицинских обследований формируют группы здоровья учащихся, планируют с ними дифференцированную работу с учетом их возможностей. Мониторинг позволяет педагогу провести коррекцию своей педагогической деятельности на основе полученных данных.

Ежедневно в школе ведется контроль пропусков уроков по болезни учащимися (осуществляют классные руководители, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР). Регулярно ведется контроль за состоянием здоровьесберегающей деятельности в классах (осуществляет заместителем директора по воспитательной работе).

7. *Работа психолого-медико-педагогической службы сопровождения.*

Служба создана для планирования и осуществления здоровьесберегающей деятельности в школе.

Задачи службы:

- 1) создание психологически комфортного климата в школе;
- 2) формирование системы работы по сохранению здоровья участников образовательного процесса;
- 3) проведение индивидуальных медицинских консультаций и в последующей выдачей рекомендаций;
- в) обеспечение положительной динамики по уровню заболеваемости и состоянию здоровья в ученическом коллективе;
- 4) коррекция отрицательной динамики в формировании коммуникаций в детской среде от ступени к ступени;

5) работа по стабилизации показателей по группам здоровья, физкультурным группам, травматизму, инфекционным, хроническим и простудным заболеваниям;

6) работа по стабилизации показателей по адаптации учащихся 1, 5, 10 классов;

7) работа по стабилизации показателей по уровню тревожности учащихся.

В рамках данного направления разрабатываются методы индивидуального подхода к учащимся в процессе обучения и воспитания на основе психологических рекомендаций.

Для учащихся психологами, дефектологами и логопедом проводятся индивидуальные и групповые занятия. С детьми проводится комплекс оздоровительных мероприятий, тщательная диагностика со стороны медработников и психологов школы. Регулярные встречи родителей с специалистами-медиками позволяют им получать квалифицированные ответы на возникающие вопросы, а также информацию об элементарных способах саморегуляции физического и психического здоровья как самих родителей, так и детей.

В начале учебного года с самых первых дней совместно с педагогами отслеживается адаптация детей к школьным занятиям и в целом к школе, так как именно от этого зависит психическое здоровье детей. Психолог проводит адаптационные занятия для детей первого класса с целью создания социально-психологических условий для успешной адаптации первоклассников к школьному обучению. Без внимания не остаются учащиеся подросткового и старшего школьного возраста.

*8. Реализация программы «Здоровье», разработанной педагогическим коллективом школы.*

Целевая программа «Здоровье» способствует основным идеям формирования здорового образа жизни.

Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов выполнения программы:

-Количественный и качественный показатели участия обучающихся в спортивных соревнованиях.

-Динамика изменений в состоянии психофизического и нравственного здоровья обучающихся.

-Уровень социальной и психологической адаптации обучающихся.



## **Возможные результаты выполнения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Предметные результаты отражены в программах учебных предметов, коррекционных курсов и внеурочной деятельности.

Возможные личностные результаты включают:

- расширение представлений о себе, умение ценить природу, бережно относиться к ней, сочувствовать и заботиться о представителях животного и растительного мира;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, умение соблюдать правила личной гигиены с целью поддержания своего здоровья;
- интерес к занятиям физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания);
- умение вести себя в соответствии с правилами поведения и безопасности (в отношении к природе и людям);
- умение взаимодействовать с людьми, строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

В зависимости от познавательных возможностей обучающиеся осваивают: строение человека, особенности возрастных изменений, факторы, укрепляющие здоровье и отрицательно влияющие на здоровье, правила безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, на природе, правила поведения в чрезвычайных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте, на природе.

Достижение ожидаемых результатов происходит на уроках по учебным предметам («Человек», «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Изобразительная деятельность», «Речь и альтернативная коммуникация», «Адаптивная физкультура», «Профильный труд» и др.), коррекционным курсам («Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия») и в ходе внеурочной деятельности с использованием таких форм, как: экскурсии, прогулки, посещение музеев, выставок, экологических центров, парков, зоопарка, проведение праздников и др.

## **2.5. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ И ТМНР МБОУ С(К)ОШ № 83**

Внеурочная деятельность - это часть образовательного процесса, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования.

Программа внеурочной деятельности направлена на:

- социально-эмоциональное, творческое развитие,
- спортивно-оздоровительное развитие,
- познавательное развитие,
- общекультурное и нравственное развитие личности.

*Цель программы* внеурочной деятельности создание условий для развития индивидуальности ребенка, формирования умений, навыков в различных видах деятельности и приобретения опыта общения, взаимодействия с разными людьми.

*Задачи программы* внеурочной деятельности:

- развивать творческие способности обучающихся;
- развивать интересы, склонности, способности обучающихся к различным видам деятельности;
- расширять рамки общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации совместной деятельности детей и взрослых, проведения мероприятий, с привлечением различных общественных организаций.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используется сетевое взаимодействие школы и организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности на базе школы организуется отдых детей и их оздоровление в летний период времени.

Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

В организации внеурочной деятельности МБОУ С(К)ОШ № 83 принимают участие все участники образовательного процесса:

- заместитель директора, функционально реализующий внеурочную деятельность;

- педагог дополнительного образования;
- учителя-предметники;
- учителя начальных классов;
- классные руководители;
- педагог - психолог;
- родители (законные представители обучающихся).

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся МБОУ С(К)ОШ № 83 путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью различной степени выраженности, с ТМНР.

Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов всех обучающихся с нарушениями развития.

Для реализации направлений внеурочной деятельности в МБОУ С(К)ОШ № 83 применяются основные виды деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- спортивно-оздоровительная деятельность;

В МБОУ С(К)ОШ № 83 для организации внеурочной деятельности обучающихся с ТМНР организованы следующие курсы внеурочной деятельности:

**Недельный план  
внеурочной деятельности  
МБОУ С(К)ОШ № 83  
1-4 классы**

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Кол-во часов по классам			
		1	2	3	4
Общекультурное	«Умелые руки»	1	1	1	1
Социальное эмоциональное, творческое	- «Мир вокруг меня»	1	1	1	1
Познавательное	«Мой город»	1	1	1	1

Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	1	1	1	1
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

**Годовой план  
внеурочной деятельности  
МБОУ С(К)ОШ № 83  
1-4 классы**

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Кол-во часов по классам			
		1	2	3	4
Общекультурное, нравственное	«Умелые руки»	33	34	34	34
Социальное эмоциональное, творческое	- «Мир вокруг меня»	33	34	34	34
Познавательное	«Мой город»	33	34	34	34
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	33	34	34	34
<b>Итого</b>		<b>132</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>

**Недельный план  
внеурочной деятельности  
МБОУ С(К)ОШ №83 г. Челябинска  
5-9 классы**

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Кол-во часов по классам				
		5	6	7	8	9
Общекультурное	«Умелые руки»	1	1	1	1	1
Социальное эмоциональное, творческое	- «Мир вокруг меня»	1	1	1	1	1
Познавательное	«Мой город»	1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	1	1	1	1	1
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

**Годовой план  
внеурочной деятельности  
МБОУ С(К)ОШ №83 г. Челябинска  
5-9 классы**

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Кол-во часов по классам				
		5	6	7	8	9
Общекультурное	«Умелые руки»	34	34	34	34	34
Социальное эмоциональное, творческое	- «Мир вокруг меня»	34	34	34	34	34
Познавательное	«Мой город»	34	34	34	34	34
Спортивно- оздоровительное	«Подвижные игры»	34	34	34	34	34
<b>Итого:</b>		<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>

**Недельный план  
внеурочной деятельности  
МБОУ С(К)ОШ №83 г. Челябинска  
10-12 классы**

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Кол-во часов по классам		
		10	11	12
Общекультурное	«Умелые руки»	1	1	1
Социальное эмоциональное, творческое	- «Мир вокруг меня»	1	1	1
Познавательное	«Мой город»	1	1	1
Спортивно- оздоровительное	«Подвижные игры»	1	1	1
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

**Годовой план  
внеурочной деятельности  
МБОУ С(К)ОШ №83 г. Челябинска  
10-12 классы**

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Кол-во часов по классам		
		10	11	12
Общекультурное	«Умелые руки»	34	34	34
Социальное эмоциональное, творческое	- «Мир вокруг меня»	34	34	34
Познавательное	«Мой город»	34	34	34
Спортивно- оздоровительное	«Подвижные игры»	34	34	34
<b>Итого:</b>		<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря и др.

# ПРОГРАММЫ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «МОЙ ГОРОД»

### 1. Пояснительная записка

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной.

Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям.

Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Актуальна и экологическая направленность занятий, здесь следует раскрыть смысл Пришвинской фразы: «...Охранять природу – значит охранять Родину...».

*Главной целью* программы является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

*Образовательные задачи:*

- формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры;

- ознакомление с историей и современной жизнью своего края.

*Коррекционные задачи:*

- развивать навыки коммуникативной стороны речи;
- совершенствовать лексико-грамматический строй речи, качество произношения фонем русского языка, учить правильно образовывать однокоренные слова, называть существительные во множественном числе, активизировать словарь антонимов, развивать связную речь;
- развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками.

## **2.Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Программный материал включает 4 раздела: «Мой дом», «Моя школа», «Мой город», «История моего города». В процессе обучения у ребенка формируются представления о школе, в которую он ходит, о родном доме и городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни.

## **3. Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане**

Программа курса внеурочной деятельности познавательной направленности «Мой город» включает в себя курс с 1 по 12 год обучения, из расчета 1 ч в неделю в каждом классе (всего 407 ч).

Количество часов в 1 год обучения – 33 часа в год.

Количество часов с 2 по 12 год обучения по 34 часа в год.

## **4.Система оценки планируемых результатов**

Оценивание качественное. Качественная оценка прописана в СИПР. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,



- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект».

Освоение обучающимися курса «Мой город» предполагает достижение возможных личностных результатов.

*Возможные личностные результаты:*

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично

изменяющемся и развивающемся мире;

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Программой предусматривается формирование *базовых учебных действий*

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

## **5. Основное содержание курса внеурочной деятельности**

### *Мой дом*

Называние своего домашнего адреса: улица, квартира, дом.  
Называние (узнавание) членов семьи. Узнавание (различение) их имён.

### *Моя школа*

Называние (узнавание) улицы, на которой расположена школа.  
Знание правил поведения в школе. Знание безопасного пути от дома до школы. Называние (узнавание) учителей, школьных друзей.

### *Мой город*

Знание (называние) улиц города Челябинска. Называние достопримечательности города Челябинска, узнавание их на фотографиях. Знание (называние) знаменитых людей города Челябинска.

*История моего города*

Знание истории рождения города Челябинска. Называние (узнавание) символики города. Знание (узнавание) памятников архитектуры города Челябинска, исторических памятников. Знание героев города Челябинска.

**6. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

1 год обучения

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Мой дом	Беседы, познавательные игры; экскурсии пешеходные и виртуальные, просмотр и обсуждение фильмов; работа с наглядным материалом (таблицы, карточки, картины и т.д.), раздаточный материал.	4
2	Моя школа	Беседы, познавательные игры; экскурсии пешеходные и виртуальные, просмотр и обсуждение фильмов; работа с наглядным материалом (таблицы, карточки, картины и т.д.), раздаточный материал.	7
3	Мой город	Беседы, познавательные игры; экскурсии пешеходные и виртуальные, просмотр и обсуждение фильмов; работа с наглядным материалом (таблицы, карточки, картины и т.д.), раздаточный материал.	14
4	История моего города	Беседы, познавательные игры; экскурсии пешеходные и виртуальные, просмотр и обсуждение фильмов; работа с наглядным материалом (таблицы, карточки, картины и т.д.), раздаточный материал.	8
ИТОГО			33

2-12 год обучения

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Мой дом	Беседы, познавательные игры; экскурсии пешеходные и виртуальные, просмотр и обсуждение фильмов; работа с наглядным материалом (таблицы, карточки, картины и т.д.), раздаточный материал.	4
2	Моя школа	Беседы, познавательные игры; экскурсии пешеходные и виртуальные, просмотр и обсуждение фильмов; работа с наглядным материалом (таблицы, карточки, картины и т.д.), раздаточный материал.	7
3	Мой город	Беседы, познавательные игры; экскурсии пешеходные и виртуальные, просмотр и обсуждение фильмов; работа с наглядным материалом (таблицы, карточки, картины и т.д.), раздаточный материал.	15
4	История моего города	Беседы, познавательные игры; экскурсии пешеходные и виртуальные, просмотр и обсуждение фильмов; работа с наглядным материалом (таблицы, карточки, картины и т.д.), раздаточный материал.	8
ИТОГО			34

**ПРОГРАММА  
КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ, ТВОРЧЕСКОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ «МИР ВОКРУГ МЕНЯ»**

**1. Пояснительная записка**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в

осознании социальных явлений. В связи с этим программа по внеурочной деятельности «Мир вокруг меня» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Учитывая, что у детей с выраженным недоразвитием интеллекта игра в школьном возрасте развивается крайне медленно и без специального обучения она ограничивается простейшими однообразными манипуляциями с игрушками.

*Цель обучения* последовательное включение учащихся в игру и их обучение в игре, обеспечивающее формирование всех компонентов игровой деятельности – целевого, потребностно-мотивационного, операционного, содержательного.

*Образовательные задачи:*

- уточнять и обогащать представления об окружающем мире в процессе активной деятельности;
- формировать условия для освоения способов поведения в тех или иных жизненных ситуациях;
- формировать произвольное поведение;
- учить выполнять определенные действия и правила;
- учить подчинять свои желания и интересы требованиям роли;
- расширять и обогащать активный и пассивный словарь учащихся;
- формировать и развивать умение отвечать на вопросы, выражать словами свои желания;
- обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, делать элементарные выводы;
- развивать умение участвовать в беседе;
- учить использовать различные предметы в качестве аналогов;
- формировать все компоненты игровой деятельности;
- учить развертывать роли в сюжетных и сюжетно-ролевых играх.

*Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:*

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации
- развитие пространственных представлений;

- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

## **2.Общая характеристика курса**

В процессе формирования игровой деятельности целесообразно учить детей:

- проявлять интерес и положительное отношение к знакомым играм и игрушкам;
- адекватно, в соответствии с функциональным назначением, использовать простые игрушки в процессе выполнения игровых действий;
- выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, а затем по словесной инструкции;
- проявлять интерес и потребность к эмоциональному общению с педагогом, с детьми по ходу игры, используя как речевые, так и неречевые средства общения;
- находить соответствующие предметы и игрушки по характерному образу, звучанию и использовать эти игрушки в процессе игровых действий;
- использовать в игре, в ходе игры различные натуральные предметы и их модели;
- производить простейшие воображаемые действия по подражанию действиям взрослого по ходу игры;
- брать на себя роль и действовать в соответствии с нею при активной помощи со стороны взрослого;
- ориентируясь на образец, который дает взрослый, выполнять простейшие трудовые действия, отражая представления, полученные в результате экскурсий, наблюдений;
- совместно со взрослым или по подражанию моделировать различные постройки из крупного строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных и сюжетно-ролевых игр;
- использовать в процессе ролевых и сюжетно-ролевых игр продукты своей конструктивной, трудовой и изобразительной деятельности, которые выполнены с помощью взрослого.

## **3.Описание места курса в учебном плане**

Внеурочная деятельность «Мир вокруг меня» относится к образовательной области «Социально-эмоциональное направление. Творческое направление», изучается с 1 по 12 год обучения. Из расчета 1 ч в неделю всего 407 часов.

Количество часов 1 году обучения – 33 часа в год.

Количество часов со 2-го по 12-й год обучения по 34 часа в год.

#### **4. Система оценки планируемых результатов**

Оценивание качественное. Качественная оценка прописана в СИПР. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»,

- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект».

Освоение обучающимися материала курса «Мир вокруг меня» предполагает достижение возможных личностных результатов.

*Возможные личностные результаты:*

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Программой предусматривается формирование *базовых учебных действий:*

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагога;
  - использование по назначению учебных материалов;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
  - в течение определенного периода времени,
  - от начала до конца,
  - с заданными качественными параметрами.



4.Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

## **5.Основное содержание курса внеурочной деятельности**

### **ПРЕДМЕТНЫЕ ИГРЫ**

**Перечень:** обыгрывание игрушек (куклы, животные, машины).

**Оборудование:**

- куклы-голыши, куклы-пупсы, куклы разной величины с наборами одежды для различных сезонов; коляски, постельные принадлежности для коляски; мебель (стол, стул, кровать, шкаф, плита, умывальник), посуда различной величины (чашка, блюдце, ложка, тарелка, чайник); постельные принадлежности (подушка, матрац, одеяло, простынка); принадлежности для мытья куклы (ванночка, кувшин, мыло, губка, полотенце);
- животные (мягкие, пластмассовые, резиновые и т. п. игрушки, изображающие кошку, собаку, утенка, курочку, цыпленка и т. п.);
- двигатели (различные грузовые и легковые машины, игрушки с подвижными частями на колесах, передвигающиеся с помощью специальной палочки, например бабочки).

**Действия:**

- укачивание куклы на руках, укачивание куклы в коляске;
- укладывание куклы в приготовленную кровать, в коляску;
- подготовка кровати, коляски к укладыванию куклы;
- усаживание куклы за стол;
- кормление куклы;
- раздевание куклы;
- надевание отдельных предметов одежды;
- наливание воды в кувшин или в ванночку;
- умывание рук куклы без мыла и с мылом, вытирание рук куклы развернутым полотенцем;
- умывание лица куклы и вытирание развернутым полотенцем;
- мытье куклы-голыша губкой без мыла и с мылом, вытирание развернутым полотенцем;
- воспроизведение движений животных соответствующими игрушками, которые ребенок держит одной или двумя руками (кошка, собака, утенок, курочка, цыпленок и т. п.), и подражание звукам, характерным для данного животного;
- укачивание животных-игрушек на руках и в коляске;

- укладывание животных-игрушек в кровать, в коляску;
- прокатывание машины рукой на столе, на полу, по наклонной плоскости и подражание звукам, характерным для данного двигателя;
- прокатывание машины, которую ребенок перемещает, держа за веревочку;
- катание в кузове машины игрушек-животных, отдельных предметов и т. п.;
- катание игрушек с подвижными частями на колесах, передвигающихся с помощью специальной палочки.

### **Словарь:**

- названия отдельных игрушек и обобщающие слова (*игрушки, животные, транспорт, мебель, посуда, одежда*);
- глаголы, отражающие действия с игрушками.

### **РОЛЕВЫЕ ИГРЫ**

**Перечень игр:** «У нас в гостях кукла», «Уложим куклу спать», «Кормим куклу», «День рождения куклы», «Прогулка малышей», «У куклы новоселье», «Купание малышей-голышей», «Стирка», «Праздник елки», «Оденем куклу на прогулку», «Кукла проснулась», «Кукла заболела», «Помогаем маме стирать белье», «Убираем в комнате», «Куклы пришли в гости», «Учимся водить автобус», «Едем на автобусе в школу», «Едем на автобусе в парк», «Катаемся по городу», «Едем в гости», «Едем в театр на автобусе» и т. п., «Делаем покупки в магазине (овощном, продовольственном, булочной, магазине одежды, обуви, канцтоваров и т. п.)»; «Мама ведет дочку в парикмахерскую (игры с куклой)», «Папа ведет сына в парикмахерскую (игры с куклой)», «Едем на автобусе в парикмахерскую», «Делаем дочке прическу к празднику», «Приглашаем парикмахера в школу» и т. п.; «На приеме у врача в школе», «Вызов врача на дом к больной кукле», «Посещение врача в поликлинике с больной куклой», «В процедурном кабинете», «Вызов "скорой помощи"», «"Скорая помощь" едет лечить Катю», «"Скорая помощь" увозит Катю в больницу», «Покупка лекарств по рецептам в аптеке»; «Покупаем школьные принадлежности», «Урок веселого счета», «На большой перемене», «Кукольный театр в гостях у школьников», «Школьники на экскурсии по городу», «Обед в школьной столовой», «На уроке физкультуры» и т. п.; «Отправляем письма (открытки) друзьям», «Отправляем посылку по почте», «Покупаем конверты и марки на почте» и т. п.

### **Оборудование:**

— куклы в образах (*мать, отец, дети, бабушка, дедушка, куклы-младенцы*), одежда для кукол; предметы интерьера и мебель (*шкаф, диван, кровать, стол, стулья, вешалка для одежды, кухонная мебель, плита, раковина, посуда, гладильная доска, утюги, тазы, детская стиральная машина, пылесос, подставка для сушки белья, прищепки, детская швейная машинка, игрушечный миксер, набор «Маленькая хозяйка» и т. п.*).

— стационарный прилавок, на котором красиво разложены всевозможные товары в зависимости от сюжета игры, (*весы, касса, счетная машинка, халат для продавца, деньги, чеки, кошельки, сумки или корзины для покупателей и т. п.*).

— туалетный столик с зеркалом, умывальник, полотенце, большой и маленький фены, набор салфеток, пелерина, халат для парикмахера, одеколон, духи, крем, шампунь, лак (все игрушечное, можно в начале игры использовать пустые флаконы), ножницы, набор для бритья (все сделано из картона или используется детский набор «Парикмахер»), расчески, щетки, бигуди, ленты, альбомы с рисунками причесок (образцы причесок). Для игры оборудуется салон, место для парикмахера — стол с зеркалом, стол с умывальником, стационарный фен (как в настоящих парикмахерских), место для ожидания (столик с набором картинок причесок, книжки, журналы и т. п.);

— халат, шапочка, сумка врача, игровой набор «Кукольный доктор», трубка-фонендоскоп, шпатель для осмотра горла, градусник, шприц, вата, йод, таблетки, микстура (все игрушечное, сделано из небьющегося материала), грелка, бланки рецептов и т. п.;

— маленькие тетради, альбомы, пеналы, карандаши, ручки, книги, портфели, куклы в ученической одежде;

— конверты, марки, сумка для почтальона, прилавок, почтовый ящик, квитанции, бумага для упаковки посылок, кошельки, деньги и т. п.;

— ширма, стулья, касса, билеты, программки, наборы кукол (куклы би-ба-бо, пальчиковый театр, театр на рукавичках и т. п.).

**Игровые действия:** выполнение детьми цепочки игровых действий, связанных с определенной ролью, например, покупателя в магазине: зайти в магазин, поздороваться, попросить какой-либо товар, оплатить покупку, попрощаться, уйти из магазина.

**Речевое сопровождение (словарь):** понимание названий всех атрибутов игр, названий выполняемых игровых действий, несложных реплик, связанных с той или иной ролью, например покупатель в магазине говорит: «Дайте мне, пожалуйста, чай», «Сколько стоит чай?» и т. п.

## **СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ**

**Перечень игр:** «Дочки-матери», «Семья», «Школа», «Театр», «Автобус», «Почта», «Доктор», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Магазин».

### **Игра «Дочки-матери»**

**Примерный перечень игровых тем:** «У нас в гостях кукла Катя», «Кукла хочет спать», «Завтрак куклы Маши», «День рождения медвежонка Дани», «Прогулка малышей», «Купание малышей-голышей», «Стирка», «Праздник елки», «Оденем доченьку на прогулку», «Кукла Аня проснулась», «Поездка в гости на автобусе» и т. п.

*Подготовительная работа:* дидактические игры на уточнение названий предметов и действий; чтение детской литературы.

### **Игра «Семья»**

**Примерный перечень игровых тем:** «Утро в семье», «Обед в семье», «Вечер в семье», «Выходной день в семье», «В семье заболел ребенок», «Помогаем маме стирать белье», «Большая уборка дома», «К нам пришли гости», «День рождения дочки».

*Подготовительная работа:*

— рассматривание картин и картинок, на которых изображены сценки семейного быта (обед в семье, семейный отдых, совместная прогулка и т. п.); ситуации, отражающие совместную уборку квартиры, стирку белья; моменты, отражающие болезнь члена семьи и посещение его врачом и т. п.;

— чтение детской литературы.

*Атрибуты:* куклы в образах {мать, отец, дети, бабушка, дедушка, куклы-младенцы}, одежда для кукол; оборудование квартиры для кукол (кухня и жилая комната): шкаф, диван, кровать, стол, стулья, вешалка для одежды, кухонная мебель, плита, раковина, посуда, гладильная доска, утюги, тазы, детская стиральная машина, пылесос, подставка для сушки белья, прищепки, детская швейная машинка, передники для детей, игрушечный миксер, набор «Маленькая хозяйка» и т. п.

### **Игра «Автобус»**

**Примерный перечень игровых тем:** «Строим автобус», «Учимся водить автобус», «Едем в школу», «Едем в парк», «Катаемся по городу», «Едем в гости», «Едем в театр» и т. п.

*Подготовительная работа:*

— рассматривание картин и иллюстраций в альбомах, где изображен различный транспорт, шофер в автобусе, и т. п.;

— экскурсия к автобусной остановке, наблюдение за автобусом и работой шофера;

— наблюдение за светофором и действиями транспорта и пешеходов;

— чтение детской литературы.

Для проведения игры учитель и воспитатели учат детей «строить» автобус, сдвигая стулья и ставя их так, как расположены сиденья в автобусе. Все сооружение можно огородить крупным строительным материалом (кирпичиками, кубиками), оставив спереди и сзади «двери» для посадки и высадки пассажиров. В начале автобуса — место для водителя. Можно сделать стационарный автобус из фанеры, картона или пластика, он имеет ограничения со всех сторон, а с одной стороны открытое пространство — дверь, внутри такого автобуса устанавливается руль, стулья-сиденья. Желательно, чтобы дети умели играть с различными постройками, напоминающими автобус, сделать автобусную остановку, светофор, специальную дощечку с указанием остановки и приспособлением для картинки, означающей название остановки (вывески). Для вывесок используются картинки со знакомыми объектами и доступными названиями: «Магазин», «Театр», «Зоопарк», «Парк», «Аптека», «Школа», «Детский сад» и т. п.

По мере овладения детьми данными атрибутами в игре количество их можно расширить, например предложить для игры: набор инструментов для «ремонта автобуса», тряпочку для протирания стекол автобуса, «бак для бензина», «коробку переключения», микрофон; дополнительно оснащается место для бензоколонки, столовой для водителей и т. п. Детям для игры раздаются кошельки, «деньги», «талоны», «проездные карточки» и т. п. В автобусе оборудуется касса — компостер.

### **Игра «Магазин»**

**Примерный перечень игровых тем:** овощной, продуктовый, хлебный, магазин одежды, игрушек и т. п. С детьми старшего дошкольного возраста организуются игры «Универмаг», «Универсам».

*Подготовительная работа:*

- рассматривание картин и картинок, на которых изображены различные ситуации в магазине, показаны действия продавца, кассира и покупателей;
- рассматривание набора последовательных картинок (отдельные картинки или ширма) по ознакомлению с трудом продавца, кассира;
- дидактические игры на классификацию, выделение лишнего и т. п. (овощи, фрукты, продукты питания, игрушки и др.);
- экскурсии в различные магазины (в зависимости от тематики игры);
- чтение детской литературы.

Для игры должны быть приготовлены «деньги», чеки, кошельки, сумки для покупателей. Стационарный прилавок, на котором красиво разложены всевозможные товары (в зависимости от содержания игры), при

необходимости весы, рядом касса, счетная машинка, халат для продавца. Дополнительно включается все необходимое для определенного типа магазина.

*Возможные варианты развития сюжетов игр.*

«Овощной магазин», «Продуктовый магазин», «Магазин игрушек», «Хлебный магазин», «Магазин одежды». Покупатель входит, здоровается, рассматривает товар в магазине, выбирает товар (в магазине одежды примеряет), отдает деньги, просит вернуть покупку, получает товар, кладет в сумку, прощается, уходит. Продавец здоровается с покупателями, находит спрашиваемый товар, заворачивает товар, получает деньги, отдает покупателю товар, прощается.

«Универмаг». Покупатель входит, здоровается, направляется в разные отделы (одежды, канцелярских товаров, игрушек), рассматривает товар, выбирает товар (примеряет одежду), советуется с продавцом, подходит к кассе, оплачивает покупки, получает чек, отдает чек продавцу, получает товар, кладет в сумку, прощается, уходит. Продавец раскладывает товар на полках, показывает требуемый товар покупателю, дает советы покупателям, получает чек, заворачивает и отдает товар. Кассир принимает деньги за покупки, выдает чеки.

«Универсам». Покупатель входит, здоровается, берет корзину, рассматривает товар, расположенный на полках, выбирает товар, советуется с продавцом, кладет покупки в корзину, подходит к кассе, оплачивает покупки, кладет в сумку, прощается, уходит. Продавец раскладывает товар на полках, дает советы покупателям. Кассир принимает деньги за покупки, выдает чеки.

### **Игра «Парикмахерская»**

**Примерный перечень игровых тем:** «Мама ведет дочку в парикмахерскую (игры с куклой)», «Папа ведет сына в парикмахерскую (игры с куклой)», «Едем на автобусе в парикмахерскую», «Делаем прически к празднику».

*Подготовительная работа:*

- рассматривание картин и картинок о работе парикмахера;
- рассматривание набора последовательных картинок (отдельные картинки или ширма) по ознакомлению с трудом парикмахера;
- экскурсия в парикмахерскую;
- чтение детской литературы;
- дидактические игры.

*Атрибуты:* туалетный столик с зеркалом, умывальник, полотенце, большой и маленький фены, набор салфеток, пелерина, халат для парикмахера, одеколон, духи, крем, шампунь, лак (все игрушечное, можно

в начале игры использовать пустые флаконы), ножницы, набор для бритья (все сделано из картона или используется детский набор «Парикмахер»), расчески, щетки, бигуди, ленты, альбомы с рисунками причесок (образцы причесок), набор специальных игрушек «Парикмахер». Для игры оборудуется салон, место для парикмахера — стол с зеркалом, стол с умывальником, стационарный фен (как в настоящих парикмахерских), место для ожидания (столик с набором картинок причесок, книжки, журналы и т. п.).

*Возможные варианты развития сюжетов игр:*

*«Мама ведет дочку в парикмахерскую (игры с куклой)»:* мама одевает дочку, берет ее на руки и идет (едет) в парикмахерскую, заходит в парикмахерскую, здоровается с парикмахером, просит сделать прическу, сажает куклу в кресло, забирает куклу, благодарит парикмахера, прощается и уходит. Парикмахер моет кукле волосы, вытирает полотенцем, сушит феном, укладывает волосы.

*«Папа ведет сына в парикмахерскую (игры с куклой)»:* папа одевает сына, берет его на руки и идет (едет на машине) в парикмахерскую, заходит в парикмахерскую, здоровается с парикмахером, просит постричь сына, сажает куклу в кресло, забирает куклу, благодарит парикмахера, прощается, уходит, уезжает домой. Парикмахер стрижет куклу, моет кукле волосы, выбирает полотенцем, сушит феном.

*«Едем на автобусе в парикмахерскую»:* дети идут на автобусную остановку, садятся в подошедший автобус, покупают билеты у кондуктора, занимают места, внимательно следят за остановками, выходят из автобуса и заходят в парикмахерскую.)

*«Делаем прически к празднику»:* дети заходят в парикмахерскую, здороваются с парикмахером, садятся на стулья, выстраиваясь в очередь, каждый ребенок подходит к парикмахеру и просит сделать ему прическу, благодарит парикмахера, прощается, уходит. Парикмахер стрижет куклу, моет кукле волосы, вытирает полотенцем, сушит феном, укладывает волосы.

### **Игра «Доктор»**

**Примерный перечень игровых тем:** «На приеме у врача в детском саду», «Кукла заболела», «Мама идет с куклой Катей к врачу в поликлинику».

*Подготовительная работа:*

- рассматривание картин и картинок о работе врача;
- рассматривание набора последовательных картинок (отдельные картинки или ширма) по ознакомлению с трудом доктора, медицинской сестры;

- экскурсия в медицинский кабинет;
- чтение детской литературы;
- дидактические игры.

*Атрибуты:* халат, шапочка, сумка врача, игровой набор «Кукольный доктор», трубка-фонендоскоп, шпатель для осмотра горла, градусник, шприц, вата, йод, таблетки, микстура (все игрушечное, сделано из небьющегося материала), грелка, бланки рецептов.

*Возможные варианты развития сюжетов игр.*

*«На приеме у врача в медицинском кабинете»:* мама (учитель) приходит с больной куклой в медицинский кабинет, здоровается с врачом, садится, рассказывает (или показывает) врачу о том, что у куклы болит, врач слушает куклу, осматривает ее, смазывает больную руку (делает укол и т. п.), мама благодарит и уходит. Можно ввести такие элементы, как измерение температуры, закапывание капель в нос, глаза, накладывание повязки на больную руку и т. п.

*«Кукла заболела»:* мама (учитель) укладывает куклу в кроватку, укутывает ее, ставит кукле градусник, измеряет температуру, смотрит горло, ушко, подходит к телефону и вызывает врача на дом.

*«Мама идет с куклой Катей к врачу в поликлинику»:* мама тщательно одевает куклу, берет ее бережно на руки и идет в поликлинику, приходит в поликлинику, заходит в кабинет, здоровается с врачом, садится, рассказывает (или показывает) врачу о том, что у куклы болит, врач слушает куклу, осматривает ее, дает таблетки, выписывает рецепт, мама благодарит и уходит. Можно ввести такие элементы, как измерение температуры, закапывание капель в нос, глаза, накладывание повязки на больную руку и т. п.

### **Игра «Поликлиника»**

**Примерный перечень игровых тем:** «На приеме у врача в поликлинике», «Мама вызывает врача на дом», «"Скорая помощь" едет лечить Катю», «"Скорая помощь" увозит Катю в больницу», «Аптека», «Посещение врача в поликлинике и покупка лекарств по рецептам в аптеке».

*Подготовительная работа:*

- рассматривание картин и картинок о работе врача в поликлинике, во время посещения больного на дому, о работе аптекаря в аптеке;
- рассматривание набора последовательных картинок (отдельные картинки или ширма) по ознакомлению с трудом доктора, медицинской сестры, аптекаря;
- экскурсия в поликлинику, аптеку;



- наблюдение за «скорой помощью» на улице (во время любой прогулки, экскурсии);
- чтение детской литературы;
- дидактические игры.

В процессе всего обучения необходимо активно использовать опыт детей, при негативном опыте детей важно не заострять на нем внимание, наоборот — следует дать положительную оценку деятельности доктора, попытаться переключить ребенка на положительные эмоции.

*Атрибуты:* для этой игры необходимо оборудовать кабинет врача и приемную, где пациенты будут ожидать своей очереди. В кабинете к приему должны быть приготовлены лекарства, инструменты: в баночке или стакане — термометры, в коробке — шприцы, пачка горчичников (аккуратно нарезанные прямоугольные листы из бархатной или простой желтой бумаги), шпатель, фонендоскоп, молоточек, пипетка, палочка для смазывания йодом или мазью, вата, бинт, зеркало для осмотра носоглотки или ушей, «спирт» для смазывания места укола, «йод» для прижигания ранок, капли, микстура, лекарство для уколов, порошки, таблетки, мазь, таблицы для проверки зрения с картинками и т. п.

Необходимо оборудовать кабинет регистратора, сделать с детьми на уроках по ручному труду для каждого свою карточку, номерки. Должно быть отведено и специальное место для организации аптеки. В ней необходимо представить большое разнообразие «лекарств», медицинских предметов, предметов для личной гигиены.

При организации этой игры надо особенно внимательно относиться к подбору вещей, к тому, из чего изготавливается все оборудование, так как дети с выраженной умственной отсталостью вне зависимости от возраста не всегда могут правильно обращаться с атрибутами для данной игры. Они могут брать в рот, сосать лекарства и др. Нельзя использовать натуральные лекарственные средства.

*Возможные варианты развития сюжетов игр.*

*«На приеме у врача в поликлинике»:* больной заходит в кабинет, приветствует врача, садится, рассказывает (или показывает) врачу о том, что у него болит, врач слушает больного, осматривает его, выписывает рецепт, рассказывает, как принимать лекарства, больной благодарит и уходит. Можно вести такие элементы, как измерение температуры, закапывание капель в нос, глаза, накладывание повязки на больную руку и т. п.

*«Мама вызывает врача на дом»:* мама (папа) вызывает врача по телефону, врач приходит, здоровается, мама приводит его к больной дочке,

рассказывает, что у нее болит, врач осматривает дочку, назначает лечение, выписывает рецепт, прощается, уходит.

*«Лечение дочки»:* мама (папа) возвращается из аптеки, приносит лекарства и другие средства (горчичники, бинт), готовит и ставит компресс, горчичники, дает дочке выпить таблетки и горячий чай, берет ее на руки, укачивает и кладет ее спать.

*«"Скорая помощь" едет лечить Катю»:* на машине приезжает врач. Врач приходит, здоровается, мама приводит его к больной Кате, рассказывает, что у нее болит, врач осматривает Катю, назначает лечение, выписывает рецепт, прощается, уходит.

*«Аптека»:* мама (учитель) приходит в аптеку, здоровается с присутствующими, встает в очередь, подает рецепт, аптекарь принимает рецепт, выбирает лекарство, называет стоимость, мама дает деньги, получает лекарство, благодарит, прощается и уходит.

*«Посещение врача в поликлинике и покупка лекарств по рецептам в аптеке».* В этой игре можно объединить сюжеты «На приеме у врача в поликлинике» и «Аптека».

### **Игра «Школа»**

**Примерный перечень игровых тем:** «В магазин за школьными принадлежностями», «Урок веселого счета», «На большой перемене», «Кукольный театр в гостях у школьников», «Школьники на экскурсии по городу», «В школьной библиотеке», «Обед в школьной столовой», «На уроке физкультуры» и т. п.

*Подготовительная работа:*

- рассматривание картин и картинок о работе учителя;
- экскурсии по разным классам школы;
- видеофильм о школе (авторские материалы);
- чтение детской литературы;
- дидактические игры.

Сначала дети идут в «Магазин» (в помещении оборудуется «Магазин школьных принадлежностей»), где покупают все необходимое для школьника. Большая часть этих принадлежностей предварительно изготавливается детьми на уроках по ручному труду (маленькие тетради, альбомы, пеналы и т. п.). После этого могут пойти в парикмахерскую подстричься, чтобы быть аккуратными. Затем дети посещают поликлинику, где проходят медосмотр. Лишь после этого они идут в школу, где их встречает учительница. Роль учителя берет на себя в начале игры сам педагог. Он знакомит детей со школой, рассказывает, чем они здесь будут заниматься, как нужно вести себя в школе и т. п. В процессе

последующих игровых занятий дети рассаживаются на места, учитель проводит какой-либо эпизод игрового урока. Во время перемены дети выходят из класса, гуляют по коридору, завтракают в буфете и т. д. Игра заканчивается тем, что дети идут после уроков домой.

Постепенно роль учителя передается каждому из детей, он с помощью учителя проигрывает весь сюжет или часть его. Особое внимание обращается на звонок, часы, показывающие время уроков, и т. п.

Организуя игру, учитель постоянно придумывает различные ситуации общения, чередует «уроки», ведет всю игру очень эмоционально, показывая детям, как интересно учиться в школе.

*Оборудование:* игровые уголки, установленные стационарно для развертывания сюжетов, в которых собраны все атрибуты, используемые в ролевых играх.

*Возможные варианты развития сюжетов игр:* «В магазин за школьными принадлежностями»; «Урок веселого счета», «На большой перемене», «Кукольный театр в гостях у школьников», «Школьники на экскурсии по городу», «В школьной библиотеке», «Обед в школьной столовой», «На уроке физкультуры».

### **Игра «Почта»**

**Примерный перечень игровых тем:** «Покупаем конверты и марки на почте», «Покупаем и отправляем открытку учительнице», «Почтальон принес нам письмо», «Почтальон принес нам посылку», «Пишем и отправляем письма друзьям».

*Подготовительная работа:*

- экскурсия на почту;
- знакомство с предметами, их названиями и назначением;
- рассматривание картин и картинок, на которых изображен почтальон, помещение почты и т. п.;
- чтение детской литературы;
- дидактические игры.

*Атрибуты:* почтовый ящик, прилавок, настоящие и изготовленные педагогом вместе с детьми марки, конверты, открытки, бумага для писем, сумка для почтальона, кошельки, деньги.

*Возможные варианты сюжетов игр.*

«Покупаем конверты и марки на почте». Дети приходят на почту, подходят к окошку, здороваются с работником (учитель), продающим конверты и марки. Просят продать им конверты с марками, оплачивают покупку, благодарят, прощаются и уходят. Более сложный вариант игры,

когда дети покупают отдельно марки и конверты и нужно еще марку наклеить на конверт.

*«Покупаем и отправляем открытку учительнице».* Дети приходят на почту, подходят к окошку, здороваются с работником, продающим открытки. Просят продать им открытку, оплачивают покупку, благодарят, отходят к столу, садятся, пишут открытку, подходят к почтовому ящику, опускают открытку и уходят. Затем учитель, перевоплощаясь из роли работника почты в учителя, «получает» эти открытки и «читает» их вместе с детьми. Более сложный вариант игры, когда дети покупают отдельно открытку и марку и нужно еще марку наклеить на открытку.

*«Почтальон принес нам письмо».* В класс входит почтальон (кто-то из взрослых или старших учеников школы), достает из сумки письмо, уточняет адрес (номер класса или имена учеников), правильно ли пришел в класс, и передает письмо учителю, дети благодарят почтальона за письмо, и почтальон уходит, учитель показывает детям письмо, все вместе внимательно рассматривают письмо, открывают запечатанный конверт, достают письмо и читают его. Письма могут быть от сказочных персонажей, от других детей и т. п.

*«Почтальон принес нам посылку».* В класс входит почтальон (кто-то из взрослых или старшеклассников), достает из сумки посылку, уточняет адрес (номер класса или имена учеников), правильно ли пришел в класс, и передает посылку учителю, дети благодарят почтальона за посылку, и почтальон уходит, учитель показывает детям посылку, все вместе внимательно рассматривают посылку, открывают посылку, достают из нее подарок. Посылки могут быть от сказочных персонажей, от другой группы детей и т. п. Посылка может содержать игрушки или дидактическую игру, в которую дети играют вместе с учителем.

*«Пишем и отправляем письма друзьям».* Дети решают написать ответные письма друзьям из другого класса, берут бумагу, садятся и «пишут» письма, вкладывают письма в конверты, заранее купленные на почте, заклеивают конверты, «надписывают» конверты, опускают письма в почтовый ящик.

**Формируемые игровые действия:** согласованное выполнение детьми ролевых действий в соответствии с сюжетом.

**Речевые и коммуникативные умения:** осуществление ролевого общения в соответствии с сюжетом игры с помощью речевых и неречевых средств (мимика, жесты), овладение детьми навыками общения друг с другом по поводу организации и проведения игры при участии взрослого.

## **ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ**

**Режиссерские игры** (настольный плоскостной театр, плоскостной театр на фланелеграфе или магнитной доске, пальчиковый театр, театр кукол би-ба-бо, театр на рукавичках и т. п.)

**Перечень режиссерских игр:** игры-импровизации «Кошка и котята», «Курочка и цыплята», «Зайчики на полянке», «Бабочки на полянке», «Лягушата и бабочки у озера» и т. п.

**Оборудование:**

— настольная и напольная ширмы; плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей сказок и декоративных украшений (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.);

— наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака и т. п.);

— куклы би-ба-бо (заяц, мышка, кошка, собака, девочка, мальчик, бабушка, дедушка, Петрушка и т. п.);

— рукавички с изображениями мордочек животных (кошка, собака, курочка и т. п.).

**Формируемые игровые действия:** овладение умениями: передвигать с помощью учителя фигурки плоскостного, пальчикового театра и т. п. в соответствии с ролью; имитировать движения персонажей совместно с учителем, по подражанию и образцу.

**Речевые и коммуникативные умения:** осуществление ролевого общения в соответствии с сюжетом игры с помощью речевых и неречевых средств (мимика, жесты), овладение детьми навыками общения друг с другом по поводу организации и проведения игры при участии взрослого.

**Игры-драматизации**

**Перечень игр:** «Репка», «Теремок», «Лесенка» и игры-импровизации с последовательным введением игровых персонажей по ходу театрализованной игры.

**Оборудование:** атрибуты для игры-драматизации: большой макет репки из папье-маше или какого-то материала, домик-теремок, домик и квадратные коврики, которые составляются последовательно в виде лесенки, костюмы персонажей сказки.

**Формируемые игровые действия:** овладение умениями: передвигаться с помощью учителя или самостоятельно в соответствии с ролью; имитировать движения персонажей совместно с учителем, по подражанию и образцу; брать на себя роль и вести ее до конца.

**Речевые и коммуникативные умения:** осуществление ролевого общения в соответствии с сюжетом игры с помощью речевых и неречевых средств

(мимика, жесты), овладение детьми навыками общения друг с другом по поводу организации и проведения игры при участии взрослого.

### **ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

**Примерный перечень игр:** «Дождик, дождик — кап-кап-кап!», «Добрый зонтик», «Дети и колокольчик», «Воробьи и машины», «Поезд», «Самолеты», «Шар», «Солнышко и дождик», «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка на полянке», «Птички летают», «Догони меня», «Бегите ко мне», «Кто тише?», «Воробышки и автомобиль», «Самолеты», «Пузырь», «Поезд», «Солнышко и дождик», «Курочка-хохлатка», «Зайка беленький сидит», «Зайка серый умывается», «Птички летают», «Птички в гнездышках», «Лошадки», «Зайцы и волк», «Найди свой домик».

### **Варианты подвижных игр**

**«Дождик, дождик - кап-кап-кап!»**

**Цель.** Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по подражанию действиям взрослого, находить свое место с помощью педагога и самостоятельно.

**Оборудование.** Стулья-домики для каждого ребенка, символическое изображение солнца.

**Описание.** Дети садятся на стульчики или скамеечки на одной стороне площадки или комнаты. Учитель показывает детям солнышко, рассказывает о том, как оно ярко светит, и приглашает детей погулять. После слов учителя: «Дети, пошли гулять» они поднимаются со стульев, гуляют по площадке. Образец действий дает педагог.

По сигналу учителя: «Солнышко спряталось, дождь пошел — кап-кап-кап! Бегите домой!» — дети садятся на стулья.

**Указания к проведению.** Сначала в игре принимает участие небольшая группа (2—3 ребенка), со временем играющих может быть больше. Необходимо предварительно показать детям, как надо гулять по одному, парами взявшись за руки, как можно бегать по площадке, прыгать и т. п. Педагог проделывает эти движения вместе с детьми. Затем можно ввести в игру роль солнца. Первоначально эту роль берет на себя учитель, и только после многократных повторений игры ее можно поручить наиболее активному ребенку.

**«Добрый зонтик»**

**Цель.** Приучать детей двигаться в разных направлениях, выполняя различные имитационные действия, начинать движение и менять его по подражанию действиям взрослого, по соответствующему сигналу: «кап-кап-кап!» прятаться под зонтик, который раскрывает педагог.

**Оборудование.** Символическое изображение солнца, большой зонт или маленькие зонтики для каждого ребенка.

**Описание.** Дети стоят около взрослого, он показывает солнышко, рассказывает о том, как оно ярко светит, и приглашает детей погулять пока нет дождя. Педагог объясняет детям, как стучат капли дождя — кап-кап-кап. Взрослый просит детей, как только они услышат капли дождя, бежать к нему и прятаться под зонтик. (По мере овладения игрой детям можно предложить индивидуальные зонтики, которые заранее будут лежать раскрытыми на полу, по сигналу каждый ребенок берет зонтик и поднимает его над головой.)

После слов учителя: «Дети, пошли гулять.» — они гуляют по площадке, подставляют лицо к солнцу, прыгают, бегают друг за другом. Образец действий дает педагог, при необходимости он выполняет действия совместно с каждым ребенком и т. п.

По сигналу учителя: «Солнышко спряталось, дождь пошел — кап-кап-кап! Бегите домой!» — дети прячутся под зонтик, который открывает взрослый.

**Указания к проведению.** Сначала в игре принимает участие небольшая группа (2-3) ребенка, со временем играющих может быть больше.

Необходимо предварительно показать детям, как надо гулять по одному, парами, взявшись за руки, как можно бегать по площадке, прыгать, поднимать голову и смотреть на солнышко и т. п.

Педагог проделывает эти движения вместе с детьми, затем можно ввести в игру роль солнца. Первоначально эту роль берет на себя учитель, и только после многократных повторений игры ее можно поручить наиболее активному ребенку. Взрослый учит детей прятаться под зонтик, реагировать на слова «кап-кап-кап!»

«Дети и колокольчик»

**Цель.** Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по подражанию действиям взрослого, по сигналу колокольчика находить свое место с помощью педагога и самостоятельно.

**Оборудование.** Стулья-домики, колокольчик. Описание игры. Дети садятся на стульчики или скамеечки на одной стороне площадки или комнаты. Перед ними садится учитель, он держит в руках колокольчик и говорит детям о том, что они могут пойти погулять, попрыгать по комнате, но, как только услышат колокольчик, должны прибежать и сесть на свои стульчики-домики.

После слов учителя «Мы пошли гулять, бегать и скакать!» дети, подражая действиям учителя, поднимаются со стульев, бегают, прыгают по площадке. Образец действий дает педагог.

В какой-то момент учитель садится на свой стул и подает сигнал колокольчиком. Если дети не воспринимают звучание колокольчика как сигнал, взрослый жестами, словами привлекает внимание детей к этому звуку и действиям по нему.

**Указания к проведению.** Сначала в игре принимает участие небольшая группа (2-3) ребенка, со временем играющих может быть больше. Необходимо предварительно показать детям, как можно гулять по одному, парами, прыгать, бегать по площадке или комнате. Необходимо проделать эти движения вместе с детьми, затем можно ввести в игру колокольчик. Первоначально роль звенящего в колокольчик берет на себя учитель, и только после многократных повторений игры ее можно поручить по очереди каждому ребенку. При необходимости учитель выполняет эту роль с ребенком совмещенно или имитирует движение руки, стимулируя ребенка к такому же движению.

#### **«Воробьи и машина»**

**Цель.** Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по подражанию действиям взрослого, находить свое место с помощью педагога и самостоятельно.

**Оборудование.** Стулья-домики, большая машина на веревочке или символическое ее изображение.

**Описание.** Дети садятся на стульчики или скамеечки на одной стороне площадки или комнаты. Это воробушки в гнездышках. На противоположной стороне встает педагог. Он держит за веревочку большую машину. (После многократного проигрывания взрослый может использовать символическое изображение машины.)

После слов взрослого: «Полетели, воробушки, на дорожку!» — дети, ориентируясь на действия взрослого, поднимаются со стульев, бегают по площадке, размахивая руками-крылышками. Образец действий дает педагог.

По сигналу педагога: «Машина едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!» — машина выезжает из гаража, воробушки улетают в гнезда (садятся на стулья). Машина возвращается в гараж.

**Указания к проведению.** Сначала в игре принимает участие небольшая группа (2-3) ребенка, со временем играющих может быть больше.

Необходимо предварительно показать детям, как летают воробушки, как они клюют зернышки, проделать эти движения вместе с детьми, затем



можно ввести в игру роль машины. Первоначально эту роль берет на себя взрослый, после многократных повторений игры ее можно поручать по очереди каждому ребенку. При необходимости взрослый выполняет действия совместно с ребенком, показывает образец и т. п. Машина должна двигаться не слишком быстро, чтобы дать возможность всем детям найти свое место.

### **«Поезд»**

**Цель.** Учить детей ходить и бегать друг за другом, сначала держась друг за друга, затем не держась; приучать их начинать движение и останавливаться по сигналу педагога.

Оборудование игры: символическое изображение паровоза, которое можно прикрепить на грудь ребенку.

**Описание.** Учитель предлагает нескольким детям встать друг за другом, сам становится впереди них и говорит: «Вы будете вагончиками, а я — паровозом». Паровоз дает гудок — поезд начинает двигаться сначала медленно, а затем быстрее. Движение сопровождается звуками, которые произносят играющие. Время от времени паровоз замедляет ход и останавливается, педагог говорит при этом: «Вот остановка». Затем паровоз вновь дает гудок — и поезд движется дальше.

Указания к проведению игры. Сначала каждый ребенок проигрывает действия совместно с педагогом, по подражанию и по словесной инструкции.

Первое время каждый ребенок держится за одежду впереди стоящего, затем педагог показывает, как можно двигаться, не держась за одежду, впереди идущего. Он учит каждого ребенка свободно идти, смотря в спину другому ребенку, имитировать движение колес паровоза, вращая полусогнутыми руками, и произносить в такт: «Чу-чу-чу».

Роль паровоза вначале выполняет учитель, который сначала встает к детям лицом и движется спиной, таким образом он может видеть, как выполняют движения все дети. Дети легче воспринимают речь взрослого, когда видят его лицо. Постепенно педагог приучает детей двигаться, смотря ему в спину, а затем привлекает к этой роли по очереди всех детей. При необходимости педагог идет рядом с ребенком, который изображает паровоз. Паровоз должен двигаться медленно, чтобы вагончики-дети не отставали.

Играющие строятся друг за другом произвольно. При многократном повторении игры можно предложить детям выйти на остановке погулять, нарвать цветы, собрать ягоды, поиграть, попрыгать. Услышав гудок, дети должны быстро построиться в колонну за паровозом.

## **«Самолеты»**

**Цель.** Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по подражанию действиям педагога или по словесному сигналу.

**Описание.** Педагог предлагает детям подготовиться к полету, показав предварительно, как «заводить мотор» и как «летать» по всей площадке или комнате.

Учитель расставляет детей по комнате. Если они могут встать, свободно распределившись по площади комнаты или площадки, то взрослый говорит: «Самолеты, вставайте на посадочную площадку».

При необходимости учитель помогает детям встать и говорит: «К полету подготовиться. Завести мотор!» Дети делают вращательные движения руками перед грудью и произносят звук «р-р-р». После сигнала педагога «Полетели!» дети разводят руки в стороны (как крылья у самолета) и летят — разбегаются в разные стороны. По сигналу взрослого «На посадку!» они направляются к своим стульчикам и садятся на них.

**Указания к проведению.** Педагог должен показать детям все игровые движения. Предварительно с каждым ребенком необходимо выполнить движения совмещенно, по подражанию и по образцу, а если возможно, то и по словесной инструкции. По ходу игры педагог производит все необходимые движения вместе с детьми.

## **«Шар»**

**Цель.** Научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.

**Описание.** Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой кружок, стоя близко друг к другу. Взрослый говорит: «Надувайся, наш шар, надувайся, большой, оставайся такой, да не лопайся.»

Играющие вместе с педагогом отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока взрослый не скажет: «Лопнул шарик!» Тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом: «Хлоп!» Можно также предложить детям после слов «Лопнул шарик» двигаться к центру круга, по-прежнему держась за руки и произнося при этом звук «ш-ш-ш» — воздух выходит. Затем дети снова «надувают шар» — отходят назад, образуя большой круг.

**Указания к проведению.** Взрослый учит детей братья за руки и образовывать круг, затем медленно расходиться и сходиться. Произносить текст педагог должен медленно, четко, ясно, привлекая к этому играющих. Перед проведением игры можно показать, как надувается воздушный шар, как он сдувается, если отпустить закрученный кончик. Предупредив детей

о том, что шарик сейчас лопнет, взрослый может незаметно проткнуть шарик иголкой.

#### **«Солнышко и дождик»**

**Цель.** Учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу педагога.

**Оборудование.** Стулья-домики.

**Описание.** Дети сидят на стульчиках или скамейках. Учитель говорит: «Солнышко! Идите гулять!» Дети ходят и бегают по всей площадке. После слов: «Дождик! Скорей домой!» — они бегут на свои места. Когда взрослый снова произносит: «Солнышко! Можно идти гулять», — игра повторяется.

**Указания к проведению.** Педагог учит детей передвигаться по всей площадке или комнате, прыгать, бегать, не мешая друг другу. Он показывает детям, как можно собирать цветы, ягоды и т. п.

При повторении игру можно усложнить, разместив «домики» (по 3-4 стула) в разных местах комнаты. Дети должны запомнить свой домик и по сигналу бежать в него.

#### **«Мой веселый звонкий мяч»**

**Цель.** Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.

**Описание.** Дети сидят на стульях в одной стороне комнаты или площадки. Взрослый встает перед ними на некотором расстоянии и выполняет упражнения с мячом: он показывает детям, как легко и высоко прыгает мяч, если отбивать его двумя руками, одной рукой, и при этом приговаривает:

Мой веселый звонкий мяч,  
Ты куда помчался вскачь?  
Красный, желтый,  
голубой,  
Не угнаться за тобой!

(С. Маршак)

Затем педагог приглашает детей, предлагает им попрыгать одновременно с мячом и повторяет упражнение, сопровождая его словами/Закончив, он произносит: «Сейчас догоню!» Дети перестают прыгать и убегают от педагога, который делает вид, что ловит их.

**Указания к проведению.** Педагог предварительно показывает каждому ребенку, как надо прыгать на двух ногах, затем прыгать одновременно с мячом. После этого он предлагает всем детям одновременно попрыгать, т. е. быть мячиками. Педагог должен производить движения и произносить текст сначала в замедленном темпе, постепенно убыстряя его. С детьми, которые не могут воспроизводить движения мяча, можно выполнять движения совместно или с опорой для рук.

### **«Зайка на полянке»**

**Цель.** Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста. Доставить радость детям.

**Описание.** Дети сидят на стульчиках или скамейках по одной стороне комнаты или площадки. Педагог говорит, что все они зайки, и предлагают им выбежать на полянку. Дети выходят на середину комнаты, становятся около взрослого и приседают на корточки.

Педагог говорит: «Сидит зайка на полянке. Ушки на макушке. Он ушами шевелит и вокруг себя глядит».

Дети шевелят кистями рук, подняв их к голове, и поворачивают голову.

«Вот идет мохнатый волк, зайка скок-скок — и наутек».

Дети убегают и садятся на стульчики. Педагог показывает игрушку — волка — и дети убегают на свои места.

**Указания к проведению.** Игру можно проводить с любым количеством детей. Обязательно до начала игры надо подготовить места, куда будут убежать зайчики. Первое время можно не выделять водящего, все дети одновременно выполняют движения в соответствии с текстом. После многократного повторения игры можно выделить ребенка на роль зайки и поставить его в середине круга. Закончив чтение текста, не следует быстро бежать за детьми, надо дать им возможность найти себе место. Не нужно требовать от малышей, чтобы они сели обязательно на свое место; каждый занимает свободное место на стуле, скамейке, ковре. Но при систематическом повторении игры дети хорошо запоминают свои места и быстро находят их.

### **«Птички летают»**

**Цель.** Учить детей прыгивать с невысоких предметов, бегать враспынную, действовать только по сигналу, приучать детей помогать друг другу.

**Описание.** Дети становятся на небольшое возвышение — доску, кубики, бруски (высота 5—10 см) — по одной стороне комнаты или площадки. Взрослый говорит: «На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки». Дети прыгивают с небольших возвышений или просто подпрыгивают, имитируя прыжок с возвышения, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Педагог говорит: «Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!» Дети бегут на свои места.

**Указания к проведению.** Перед игрой педагог должен приготовить невысокие скамеечки или такое количество кубиков, брусков, чтобы хватило всем желающим играть. Расположить их надо в одной стороне

площадки или комнаты на достаточном расстоянии один от другого, чтобы дети не толкались и могли свободно занять места. Нужно показать детям, как надо прыгивать, помочь им подняться на возвышение после бега. При повторении игры сигнал можно давать одним словом: «Солнышко!» или «Дождик!». Дети должны знать, по какому сигналу что нужно делать.

**Формируемые игровые действия.** Овладение умениями — передвигаться с помощью учителя или самостоятельно в соответствии с ролью; имитировать движения персонажей совместно с учителем, по подражанию и образцу; брать на себя роль и вести ее до конца, выполнять простейшие сигналы по ходу проведения подвижных игр.

**Речевые и коммуникативные умения:** осуществление ролевого общения в соответствии с сюжетом игры с помощью речевых и неречевых средств (мимика, жесты), овладение детьми навыками общения друг с другом по поводу организации и проведения игры при участии взрослого.

## 6. Тематическое планирование курса

1 год обучения

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Предметные игры	Обучение, формирование игровой деятельности: - показ игровых действий педагогам, - совместное выполнение игровых действий, - выполнение заданий по словесным инструкции. - самостоятельное обыгрывание игрушек.	7
2	Ролевые игры	Обучение, формирование игровой деятельности: - показ игровых действий педагогам, - совместное выполнение игровых действий, - выполнение заданий по словесным инструкции. - самостоятельное обыгрывание игрушек.	8
3	Сюжетно-ролевые игры	Обучение, формирование игровой деятельности: - показ игровых действий педагогам, - совместное выполнение игровых действий,	9

		- выполнение заданий по словесным инструкции. - самостоятельное обыгрывание игрушек.	
4	Театрализованные игры	Обучение, формирование игровой деятельности: - показ игровых действий педагогам, - совместное выполнение игровых действий, - выполнение заданий по словесным инструкции. - самостоятельное обыгрывание игрушек.	4
5	Подвижные игры	Обучение, формирование игровой деятельности: - показ игровых действий педагогам, - совместное выполнение игровых действий, - выполнение заданий по словесным инструкции. - самостоятельное обыгрывание игрушек.	5
	ИТОГО:		33

2 - 12 год обучения

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Предметные игры	Обучение, формирование игровой деятельности: - показ игровых действий педагогам, - совместное выполнение игровых действий, - выполнение заданий по словесным инструкции. - самостоятельное обыгрывание игрушек.	7
2	Ролевые игры	Обучение, формирование игровой деятельности: - показ игровых действий педагогам, - совместное выполнение игровых действий, - выполнение заданий по словесным инструкции. - самостоятельное обыгрывание игрушек.	9
3	Сюжетно-ролевые игры	Обучение, формирование игровой деятельности:	10

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- показ игровых действий педагогам,</li> <li>- совместное выполнение игровых действий,</li> <li>- выполнение заданий по словесным инструкции.</li> <li>- самостоятельное обыгрывание игрушек.</li> </ul>	
4	Театрализованные игры	<p>Обучение, формирование игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ игровых действий педагогам,</li> <li>- совместное выполнение игровых действий,</li> <li>- выполнение заданий по словесным инструкции.</li> <li>- самостоятельное обыгрывание игрушек.</li> </ul>	4
5	Подвижные игры	<p>Обучение, формирование игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ игровых действий педагогам,</li> <li>- совместное выполнение игровых действий,</li> <li>- выполнение заданий по словесным инструкции.</li> <li>- самостоятельное обыгрывание игрушек.</li> </ul>	4
	<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>

**ПРОГРАММА  
КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«УМЕЛЫЕ РУКИ»**

**1. Пояснительная записка**

Внеурочная работа занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Вместе с формированием умений и навыков в ходе освоения курса «Умелые руки» у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию, конструированию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств.

Особенностью данной программы является то, что она дает возможность каждому обучающемуся реально открыть для себя волшебный мир декоративно-прикладного искусства, проявлять и реализовывать свои творческие способности.

*Цель обучения:* Формирование художественно-творческих способностей через обеспечение эмоционально – образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений, образного мышления и воображения.

*Образовательные задачи учебного предмета:*

- Расширить запас знаний детей о разнообразии форм и пространственного положения предметов окружающего мира, различных величинах, многообразии оттенков цветов.
- Развивать творческие способности на основе знаний, умений и навыков детей.
- Развивать память, внимание, глазомер, мелкую моторику рук, образное и логическое мышление, художественный вкус школьников.
- Воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность, чувство удовлетворения от совместной работы, чувство взаимопомощи и коллективизма.
- Воспитывать любовь к народному искусству, декоративно – прикладному творчеству.

*Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:*

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

## **2.Общая характеристика курса**

В зависимости от поставленных задач на занятии используются разнообразные методы (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический или частично-поисковый, метод проблемного изложения), формы, приемы обучения.



Каждое занятие, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения — это объяснение нового материала, информация познавательного характера о видах декоративно-прикладного искусства, общие сведения об используемых материалах. Практические работы включают изготовление, разметку, раскрой, пошив и оформление поделок.

Обучающиеся приобретают необходимые в жизни элементарные знания, умения и навыки ручной работы с различными материалами, бумагой, картоном, нитками. В процессе занятий, накапливая практический опыт в изготовлении игрушек, обучающиеся от простых изделий постепенно переходят к освоению сложных, от изменения каких-то деталей игрушки до моделирования и конструирования новых игрушек.

### **3. Описание места курса в учебном плане**

Внеурочная деятельность «Умелые руки» относится к образовательной области «Общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Нравственное направление», изучается с 1 по 12 год обучения. Из расчета 1 ч в неделю всего 407 часов.

Количество часов 1 году обучения – 33 часов в год,

Количество часов со 2-го по 12-й год обучения по 34 часа в год.

### **4. Система оценки планируемых результатов**

Оценивание качественное. Качественная оценка прописана в СИПР. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

«выполняет действие самостоятельно»,

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),

«выполняет действие по образцу»,

«выполняет действие с частичной физической помощью»,

«выполняет действие со значительной физической помощью»,

«действие не выполняет»;

«узнает объект»,

«не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Освоение обучающимися курса «Умелые руки» предполагает достижение возможных личностных результатов.

*Возможные личностные результаты:*

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных

социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Программой предусматривается формирование *базовых учебных действий*

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

## **5. Основное содержание курса внеурочной деятельности**

### **1. Работа с бумагой и картоном.**

Вводное занятие. «Из истории вырезывания» и «Как появилась бумага».

Симметричное вырезывание. Гирлянда. Круговая композиция. «Такие разные снежинки» Прорезы, создающие объемность. «Ежик». Объемные изделия с щелевым замком. Елочные игрушки. Птицы из полосок.

**Формы деятельности:** беседы, практические работы, групповая и индивидуальная деятельность, коллективная деятельность. Соревнования.

**Виды деятельности:** проектирование и изготовление различных игрушек из бумаги (разные типы самолётиков с последующим состязанием полётов на дальность; разные типы корабликов с последующим проведением состязаний на скорость прохождения дистанции).

### **2. Работа с природным материалом.**

Понятие о флористике. Изготовление композиций из засушенных листьев и цветов. Панно из семян и крупы. Объемные композиции из природных материалов.

**Формы деятельности:** практические занятия, ролевые игры. Групповая и индивидуальная деятельность

**Виды деятельности:** Простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки; анализ конструкций, их свойств, принципов и приемов их создания; простейшие аппликации из листьев.

#### **Работа с пластилином.**

Лепка. Из истории глиняной игрушки. Лепка сложных форм различными способами. Современные игрушки из пластилина. Интерьер комнаты. Мебель.

**Формы деятельности:** выставки работ учащихся. Групповая и индивидуальная деятельность.

**Виды деятельности:** моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели, условиям использования и области функционирования предмета, техническим условиям).

#### **Работа с тканью и нитками.**

Плоские игрушки из ткани. «Чудики». «Подарки к празднику»

**Формы деятельности:** игра, выставка работ, индивидуальная деятельность.

**Виды деятельности:** решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, нахождение недостающей информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (общий дизайн, оформление).

#### **Работа с разными материалами.**

Из истории мозаики. Мозаика из кусочков пластиковых трубочек. «Букет». Мозаика из карандашных стружек. «Животные». Мозаика из газетных комков. «Козлики на лугу». Мозаика из ватных шариков. «Старик лесовик». Объемное плетение из двух полосок. «Гармошка». Итоговое занятие. Изготовление открытки по замыслу.

**Формы деятельности:** беседы, выставка, групповая работа.

**Виды деятельности:** простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результата работы).

## **6. Тематическое планирование**

1 год обучения

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол- во часов
	<b>І четверть – 9 часов</b>		
1	Изготовление поделки «Ежик» из картофеля и спичек.	Втыкаем спички в картофель	1
2	Изготовление панно «Корзинка с листьями» из сухих листьев.	Выкладываем, наносим клей кисточкой, клеим	1
3	Изготовления поделки из природного материала.	Работа с природным материалом и пластилином	1
4	Аппликация «Овечка»	Выкладываем, наносим клей кисточкой, клеим	1
5	Изготовление поделки «Яблоко», картон, клей, манная крупа.	Выкладываем, наносим клей кисточкой, клеим.	1
6	Изготовление поделки «Флажки»	Вырезаем, наносим клей кисточкой, клеим.	1
7	Конструирование из бумаги «Башня»	Складываем, сгибаем лист бумаги по образцу	1
8	Конструирование из бумаги «Лодочка»	Складываем, сгибаем лист бумаги по образцу	1
9	Рисование пластилином «Дом»	Размазываем пластилин	1
	<b>ІІ четверть – 7 часов</b>		
1	Изготовление поделки «Снегопад»	Клеим вату по образцу и показу.	1
2	Коллаж «Что мы купим в магазине» (продукты)	Выкладываем, наносим клей кисточкой, клеим.	1
3	Изготовление «Цепочка – гирлянда»	Соединяем концы бумаги, наносим клей кисточкой, клеим	1
4	Изготовление поделки из бумаги «Елочка»	Вырезаем, сгибаем, клеим.	1
5	Аппликация цветных полосок разной длины «Елочка»	Выкладываем, наносим клей кисточкой, клеим	1
6	«Елочка» (на картоне из пластилина)	Размазываем пластилин	1
7	Изготовление поделки «Символ нового года»	Выкладываем, наносим клей кисточкой, клеим	1
	<b>ІІІ четверть – 9 часов</b>		
1	Вырезание снежинок.	Вырезаем, сгибаем, клеим.	1

2	Изготовление поделки «Снеговик»	Выкладываем, наносим клей кисточкой, клеим	1
3	Изготовление поделки «Дерево в снегу»	Выкладываем, наносим клей кисточкой, клеим	1
4	Изготовление поделки «Заяц»	Выкладываем, наносим клей кисточкой, клеим	1
5	Аппликация «Коврик из геометрических фигур»	Выкладываем, наносим клей кисточкой, клеим	1
6	Коллаж «Одежда»	Выкладываем, наносим клей кисточкой, клеим.	1
7	Коллаж «Мебель»	Выкладываем, наносим клей кисточкой, клеим.	1
8	Изготовление поделки «Бинокль»	Выкладываем, наносим клей кисточкой, клеим	1
9	Изготовление поделки «Фотоаппарат»	Выкладываем, наносим клей кисточкой, клеим	1
	<b>IV четверть – 8 часов</b>		
1	Изготовление открытки к 8 марта «Веточка мимозы»	Выкладываем, наносим клей кисточкой, клеим	1
2	Изготовление открытки «Мобильный телефон»	Выкладываем, наносим клей кисточкой, клеим	1
3	Аппликация «Проталины»	Рвем бумагу по контуру выкладываем, наносим клей кисточкой, клеим	1
4	Изготовление поделки «Одуванчики» (пшено)	Работа с клеем и пшеном	1
5	Изготовление поделки «Мое имя» (картон, пластилин)	Катаем колбаски, выкладываем буквы.	1
6	Коллективная поделка «Весна»	Выкладываем, наносим клей кисточкой, клеим.	1
7	Изготовление поделки «Дом»	Выкладываем, наносим клей кисточкой, клеим	1
8	Коллективная поделка «Весенняя полянка»	Выкладываем, наносим клей кисточкой, клеим.	1
	<b>ИТОГО</b>		<b>33</b>

2 - 12 год обучения

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол- во часо в
	<b>I четверть – 9 часов</b>		
1	Изготовление поделки «Ежик» из картофеля и спичек.	Втыкаем спички в картофель	1
2	Изготовление панно «Корзинка с листьями» из сухих листьев.	Выкладываем, наносим клей кисточкой, клеим	1
3	Изготовления поделки из природного материала.	Работа с природным материалом и пластилином	1
4	Аппликация «Овечка»	Выкладываем, наносим клей кисточкой, клеим	1
5	Изготовление поделки «Яблоко», картон, клей, манная крупа.	Выкладываем, наносим клей кисточкой, клеим.	1
6	Изготовление поделки «Флажки»	Вырезаем, наносим клей кисточкой, клеим.	1
7	Конструирование из бумаги «Башня»	Складываем, сгибаем лист бумаги по образцу	1
8	Конструирование из бумаги «Лодочка»	Складываем, сгибаем лист бумаги по образцу	1
9	Рисование пластилином «Дом»	Размазываем пластилин	1
	<b>II четверть – 7 часов</b>		
1	Изготовление поделки «Снегопад»	Клеим вату по образцу и показу.	1
2	Коллаж «Что мы купим в магазине» (продукты)	Выкладываем, наносим клей кисточкой, клеим.	1
3	Изготовление «Цепочка – гирлянда»	Соединяем концы бумаги, наносим клей кисточкой, клеим	1
4	Изготовление поделки из бумаги «Елочка»	Вырезаем, сгибаем, клеим.	1
5	Аппликация цветных полосок разной длины «Елочка»	Выкладываем, наносим клей кисточкой, клеим	1
6	«Елочка» (на картоне из пластилина)	Размазываем пластилин	1
7	Изготовление поделки «Символ нового года»	Выкладываем, наносим клей кисточкой, клеим	1
	<b>III четверть – 10 часов</b>		
1	Вырезание снежинок.	Вырезаем, сгибаем, клеим.	1
2	Изготовление поделки «Снеговик»	Выкладываем, наносим клей	1

		кисточкой, клеим	
3	Изготовление поделки «Дерево в снегу»	Выкладываем, наносим клей кисточкой, клеим	1
4	Изготовление поделки «Заяц»	Выкладываем, наносим клей кисточкой, клеим	1
5	Аппликация «Коврик из геометрических фигур»	Выкладываем, наносим клей кисточкой, клеим	1
6	Изготовление открытки к 23 февраля.	Выкладываем, наносим клей кисточкой, клеим	1
7	Коллаж «Одежда»	Выкладываем, наносим клей кисточкой, клеим.	1
8	Коллаж «Мебель»	Выкладываем, наносим клей кисточкой, клеим.	1
9	Изготовление поделки «Бинокль»	Выкладываем, наносим клей кисточкой, клеим	1
10	Изготовление поделки «Фотоаппарат»	Выкладываем, наносим клей кисточкой, клеим	1
	<b>IV четверть – 8 часов</b>		
1	Изготовление открытки к 8 марта «Веточка мимозы»	Выкладываем, наносим клей кисточкой, клеим	1
2	Изготовление открытки «Мобильный телефон»	Выкладываем, наносим клей кисточкой, клеим	1
3	Аппликация «Проталины»	Рвем бумагу по контуру выкладываем, наносим клей кисточкой, клеим	1
4	Изготовление поделки «Одуванчики» (пшено)	Работа с клеем и пшеном	1
5	Изготовление поделки «Мое имя» (картон, пластилин)	Катаем колбаски, выкладываем буквы.	1
6	Коллективная поделка «Весна»	Выкладываем, наносим клей кисточкой, клеим.	1
7	Изготовление поделки «Дом»	Выкладываем, наносим клей кисточкой, клеим	1
8	Коллективная поделка «Весенняя полянка»	Выкладываем, наносим клей кисточкой, клеим.	1
	<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>



**ПРОГРАММА  
КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»**

**1.Пояснительная записка**

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по подвижным играм.

Подвижные игры являются одним из традиционных средств педагогики. В играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений. Проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю, стремление к победе.

Целью занятий по подвижным играм является укрепление здоровья, физическое и личностное развитие обучающихся, формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом посредством подвижных игр.

*Основные задачи программы:*

- развивать физические и личностные качества обучающихся, двигательные умения и навыки;
- осваивать теоретические знания по физической культуре, гигиене физического воспитания, технике безопасности;
- формировать гигиенические навыки, навыки здорового образа жизни, а также навыки соревновательной деятельности;
- воспитывать взаимоуважение, коллективизм, целеустремленность, ответственность, взаимовыручку, коммуникативность, самостоятельность и умение планировать свою деятельность.

*Оздоровительные и коррекционные задачи:*

- активизация защитных свойств организма учащегося.
- повышение физиологической активности органов и систем организма.
- укрепление и развитие сердечно - сосудистой и дыхательной систем.
- коррекция нарушений опорно – двигательного аппарата (нарушение осанки, сколиозы, плоскостопия).

- коррекция и компенсация нарушений психомоторики (преодоление страха замкнутого пространства, высоты, завышение или занижение самооценки, нарушение координации движений, гиподинамии и пр.).
- коррекция и развитие общей и мелкой моторики.

## **2.Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Подвижная игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Подвижные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине, её культуре и наследию. Это один из главных и основополагающих факторов детского физического развития. Подвижные игры способствуют совершенствованию двигательной координации, мышечной активности, физического равновесия, а также развитию силы, подвижности, ловкости, активности и быстроты реакций. Более того, все подвижные игры имеют занимательный характер, тем самым настраивая ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций.

По содержанию все подвижные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям.

Игры предшествуют трудовой деятельности ребёнка. Он начинает играть до того, как научиться выполнять хотя бы простейшие трудовые процессы.

Правильно организованные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы, на формирование правильной осанки детей. Благодаря этому большое значение приобретают подвижные игры, вовлекающие в разнообразную, преимущественно динамическую, работу различные крупные и мелкие мышцы тела.

Подвижные игры являются лучшим средством активного отдыха после напряжённой умственной работы. Игровая деятельность развивает и укрепляет основные группы мышц и тем самым способствует улучшению здоровья. Движения, входящие в подвижные игры, по своему содержанию и форме очень просты, естественны, понятны и доступны восприятию и выполнению.

В играх занимающиеся упражняются в ходьбе, прыжках, метании и незаметно для самих себя овладевают навыком основных движений.

Улучшается общая координация движений, развивается способность целенаправленно владеть своим телом в соответствии с задачей и правилами игры.

Приобретённый двигательный опыт и хорошая общая физическая подготовка создают необходимые предпосылки для последующей спортивной деятельности.

Ценность подвижных игр в том, что приобретённые умения, качества, навыки повторяются и совершенствуются в быстро изменяющихся условиях.

Содержание игр обогащает представление и активизирует наблюдательность, мышление и внимание, развивает память, сообразительность и воображение.

### **3. Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане**

Программа внеурочной работы по спортивно-оздоровительной направленности «Подвижные игры» включает в себя курс с 1 по 12 год обучения из расчёта 1 ч в неделю в каждом классе (всего 407 ч).

Количество часов в год 1-й год обучения 33 часа.

Количество часов в год со 2-го по 12-й год обучения по 34 часа в год.

### **4. Система оценки планируемых результатов**

Оценивание качественное. Качественная оценка прописана в СИПР.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект».

*Возможные личностные результаты освоения программы:*

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, дочери (сына), пассажира, покупателя и т.д), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Программой предусматривается формирование базовых учебных действий:*

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

## **5. Основное содержание курса внеурочной деятельности**

**Теоретические основы 3 ч.** Физическая культура человека и общества. Техника безопасности. Понятия о гигиене и санитарии. Режим и питание.

**Подвижные игры с бегом 6 ч.** Теоретическая часть. «К своим флажкам». «Гуси-лебеди». «Два мороза». «Пустое место». «Эстафета зверей». «День и ночь». «Зайцы в лесу».

**Подвижные игры с мячом 4 ч.** Теоретическая часть. «Бросить и поймать». «Свечки». «Охотники и утки». «Передал – садись». «Кто дальше бросит?»

**Подвижные игры с прыжками 3ч.** Теоретическая часть. «Удочка». «Воробушки и кот». «Переселение лягушек». «Пингвины».

**Зимние забавы 5 ч.** Теоретическая часть. «Два мороза». «Салки со снежками». «Гонки снежных комков». «Кто дальше?». «Кто быстрее?». «Зимушка-Зима». «Запретный круг».

**Игры малой подвижности 5 ч.** Теоретическая часть. «У кого мяч?». «Летает не летает». «Затейники». «Найди и промолчи». «Что изменилось?». «Угадай по голосу».

**Эстафеты 8 ч.** Теоретическая часть. Знакомство с правилами эстафет. Развитие быстроты реакций, внимание, навыки передвижения. «Прыжки на двух ногах с мячом, зажатым ногами». «Переправа». «Сбей кеглю». «Донеси – не урони». «Попади в цель». «Кто быстрее свернет

ленту». «Пролезь, перепрыгни, доставь мешочек». «Передача мяча». «Хожение змейкой между предметами». «Прокати мяч».

Такое распределение изучения игр позволяет учителю следовать от простого к сложному, а детям - знакомиться с играми, которые соответствуют их возрастным способностям.

### **6. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

1 год обучения

п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
	Теоретические основы	рассказ, обсуждение нового материала	3
	Подвижные игры с бегом	бег	6
	Подвижные игры с мячом	броски,	4
	Подвижные игры с прыжками	прыжки	3
	Зимние забавы	бег, метание	5
	Игры малой подвижности	игры с мячом, игры сидя	5
	Эстафеты	соревнования, бег, прыжки	7
ИТОГО			33

2-12 год обучения

п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
	Теоретические основы	рассказ, обсуждение нового материала	3
	Подвижные игры с бегом	бег	6
	Подвижные игры с мячом	броски,	4
	Подвижные игры с прыжками	прыжки	3
	Зимние забавы	бег, метание	5

	Игры малой подвижности	игры с мячом, игры сидя	5
	Эстафеты	соревнования, бег, прыжки	8
ИТОГО			34

## **2.6. ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ И ТМНР МБОУ С(К)ОШ № 83**

Программа сотрудничества с семьей МБОУ С(К)ОШ № 83 направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий.

### ***Основания разработки программы (нормативные акты):***

Программа сотрудничества с семьями обучающихся разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599),
- примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

***Цель программы:*** оказание помощи в преодолении проблем воспитания семьям, имеющим детей с отклонениями в развитии.

### ***Задачи:***

- Способствовать повышению осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;

- Способствовать повышению уровня грамотности родителей в вопросах воспитания детей с ОВЗ;
- Обеспечить психологическую поддержку семьи;
- Создать условия для обеспечения взаимодействия семьи и школы в вопросах обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- Оказать содействие в формировании алгоритмов позитивного семейного взаимодействия;
- Оказать помощь семьям в формировании собственной системы жизненных и семейных ценностей.
- Организовать регулярный обмен информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.
- Обеспечить участие семьи в разработке и реализации СИПР.

**Принципы**, на которых строится работа с родителями:

- Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.
- Гуманно-личностный – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них.
- Принцип комплексности – психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте педагога-психолога с учителем-дефектологом, классным руководителем, воспитателем, муз. руководителем, родителями.
- Принцип доступности.

**Концепция взаимодействия** образовательного учреждения и семьи:

1. Семья – центр жизни ребенка.
2. Семья держит в своих руках важнейшие рычаги самочувствия ребенка и его развития.
3. Семья – величина постоянная, тогда как педагоги, воспитатели и детские учреждения приходят и уходят.
4. Каждый родитель – эксперт по своему ребенку, его первый воспитатель и педагог.
5. Педагоги – профессиональные консультанты, помощники и доверенные лица родителей в деле воспитания и образования.

**Программа предусматривает мероприятия по следующим направлениям:**

1. Психологическая поддержка семьи;



2. Повышение осведомленности об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
3. Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР;
4. Участие родителей в деятельности образовательной организации.

**Реализация Программы** делится на 2 блока:

**1 блок** (1-4 годы обучения) - создание устойчивой мотивации у родителей на совместную с педагогами работу в рамках группового взаимодействия; содействие осознанию родителями и обучающимися необходимости практического применения полученных знаний.

В течение первых лет реализации программы в групповой работе с родителями чаще применяются такие формы организации, как дискуссия, ролевая игра, деловая игра.

Ведущая роль в реализации программы принадлежит педагогу.

**2 блок** (5-12 годы обучения) - содействие формированию у участников программы аналитической культуры в области отбора и применения методов воспитания (родители, законные представители).

Усложнение программы заключается в использовании более сложных форм организации общения с обучающимися и родителями, предполагающих более высокую степень активности и самостоятельности детей и родителей в ходе групповых форм работы (семинар, круглый стол, мозговой штурм, беседы с элементами практикума, психологический тренинг, конференция, чаще используются домашние задания для семейного выполнения). Также усложнение заложено в привлечении родителей и обучающихся к организации занятий и частично в увеличении их роли в качестве соведущих на занятиях, классных часах.

### **Механизмы обеспечения вовлеченности родителей в образование ребенка**

Направление программы	Мероприятия	Ответственный	Сроки
Психологическая поддержка семьи	тренинги, встречи на занятиях «Школы родительского успеха», индивидуальные консультации с	Педагог-психолог	В соответствии с планом

	психологом.		
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	индивидуальные консультации родителей со специалистами (по запросу родителей), тематические семинары (занятия «Школы родительского успеха»).	Специалисты	В соответствии с планом
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование.	Администрация школы, специалисты, родители (законные представители)	В течение учебного года
Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	консультирование; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование.	Специалисты, педагогический коллектив	В течение учебного года
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей.	Педагогический коллектив	В соответствии с планом внеурочных мероприятий

### *Психологическая поддержка семьи*

Актуальность психологической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями обусловлена тем, что члены такой семьи, зачастую, испытывают негативные последствия психической травмы после выявления у ребенка нарушений развития, трудности принятия особенностей ребенка и его индивидуального пути развития, дефицит информации об оптимальных направлениях помощи ребенку и необходимых психолого-педагогических знаний.

*Задачи* психологической поддержки:

- содействие созданию благоприятного эмоционального климата в семьях детей с особенностями развития;
- формирование у родителей позитивного восприятия личности ребенка;
- формирование конструктивной родительской позиции.

Психологическая помощь способствует решению проблем, возникающих в семье, воспитывающих особого ребенка через оптимизацию внутрисемейной атмосферы, гармонизацию межличностных, супружеских, детско-родительских отношений. Создание благоприятной развивающей среды для ребенка дома имеет важнейшее значение для его эффективного обучения и воспитания. Для этого родителям необходимы знания, способствующие пониманию особенностей и возможностей ребенка. Важно, чтобы члены семьи владели практическими навыками, позволяющими успешно выстраивать отношения с ребенком в процессе взаимодействия с ним. Команда специалистов, сопровождающая ребенка в образовательном процессе, выявляет запросы, потребности семьи и выстраивает маршрут взаимодействия с семьей, используя для этого оптимальные формы работы.

С некоторыми семьями имеет место организация групповой психокоррекционной работы. *Целью* работы в психокоррекционных группах является более глубокая проработка родительских переживаний, связанных с появлением в семье особого ребенка. Групповая коррекционная работа позволяет добиться заметных результатов в улучшении внутрисемейной ситуации.

На подобных встречах в качестве инструмента воздействия выступает сама группа. Участие родителей в групповой работе создает

возможность для их самораскрытия, позволяет научиться выражать свои мысли и чувства, получить обратную связь и поддержку от других членов группы, имеющих сходные проблемы или опыт. Тематика обсуждений имеет следующие направления:

- взаимодействие матери и ребенка, проблемы, связанные с этим взаимодействием;
- внутрисемейные отношения;
- взаимодействие семьи и социального окружения (возможные трудности).

Индивидуальные консультации педагога-психолога осуществляются в большинстве случаев по запросу родителей. Проблемы, которые психолог помогает решить родителям, чаще касаются особенностей развития детей, вопросов обучения и воспитания, возрастных изменений, проблем поведения и эмоционального состояния, взаимодействия с окружающими и др.

Кроме этого, родители обращаются за помощью в решении личных проблем. Консультации могут быть как разовыми, так и носить характер цикла встреч. Некоторые родители не готовы открыто обсуждать проблемы ребенка и семьи. В этом случае работа с семьей начинается с помощи в формировании запроса, которую оказывает команда специалистов.

### ***Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка***

В рамках данного направления сотрудничества с семьями проводятся индивидуальные консультации с педагогами (учитель класса, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учитель АФК и др.) а также занятия «Школы родительского успеха».

#### ***Индивидуальные консультации родителей со специалистами.***

Индивидуальное консультирование осуществляется по запросу родителей или инициативе специалистов по предварительной договоренности. Консультирование по вопросам воспитания и обучения ребёнка в семье и образовательной организации осуществляется с целью взаимного информирования сторон (родителей и специалистов) об индивидуальных особенностях ребенка, его специфических потребностях, оптимальных условиях его обучения и воспитания, а также для

достижения договоренности об использовании приемов, средств обучения и воспитания ребенка, согласования единых требований к ребенку в семье и образовательной организации.

Специалисты образовательной организации ориентируют родителей в основных направлениях образования в рамках АООП, в выборе стратегии обучения и воспитания ребенка, в методах и приемах, используемых в ходе коррекционной работы с ребенком. Каждая консультация предполагает не только обсуждение проблемы, но и практические рекомендации по ее решению. В ходе консультации предоставляется возможность заинтересованным сторонам высказать своё отношение к обсуждаемым вопросам, обратить внимание на предпосылки, способствующие успешному развитию ребенка, его достижения в учении (пусть даже самые незначительные) и только потом говорить о проблемах, которые необходимо решать сообща. Важно, чтобы в результате консультации родители получили конкретные рекомендации по обсуждаемой проблеме.

#### ***Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР***

Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР обеспечивает заинтересованную вовлеченность сторон в планирование и реализацию индивидуальной программы в условиях образовательной организации и дома. Для организации такого взаимодействия планируются и осуществляются такие мероприятия, как:

- обсуждение специалистами совместно с родителями содержания обучения и воспитания ребенка, вносимого в СИПР;
- регулярный обмен информацией между организацией и семьей о ходе реализации СИПР;
- посещение уроков/занятий родителями в образовательной организации;
- домашнее визитирование.

*Обсуждение специалистами совместно с родителями содержания обучения и воспитания ребенка, вносимого в СИПР.* Специальная индивидуальная программа развития разрабатывается экспертной группой образовательной организации на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка. К разработке и реализации СИПР обязательно привлекаются родители (законные представители). Важно убедить родителей в том, что успешность развития ребенка в значительной степени зависит от единства в подходах к воспитанию и обучению

ребенка, согласованного взаимодействия образовательной организации и семьи.

Обсуждение СИПР происходит в течение первых двух месяцев учебного года. По договоренности с родителями (законными представителями) назначается дата и время встречи, в которой участвуют специалисты образовательной организации, работающие с ребенком. В процессе обсуждения родители:

- знакомятся с ходом психолого-педагогического обследования ребенка,
- дополняют информацию об особенностях его развития,
- выражают свое мнение относительно возможных результатов обучения и воспитания ребенка в текущем учебном году,
- выслушивают аргументацию предложений по содержанию образования ребенка со стороны специалистов организации,
- совместно планируют ожидаемые результаты на учебный год для внесения их в СИПР,
- договариваются о подходах, которые будут использовать в работе с ребенком дома и в образовательной организации,
- обсуждают другие вопросы.

Также с родителями (законными представителями) обсуждается содержание и организация их участия во внеурочной деятельности и раздел СИПР с мероприятиями, направленными на поддержку и сопровождение семьи.

### ***Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации***

Текущую информацию о ходе образования ребенка родители (законные представители) получают во время родительских собраний, беседы при личной встрече со специалистами организации, через записи в дневнике учащегося, разговоры по телефону, переписку по электронной почте.

В ходе обмена стороны получают информацию и обсуждают:

- достижения и трудности, возникающие в процессе обучения и воспитания дома и в организации,
- формы и методы обучения и воспитания ребенка,
- способы общения и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми в организации и дома,

- состояние здоровья ребенка и меры по обеспечению безопасности и охраны здоровья обучающихся,
- другие вопросы.

*Посещение уроков/занятий родителями в образовательной организации.* Родители (законные представители) имеют право посещать любые уроки, занятия (групповое или индивидуальное занятия) в школе. При заявлении родителей (законных представителей) о желании посетить уроки и занятия по интересующему предмету или коррекционному курсу с ними согласовывается день и время посещения.

Перед началом занятий с родителями оговариваются правила присутствия на уроке / занятии, в частности: не ходить по классу, не комментировать действия учителя или ребенка, не вступать в диалог с ребенком и учителем. Если ребенок не готов к присутствию родителей на занятии, то необходимо рекомендовать родителю воздержаться от нахождения в поле зрения (слуха) ребенка. По возможности, например, наблюдать из соседней комнаты или через стекло. Кроме непосредственного присутствия на занятии, можно сделать его видеосъемку для представления родителям и последующего обсуждения увиденного.

В ходе посещения родители (законные представители) могут познакомиться с организацией образовательного процесса, используемыми подходами, приемами работы с ребенком, с особенностями формирования умений и представлений у ребенка, оценить активность своего ребенка на занятии. На уроках и групповых занятиях родители могут увидеть, насколько ребенок адаптировался в кругу сверстников, как он взаимодействует с ними. По итогам посещения педагогам необходимо уделить время для беседы с родителями (законными представителями) с целью проведения рефлексии увиденного. В ходе беседы отмечается успешность ребенка, обращается внимание на то, что вызвало затруднения, обсуждаются пути помощи в преодолении трудностей. Педагоги рекомендуют приемы и методы, которые могут использоваться в домашних условиях.

*Домашнее визитирование.*

*Целью* домашнего визитирования является получение наиболее полной, целостной информации о том, в каких условиях живет семья, кто окружает ребенка, как выстраиваются отношения между членами семьи. Кроме того, в ходе общения в семье происходит взаимное консультирование. Специалисты получают дополнительную информацию об особенностях поведения и коммуникации ребенка в семье, дают

рекомендации родителям по вопросам обучения и воспитания ребенка в домашних условиях.

Домашние визиты также являются частью мониторинга ситуации в семье, позволяют фиксировать положительные или негативные изменения. Особенно важна эта форма взаимодействия с родителями, когда семья находится на стадии кризиса и нуждается в экстренной помощи. Как правило, в домашнем визитировании принимает участие не один специалист (предпочтительно 2 – педагог и психолог). Домашнее визитирование является необходимой частью этапа знакомства с семьей вновь принимаемого обучающегося, а также рекомендуемая форма для эффективного взаимодействия семьи и организации.

### ***Участие родителей в деятельности образовательной организации***

Участие родителей во внеурочной деятельности направлено на социальную интеграцию семей с детьми-инвалидами, способствует включению членов семей обучающихся в мероприятия, расширению контактов ребенка и семьи, формированию доверительных отношений между участниками образовательных отношений, обеспечивается индивидуальное сопровождение ребенка в ходе мероприятий и др.

В начале учебного года на общешкольном родительском собрании родителей знакомят с планом мероприятий на предстоящий учебный год. В ходе разработки СИПР внеурочные мероприятия конкретизируются и распределяются задачи между родителями и специалистами организации. При подготовке к мероприятию родители входят в рабочие группы, привлекаются к планированию, организации и участию в школьных и классных внеурочных мероприятиях. По результатам проведенных мероприятий важно поощрять активных родителей.

Образовательная организация приглашает конструктивно активных родителей к участию в деятельности образовательной организации: в управлении образовательной организацией (через советы, комитеты и т.п.), в решении хозяйственных вопросов, во взаимодействии с другими организациями и в иных вопросов, связанных с деятельностью образовательной организации.

Родители и созданные ими некоммерческие общественные организации участвуют в сетевой работе совместно с образовательной организацией, консолидируя усилия на решение общих задач повышения качества образования детей и качества жизни семей, воспитывающих особых детей,



привлекая дополнительные средства на реализацию социально значимых проектов, направленных на социальную интеграцию обучающихся.

### **Формы наглядного информационного обеспечения:**

а) Информационные стенды и тематические выставки.

Задача: - информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы.

б) Выставки детских работ (проводятся по плану учебно-воспитательной работы).

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

в) Открытые занятия специалистов образовательного учреждения.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

### **Планируемые (ожидаемые) результаты.**

#### **1 блок реализации Программы (1-4 годы обучения):**

- Родители и дети приобретут знания об основных принципах семейного воспитания, об особенностях в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья, овладеют практическими умениями в области снятия психологического напряжения, прогнозирования ближайшей перспективы развития детей, отработают навыки действий в сложных жизненных ситуациях.
- Обучающиеся получают информацию о семье, как о первоначальном звене социума, важном для развития всех ее членов, закрепят имеющиеся знания и расширят их по вопросам нравственных и правовых аспектов жизнедеятельности семьи, приобретут практические умения позитивного взаимодействия в учебном коллективе и семье. Также ученики получают сведения о способах укрепления собственного здоровья, профилактике вредных привычек.

#### **2 блок реализации Программы (5-12 год обучения):**

- Родители получают возможность более свободно ориентироваться в сфере выбора педагогических приемов общения с детьми и членами своих семей, общественно-экономических

отношений, получают информацию о моделях межличностного взаимодействия, получают представление о приемах регуляции эмоционально-волевой сферы.

- Обучающиеся расширят круг представлений о семейных традициях и праздниках, получают информацию о способах выхода из конфликтов и возможность отработать алгоритмы безопасного поведения в трудных жизненных ситуациях.

Программа подразумевает организацию продуктивных контактов семьи, школы и социума (включение в общ полезный труд, привлечение родителей к решению проблем класса, школы, установление связей с общественными организациями, решающими проблемы семьи, организация досуга семьи).

Содержание тематического планирования разрабатывается с учетом запросов родителей (законных представителей) на основании результатов анкетирования родителей (законных представителей).

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ И ТМНР МБОУ С(К)ОШ № 83**

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР МБОУ С(К)ОШ № 83 обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Нормативный срок освоения образовательной программы составляет 12 лет (1-12 классы).

Продолжительность учебного года для детей с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР:

1 класс – 33 недели;

2-12классы – 34 недели.

Продолжительность учебной недели:

1-12 классы – 5 дней.

Учебный план МБОУ С(К)ОШ 83 состоит из:

- обязательной части

- части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение целей образования обучающихся МБОУ С(К)ОШ № 83 и направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Обучение имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам адаптироваться в современном обществе.

**Обязательная часть** учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

**Предметная область «Язык и речевая практика»:**

Речь и альтернативная коммуникация 1-2 классы по 3 часа в неделю, 3-12 классы по 2 часа в неделю,

**Предметная область «Математика»:**

Математические представления 1-11 классы по 2 часа в неделю, 12 класс – 1 час в неделю.

**Предметная область «Окружающий природный мир»:**

Окружающий природный мир 1-11 классы по 2 часа в неделю.

Человек 1-2 класс по 3 часа в неделю, 3-5 классы по 2 часа в неделю, 6-8 классы по 1 часу в неделю.

Окружающий социальный мир 1-2 класс по 1 часу в неделю, 3-11 классы по 2 часа в неделю, 12 класс - 4 часа в неделю.

Домоводство 3-5 классы по 3 часа в неделю, 6-11 классы по 5 часов в неделю, 12 класс – 6 часов в неделю.

**Предметная область «Искусство»:**

Музыка и движение 1-11 классы по 2 часа в неделю, 12 класс 1 час в неделю.

Изобразительная деятельность 1-7 классы по 3 часа в неделю.

**Предметная область «Физическая культура»:**

Адаптивная физкультура 1-12 классы по 2 часа в неделю.

**Предметная область «Технологии»:**

Профильный труд 6-7 классы по 2 часа в неделю, 8 класс – 4 часа в неделю, 9-11 классы по 5 часов в неделю, 12 класс 7 часов в неделю.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Данная часть учебного плана также представлена: «Коррекционно-развивающей областью» и «Внеурочной деятельностью».

**В «Коррекционно-развивающую область»** входят следующие коррекционные курсы:

«Сенсорное развитие» в 1-12 классах по 1 часу в неделю.

«Предметно-практические действия» в 1-12 классах по 1 часу в неделю.

«Двигательное развитие» 1-12 классы по 1 часу в неделю.

«Альтернативная коммуникация» 1-12 классы по 2 часа в неделю.

Коррекционно-развивающие занятия 1-12 классы по 1 часу в неделю.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания) является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ С(К)ОШ № 83.

**Социально-эмоциональное направление и творческое направление** представлено в 1-12 классах занятием «Мир вокруг меня» - 1 час в неделю.

**Спортивно-оздоровительное направление** представлено в 1-12 классах занятием «Подвижные игры» - 1 час в неделю.

**Познавательное направление** представлено в 1-12 классах занятием «Мой город» - 1 час в неделю.

**Общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания и нравственное**

**направление** представлено в 1-12 классах занятием «Умелые руки» - 1 час в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, не входит в максимально допустимую недельную нагрузку. На занятия составляется отдельное расписание в соответствии с нормами санитарных правил.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая МБОУ С(К)ОШ № 83 на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

**Недельный учебный план АООП (вариант 2)  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 – 4 классы**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				итого
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
<b>Обязательная часть</b>						
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2	10
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	8
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	8
	Человек	3	3	2	2	10
	Окружающий социальный мир	1	1	2	2	6
	Домоводство	-	-	3	3	6
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	8
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	12
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	8
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>76</b>

<b>Логопедические занятия</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>84</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
<b>Коррекционные курсы</b>						
1. Сенсорное развитие	1	1	1	1	4	
2. Предметно-практические действия	1	1	1	1	4	
3. Двигательное развитие	1	1	1	1	4	
4. Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	8	
5. Коррекционно-развивающие занятия	1	1	1	1	4	
<b>Итого коррекционные курсы</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	
<b>Внеурочная деятельность</b>						
Социально-эмоционально направление. Творческое направление	Мир вокруг меня	1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительное направление	Подвижные игры	1	1	1	1	4
Познавательное направление	Мой город	1	1	1	1	4
Общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Нравственное направление	Умелые руки	1	1	1	1	4
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
<b>Итого к финансированию:</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>124</b>

**Годовой учебный план АООП (вариант 2)  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) 1 – 4 классы**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				итого
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
<b>Обязательная часть</b>						
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	99	102	68	68	337
2. Математика	Математические представления	66	68	68	68	270
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	66	68	68	68	270
	Человек	99	102	68	68	337
	Окружающий социальный мир	33	34	68	68	203
	Домоводство	-	-	102	102	204
4. Искусство	Музыка и движение	66	68	68	68	270
	Изобразительная деятельность	99	102	102	102	405
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	66	68	68	68	270
<b>Итого</b>		<b>594</b>	<b>612</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>2566</b>
Логопедические занятия		<b>66</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>270</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>660</b>	<b>680</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>2836</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
<b>Коррекционные курсы</b>						
Сенсорное развитие		33	34	34	34	135
Предметно-практические действия		33	34	34	34	135
Двигательное развитие		33	34	34	34	135
Альтернативная коммуникация		66	68	68	68	270
Коррекционно-развивающие занятия		33	34	34	34	135
<b>Итого коррекционные курсы</b>		<b>198</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>810</b>

<b>Внеурочная деятельность</b>						
Социально-эмоционально направление. Творческое направление	Мир вокруг меня	33	34	34	34	135
Спортивно-оздоровительное направление	Подвижные игры	33	34	34	34	135
Познавательное направление	Мой город	33	34	34	34	135
Общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Нравственное направление	Умелые руки	33	34	34	34	135
<b>Итого</b>		<b>132</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>540</b>
<b>Итого к финансированию:</b>		<b>990</b>	<b>1020</b>	<b>1088</b>	<b>1088</b>	<b>4186</b>



**Недельный учебный план АООП (вариант 2)  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) 5 – 12 классы**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю								итого
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	12 класс	
Обязательная часть										
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	2	2	2	16
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	2	2	1	15
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	2	-	14
	Человек	2	1	1	1	-	-	-	-	5
	Домоводство	3	5	5	5	5	5	5	6	39
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	3	3	4	22
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	2	1	15
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	-	-	-	9
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	2	2	16
6. Технологии	Профильный труд	-	2	2	4	5	5	5	7	30
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>181</b>
<b>Логопедические занятия</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>16</b>

<b>Максимально-допустимая недельная нагрузка</b>		<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>197</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
<b>Коррекционные курсы</b>										
1.Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	1	1	1	8
2.Предметно-практическое действие		1	1	1	1	1	1	1	1	8
3.Двигательное развитие		1	1	1	1	1	1	1	1	8
4.Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	2	2	2	16
5.Коррекционно-развивающие занятия		1	1	1	1	1	1	1	1	8
<b>Итого коррекционные курсы</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>48</b>
Внеурочная деятельность		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>32</b>
Социально-эмоционально направление. Творческое направление	Мир вокруг меня	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Спортивно-оздоровительное направление	Подвижные игры	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Познавательное направление	Мой город	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Нравственное направление	Умелые руки	1	1	1	1	1	1	1	1	8
<b>Всего к финансированию</b>		<b>32</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>277</b>

**Годовой учебный план АООП (вариант 8.2)  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) 5 – 12 классы**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю								итого
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	12 класс	
Обязательная часть										
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	68	68	68	68	68	68	68	68	544
2. Математика	Математические представления	68	68	68	68	68	68	68	34	510
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	68	68	68	68	68	68	68	-	476
	Человек	68	34	34	34	-	-	-	-	170
	Домоводство	102	170	170	170	170	170	170	204	1326
	Окружающий социальный мир	68	68	68	102	102	102	102	136	748
4. Искусство	Музыка и движение	68	68	68	68	68	68	68	34	510
	Изобразительная деятельность	102	102	102	-	-	-	-	-	306
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	68	68	68	68	68	68	68	68	544
6. Технологии	Профильный труд	-	68	68	136	170	170	170	238	1020
<b>Итого</b>		<b>680</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>6154</b>
Логопедические занятия		68	68	68	68	68	68	68	68	544

<b>Максимально-допустимая недельная нагрузка</b>		<b>748</b>	<b>850</b>	<b>850</b>	<b>850</b>	<b>850</b>	<b>850</b>	<b>850</b>	<b>850</b>	<b>6698</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
<b>Коррекционные курсы</b>										
1.Сенсорное развитие		34	34	34	34	34	34	34	34	272
2.Предметно-практическое действие		34	34	34	34	34	34	34	34	272
3.Двигательное развитие		34	34	34	34	34	34	34	34	272
4.Альтернативная коммуникация		68	68	68	68	68	68	68	68	544
5.Коррекционно-развивающие занятия		34	34	34	34	34	34	34	34	272
<b>Итого коррекционные курсы</b>		<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>1632</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>1088</b>
Социально-эмоционально направление. Творческое направление	Мир вокруг меня	34	34	34	34	34	34	34	34	272
Спортивно-оздоровительное направление	Подвижные игры	34	34	34	34	34	34	34	34	272
Познавательное направление	Мой город	34	34	34	34	34	34	34	34	272
Общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического,	Умелые руки	34	34	34	34	34	34	34	34	272

трудового воспитания. Нравственное направление										
<b>Всего к финансированию</b>	<b>1088</b>	<b>1190</b>	<b>1190</b>	<b>1190</b>	<b>1190</b>	<b>1190</b>	<b>1190</b>	<b>1190</b>	<b>1190</b>	<b>9418</b>

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться.

Так, с учетом учебного плана МБОУ С(К)ОШ может составить ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся.

В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области.

Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС). Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса, не более 5 человек).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей

направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

### **3.2. СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АООП ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ И ТМНР В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ СТАНДАРТА**

Условия получения образования обучающимися с умственной отсталостью включают систему требований к кадровому, финансово-экономическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися варианта 2 АООП МБОУ С(К)ОШ № 83.

#### **Кадровые условия реализации 2 варианта АООП МБОУ С(К)ОШ № 83.**

Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью МБОУ С(К)ОШ № 83 г. Челябинска соответствуют предусмотренным в Стандарте требованиям:

1) Образовательная организация укомплектована педагогическими и руководящими работниками с профессиональными компетенциями в области коррекционной педагогики по направлению «олигофренопедагогика».

2) Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

3) Обеспечивается непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики.

Кадровое обеспечение МБОУ С(К)ОШ № 83 предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку: учителя-дефектологи, логопеды, психологи, специалисты по лечебной и адаптивной физкультуре, социальные педагоги.

### **Финансовые условия реализации варианта 2 АООП МБОУ С(К)ОШ № 83.**

Финансовое обеспечение реализации АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП (вариант 2) должны: обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта; обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю; отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно



осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

- Образование ребенка на основе учебного плана образовательной организации и СИПР.
- Обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации.
- Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
- Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансово-экономическое обеспечение применительно к варианту 2 АОП МБОУ С(К)ОШ № 83 образования устанавливается с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Расчет объема подушевого финансирования общего образования обучающегося производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка, зафиксированных в СИПР, разработанной образовательным учреждением.

В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в условиях образовательной организации и семьи, предусматривается консультативная работа специалистов образовательной организации с семьями обучающихся. Финансирование данной услуги планируется из расчета не менее одного часа в месяц по каждому предмету и курсу, включенным в СИПР.

### **Материально-технические условия реализации 2 варианта АОП МБОУ С(К)ОШ № 83.**

*Материально-техническое обеспечение* — общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно-образовательной среды. Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к организации:

- организации пространства;

- организации временного режима обучения;
- организации учебного места обучающихся;
- техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
- условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- информационно-методическому обеспечению образования.

### **Организация пространства**

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся (прежде всего здание и прилегающая территория), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Важным условием реализации АООП является возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации для тех обучающихся, у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций, зрения. С этой целью территория и здание образовательной организации должны отвечать требованиям безбарьерной среды.

В помещениях для обучающихся должно быть предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивающее максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации в осуществлении учебной деятельности.

В МБОУ С(К)ОШ № 83 имеется центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, центральное водоотведение. Территория школы и прилегающая территория постоянно благоустраиваются силами учащихся, учителей и родителей. Школа постоянно результативно участвует в районных и городских конкурсах по благоустройству. Награждается благодарственными письмами администрации района и города.

В течение всего года проводятся учебные эвакуации работников и учащихся школы по действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций. В школе установлена кнопка тревожной сигнализации, выведенная на пульт дежурного по ОВО при ОВД. В помещении школы установлена

автоматическая сигнализация противопожарной безопасности, которая выведена на пульт 01.

### **Организация временного режима обучения**

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами МБОУ С(К)ОШ № 83.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия. Обучение и воспитание происходит, как в ходе уроков / занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

### **Организация учебного места обучающегося**

Рабочее / учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса созданы специальные зоны. Кроме учебных зон предусмотрены места для отдыха и проведения свободного времени.

Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: магнитные доски, фланелеграфы и др. В случае, если у обучающихся имеется нарушение зрения, то предусматривается материал для тактильного восприятия, аудиозаписи и другие адекватные средства.

Содержание образования обучающихся включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание / раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе обыденной

деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места *при необходимости* для формирования данных навыков должны быть оснащены в соответствии с особенностями развития обучающихся (поручни, подставки, прорезиненные коврики и др.).

**Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития к образованию (ассистирующие средства и технологии)**

*(в соответствии с рекомендациями ИПРА ребёнка-инвалида).*

Успешному образованию обучающихся во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистирующие / вспомогательные технологии. Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию необходимо использовать вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные устройства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественный результат, даже когда возможности ребенка существенно ограничены.

**Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.**

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области **«Язык и речевая практика»** предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,
- калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практики взаимодействия с ним в рамках предметной области **«Окружающий мир»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета **«Человек»** (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области

происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Важно, чтобы в образовательной организации имелся арсенал материалов и оборудования, позволяющих обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Учебный предмет «Человек» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться, как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). По возможности для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области «**Искусство**». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует специальных и специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий по ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

На занятиях **музыкой** важно обеспечить обучающимся использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и др.).

Предметная область «**Физическая культура**» должна обеспечивать обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды, ортопедические приспособления и др.

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области «Технологии» начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.

Образовательной организации для осуществления трудового обучения обучающихся требуются:

- сырье (глина, шерсть, ткань, бумага и др. материалы);
- заготовки (из дерева, металла, пластика) и другой расходный материал;
- материал для растениеводства (семена растений, рассада, комнатные растения, почвенные смеси и др.);
- инструменты, соответствующие профилю труда, включая оборудование для трудовой подготовки в области сельского хозяйства, ткачества, элементарной деревообработки, в сфере предоставления услуг (бытовых, общепит, гостиничный сервис и др.);
- наглядный учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки в образовательной организации.

Кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом необходимо создать условия, способствующие выполнению доступных трудовых действий и получения качественного продукта. Для этого с учетом индивидуальных возможностей обучающихся создаются алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических изображений. Для создания, обработки и распечатки графических изображений образовательной организации необходимо иметь оборудование и программное обеспечение.

### **Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.**

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

Должна быть обеспечена материально техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет).

### **Информационно-методическое обеспечение.**

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий результатов экспериментальных исследований).