

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска»

РАССМОТРЕНО

Руководитель
методического
объединения

 /Сентябова О.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по учебной
работе

 /Костенко И.Ф./

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «С(К)ОШ № 83
г. Челябинска»

 /Е.А.Мамлеева/



ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

5 – 9 классы

Составил:
учитель высшей категории
Сачевская Вера Александровна

Челябинск, 2019
Срок реализации 5 лет

1. Пояснительная записка.

Программа учебного предмета «Русский язык» (5-9 классы) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2016г);
- Приказа министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Адаптированной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ С(К)ОШ № 83;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. / Под ред. Воронковой В.В.
- Программы учебного предмета к учебнику, используемому в образовательной организации, включенному в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения и является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций. Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе. Изучение русского языка в 5-9 классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Изучение русского языка в 5-9 классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные коррекционные задачи:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно -образного и словесно-логического мышления
- коррекция нарушений эмоционально-логической сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях умениях, навыках.

2.Общая характеристика учебного предмета

Данная программа включает в себя разделы: грамматика, правописание и развитие речи. В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная Письменная речь формируются практически значимые орфографические пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития. С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. В 6-9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу.

Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др. Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи— обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены.

В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному письменному высказыванию.

Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение. Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

В 6-9 классах обучающимся прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

3. Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Распределение учебной нагрузки по четвертям

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого в год
	9 недель	7 недель	10 недель	8 недель	34 недели
5 класс (5 ч.)	45ч.	35ч.	50ч	40ч.	170ч.
6 класс (4 ч.)	36ч.	28ч.	40ч.	32ч.	136ч.
7 класс (4 ч.)	36ч.	28ч.	40ч.	32ч.	136ч.
8 класс (4 ч.)	36ч.	28ч.	40ч.	32ч.	136ч.
9 класс (3 ч)	36ч.	28ч.	40ч.	32ч.	362ч.

4. Система оценок планируемых результатов

Освоение обучающимися программы по русскому языку, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ОВЗ в культуру, овладение ими социокультурным

опытом.

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» в 5 классе являются:

- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

результатами изучения русского языка являются:

Личностными результатами изучения курса «Русского языка» в 6 классе являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
 - осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
 - потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
 - стремление к речевому самосовершенствованию;
 - достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Личностными результатами изучения курса «Русского языка» в 7 классе являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Личностными результатами изучения курса «Русского языка» в 8 классе являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Личностными результатами изучения курса «Русского языка» в 9 классе являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
 - уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
 - стремление к речевому самосовершенствованию;
- усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты освоения программы по русскому языку включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данной предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с ОВЗ рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с ОВЗ.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по русскому языку на конец обучения в 9-м классе

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя); нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

5. Основное содержание учебного предмета

5 класс

ПОВТОРЕНИЕ 39.ч

Звуки и буквы. 19ч

Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове Твёрдые и мягкие согласные перед И.Е.Ё.Ю.Я. Мягкий знак на конце и середине слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Различение текста и не текста. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. Ударные и безударные гласные в корне. Проверка безударных гласных в словах. Определение темы текста. Заголовок. Звуки и буквы. Закрепление знаний. Предложение. 20 ч

Выражение в предложении законченной мысли Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Сказуемое Главные члены предложения. Деление текста на предложения Наблюдение за знаками препинания в конце предложения. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Предложение. Закрепление знаний.

Состав слова. 35ч

Корень и однокоренные слова. Общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения. Окончание-изменяемая часть слова. Установление связи между словами с помощью окончания. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. Слов о-корень с ударной гласной. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Проверка безударных гласных в корне слова. Проверка безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне. Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова. Проверяемые гласные и согласные в корне. Непроверяемые написания в корне. Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. Состав слова. Закрепление знаний.

ЧАСТИ РЕЧИ. Текст .60 ч

Названия предметов, действий, признаков Понятие о частях речи. Существительное. Глагол. Прилагательное. Различение частей речи по вопросам и значению. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Общее понятие о частях речи: существительном, прилагательном, глаголе. 8 ч Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.8 Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. 19 ч

Значение существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые существительные Собственные и нарицательные существительные. Правописание имён собственных. Текст. Тема и основная мысль текста. Понятие о единственном и множественном числе. Употребление существительных в единственном и множественном числе изменение существительных по числам. Знакомство с понятием рода. Существительные мужского рода. Существительные женского рода. Существительные среднего рода. Различение существительных по родам. Существительное. Закрепление знаний.

Имя прилагательное 17 ч

Значение прилагательных в речи. Различение признаков, обозначаемых прилагательными Зависимость рода прилагательных от рода существительных Окончания прилагательных мужского рода. Окончания прилагательных женского рода Окончание прилагательных среднего рода. Окончание прилагательных мужского, женского и среднего рода. Изменение прилагательных по родам. Прилагательное. Закрепление знаний.

Глагол.16 ч

Значение глаголов в речи. Различение действий, обозначаемых глаголами. Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов. Различение глаголов по временам. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли. Глагол. Закрепление знаний.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ. 18 ч

Главные члены предложения Второстепенные члены предложения. Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. Различение нераспространённых и распространённых предложений. Распространение предложений. Знакомство с однородными членами предложения. Дополнение предложения однородными членами. Предложение. Закрепление знаний.

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО ЗА ГОД.18 ч

Состав слова. Существительное. Прилагательное. Глагол. Предложение.

Связная письменная речь с элементами творчества

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам.

Деловое письмо: адрес поздравление, записка, письмо.

6 класс

ПОВТОРЕНИЕ.

Звуки и буквы. Текст. 12 ч.

Гласные и согласные. Их различие. Безударные гласные в словах Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Сомнительные гласные и согласные в слова Текст. Части текста. Красная строка. Непроверяемые гласные и согласные в словах. Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме Контрольные вопросы и задания.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ТЕКСТ. 13 ч.

Деление текста на предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения.

Нераспространенные и распространенные предложения Текст. Расположение частей текста. В соответствии с данным планом. Распространение предложений с помощью рисунков. Распространение предложения с помощью вопросов Однородные члены предложения. Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания.

Корень и однокоренные слова. Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Приставка как часть слова Изменение значения слов в зависимости от приставки. Суффикс как часть слова. Разбор слов по составу. Написание гласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Проверка безударных гласных в корне Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Проверка парных звонких и глухих согласных. Контрольные вопросы и задания. Приставка и предлог. Различие приставки и предлога. Наблюдение за правописанием гласных в приставках. Правописание гласных в приставках. Правописание безударных гласных в корне и приставке Текст. Деление текста на части по данному плану. Наблюдение за правописанием согласных в приставках. Правописание приставок на согласную Разделительный твёрдый знак в словах с приставками. Различие написаний слов с разделительным твёрдым знаком(Ъ) и без него. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

. ЧАСТИ РЕЧИ. ТЕКСТ. 64 ч.

Существительные, прилагательные, глагол. Различие. существительных, прилагательных, глаголов в предложении. Значение существительных в речи. Существительные, обозначающие явления природы. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению Различие существительных по родам. Изменение существительных по числам. Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных Кавычки в именах собственных. Различие написаний существительных собственных и нарицательных. Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Понятие л склонении .Определение падежей существительных по вопросам .Именительный падеж-кто? Родительный падеж-кого?

чего? Дательный падеж кому? чему? Винительный падеж -кого? что? Творительный падеж – кем? чем? Предложный падеж-о ком? о чём? Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами Понятие о начальной форме. Постановка существительных в начальную форму. Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний. Контрольные вопросы и задания.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

. Значение прилагательных в речи Описание явления природы с помощью прилагательных. Описание человека, животных с помощью прилагательных. Прилагательные, противоположные по значению изменение прилагательных по числам. Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний Понятие о склонении прилагательных. Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах. Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

ГЛАГОЛ

Значение глагола в речи. Глаголы, противоположные по значению. Различение существительных, прилагательных и глаголов Настоящее время Единственное и множественное число глаголов настоящего времени. Единственное и множественное число глаголов будущего времени. Единственное и множественно число глаголов прошедшего времени Текст. Связь частей в тексте. Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ ТЕКСТ 9 ч.

Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений Определение однородных членов предложения Однородные члены предложения без союзов Однородные члены предложения с союзом И Однородные члены предложения без союзов и с союзом И. Знакомство с обращением. Место обращения в предложении. Предложение. Закрепление знаний Контрольные вопросы и задания.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА ГОД.5 ч.

Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Имя существительное. Имя прилагательное Глагол

Связная и письменная речь с элементами творчества

Изложение зрительно воспринимаемого текста.

Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.

Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.

Деловое письмо: адрес, поздравление, записка, письмо, объявление

7 класс

ПОВТОРЕНИЕ 18 ч.

ЗВУКИ И БУКВЫ.ТЕКСТ

Алфавит Гласные и согласные звуки и буквы. Разделительный твёрдый и мягкий знаки Правописание безударных гласных в словах. Правописание звонких и глухих согласных в словах. Звуки и буквы. Закрепление знаний Контрольные вопросы и задания

ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ

Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения.

Распространение предложений однородными членами. Составление предложений с однородными членами Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами. Обращение. Его место в предложении Употребление обращения в диалоге. Предложение. Закрепление знаний Контрольные вопросы задания. Деловое письмо Адрес

СОСТАВ СЛОВА.ТЕКСТ. 20 ч.

Корень. Однокоренные слова Приставка. Суффикс. Окончание Безударные гласные в корне. Звонкие и глухие согласные в корне. Правописание в корне. Закрепление знаний. Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках. Разделительный твёрдый знак после приставок. Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний. Сложные слова. Знакомство со сложными словами .Правописание сложных слов .Образование сложных слов. Состав слова. Закрепление знаний Контрольные вопросы и задания Изложение повествовательного текста с предварительным анализом Деловое письмо. Поздравление.

ЧАСТИ РЕЧИ. ТЕКСТ 2 ч.

Различение частей речи Образование одних частей речи от других.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ 26 ч.

Значение существительных в речи Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Род и число существительных. Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце. Три склонения существительных в единственном числе. Существительные 1-го склонения. Определение склонения по начальной форме. Существительные 2-го склонения Существительные 3-го склонения. Различение существительных 1-го 2-го и 3-го склонений, Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения. 2, 3-го склонений Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения. Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения. Ударные и безударные окончания существительных –го склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения Текст. Установление последовательности фактов в тексте. Склонение существительных в единственном числе Закрепление знаний. Существительно Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Записка Сочинение по данному плану и опорным словам.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 16 ч.

Значение прилагательных в речи. Описание предмета и его частей. Использование прилагательных для сравнения предметов Словосочетания с прилагательными. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Различение окончаний прилагательных в единственном числе Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных женского рода. Изменение прилагательных женского рода по падежам. Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

ГЛАГОЛ 20 ч

Значение глаголов в речи. Использование глаголов для сравнения предметов. Время и число глаголов. Различение глаголов по временам. Изменение глаголов по временам. Различение

глаголов по числам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени. Время и число глаголов. Закрепление знаний. Текст. Составной план текста.

Неопределённая форма глагола. Понятие о неопределённой форме глагола. Правописание глаголов в неопределённой форме. Постановка глаголов в неопределённую форму. Частица НЕ с глаголами. Использование частицы НЕ в значении отрицания. Наблюдение за правописанием частицы НЕ с глаголами. Правописание частицы НЕ с глаголами. Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Письмо.

МЕСТОИМЕНИЕ 11 ч.

Личные местоимения. Значение личных местоимений в речи. Лицо и число местоимений. Местоимения 1-го лица. Местоимения 2-го лица. Местоимения 3-го лица. Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Различение местоимений по лицам и числам. Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Изложение рассказа по началу и опорным словам.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ 15 ч

Простое предложение

Однородные члены предложения без союза и с союзом И. Однородные члены предложения с союзами А, НО. Однородные члены предложения с союзами И, А, НО. Обращение. Знаки препинания при обращении. Простое предложение. Закрепление знаний.

Сложное предложение

Части сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений. Простое и сложное предложения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Коллективное сочинение по серии картинок. Деловое письмо. Объявление.

ПОВТОРЕНИЕ 8 ч.

Состав слова. Правописание в приставке и корне. Существительное. Прилагательное. Глагол. Местоимение. Деловое письмо. Объяснительная записка.

8 КЛАСС

ПОВТОРЕНИЕ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ 8 ч.

Простые и сложные предложения. Составление сложных предложений. Однородные члены предложения. Выделение однородных членов предложения. Использование однородных членов в предложении. Обращение. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в предложениях. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Адрес.

СОСТА СЛОВА, ТЕКСТ. 16 ч.

Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс, окончание. Разбор слов по составу. Проверка орфограмм в корне. Нахождение орфограмм в корне и приставке. Правописание приставок. Орфограммы в корне и приставке. Текст. Составление плана текста. Сложные слова. Сложные слова с соединительными гласными Е, О. Сложные слова без соединительной гласной. Сложные слова с соединительной гласной и без неё. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Сочинение по данному началу текста. Деловое письмо. Поздравление.

ЧАСИ РЕЧИ. ТЕКСТ 1ч.

Различение частей речи

СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ 17 ч.

Значение существительных в речи. Существительные, близкие по значению. Род, число и падеж существительных. Склонение существительных в единственном числе. Определение

склонения существительных .Ударные и безударные окончания существительных .Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения. Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе Склонение существительных во множественном числе. Изменение по падежам существительных во множественном числе Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе. Падежные окончания существительных во множественном числе Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе Окончания родительного падежа существительных во множественном числе. Склонение существительных. Закрепление знаний. Существительное. Закрепление знаний Контрольные вопросы и задания.

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 17 ч.

Значение прилагательных в речи. Прилагательные, близкие по значению. Словосочетания с прилагательными Род и число прилагательных Склонение прилагательных в единственном числе Изменение окончаний прилагательных по вопросам Постановка вопросов к прилагательным. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста. Склонение прилагательных во множественном числе Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе Изменение прилагательных во множественном числе по падежам. Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе. Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе. Склонение прилагательных. Закрепление знаний Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания Деловое письмо. Записка. Характеристика литературного героя.

МЕСТОИМЕНИЕ 19 ч.

Значение местоимений в речи. Различение местоимений по лицам и числам. Склонение личных местоимений Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа. (я). Склонение местоимения 1-го лица единственного числа Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа (мы)Склонение местоимения 1-го лица множественного числа. .Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа.(Я ,мы) Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа(ты)Склонение местоимения 2-го лица единственного числа .Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа.(вы)Склонение местоимения 2го лица множественного числа .Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числе он, ,она ,оно) Склонение местоимений 3го лица единственного числа .Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица множественного числа(они).Склонение местоимения 3-го лица множественного числа .Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа(он, она, оно, они) Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Письмо.

ГЛАГОЛ 21 ч.

Значение глаголов в речи Глаголы, близкие по значению. Частица НЕ с глаголами. Неопределённая форма глагола Изменение глагола по временам и числам Изменение глагола по лицам Знакомство с глаголами 1-го лица. Постановка вопросов к глаголам 1-го Употребление глаголов в 1-ом лице единственного и множественного числа. Знакомство с глаголами 2-го лица. Постановка вопросов к глаголам 2-го лица. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа Употребление глаголов во 2-ом лице единственного и

множественного числа. Знакомство с глаголами 3-го лица. Постановка вопросов к глаголам 3-го лица. Употребление глаголов в 3-ем лице единственного и множественного числа
Правописание глаголов, которые оканчиваются на –тся- и –ться
Различение глаголов по лицам и числам. Глагол. Закрепление знаний
Контрольные вопросы и задания
Деловое письмо. Объявление. Изложение отрывка из повести.

НАРЕЧИЕ 16 ч.

Наречие как часть речи. Наречие-неизменяемая часть речи. Значение наречий в речи
Образование наречий от прилагательных. Наречия, противоположные и близкие по значению.
Наречия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда? Наречия, отвечающие на вопрос как? Наречия, отвечающие на вопрос где? Наречия, отвечающие на вопрос когда? Наречия, отвечающие на вопрос куда? откуда? Постановка вопросов к наречиям
Подбор наречий с опорой на вопросы. Наречие. Закрепление знаний
Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Объяснительная записка
Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ 11 ч.

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Распространение предложений однородными членами. Сложно предложение. Сложное предложение без союзов. Сложное предложение союзами И, А, НО Составление сложных предложений с союзами И,А,НО Сравнение простых и сложны предложений .Распространение простых и сложных предложений. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Заявление. Сочинение по личным наблюдениям

ПОВТОРЕНИЕ 10 ч.

Состав слова. Существительное. Прилагательное. Местоимение Глагол. Наречие. Предложение. Деловое письмо. Расписка. Сочинение по серии сюжетных картинок и словосочетаниям.

9 КЛАСС

ПОВТОРЕНИЕ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ 6ч.

Простые предложения. Сложные предложения Распространение предложений Составление сложных предложений. Контрольные вопросы и задания.

СОСТАВ СЛОВА, ТЕКСТ 12 ч.

Корень и однокоренные слова Образование слов с помощью суффиксов Образование слов с помощью приставок
Правописание в корне и приставке. Сложные и сложносокращенные слова Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания
Деловое письмо. автобиография.

ЧАСТИ РЕЧИ. ТЕКСТ

СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ 17 ч.

Значение существительных в речи Значение предметности Существительные, близкие и противоположные по значению. Существительные, обозначающие черты характера. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Склонение существительных прилагательных
Согласование прилагательных с существительными
Склонение существительных в единственном и множественном числе. Правописание безударных окончаний существительных. Несклоняемые существительные. Знакомство с несклоняемыми существительными. Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными. Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительным
Существительное. Закрепление знаний
Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Записка. Изложение содержания текста биографии писателя.

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 16 ч.

Значение прилагательных в речи. Значение признака предмета. Употребление прилагательных в прямом и переносном значении. Склонение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными. Правописание падежных окончаний прилагательных. Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности. Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на -ий, -ьи. Склонение прилагательных в женском роде на -ья. Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи. Склонение прилагательных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Прилагательное. Закрепление знаний. Деловое письмо. Объяснительная записка.

МЕСТОИМЕНИЕ 13 ч.

Значение местоимений в речи. Употребление местоимений в тексте Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Изменение местоимений по падежам. Правописание местоимений с предлогами. Правописание местоимений 3-го лица. Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Письмо. Сочинение с элементами рассуждения.

ГЛАГОЛ 22 ч.

Значение действия предмета. Глаголы, близкие и противоположные по значению. Использование глаголов для выражения сравнения. Употребление глаголов в прямом и переносном значении. Употребление глаголов со значением отрицания. Неопределенная форма глагола. Выделение глаголов в неопределенной форме. Правописание глаголов в неопределенной форме. Изменение формы лица и числа глаголов. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Повелительная форма глагола. Знакомство с повелительной формой глаголов. Правописание глаголов в повелительной форме. Использование в речи глаголов в повелительной форме. Правописание глаголов. Закрепление знаний. Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Сочинения по данному началу и словосочетаниям.

НАРЕЧИЕ 14 ч.

Наречие как часть речи. Значение наречий в речи. Наречия, противоположные и близкие по значению. Употребление наречий с глаголами., обозначающими речевую деятельность. Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении. Правописание наречий. Наблюдение за правописанием наречий с гласными *а* и *о* на конце. Правописание наречий с гласными *а* и *о* на конце. Различение наречий и прилагательных. Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ 13 ч.

Числительное как часть речи Простые и составные числительные. Словосочетания с числительными. Правописание числительных от 5 до 20 и 30. Правописание числительных от 50 до 80, от 500 до 900. Числительные с мягким знаком на конце и в середине слова. Правописание числительных 90, 200, 300, 400. Числительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Доверенность.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ 15 часов.

Простые и сложные предложение. Различение простых и сложных предложений. Союз и в простых и сложных предложениях. Союз и в простых и сложных предложениях. Сложные предложения с союзом *что*. Сложные предложения с союзом *чтобы*. Сложные предложения с союзом *потому что*. Сложны предложения с союзом *когда*. сложные предложения. Закрепление знаний. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

ПОВТОРЕНИЕ. 8ч

6. Тематическое планирование учебного предмета

Тематический план учебного предмета (5 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
Раздел 1 Повторение			
1	Повторение	Систематизация знаний. Тренировочные упражнения. Орфографическая работа. Работа с текстом.	39
1.1	Звуки и буквы. Текст	Фонетический разбор слов Орфографическая работа Работа с таблицей Выделение гласных в слове Выделение согласных в корне Выборочный диктант	19
1.2	Предложение. Текст	Построение схем Синтаксический разбор предложений. Работа с текстом Разделение текста на предложения.	20
2	Состав слова Текст		35
	Состав слова	Морфемный разбор слов. Орфографическая работа. Выборочный диктант. Распределительный диктант Подбор родственных слов. Объяснение смысла слова. Выделение корня слова. Подбор однокоренных слов. Составление текста по плану. Нахождение и выделение окончания. Работа с деформированным текстом. Образование новых слов с помощью приставок. Согласование слов в словосочетаниях и предложениях. Объяснение значения образованных слов. Подбор родственных слов к данным словам. Образование новых слов с помощью суффикса.	

		<p>Выделение основной мысли текста.</p> <p>Восстановление деформированных предложений.</p> <p>Составление текста по серии картинок и опорным словам.</p> <p>Составление предложений на заданную тему.</p> <p>Находить словарное слово в словаре.</p> <p>Находить в тексте слова с приставками и предлогами.</p> <p>Составление рассказа, используя словосочетания.</p> <p>Написание записки по образцу.</p>	
3	Части речи Текст		60
3.1	Общее понятие о частях речи	<p>Выполнение заданий по разграничению понятий</p> <p>Заполнение таблицы</p> <p>Работа с текстом</p>	8
3.2	Имя существительное	<p>Работа с таблицей.</p> <p>Распознавание существительных по вопросам.</p> <p>Составление текста по рисунку.</p> <p>Составление словосочетаний и предложений.</p> <p>Составление текста по плану и опорным словам.</p> <p>Изменение имён существительных по числам.</p> <p>Определение рода имени существительного.</p> <p>Восстановление деформированного текста.</p> <p>Восстановление текста по опорным словам.</p> <p>Употребление правила написания существительных женского и мужского рода с шипящей на конце.</p> <p>Составление рассказа на основе фотографий и личного впечатления</p> <p>Письменные ответы на вопросы.</p> <p>Изменение существительных по падежам.</p> <p>Подбор слов для проверки безударной гласной в корне слова.</p>	19

		<p>Определение склонения имени существительного.</p> <p>Подбор родственных слов к данному слову.</p> <p>Восстановление деформированных предложений.</p> <p>Запись текста с опорой на рисунки и словосочетания.</p> <p>Написание изложения по вопросам и опорным словам.</p> <p>Написание сочинения – миниатюры.</p> <p>Составление рассказа по картинкам, вопросам и опорным словам.</p>	
3.3	Имя прилагательное	<p>Выполнение заданий по разграничению понятий</p> <p>Заполнение таблицы</p> <p>Работа с текстом</p> <p>Распознавание прилагательных по вопросам.</p> <p>Составление текста по рисунку.</p> <p>Составление словосочетаний и предложений.</p> <p>Составление текста по плану и опорным словам.</p> <p>Изменение имён прилагательных по числам.</p> <p>Определение рода имени прилагательного.</p> <p>Восстановление деформированного текста.</p> <p>Восстановление текста по опорным словам.</p>	17
3.4	Глагол	<p>Работа с таблицей.</p> <p>Распознавание глаголов по вопросам.</p> <p>Составление текста по рисунку.</p> <p>Составление словосочетаний и предложений.</p> <p>Составление текста по плану и опорным словам.</p> <p>Изменение глаголов по временам</p> <p>Определение времени глагола</p> <p>Восстановление деформированного текста.</p>	16

		Восстановление текста по опорным словам.	
4	Предложение. Текст	Построение схем предложений. Синтаксический разбор предложений. Разделение текста на предложения Работа с деформированным текстом	18
5	Повторение	Систематизация учебного материала. Тренировочные упражнения Работа с таблицами.	18
	Итого		170

Тематический план учебного предмета (6 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Звуки и буквы	Сравнивать гласные и согласные Проследить за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов Пользоваться способами проверки безударных гласных и согласных в корне однокоренных слов. Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений Различать проверяемые и непроверяемые написания гласных и согласных в словах. Понаблюдать за делением текста на части. Познакомиться с понятием «красная строка». Тренироваться в записи текста с соблюдением красной строки. Перечислить все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправлений	11
2	Предложение. Текст	Тренироваться в делении текста на	13

		<p>предложения.</p> <p>Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Сравнивать предложения нераспространённые и распространённые, делать вывод об их различии.</p> <p>Овладевать умением распространять предложения с помощью вопросов и рисунков, а также однородных членов предложения.</p> <p>Различать в диалоге слова автора и слова участников диалога.</p> <p>Учиться записывать диалог без слов автора</p> <p>Познакомиться с планом текста.</p> <p>Учиться выделять части текста</p> <p>Тренироваться в составлении текста из отдельных частей по данному плану и записывать получившийся текст, соблюдая красную строку</p>	
2	Состав слова Текст	<p>Разбирать слова по составу, используя таблицу</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений</p> <p>Учиться объяснять значения слов по данному плану и образцу (Подбирать примеры слов с заданными приставками)</p> <p>Учиться делить текст на части по данному плану</p> <p>Уметь различать приставку и предлог</p>	4
4	Части речи. Текст	<p>Выполнение заданий по разграничению понятий</p> <p>Работа с таблицами</p> <p>Уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов.</p> <p>Различать существительные, прилагательные, глаголы в предложении.</p>	2
4.1	Имя существительное. Текст	<p>Работа с таблицей.</p> <p>Распознавание существительных по вопросам.</p> <p>Составление текста по рисунку.</p> <p>Составление словосочетаний и</p>	27

		<p>предложений.</p> <p>Составление текста по плану и опорным словам.</p> <p>Изменение имён существительных по числам.</p> <p>Определение рода имени существительного.</p> <p>Восстановление деформированного текста.</p> <p>Восстановление текста по опорным словам.</p> <p>Давать ответы на вопросы.</p> <p>Изменять существительных по падежам.</p> <p>Учиться определять падеж по вопросам</p> <p>Познакомиться с понятием о склонение существительных</p> <p>Познакомиться с понятием о начальной форме существительных</p> <p>Учиться ставить существительные в начальную форму</p> <p>Подбор слов для проверки безударной гласной в корне слова.</p> <p>Морфологический разбор имени существительного.</p>	
4.2	Имя прилагательное	<p>Работа с опорным конспектом.</p> <p>Изменение имён прилагательных по родам.</p> <p>Изменение имён прилагательных по числам.</p> <p>Восстановление текста.</p> <p>Сочинение-описание предмета.</p>	21
4.5	Глагол	<p>Обсудить значение глагола в речи.</p> <p>Познакомиться с глаголами, противоположными по значению, учиться составлять из них пары и включать в предложения</p> <p>Учиться изменять глаголы по временам .</p>	14
5	Предложение	<p>Построение схем простых и сложных предложений.</p> <p>Синтаксический разбор предложений.</p> <p>Составление предложений по эмоциональной окраске</p>	9
6	Повторение	Систематизация учебного материала,	5

		тренировочные упражнения. Тестовые работы	
	Итого		136

Тематический план учебного предмета (7 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Повторение	Работать с таблицей, тренировочные упражнения	18
2	Состав слова	Производить морфемный разбор	2
3	Части речи. Текст	Работать с опорным конспектом	2
3.1	Имя существительное	Работать с опорным конспектом, определять морфологические признаки	26
3.2	Имя прилагательное	Работать с опорным конспектом, производить морфологический разбор слов	16
3.3	Глагол	Работать с таблицей, производить морфологический разбор слов	20
3.4	Местоимение	Работать с опорным конспектом, морфологический разбор слов	11
4	Предложение	Делать синтаксический разбор предложений, составлять схемы.	15
5	Повторение	Тренировочные упражнения	8
	Итого		136

Тематический план учебного предмета (8 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Повторение. Предложение	Тренировочные упражнения	8
2	Состав слова. Текст	Морфемный разбор,	16
3	Части речи. Текст	Работа с опорным конспектом	1
3.1	Имя существительное	Работа с опорным конспектом, морфологический разбор слов	17
3.2	Имя прилагательное	Работа с опорным конспектом, морфологический разбор слов	17
3.3	Местоимение	Работа с опорным конспектом, морфологический разбор слов	19
3.4	Глагол	Работа с опорным конспектом, морфологический разбор слов	21
3.5	Наречие		16
4	Предложение. Текст	Синтаксический разбор предложения	11

5	Повторение	Тренировочные упражнения	10
6	Итого		136

Тематический план учебного предмета (9 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Повторение. Предложение	Систематизация знаний. Тренировочные упражнения. Орфографическая работа. Работа с текстом.	6
3	Состав слова	Морфемный разбор слов. Орфографическая работа. Выборочный диктант. Распределительный диктант Подбор родственных слов. Объяснение смысла слова. Выделение корня слова. Подбор однокоренных слов. Составление текста по плану. Нахождение и выделение окончания. Работа с деформированным текстом. Образование новых слов с помощью приставок. Согласование слов в словосочетаниях и предложениях. Объяснение значения образованных слов. Подбор родственных слов к данным словам. Образование новых слов с помощью суффикса. Выделение основной мысли текста. Восстановление деформированных предложений. Составление текста по серии картинок и опорным словам. Составление предложений на заданную тему. Находить словарное слово в словаре. Находить в тексте слова с приставками и предлогами. Составление рассказа, используя словосочетания.	23

		Написание записки по образцу.	
4	Имя существительное	<p>Работа с таблицей.</p> <p>Распознавание существительных по вопросам.</p> <p>Составление текста по рисунку.</p> <p>Составление словосочетаний и предложений.</p> <p>Составление текста по плану и опорным словам.</p> <p>Изменение имён существительных по числам.</p> <p>Определение рода имени существительного.</p> <p>Восстановление деформированного текста.</p> <p>Восстановление текста по опорным словам.</p> <p>Письменные ответы на вопросы.</p> <p>Изменение существительных по падежам.</p> <p>Подбор слов для проверки безударной гласной в корне слова.</p> <p>Морфологический разбор имени существительного.</p>	17
5	Имя прилагательное	<p>Работа с опорным конспектом.</p> <p>Изменение имён прилагательных по родам.</p> <p>Изменение имён прилагательных по числам.</p> <p>Восстановление текста.</p> <p>Сочинение-описание предмета.</p> <p>Морфологический разбор глагола</p>	16
6	Местоимение	<p>Работа с опорным конспектом.</p> <p>Работа с текстом.</p>	13
7	Глагол	<p>Работа с таблицей.</p> <p>Распознавание вида глаголов по вопросам.</p> <p>Работа с опорным конспектом</p> <p>Составление словосочетаний и предложений.</p> <p>Составление текста по плану и опорным словам.</p> <p>Изменение глаголов по лицам, числам и родам (в прошедшем времени)</p>	222
8	Наречие	Работа с таблицей	14

		Тренировочные упражнения	
9	Числительное	Выполнение заданий по разграничению разрядов числительных Тренировочные упражнения	13
01	Предложение. Текст	Синтаксический разбор простого и сложного предложений. Составление схем. Тренировочные упражнения	53
12	Повторение	Систематизация учебного материала. Выполнение тестовых и проверочных работ Контрольный диктант за год	8
12	Итого		136

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

1	Н..Г. Галунчикова Э.В. Якубовская, Русский язык 5,6,7. класс Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 5 издание Москва «Просвещение», 2019.	3
2	Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская Русский язык Учебник для 8, 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 8-е издание Москва «Просвещение» 208	2
3	И.В.Веркеенко Упражнения и проверочные задания по русскому языку. Тетрадь для учащихся 5 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных школ 8 вида. Москва «Владос», 2005.	1
4	И. В. Веркеенко. Упражнения и проверочные задания по русскому языку. Тетрадь для учащихся 6 класса специальных(коррекционных) общеобразовательных школ 8 вида. Москва, «Владос»,2005.	1
5	А. К. Аксёнова, Н. Г. Галунчикова. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Пособие для учителя. Москва, «Просвещение» 2002.	1
6	Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы 8 вида -7 классы. Пособие для учителя. Составитель Е. Я. Кудрявцева. Москва, «Владос» 2003.	1
7	Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова Я.В.Коршунова Русский язык Рабочая тетрадь 6,7 класс Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы 5 издание Москва «Просвещение» 2019	2
8	. Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова Я.В.Коршунова Русский язык Рабочая тетрадь 7 класс Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида Москва «Просвещение» 2010	1
9	Практикум. Л. И. Журавлёва. Русский язык в алгоритмах. Пунктуация. Учебное пособие для учащихся 8-9 классов. Челябинск Южно-Уральское книжное издательство. 2007	3
10	А. Г. Зикеев. Практическая грамматика на уроках русского языка. Часть 1 Лексика. Состав слова. и словообразование Имя существительное Имя прилагательное. Москва,	1

	«Владос»2003	
11	А. Г. Зикеев. Практическая грамматика на уроках русского языка. Часть 2 Глагол Местоимение Причастие. Москва, «Владос»2003	1
12	А. Г. Зикеев. Практическая грамматика на уроках русского языка Часть 3 Деепричастие Имя числительное Наречие. Москва, «Владос»2003	1
13	А. Г. Зикеев. Практическая грамматика на уроках русского языка Часть 4 Служебные части речи: предлог, союз, частица. Междометие Деепричастие Имя числительное Наречие. Москва, «Владос»2003	1
14	М. Т. Баранов, Костяева, А. В. Прудников Русский язык. Справочные материалы. Учебное пособие для учащихся. Москва, «Просвещение», 1993	1
15	УМК по разделам русского языка	
16	Репродукции картин художников 19-20 в.	5
17	Соколовская С.М. Пикулева Н. В. Весёлая орфография :Учебное пособие по русскому языку (часть 1) Челябинск :ООО »Издательский центр «Взгляд»,2002	1

Таблицы

№ п/п	Класс	Раздел, тема	Название таблицы	Кол-во экз.
1	5-9	Фонетика	Согласные звуки русского языка Гласные звуки русского языка Звуки и буквы	1 1 1 2
		Морфология		

Словари и справочники

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год издания	Кол-во экз.
1.	Соловьёва Т.В.	Словарик современного школьника	Челябинск «Взгляд»	2006	7
2	Д.Н. Ушаков, С. Е.Крючков	Орфографический словарь	Москва «Просвещение»	1999	14

Дополнительная литература для учащихся

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год издания	Кол-во экз.
1.	В. М. Кузнецов	300 трудных слов. Учимся работать со словами	Москва «Аквариум»	2004	1

2.	О. В. Узорова, Е. А. Нефедова Тренинговая тетрадь по русскому языку.	Части речи Правописание безударных гласных Непроизносимые согласные	АСТ «Астрель» Москва	2008	1
3.	О. В. Узорова	Непроизносимые согласные	АСТ «Астрель» Москва	2008	1

Интернет-ресурсы:

<http://минобрнауки.рф>

<http://www.edu.ru>

<http://window.edu.ru>

<http://school-collection.edu.ru>

Контрольно-измерительный материал

Входящий контрольный диктант 5 класс

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- слова с непроверяемыми написаниями.

Минимальный уровень:

Списать текст, вставить пропущенные буквы

Сады

В одной д...р...вне были б...льшие сады. В с...дах росли фруктовые д...р...вья. На них птицы каждый год вили свои гнёзда. Они выв...дили там птенцов. Дети стали их л...вить. Бедные птицы покинули сады. Пришла ос...нь. В садах больше нет фруктов. Дети поняли, что птицы спасали сады. (46 слов)

Грамматическое задание

Разобрать предложение: подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения (Бедные птицы покинули сады.)

Достаточный уровень

Сады

В одной деревне были большие сады. В садах росли фруктовые деревья. На них птицы каждый год вили свои гнёзда. Они выводили там птенцов. Дети стали их ловить. Бедные птицы покинули сады. Пришла осень. В садах больше нет фруктов. Дети поняли, что птицы спасали сады. (46 слов)

Грамматическое задание

1. Определить количество букв и звуков в слове осень
2. Разобрать слово по составу гнёзда
3. Разобрать предложение (Бедные птицы покинули сады) по членам предложения.
4. Определить в предложении части речи

Контрольный диктант за I четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- Ъ после приставок;
- слова с непроверяемыми написаниями

Минимальный уровень

Списать и вставить пропущенные буквы

Осень

Ос...нь пришла, хол...д и дождь прин...сла. Луж... покрыты тонким л...дом. Пора ж...телям леса запас на зиму делать. В...дяная крыса картошку с ог...рода тащит. М...дведь сало под своей шкурой копит. Белка гр...бы по сучкам развесила. Хомяк с поля носит г...рох. Сам рядом спит, припас ст...рожит. Всё з...мой съест. (48 слов)

Грамматическое задание

Разобрать предложение: выделить главные и второстепенные члены предложения Хомяк с поля носит горох

Достаточный уровень

Осень

Осень пришла, холод и дождь принесла. Лужи покрыты тонким льдом. Пора жителям леса запас на зиму делать. Водяная крыса картошку с огорода тащит. Медведь сало под своей шкурой копит. Белка грибы по сучкам развесила. Хомяк с поля носит горох. Сам рядом спит, припас сторожит. Всё зимой съест. (48 слов)

Грамматическое задание

1. Определить количество букв и звуков в слове дождь
2. Разобрать слово по составу водяная
3. Разобрать предложение (Хомяк с поля носит горох) Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
4. Определить в предложении части речи

Контрольный диктант за II четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- правописание жи – ши;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- имя существительное (собственные/ нарицательные, одушевлённые/неодушевлённые, род, число, падеж);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения)

Минимальный уровень

Списать и вставить пропущенные буквы

Что за зверь?

Ночью был м..роз. Утром выпал мя..кий пуш..стый сне... Д..ревья, крыши, ступеньки крыльца стали белые. Девочка Катя х..тела(по) снежку п..гулять. Она вышла на крыльцо. На снегу были мален..кие ямки. Какой это зверь ходил по снегу? У звер..ка была тёплая шу..ка и длинные уши. Он любит м..рковку. Это был заяц.

Достаточный уровень

Что за зверь?

Ночью был мороз. Утром выпал мягкий пушистый снег. Деревья, крыши, ступеньки крыльца стали белые. Девочка Катя хотела по снежку погулять. Она вышла на крыльцо. На снегу были маленькие ямки. Какой это зверь ходил по снегу? У зверька была тёплая шубка и длинные уши. Он любит морковку. Это был заяц.

Грамматическое задание.

1. Определить количество букв и звуков в слове погулять
2. Разобрать слово по составу зверька
3. Найти предложение (Утром выпал мягкий пушистый снег). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения
4. Определить в предложении части речи

Контрольный диктант за III четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- правописание жи – ши;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- имя существительное (1-е, 2-е, 3-е скл., безударные окончания существительных 1-го скл.);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения).

Минимальный уровень

Списать и вставить пропущенные буквы

Как белочка зимует

Закрутила метель. Белка посп..шила к гн..зду. Гнездо у звер..ка тёплое. Забралась белка в гнездо, прикрылась пуш..стым хв..стом. Х..лодный ветер и моро.. не страшны зверьку. Утихла неп..года. Выл..зла белка из г..езда. Она ло..ко поскакала с ветки на ветку. Вот белка вз..ла в лапки еловую ш..шку. Она стала её гры..ть.

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Белка поспешила к гнезду.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения

Достаточный уровень

Как белочка зимует

Закрутила метель. Белка поспешила к гнезду. Гнездо у зверька тёплое. Забралась белка в гнездо, прикрылась пушистым хвостом. Холодный ветер и мороз.. не страшны зверьку. Утихла непогода. Вылезла белка из гнезда. Она ловко поскакала с ветки на ветку. Вот белка взяла в лапки еловую шишку. Она стала её грызть.

Грамматическое задание

- 1.. Определить количество букв и звуков: метель
 2. Разобрать слово по составу пушистым.
 3. Найти предложение (Белка поспешила к гнезду.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
- ; Определить части речи в предложении

Контрольный диктант за учебный год

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- имя существительное (безударные окончания существительных);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения)

1. Минимальный уровень

Списать и вставить пропущенные буквы

У бабушки.

Летом Костя с Галей ездили в г..сти в д..ревню. К деревне они ехали по желе..ной ..д..роге. Утром дядя на маш..не отвёз их к бабушке. Домик бабушки ст..ял(под) высокой ел..ю. По р..ке плавали гуси, утки. По берегу гуляла наседка с цыплятами. Костя и Галя стали пом..гать

бабушке ухаживать за птицей.

(50 слов)

Грамматическое задание.

Найти предложение (Около домика бабушки росла высокая ель.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения

Достаточный уровень

У бабушки.

Летом Костя с Галей ездили в гости в деревню. К деревне они ехали по железной дороге. Утром дядя на машине отвёз их к бабушке. Домик бабушки стоял под высокой елью. По реке плавали гуси, утки. По берегу гуляла наседка с цыплятами. Костя и Галя стали помогать бабушке ухаживать за птицей.

(50 слов)

Грамматическое задание

1. Определить количество букв и звуков в слове ездили
2. Разобрать по составу железной
3. Найти предложение (Около домика бабушки росла высокая ель.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения
4. Определить части речи в предложении

Входящий контрольный диктант 6 класс

- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- слова с непроверяемыми написаниями.

Минимальный уровень

Списать и вставить пропущенные буквы

Золотой дождь

Шумит в л..су з..л..той дож..ь. Всё лето листочки подставляли со..нцу свои ладошки, щёчки, спинки. Они пропитались солнцем и стали золотистыми.

Л..тят, скачут, плывут по ветру лист..я. Позолотили они доро..ки и тр..пинки. Ёл..чки листочками украсились. Гр..бки под лист..ями спрятались.

Пришла осень. Зашумел в лесу золотой дождь. Полетели листочки иволгами по ветру. Запрыгали они белками по сучкам. Понеслись куницами по ..з..мле. Весело круж..т ветер лесное золото. (64 слова)

(По Н. Сладкову)

Грамматическое задание.

Разобрать предложение (Шумит в лесу золотой дождь.) по членам предложения

Достаточный уровень

Золотой дождь

Шумит в лесу золотой дождь. Всё лето листочки подставляли солнцу свои ладошки, щёчки, спинки. Они пропитались солнцем и стали золотистыми.

Летят, скачут, плывут по ветру листья. Позолотили они дорожки и тропинки. Ёлочки листочками украсились. Грибки под листьями спрятались.

Пришла осень. Зашумел в лесу золотой дождь. Полетели листочки иволгами по ветру. Запрыгали они белками по сучкам. Понеслись куницами по земле. Весело кружит ветер лесное золото. (64 слова)

(По Н. Сладкову)

Грамматическое задание

1. Определить количество букв и звуков осень
2. Разобрать слово по составу листочки
3. Разобрать предложение (Шумит в лесу золотой дождь.) по членам предложения

Контрольный диктант за I четверть

Проверяемые орфограммы:

- разделительный ь;
- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями.

Минимальный уровень

Списать и вставить пропущенные буквы

Зима на севере

Ушла осень и захватила все листья с деревьев. Пасмурные дни октября ускорили листопад... Над тайгой закружились снежинки. Они таяли, как только касались земли. Тогда природа заморозила землю. Вечером начался снегопад. Утром люди увидели землю в белом наряде и обрадовались её красоте. На лесной полянке искрами засветились снежинки. Снег шапками лёг на пни и муравейники. Ожила сейчас тайга. По её просторам в избушках и палатках стали жить охотники. (70 слов)

Грамматическое задание.

Найти предложение (Над тайгой закружились снежинки.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.

Достаточный уровень

Зима на севере

Ушла осень и захватила все листья с деревьев. Пасмурные дни октября ускорили листопад. Над тайгой закружились снежинки. Они таяли, как только касались земли. Тогда природа заморозила землю. Вечером начался снегопад. Утром люди увидели землю в белом наряде и обрадовались её красоте. На лесной полянке искрами засветились снежинки. Снег шапками лёг на пни и муравейники. Ожила сейчас тайга. По её просторам в избушках и палатках стали жить охотники. (70 слов)

Грамматическое задание

1. Определить количество букв и звуков листья
2. Разобрать слово по составу снежинки
3. Найти предложение (Над тайгой закружились снежинки.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения
4. Определить части речи в предложении

Контрольный диктант за II четверть

Проверяемые орфограммы:

- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- предложение (главные и второстепенные члены).

Минимальный уровень:

Списать текст и вставить пропущенные буквы

Природа зимой

Не страшна белке х..лодная зима. Осенью перем..нила она рыженькое пальто на шу..ку. Наготовила запасов на зиму. Летом белка начала суш..ть гр..бы. Поднимет гриб и воткнёт его на суч..я ели. А когда поспели орехи и жёлуди, натаскала их в дупло. Потом начала утеплять свой домик. Вон свесились с сухой ветки белые клочья мочала. Она устраивает из него мя..кую п..ринку. З..мой белка свернётся там клубочком и хв..стом прикроется, как одеялом. (68 слов)

(Из книги

«Четыре желания»)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Летом белка начала сушить грибы). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.

Достаточный уровень

Природа зимой

Не страшна белке холодная зима. Осенью переменяла она рыженькое пальто на шубку. Наготовила запасов на зиму. Летом белка начала сушить грибы. Поднимет гриб и воткнёт его на сучья ели. А когда поспели орехи и жёлуди, натаскала их в дупло. Потом начала утеплять свой домик. Вон свесились с сухой ветки белые клочья мочала. Она устраивает из него мягкую перинку. Зимой белка свернётся там клубочком и хвостом прикроется, как одеялом. (68 слов)

Грамматическое задание.

1. Определить количество букв и звуков в слове клочья
2. Разобрать по составу слово: домик,
3. Найти предложение (Летом белка начала сушить грибы). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения
4. Определить части речи в предложении

Контрольный диктант за III четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- имя существительное(род, число, склонение падеж);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения).

Минимальный уровень

Списать и вставить пропущенные буквы

Снегири

Родина сн..гирей – хвойный лес северной тайги. В октябре они прил..тают на з..мовку в наши края. Ре..ко выделяется снегирь на фоне снежного покрова своим красивым ярким оп..рением. Х..лодной северной зимой птицы едят с..м..на ольхи, клёна. Особенно привлекают их ягоды вкусной р..бины. Ранней весной снегири улетят д..леко(на) родину. Птицы совьют там гнёзда, выведут мален..ких птенчиков. Снова услышим их звонкий свист в зимнем лесу только в начале зимы. (67 слов)

Грамматическое задание.

Найти предложение (Ранней весной снегири улетят далеко на родину.). Подчеркнуть главные

и второстепенные члены предложения

Достаточный уровень

Снегири

Родина снегирей – хвойный лес северной тайги. В октябре они прилетают на зимовку в наши края. Резко выделяется снегирь на фоне снежного покрова своим красивым ярким оперением. Холодной северной зимой птицы едят семена ольхи, клёна. Особенно привлекают их ягоды вкусной рябины. Ранней весной снегيري улетят далеко на родину. Птицы совьют там гнёзда, выведут маленьких птенчиков. Снова услышим их звонкий свист в зимнем лесу только в начале зимы. (67 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Ранней весной снегيري улетят далеко на родину.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения
2. Определить количество букв и звуков снегирь
3. Разобрать по составу северной
4. Определить части речи в предложении

Контрольный диктант за IV четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- имя прилагательное (род, число, безударные окончания прилагательных женского рода единственного числа, множественного числа);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения).

Минимальный уровень

Списать и вставить пропущенные буквы

Весна

Весна долго не открывалась. Последние недели ст..яла ясная моро..ная п..года. Днём на со..нце таял снег. Вдруг пот..нуло тёплым ветром. Надвинулся густой серый туман. В тумане полились вешние воды. Затр..щали льдины. Двинули..ь мутные потоки. К вечеру туман ушёл. Небо про..снилось. Утром яркое со..нце быстро с..ело тонкий лёд. Тёплый весенний воздух задр..жал(от) испарений з..мли. Залились жаворонки над бархатом п..лей и лугов. Выс..ко пролетели с гоготаньем журавли и гуси. Пришла настоящ..я весна. (70 слов)

(По Л. Толстому)

Грамматическое задание.

Найти предложение (Днём на солнце таял снег.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.

Достаточный уровень

Весна

Весна долго не открывалась. Последние недели стояла ясная морозная погода. Днём на солнце таял снег. Вдруг потянуло тёплым ветром. Надвинулся густой серый туман. В тумане полились вешние воды. Затрещали льдины. Двинулись мутные потоки. К вечеру туман ушёл. Небо прояснилось. Утром яркое солнце быстро съело тонкий лёд. Тёплый весенний воздух

задрожал от испарений земли. Залились жаворонки над бархатом полей и лугов. Высоко пролетели с гоготаньем журавли и гуси. Пришла настоящая весна. (70 слов)

(По Л. Толстому)

Грамматическое задание

1. Определить количество букв и звуков последние
2. Разобрать слово по составу морозная
3. Найти предложение (Днём на солнце таял снег.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
4. Определить части речи в предложении.

Контрольный диктант за год.

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- приставка и предлог;
- имя прилагательное;
- предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения).

Минимальный уровень

Списать текст и вставить пропущенные буквы

Родник

Вася и Коля отправились побродить в окрес...ностях загородного лагеря. День был жаркий, ясный. На чистом небе сияло со...нце. Над цв...тами порхали разноцветные бабочки, пр...л...тали яркие стрекозы. Мал...чики подошли к крутому обрыву. Это был б...льшой старый овра... По его д...лёкому дну пр...текал светлый ручей. Вася и Коля пошли по краю глубокого оврага и увидели р...дник. Они спустились(к) роднику, зачерпнули ладонями прозрачную воду и стали пить. В...да была чистая, вкусная и х...лодная.

Грамматическое задание.

1. Найти предложения (На чистом небе сияло солнце. Над цветами порхали разноцветные бабочки, пролетали яркие стрекозы.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить простое или сложное

Достаточный уровень.

Родник

Вася и Коля отправились побродить в окрестностях загородного лагеря. День был жаркий, ясный. На чистом небе сияло солнце. Над цветами порхали разноцветные бабочки, пролетали яркие стрекозы. Мальчики подошли к крутому обрыву. Это был большой старый овраг. По его далёкому дну протекал светлый ручей. Вася и Коля пошли по краю глубокого оврага и увидели родник. Они спустились к роднику, зачерпнули ладонями прозрачную воду и стали пить. Вода была чистая, вкусная и холодная.

Грамматическое задание.

1. Определить количество звуков и букв холодная
2. Разобрать слово по составу побродить
3. Найти предложения (На чистом небе сияло солнце. Над цветами порхали разноцветные бабочки, пролетали яркие стрекозы.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить простое или сложное

Входящий контрольный диктант 7 класс

Проверяемые орфограммы:

- разделительный ь;
- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- слова с непроверяемыми написаниями.

Минимальный уровень

Списать и вставить пропущенные буквы

Рыбалка

Поз..но вечером я и мой товарищ п..шли на рыбную ловлю. Мы решили провести ноч.. на б..регу речки в шалаше, но долго не могли уснуть.

Летняя ночь коротка. Чуть забрезжил рас..вет, мы выбрались из шалаша, сели(на) берег и стали ловить рыбу.

Скоро товарищ подсёк, на крючке ок..зался б..льшой лещ. Потом и мне попался к..лючий ёрш.

Уже совсем рассвело, и мы решили пойти д..мой. На л..сной тр..пинке нам встретился ёж.

Мы вернулись домой и сразу стали чистить и жарить ры..ку.

(77 слов)

(По Г. Скребицкому)

Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение (На лесной тропинке нам встретился ёж.) по членам предложения.
2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласным

Достаточный уровень

Рыбалка

Поздно вечером я и мой товарищ пошли на рыбную ловлю. Мы решили провести ночь на берегу речки в шалаше, но долго не могли уснуть.

Летняя ночь коротка. Чуть забрезжил рассвет, мы выбрались из шалаша, сели на берег и стали ловить рыбу.

Скоро товарищ подсёк, на крючке оказался большой лещ. Потом и мне попался колючий ёрш. Уже совсем рассвело, и мы решили пойти домой. На лесной тропинке нам встретился ёж.

Мы вернулись домой и сразу стали чистить и жарить рыбку.

(77 слов)

Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение (На лесной тропинке нам встретился ёж.) по членам предложения.
2. Определить количество букв и звуков поздно
3. Разобрать по составу рыбную
4. Определить части речи в предложении

Контрольный диктант за I четверть

Проверяемые орфограммы:

- разделительный ь;
- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями.

Минимальный уровень

Списать и вставить пропущенные буквы

Пришла осенняя пора

Пришла осенняя пора. Стоит ненастная погода. Вчера подул резкий, холодный ветер. Он срывает листья с деревьев и разносит их по роще, по дорогам.

Улетают последние птицы. Вчера улетели грачи. Перед отлётом они долго с криком реяли над рощей. На рассвете грачи посидели на берёзах, поднялись и пропали.

А у нас появились зимние гости. Вот на берёзе сидят чижи, щеглы. Они клюют семена берёзы и ольхи. Красногрудые снегири устроились на рябине и клюют ягоды. Зимние гости будут всюду искать себе пищу. (80 слов)

Грамматическое задание.

Разобрать предложение (Улетают последние птицы.) по членам предложения.

Достаточный уровень

Пришла осенняя пора

Пришла осенняя пора. Стоит ненастная погода. Вчера подул резкий, холодный ветер. Он срывает листья с деревьев и разносит их по роще, по дорогам.

Улетают последние птицы. Вчера улетели грачи. Перед отлётом они долго с криком реяли над рощей. На рассвете грачи посидели на берёзах, поднялись и пропали.

А у нас появились зимние гости. Вот на берёзе сидят чижи, щеглы. Они клюют семена берёзы и ольхи. Красногрудые снегири устроились на рябине и клюют ягоды. Зимние гости будут всюду искать себе пищу. (80 слов)

Грамматическое задание

1. Определить количество букв и звуков ненастная
2. Разобрать слово по составу снежинки
3. Разобрать предложение (Улетают последние птицы.) по членам предложения
4. Определить части речи в предложении

Контрольный диктант за II четверть

Проверяемые орфограммы:

- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- безударные падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе;
- предложение (главные и второстепенные члены)

Минимальный уровень

Списать и вставить пропущенные буквы.

Природа зимой

Не страшна белке холодная зима. Осенью переменяла она рыженькое пальто на шубку. Наготовила запасов на зиму. Летом белка начала сушить грибы. Поднимет гриб и воткнёт его на сучья ели. А когда поспели орехи и жёлуди, натаскала их в дупло. Потом начала утеплять свой домик. Вон свесились с сухой ветки белые клочья мочала. Она устраивает из него мягкую перинку. Зимой белка свернётся там клубочком и хвостом прикроется, как одеялом. (68 слов)

(Из книги «Четыре желания»)

Грамматическое задание.

Найти предложение (Летом белка начала сушить грибы). Подчеркнуть главные и

второстепенные члены предложения.

Достаточный уровень

Природа зимой

Не страшна белке холодная зима. Осенью переменяла она рыженькое пальто на шубку. Наготовила запасов на зиму. Летом белка начала сушить грибы. Поднимет гриб и воткнёт его на сучья ели. А когда спели орехи и жёлуди, натаскала их в дупло. Потом начала утеплять свой домик. Вон свесились с сухой ветки белые клочки мочала. Она устраивает из него мягкую перинку. Зимой белка свернётся там клубочком и хвостом прикроется, как одеялом. (68 слов)

(Из книги «Четыре желания»)

Грамматическое задание

1. Определить количество букв и звуков осенью
2. Разобрать слово по составу холодная
3. Найти предложение (Летом белка начала сушить грибы). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения

Контрольный диктант за III четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- имя прилагательное (род, число, безударные окончания прилагательных мужского и среднего рода);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения).

Минимальный уровень

Списать и вставить пропущенные буквы

Снегири

Родина снегирей – хвойный лес северной тайги. В октябре они прил.тают на з..мовку в наши края. Ре..ко выделяется снегирь на фоне снежного покрова своим красивым ярким оперением. Х..лодной северной з..мой птицы едят с..м..на ольхи, клёна. Особенно привлекают их яг..ды вкусной р..бины. Ранней весной сн..гири ул..тят д..леко на родину. Птицы сов..ют там гнёзда, выведут мален..ких птенчиков. Снова услыш..м их звонкий свист в зимнем л..су только в начале зимы. (67 слов)

Грамматическое задание.

Найти предложение (Ранней весной снегيري улетят далеко на родину.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения

Достаточный уровень.

Снегири

Родина снегирей – хвойный лес северной тайги. В октябре они прилетают на зимовку в наши края. Резко выделяется снегирь на фоне снежного покрова своим красивым ярким оперением. Холодной северной зимой птицы едят семена ольхи, клёна. Особенно привлекают их ягоды вкусной рябины. Ранней весной снегيري улетят далеко на родину. Птицы совьют там гнёзда, выведут маленьких птенчиков. Снова услышим их звонкий свист в зимнем лесу только в начале зимы. (67 слов).

Грамматическое задание

1. Определить количество букв и звуков края

2. Разобрать по составу северной

3. Найти предложение (Ранней весной снегири улетят далеко на родину.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения

4. Определить части речи в предложении

Контрольный диктант за IV четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- имя прилагательное (род, число, безударные окончания прилагательных женского рода единственного числа, множественного числа);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения)

Минимальный уровень

Списать и вставить пропущенные буквы.

Весна

Весна долго не открывалась. Последние недели стояла ясная морозная погода. Днём на солнце таял снег. Вдруг потянуло тёплым ветром. Надвинулся густой серый туман. В тумане полились вешние воды. Затрещали льдины. Двинулись мутные потоки. К вечеру туман ушёл. Небо прояснилось. Утром яркое солнце быстро съело тонкий лёд. Тёплый весенний воздух задрожал от испарений земли. Залились жаворонки над бархатом полей и лугов. Высоко пролетели с гоготаньем журавли и гуси. Пришла настоящая весна. (70 слов)

(По Л. Толстому)

Грамматическое задание.

Найти предложение (Днём на солнце таял снег.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.

Достаточный уровень

Весна

Весна долго не открывалась. Последние недели стояла ясная морозная погода. Днём на солнце таял снег. Вдруг потянуло тёплым ветром. Надвинулся густой серый туман. В тумане полились вешние воды. Затрещали льдины. Двинулись мутные потоки. К вечеру туман ушёл. Небо прояснилось. Утром яркое солнце быстро съело тонкий лёд. Тёплый весенний воздух задрожал от испарений земли. Залились жаворонки над бархатом полей и лугов. Высоко пролетели с гоготаньем журавли и гуси. Пришла настоящая весна. (70 слов)

(По Л. Толстому)

Грамматическое задание

1. Определить количество букв и звуков солнце

2. Разобрать по составу задрожал.

3. Найти предложение (Днём на солнце таял снег.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения

4. Определить части речи в предложении

Контрольный диктант за год.

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- приставка и предлог;
- имя прилагательное;
- предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения)

.Минимальный

уровень

Списать и вставить пропущенные буквы

Родник

Вася и Коля отправились побродить в окрестностях загородного лагеря. День был жаркий, ясный. На чистом небе сияло солнце. Над цветами порхали разноцветные бабочки, пролетали яркие стрекозы. Мальчики подошли к крутому обрыву. Это был большой старый овраг. По его далёкому дну протекал светлый ручей. Вася и Коля пошли по краю глубокого оврага и увидели родник. Они спустились к роднику, зачерпнули ладонями прозрачную воду и стали пить. Вода была чистая, вкусная и холодная.

Грамматическое задание.

Найти предложения (На чистом небе сияло солнце. Над цветами порхали разноцветные бабочки, пролетали яркие стрекозы.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить простое или сложное.

Достаточный уровень

Родник

Вася и Коля отправились побродить в окрестностях загородного лагеря. День был жаркий, ясный. На чистом небе сияло солнце. Над цветами порхали разноцветные бабочки, пролетали яркие стрекозы. Мальчики подошли к крутому обрыву. Это был большой старый овраг. По его далёкому дну протекал светлый ручей. Вася и Коля пошли по краю глубокого оврага и увидели родник. Они спустились к роднику, зачерпнули ладонями прозрачную воду и стали пить. Вода была чистая, вкусная и холодная.

Грамматическое задание

1. Определить количество букв и звуков сияло
2. Разобрать слово по составу бабочки
3. Найти предложения (На чистом небе сияло солнце. Над цветами порхали разноцветные бабочки, пролетали яркие стрекозы.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить простое или сложное
4. Определить части речи

Входящий контрольный диктант 8 класс

Проверяемые орфограммы:

- разделительный ь и ъ знаки;
- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- слова с непроверяемыми написаниями

.Минимальный уровень

Комбайн

Хлеб убирают комбайном. Комбайн – сложная маш..на. Она и жнёт, и вяжет снопы, и молотит, и веет. С одной стороны длин..ое крыло пригибает к..лосья к н..жам. Ножи жнут. Срезанные стебли подхватываются и переносятся на б..рабаны молотилки. К..лосья обмолачиваются, з..рно сыпается в особый бак наверху маш..ны. Наполнится такой бак, и комбайн останавливается. К нему под..езжает авт..мобиль или трактор с теле..ками. Открывается задвижка бака, и всё зерно сыпается в автомобиль. Разгрузится комбайн и пойдёт дальше. (75 слов)

(По Г. Скребицкому)

Грамматическое задание.

Разобрать предложение (Разгрузится комбайн и пойдёт дальше.) по членам предложения.

Достаточный уровень

Комбайн

Хлеб убирают комбайном. Комбайн – сложная машина. Она и жнёт, и вяжет снопы, и молотит, и веет. С одной стороны длинное крыло пригибает колосья к ножам. Ножи жнут. Срезанные стебли подхватываются и переносятся на барабаны молотилки. Колосья обмолачиваются, зерно сыпается в особый бак наверху машины. Наполнится такой бак, и комбайн останавливается. К нему подъезжает автомобиль или трактор с тележками. Открывается задвижка бака, и всё зерно сыпается в автомобиль. Разгрузится комбайн и пойдёт дальше.

Грамматическое задание

1. Определить количество букв и звуков дальше
2. Разобрать слово по составу длинного
3. Разобрать предложение Разгрузится комбайн и пойдёт дальше
4. Определить части речи в предложении

.Контрольный диктант за I четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- падежные окончания имён существительных

Минимальный уровень

Списать и вставить пропущенные буквы.

Случай в лесу

Стояла золотая осень. У нас на стоянке горел костёр. Мы были уверены, что огонь пугает зверей. На костре мы жарили на сковородке картошку. От неё шёл вкусный запах. Вдруг в траве начал сопеть какой-то зверь. Мы притихли. Через полчаса зверь высунул из травы мокрый чёрный нос. Нос долго нюхал воздух и дрожал от жадности. Из зарослей вылез маленький барсук. Потом сделал шаг и сунул нос в картошку. Запахло палёной кожей. Барсук бросился обратно в траву. Он бежал и кричал на весь лес.

(82 слова)

Достаточный уровень

Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение (Стояла золотая осень.) по членам предложения. Определить части речи.
2. Определить количество букв и звуков золотая

3. Разобрать слово по составу вкусный
4. Определить части речи в предложении.

Контрольный диктант за II четверть

Проверяемые орфограммы:

- разделительный ь;
- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- прилагательные на -ий, -ья, -ьи, -ье;
- местоимение, местоимение с предлогами.

Минимальный уровень

Списать и вставить пропущенные буквы

Зимой

Прошло осеннее ненастное время года. Пришла зимняя студёная пора. Речка покрылась толстым блестящим льдом. Снег покрыл землю толстым пушистым покровом. Деревья стоят в белоснежном зимнем уборе.

Целый день белый заяц с чёрными пятнами на лбу лежит в своём тёплом снежном логовище. Покидает его он только поздним вечером и идёт к тёплому дому ранним утром. Всю длинную тёмную ночь он отыскивает себе пищу. У зайца много врагов в лесу. За ним часто и люди охотятся. Лучшие заячьи шкурки идут на тёплые пальто

Достаточный уровень

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Речка покрылась тонким блестящим льдом.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Определить количество букв и звуков заяц
3. Разобрать по составу осеннее
4. Определить в предложении части речи

Контрольный диктант за III четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми гласными;
- неопределённая форма глагола;
- изменение глаголов по временам, в прошедшем времени – по родам и числам;
- правописание частицы не с глаголами;
- спряжение глаголов;
- правописание глаголов на -тся и -ться;
- предложение (главные и второстепенные члены предложения)

Минимальный уровень

Списать и вставить пропущенные буквы).

Зима

Зима. В лесу не слышно птичьих песен, а белка от мороза спряталась в зимнее гнездо. Лишь мышка выскочит на снег, оставит бусинки следов и – опять под снег к себе. Тихо в лесу, только ветер пробежит по верхушкам деревьев. Мороз сковал реку льдом, но не мог проморозить воду реки до дна. Там подо льдом идёт жизнь. И сом, и ёрш, и маленькие быстрые уклеи, и даже раки плавают подо льдом. Они ждут, когда ярче пригреет солнце, лёд тронется и наступит весна.

(81 слово)

Достаточный уровень

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Там подо льдом идёт жизнь.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Определить количество букв и звуков
Разобрать по составу маленькие
4. Определить в предложении части речи.

Контрольный диктант за IV четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- спряжение глаголов;
- правописание глаголов на -тся и -ться;
- предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения)

Минимальный уровень

Списать и вставить пропущенные буквы

Снова весна

Весенний вечер. Солнце окрашивает пейзаж в удивительные цвета. Тёплые тона ложатся на ветки деревьев, на жёлтую траву, на облака. Всё это создаёт впечатление пробуждения природы.

Берёзы бросают на землю длинные тени. Они пока ещё без листьев, но уже чувствуется дыхание весны. Под солнцем почки наливаются и начинают лопаться. Сиреневый цвет берёз живописно соседствует с тёмной хвоей молодой ели.

Сразу за берёзками темнеет речка. Противоположный берег реки переходит в крутой склон с густым лесом.

(81 слово)

(По Н. Красно)

Достаточный уровень

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Берёзы бросают на землю длинные тени.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения
2. Определить части речи.
3. Разобрать по составу берёзками
4. Определить в предложении части речи.

Контрольный диктант за учебный год

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- части речи, падежные окончания имён существительных и прилагательных;
- глаголы на -тся и -ться, глаголы I и II спряжения;
- предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, сложные предложения).

Минимальный уровень

Списать и вставить пропущенные буквы

Приметы погоды

В ясные дни небо кажется очень высоким, а горизонт сжимается. После заката у горизонта долго держится серебряная полоса. Звёзды зеленоватого цвета и слабо мерцают. Обильная роса пропадает только после восхода солнца. Пчёлы с раннего утра отправляются за добычей. В сумерках рыба играет, плещется на поверхности воды.

Перед ненастьем ветер усиливается, направление его меняется. Ласточки летают над самой землёй, цветы сильно пахнут. Во влажном воздухе звуки слышатся очень далеко. Солнце иногда восходит в багровой мгле, а чёрные облака почти касаются земли.

(80 слов)

(По М. Соловьёвой)

Достаточный уровень)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Пчёлы с раннего утра отправляются за добычей.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить части речи.
2. В последнем предложении подчеркнуть главные члены. Какое это предложение: простое или сложное? Составить его схему.
3. Найти и подчеркнуть однородные члены предложения, соответствующие схеме: о, о.
4. Определить спряжение глаголов: пропадает, играет. Выделить окончание.

Входящий контрольный диктант 9 класс

Проверяемые орфограммы:

- разделительный ь знак;
- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- предложение.

Лес

Трудно себе представить землю без деревьев. С детства мы любим осинки, которые трепещут на ветру, берёзовые рощи, сосновые боры. Посмотри внимательно на деревья, когда будешь в лесу. У всех деревьев разные листья, стволы, кора. Одни деревья растут на сухих песках, другие – среди болот или по берегам рек и озёр. И все деревья красивы: и корявые берёзки на болоте, и стройные сосны на песчаном косогоре, и плакучие ивушки на берегу пруда.

По лесу ходи тихо, тогда ты многое увидишь и узнаешь о жизни.

(86 слов)

(По Г. Снегирёву)

Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение (С детства мы любим осинки, которые трепещут на ветру, берёзовые рощи, сосновые боры.) по членам предложения. Составь схему однородных членов.
2. Разобрать слова по составу: *берёзовые, ивушка*.
3. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:
без д_ревьев – _____
тр_пещут – _____
4. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными.
берё_ки – _____
доро_ки – _____
5. Найти и подчеркнуть слова с разделительным ь одной чертой, а слова с ь – показателем мягкости согласных – двумя чертами.

Контрольный диктант за I четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- произносимые согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- падежные окончания имён существительных.

Белки

В еловом лесу с утра до вечера мелькают проворные белки. Вот они забрались на вершину ели, перемахнули с ветки на ветку и спустились на землю за орехами.

На дереве белочка развесила сушить крепкие подосиновики, тонкие опёнки. В лесных кладовых спрятала вкусные орехи.

Поздней осенью переменит белка своё рыженькое платье на серую зимнюю шубку. В самой вершине густой ёлки устроила белочка тёплое гнездо. В этом гнезде она растит своих бельчат.

Шустрая белка – самый весёлый и проворный зверёк в наших лесах.

(80 слов)

Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение (В еловом лесу с утра до позднего вечера мелькают проворные белки.) по членам предложения. Определить части речи.
2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:
- на дер_ве – _____
- в _ловом – _____
3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными:
- кре_кие – _____
- шу_ку – _____
4. Найти и выписать слово с произносимой согласной.
5. Определить падеж существительных: на дереве, за орехами, с ветки.

Контрольный диктант за II четверть

Проверяемые орфограммы:

- разделительный ь;
- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные, непроизносимые согласные;
- приставка и предлог;
- безударные падежные окончания имён существительных, прилагательных;
- местоимение.

Зимний лес

Вьюга посеребрила пышную причёску стройных сосен. Ясная берёза распустила светлые косы покрытых инеем ветвей, блестит на солнце нежной берестой.

Глубок зимний сон природы, но идёт жизнь под сугробом. Попробуй, разгребь в лесу снег до земли. На том месте, которое расчистил, увидишь кустики брусники, веточки черники.

Пороша рассказывает о событиях в зимнем лесу. На лесной поляне вьётся след лисицы. Парочки следов испятнали снег. Это пробежала куница, она искала белок.

Сверкает снег, вспыхивают и гаснут снежные искры. Хорош лес в зимнем уборе!

(82 слова)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Вьюга посеребрила пышную причёску стройных сосен.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить части речи.
2. Разобрать имена существительные по схеме: на солнце, до земли.
3. Разобрать имена прилагательные по схеме: нежной берестой, в зимнем лесу.
4. Найти и подчеркнуть местоимение. Определить лицо, число, род.

Контрольный диктант за III четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- неопределённая форма глагола;
- изменение глаголов по временам, в прошедшем времени – по родам и числам;
- спряжение глаголов;
- повелительная форма глаголов;
- правописание глаголов на -тся и -ться;
- предложение (главные и второстепенные члены предложения).

Урок здоровья

На уроках физкультуры вы узнаете управлять своим телом. В спортивном зале ты научишься лазать по шесту. В походе тебе легко будет забираться на высокие деревья. На уроках гимнастики ты будешь прыгать через кожаного коня. Это поможет тебе вскакивать на живую лошадь.

Сильным, ловким, выносливым должен быть каждый человек. Сядь за руль мощного самосвала. Ты убедишься, что управлять могучей машиной может только сильный человек. Какой труд ты выберешь? С любой работой тебе легче будет справиться, если ты с юности разовьёшь своё тело, закалишь волю.

(82 слова)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (На уроках физкультуры вы учитесь управлять своим телом.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Найти и подчеркнуть глаголы неопределённой формы.
3. Найди и подчеркни глагол повелительной формы.
4. Подчеркнуть глаголы: научишься, убедишься, выберешь. Объясни их правописание.

Контрольный диктант за IV четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- правописание числительных;
- предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения).

Сказочный город Киж

Сходим с теплохода на берег острова и попадаем в сказку. Стоит перед нами удивительной красоты деревянный храм. Купола похожи на шлем русского воина. Это памятник в честь победы русских над шведами. Без единого гвоздя, одним топором создано это чудо русского зодчества и стоит уже 270 лет. Не дошли до нас имена искусных рукодельцев.

Пройдёмся по всему островку. На каждом шагу нас встретят строительные диковинки: деревянная колоколенка, редкой красоты часовня, которой 600 лет. Тут и ветряная мельница, и старинные дома в узорном убранстве.

(81 слово)

(По Г. Гроденскому)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Купола похожи на шлем русского воина.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить части речи.
2. Найти в тексте и подчеркнуть числительные.
3. Найти предложение с однородными членами. Подчеркнуть однородные члены, составить схему.

Контрольный диктант за учебный год

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- части речи, падежные окончания имён существительных и прилагательных;
- глаголы на -тся и -ться, глаголы I и II спряжения;
- предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения).

предложения, сложные предложения).

Черёмуха

На опушках лесов, по берегам ручьёв рано распускается и цветёт черёмуха.

Это приятное и весёлое деревцо. Любуешься на цветущую черёмуху и сам невольно начинаешь улыбаться.

Весной я всегда приглядываюсь к черёмухе. Если на ней раскрылись почки, весна вошла в полную силу. Комар в лесу появится, когда на черёмухе забелеют пышные кисти цветов.

Даже в самых глухих лесах можно увидеть черёмуху. Ребята лакомятся ягодами лесной черёмухи там, где не растут сладкие вишни и нет хороших садов. А хозяйки пекут пироги со сладкой черёмуховой начинкой.

(83 слова)

(По И. Соколову-Микитову)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (А хозяйки пекут пироги со сладкой черёмуховой начинкой.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить части речи.
2. В последнем предложении второго абзаца подчеркнуть главные члены. Какое это предложение: простое или сложное? Составить его схему.
3. Подчеркнуть глаголы на -тся или -ться. Объяснить их правописание.
4. В первом абзаце найти и подчеркнуть наречия. Определить, какое это наречие.

Содержание работы в 5 классе	Количество часов
Всего	170
В неделю	5
Контрольные работы:	9
• Входной контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»	1
• Контрольный диктант по теме: «Предложение»	1
• Контрольный диктант по теме: «Состав слова»	1
• Контрольный диктант за 2 четверть	1
• Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»	1
• Контрольный диктант по теме: «Глагол»	1
• Контрольный диктант за 3 четверть	1
• Контрольный диктант по теме: «Предложение»	1
• Итоговая контрольный диктант за год	1
Работа над ошибками	9
Развитие связной речи с элементами творчества:	5
• Сочинение	2
Изложение	3

Деловое письмо	4
Словарный диктант	4

Содержание работы в 6 классе	Количество часов
Всего	136
В неделю	4
Контрольные работы:	6
Входной контрольный диктант	1
Контрольный диктант по теме «Правописание приставок» за 1 четверть.	1
Контрольный диктант по теме «Имя существительное» за 2 четверть.	1
Контрольный диктант по теме «Склонение имен прилагательных мужского рода и среднего рода» за 3 четверть	1
Контрольный диктант по теме «Прилагательное» за 4 четверть	1
Итоговая контрольная работа	1
Работа над ошибками	6
Развитие связной речи с элементами творчества:	5
Сочинение	4
Изложения	2
Деловое письмо	4
Словарный диктант	4

Содержание работы в 7 классе	Количество часов
Всего	136
В неделю	4
Контрольные работы:	10
Входной контрольный диктант	1
Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
Контрольный диктант за 1 четверть	1
Контрольный диктант по теме «Склонение прилагательных в ед. числе»	1
Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1
Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
Контрольный диктант за 2 четверть	1
Контрольный диктант за 3 четверть	
Контрольный диктант по теме «Сложное предложение» за 4 четверть	1
Итоговая контрольная работа	1
Работа над ошибками	10
Развитие связной речи с элементами творчества:	5
Сочинение	5
Изложение	4

Деловое письмо	4
Словарный диктант	4

Содержание работы в 8 классе	Количество часов
Всего	136
В неделю	4
Контрольные работы:	6
Входной контрольный диктант	1
Контрольный диктант по теме «Имя существительное» за 1 четверть	1
Контрольный диктант по теме «Местоимение» за 2 четверть	1
Контрольный диктант по теме «Глагол» за 3 четверть	1
Контрольный диктант по теме «Предложение» за 4 четверть	1
Итоговая контрольная работа по повторению за год	1
Работа над ошибками	6
Развитие связной речи с элементами творчества:	10
Сочинение	8
Изложение	2
Деловое письмо	5
Словарный диктант	4

Содержание работы в 9 классе	Количество часов
Всего	136
В неделю	4
Итоговые контрольные работы:	5
Входной диктант	1
Контрольный диктант по теме «Имя существительное» за 1 четверть	1
Контрольный диктант по теме «Спряжение глаголов» за 2 четверть	1
Контрольный диктант по теме «Предложение» за 3 четверть	1
Итоговая контрольная работа	1
Работа над ошибками	5
Развитие связной речи с элементами творчества:	5
Сочинение	2
Изложение	3
Деловое письмо	4
Словарный диктант	4

Основное содержание учебного предмета.

5 класс

ПОВТОРЕНИЕ 39.ч

***Звуки и буквы* Текст.19ч**

Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове Твёрдые и мягкие согласные перед И.Е.Ё.Ю.Я. Мягкий знак на конце и середине слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком .Различение текста и не текста. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. Ударные и безударные гласные в корне. Проверка безударных гласных в слов. Определение темы текста. Заголовок. Звуки и буквы. Закрепление знаний.
.Предложение Текст 20 ч

Выражение в предложении законченной мысли Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Сказуемое Главные члены предложения. Деление текста на предложения Наблюдение за знаками препинания в конце предложения, Вопросительные предложения. Восклицательные предложения .Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Предложение. Закрепление знаний.

Состав слова. Текст 35ч

Корень и однокоренные слова. Общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения. Окончание-изменяемая часть слова. Установление связи между словами с помощью окончания. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. Слов о- корень с ударной гласной. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Проверка безударных гласных в корне слова. Проверка безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне. Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова. Проверяемые гласные и согласные в корне. Непроверяемые написания в корне. Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. Состав слова. Закрепление знаний.

ЧАСТИ РЕЧИ Текст .60 ч

Названия предметов, действий, признаков Понятие о частях речи. Существительное. Глагол. Прилагательное. Различение частей речи по вопросам и значению. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Общее понятие о частях речи: существительном, прилагательном, глаголе. 8 ч

Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.8 Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Имя существительное .19 ч

Значение существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые существительные Собственные и нарицательные существительные. Правописание имён собственных. Текст. Тема и основная мысль текста. Понятие о единственном и множественном числе. Употребление существительных в единственном и множественном числе изменение существительных по числам. Знакомство с понятием рода. Существительные мужского рода. Существительные женского рода. Существительные среднего рода. Различение существительных по родам. Существительное. Закрепление знаний.

Имя прилагательное 17 ч

Значение прилагательных в речи. Различение признаков, обозначаемых прилагательными
Зависимость рода прилагательных от рода существительных
Окончания прилагательных мужского рода. Окончания прилагательных женского рода
Окончание прилагательных среднего рода. Окончание прилагательных мужского женского и среднего рода. Изменение прилагательных по родам. Прилагательное. Закрепление знаний.

Глагол. Текст 16 ч

Значение глаголов в речи. Различение действий, обозначаемых глаголами. Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов. Различение глаголов по временам. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли. Глагол. Закрепление знаний.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Текст 18 ч

Главные члены предложения
Второстепенные члены предложения
Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.
Различение нераспространённых и распространённых предложений. Распространение предложений. Знакомство с однородными членами предложения. Дополнение предложения однородными членами. Предложение. Закрепление знаний.

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО ЗА ГОД. 18 ч

Состав слова. Существительное. Прилагательное. Глагол. Предложение. Текст.

Развитие речи.

Заполнение дневника учащимся.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану.

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам, после разбора с учителем.

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Связная речь:

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с ОВЗ излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом — это основа, позволяющая учащимся 5—9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

6 класс

ПОВТОРЕНИЕ. 7

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы 8

Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непроносимые согласные.

СОСТАВ СЛОВА. 11 (10+1)

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.
Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

ЧАСТИ РЕЧИ.72

Имя существительное.30

Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное42 (35+7)

Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ. 18(16+2)

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА ГОД. 20(12+8)

Безударные гласные и согласные в корне слова **Знаки препинания в простом и сложном предложениях.**

Связная речь

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и

общешкольных мероприятиях).

7 класс

Повторение 8 (7+1Р.р)

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а,, по

СОСТАВ СЛОВА. 6 (5+1Р.р)

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е

ЧАСТИ РЕЧИ. 89

Имя существительное. 11 (10+1Р.р)

Основные грамматические категории имени существительного — род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное 15 (14+1Р.р)

Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение 14 (12+2Р.р)

Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Дмчные местоимения единственного и множественного числа.

1, 2, 3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол. 49 (38+11 Р.р)

Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица не с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица ~~шь, шья.~~

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Глаголы на -ся (-сь).

~~ПРЕДЛОЖЕНИЕ 23.~~

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.

Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

~~ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО ЗА ГОД. 10~~

Связная речь

Работа с деформированным текстом. Изложения (с изменением лица и времени). Сочинения

по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам.

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы». «Исторические места в ~~нашем районе~~», «История ~~каньелик-водь~~» и др.)

Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, за свет, за газ и др.

8 класс

ПОВТОРЕНИЕ. 9

Предложение. Текст

Простые и сложные предложения. Составление сложных предложений Выделение однородных членов из предложения Использование однородных членов в предложении. Знаки препинания при обращении Использование предложений в обращениях. Предложение. Закрепление знаний.

Состав слова. Текст. 15

Состав слова . Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс, окончание. Разбор слов по составу. Проверка орфограмм в корне. Нахождение орфограмм в корне и их проверка Правописание приставок. Орфограммы в корне и приставке. Текст. Составление плана текста Сложные слова без соединительной гласной...Сложные слова с соединительными гласными О, Е. Сложные слова без соединительной гласной. Сложные слова с соединительной гласной и без неё. Состав слова. Закрепление знаний.

ЧАСТИ РЕЧИ.ТЕКСТ.

Различение частей речи.

Имя существительное.24

Значение существительных в речи. Существительные, близкие по значению. Род, число и падеж существительных Определение склонения существительных Ударные и безударные окончания существительных. Правописание падежных окончаний существительных 1 склонения .Правописание падежных окончаний существительных 3 склонения. Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе. Изменение по падежам существительных во множественном числе. Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе. Падежные окончания существительных во множественном числе. Ударные и безударные окончания во множественном числе Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе Окончания родительного падежа существительных во множественном числе. Склонение существительных. Закрепление знаний.

Прилагательное1

Значение прилагательных в речи. Прилагательные, близкие по значению. Словосочетания с прилагательными. Род и число прилагательных Изменение окончаний прилагательных по вопросам. Постановка вопросов к прилагательным. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста. Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе Изменение прилагательных во множественном числе по падежам. Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе. Правописание падежных окончаний

прилагательных во множественном числе. Склонение прилагательных. Закрепление.

. Местоимения. 14

Значение местоимений в речи. различие местоимений по лицам и числам. Склонение местоимений 1-го лица. Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа. Склонение местоимения 1-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 1-го лиц множественного числа. Склонение местоимения 1-го лица множественного числа. Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа. Наблюдение за склонением местоимения 2го лица единственного числа Склонение местоимения 2-го лица единственного Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа .Склонение местоимения 2-го лица множественного числа Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа. Наблюдение за склонением 3-го лица единственного числа. Склонение местоимений 3-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа. Склонение местоимения 3-го лица. Множественного числа. Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа Местоимение. Закрепление знаний.

Наречия. Закрепление знаний.

Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие по значению Частица не с глаголами. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам и числам. Знакомство с глаголом 1-го лица. Постановка вопросов к глаголам 1-го лиуа. Употребление глаголов в 1-ом лице единственного и множественного лица. Знакомство с глаголами 2-го лица. Постановка вопросов к глаголам 2-го лиа. Правописание лаголов 2-го лица единственного числа. Употребление глаголов во 2-ом лице единственного и множественного числа Знакомство с глаголами 3-го лица. Постановка вопросов к глаголам 3-го лица. Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа. Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся и –ться. Различие глаголов по лицам и числам. Глагол. Закрепление знаний.

Наречие.

Наречие как часть речи. Наречие-неизменяемая часть речи. Значение наречий в речи Образование наречий от прилагательных. Наречия, противоположные и близкие по значению. Наречия, отвечающие на вопрос как нречия, отвечающие на вопрос где Наречия, отвечающие на вопрос когда. Наречия, отвечающие на вопросы куда откуда. Постановка вопросов к наречиям Подбор наречий с опорой на вопросы.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ22

ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Простое предложение с однородными членами. Распространение предложений однородными членами.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Сложное предложение без союзов

. Сложные предложения с союзами **и, а, но**. Сравнение простых и сложных предложений. Распространение простых и сложных предложений Предложение. Закрепление знаний.

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО ЗА ГОД.8

Состав слова. Существительное. Прилагательное. Местоимение. Глагол Наречие.

Предложение

Связная речь

(упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку)

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий. Сочинение по картинам русских и

зарубежных художников (в связи с прочитанными произведениями). Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний. Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»). Отзыв о прочитанной книге. Деловое письмо, заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

9 класс

ПОВТОРЕНИЕ. 9ч.

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

ЗВУКИ И БУКВЫ. 15ч (14+1 Р.р.)

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.

Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой ь.

Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е, ё, ю, я в начале слова.

Разделительные ь и ы знаки. Количество звуков и букв в слове.

СЛОВО.

Состав слова 13 ч.

Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без- (бес-), воз- (вое-), из- (ис-), раз- (рас-).

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Имя существительное. 9 ч. (8+1 Р.р.)

Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. 8 ч. (7+1 Р.р.)

Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личные местоимения. 4 ч

Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол. 12 ч. (11+1 Р.р.)

Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица не с глаголами.

Наречие. 7 ч.

Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце.

Имя числительное 7 ч. (6+1 Р.р.)

Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200, 300, 400; 40, 90, 100.

Части речи. 3 ч.

Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ 16 ч. (15+1 Р.р.).

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение. Сложное предложение. Предложения с союзами и, а, и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях. Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО ЗА ГОД. 3 ч.

Связная речь

(Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку).

Изложение.

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

6. Тематическое планирование учебного предмета

Тематический план учебного предмета (5 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
Раздел 1 Повторение			
1	Повторение	Систематизация знаний. Тренировочные упражнения. Орфографическая работа. Работа с текстом.	39
1.1	Звуки и буквы. Текст	Фонетический разбор слов Орфографическая работа Работа таблицей Выделение гласных в слове Выделение согласных в корне Выборочный диктант	19
1.2	Предложение. Текст	Построение схем Синтаксический разбор предложений. Работа с текстом Разделение текста на предложения.	20
2	Состав слова. Текст		35
	Состав слова	Морфемный разбор слов. Орфографическая работа. Выборочный диктант. Распределительный диктант Подбор родственных слов. Объяснение смысла слова.	

		<p>Выделение корня слова. Подбор однокоренных слов. Составление текста по плану. Нахождение и выделение окончания. Работа с деформированным текстом. Образование новых слов с помощью приставок. Согласование слов в словосочетаниях и предложениях. Объяснение значения образованных слов. Подбор родственных слов к данным словам. Образование новых слов с помощью суффикса. Выделение основной мысли текста. Восстановление деформированных предложений. Составление текста по серии картинок и опорным словам. Составление предложений на заданную тему. Находить словарное слово в словаре. Находить в тексте слова с приставками и предлогами. Составление рассказа, используя словосочетания. Написание записки по образцу.</p>	
3	Части речи Текст		60
3.1	Общее понятие о частях речи	<p>Выполнение заданий по разграничению понятий Заполнение таблицы Работа с текстом</p>	8
3.2	Имя существительное	<p>Работа с таблицей. Распознавание существительных по вопросам. Составление текста по рисунку. Составление словосочетаний и предложений. Составление текста по плану и опорным словам. Изменение имён существительных по числам. Определение рода имени существительного.</p>	19

		<p>Восстановление деформированного текста.</p> <p>Восстановление текста по опорным словам.</p> <p>Употребление правила написания существительных женского и мужского рода с шипящей на конце.</p> <p>Составление рассказа на основе фотографий и личного впечатления</p> <p>Письменные ответы на вопросы.</p> <p>Изменение существительных по падежам.</p> <p>Подбор слов для проверки безударной гласной в корне слова.</p> <p>Определение склонения имени существительного.</p> <p>Подбор родственных слов к данному слову.</p> <p>Восстановление деформированных предложений.</p> <p>Запись текста с опорой на рисунки и словосочетания.</p> <p>Написание изложения по вопросам и опорным словам.</p> <p>Написание сочинения – миниатюры.</p> <p>Составление рассказа по картинкам, вопросам и опорным словам.</p>	
3.3	Имя прилагательное	<p>Выполнение заданий по разграничению понятий</p> <p>Заполнение таблицы</p> <p>Работа с текстом</p> <p>Распознавание прилагательных по вопросам.</p> <p>Составление текста по рисунку.</p> <p>Составление словосочетаний и предложений.</p> <p>Составление текста по плану и опорным словам.</p> <p>Изменение имён прилагательных по числам.</p> <p>Определение рода имени прилагательного.</p> <p>Восстановление деформированного</p>	17

		текста. Восстановление текста по опорным словам.	
3.4	Глагол	Работа с таблицей. Распознавание глаголов по вопросам. Составление текста по рисунку. Составление словосочетаний и предложений. Составление текста по плану и опорным словам. Изменение глаголов по временам Определение времени глагола Восстановление деформированного текста. Восстановление текста по опорным словам.	16
4	Предложение. Текст	Построение схем предложений. Синтаксический разбор предложений. Разделение текста на предложения Работа с деформированным текстом	18
5	Повторение	Систематизация учебного материала. Тренировочные упражнения Работа с таблицами.	18
	Итого		170

Тематический план учебного предмета (6 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1.	Повторение	Систематизация знаний. Тренировочные упражнения. Орфографическая работа. Работа с текстом.	7
2	Звуки и буквы	Транскрипция слов Фонетический разбор слов Орфографическая работа. Работа с таблицей. Выделение гласных в слове Выделение согласных в слове. Выборочный диктант	8
3	Состав слова	Морфемный разбор слов	11

		Выполнение тренировочных упражнений	
4	Части речи	Выполнение заданий по разграничению понятий Работа с таблицами	72
4.1	Имя существительное	Работа с таблицей. Распознавание существительных по вопросам. Составление текста по рисунку. Составление словосочетаний и предложений. Составление текста по плану и опорным словам. Изменение имён существительных по числам. Определение рода имени существительного. Восстановление деформированного текста. Восстановление текста по опорным словам. Письменные ответы на вопросы. Изменение существительных по падежам. Подбор слов для проверки безударной гласной в корне слова. Морфологический разбор имени существительного.	30
4.2	Имя прилагательное	Работа с опорным конспектом. Изменение имён прилагательных по родам. Изменение имён прилагательных по числам. Восстановление текста. Сочинение-описание предмета.	42
5	Предложение	Построение схем простых и сложных предложений. Синтаксический разбор предложений. Составление предложений по эмоциональной окраске	18

6	Повторение	Систематизация учебного материала, тренировочные упражнения. Тестовые работы	20
	Итого	(119+18 Р.р)	136

Тематический план учебного предмета (7 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Повторение	Работа с таблицей, тренировочные упражнения	8
2	Состав слова	Морфемный разбор	6
3	Морфология	Работа с опорным конспектом	89
3.1	Имя существительное	Работа с опорным конспектом, морфологический разбор слов	11
3.2	Имя прилагательное	Работа с опорным конспектом, морфологический разбор слов	15
3.3	Местоимение	Работа с опорным конспектом, морфологический разбор слов	14
3.4	Глагол	Работа с опорным конспектом, морфологический разбор слов	49
4	Предложение	Работа с таблицей, составление схем	23
5	Повторение	Тренировочные упражнения	10
	Итого	(118+ 18 Р.р)	136

Тематический план учебного предмета (8 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Повторение	Тренировочные упражнения	9
2	Состав слова	Морфемный разбор,	15
3	Морфология	Работа с опорным конспектом	80
3.1	Имя существительное	Работа с опорным конспектом, морфологический разбор слов	24
3.2	Имя прилагательное	Работа с опорным конспектом, морфологический разбор слов	16
3.3	Местоимение	Работа с опорным конспектом, морфологический разбор слов	14
3.4	Глагол	Работа с опорным конспектом, морфологический разбор слов	26
4	Предложение	Синтаксический разбор предложения	22
5	Повторение	Тренировочные упражнения	10
	Итого	(120+16 Р.Р.)	136

Тематический план учебного предмета (9 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
Раздел 1			
1	Повторение	Систематизация знаний. Тренировочные упражнения. Орфографическая работа. Работа с текстом.	9
2	Звуки и буквы	Фонетический разбор слов Орфографическая работа. Работа с таблицей. Выделение гласных в слове Выделение согласных в слове. Выборочный диктант	15
3	Состав слова	Морфемный разбор слов. Орфографическая работа. Выборочный диктант. Распределительный диктант Подбор родственных слов. Объяснение смысла слова. Выделение корня слова. Подбор однокоренных слов. Составление текста по плану. Нахождение и выделение окончания. Работа с деформированным текстом. Образование новых слов с помощью приставок. Согласование слов в словосочетаниях и предложениях. Объяснение значения образованных слов. Подбор родственных слов к данным словам. Образование новых слов с помощью суффикса. Выделение основной мысли текста. Восстановление деформированных предложений. Составление текста по серии картинок и опорным словам. Составление предложений на заданную тему. Находить словарное слово в словаре. Находить в тексте слова с приставками и	13

		предлогами. Составление рассказа, используя словосочетания. Написание записки по образцу.	
4	Имя существительное	Работа с таблицей. Распознавание существительных по вопросам. Составление текста по рисунку. Составление словосочетаний и предложений. Составление текста по плану и опорным словам. Изменение имён существительных по числам. Определение рода имени существительного. Восстановление деформированного текста. Восстановление текста по опорным словам. Письменные ответы на вопросы. Изменение существительных по падежам. Подбор слов для проверки безударной гласной в корне слова. Морфологический разбор имени существительного.	9
5	Имя прилагательное	Работа с опорным конспектом. Изменение имён прилагательных по родам. Изменение имён прилагательных по числам. Восстановление текста. Сочинение-описание предмета. Морфологический разбор глагола	8
6	Личные местоимения	Работа с опорным конспектом. Работа с текстом.	4
7	Глагол	Работа с таблицей. Распознавание вида глаголов по вопросам. Работа с опорным конспектом	12

		Составление словосочетаний и предложений. Составление текста по плану и опорным словам. Изменение глаголов по лицам, числам и родам (в прошедшем времени)	
8	Наречие	Работа с таблицей Тренировочные упражнения	7
9	Числительное	Выполнение заданий по разграничению рядов числительных Тренировочные упражнения	7
10	Части речи	Выполнение заданий по разграничению понятий	3
11	Предложение	Синтаксический разбор простого и сложного предложений. Составление схем. Тренировочные упражнения	13
12	Повторение	Систематизация учебного материала. Выполнение тестовых и проверочных работ Контрольный диктант за год	3
13	Итого		102

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

1	Н.Г.Галунчикова Э.В. Якубовская, Русский язык 5 ,6,7.8.9 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных	5
----------	---	----------

	учреждений 8 вида, Москва «Просвещение», 2009.	
2	И. В.Веркеенко. Упражнения и проверочные задания по русскому языку. Тетрадь для учащихся 5 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных школ 8 вида. Москва «Владос», 2005.	1
3	И. В. Веркеенко. Упражнения и проверочные задания по русскому языку. Тетрадь для учащихся 6 класса специальных(коррекционных) общеобразовательных школ 8 вида. Москва, «Владос»,2005.	1
4	Э. В. Якубовская Н. Г. Галунчикова Я. В. Коршунова Русский язык. Рабочая тетрадь 5 класс. Пособие для учащихся специальных(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.Москва, «Просвещение», 2010.	1
5	Э.В.Якубовская, Н. Г. Галунчикова, Я. В. Коршунова. Русский язык. Рабочая тетрадь 6 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва, «Просвещение» 2010.	1
6	Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова,Я. В. Коршунова. Русский язык. Рабочая тетрадь 7 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва, «Просвещение» 2010.	1
7	И. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. Рабочая тетрадь № 1 по русскому языку. Состав слова. Москва, «Просвещение» 2003.	2
8	И. Г. Галунчикова. Э. В. Якубовская. Рабочая тетрадь № 2 по русскому языку. Имя существительное. Москва, «Просвещение» 2005.	4
9	И. Г. Галунчикова, Э. В Якубовская. Рабочая тетрадь № 3 по русскому языку. Имя прилагательное. Москва, «Просвещение» 2004.	3
10	И. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. Рабочая тетрадь № 4 по русскому языку. Глагол. Москва. «Просвещение» 2002.	2
11	А. К. Аксёнова, Н. Г. Галунчикова. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Пособие для учителя. Москва, «Просвещение» 2002.	1
12	Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы 8 вида 5-7 классы. Пособие для учителя. Составитель Е. Я. Кудрявцева. Москва, «Владос» 2003.	1
13	А. Г. Зикеев. Практическая грамматика на уроках русского языка. Часть № .1 Лексика. Состав слова и словообразование. Имя существительное. Имя прилагательное. Москва, «Владос» 2003.	1
14	А. Г.Зикеев. Практическая грамматика на уроках русского языка. Служебные части речи: предлог. Союз, частица. Междометие. Москва, «Владос» 2003.	1
15	Практикум. Л. И. Журавлёва. Русский язык в алгоритмах.	3

	Пунктуация. Учебное пособие для учащихся 8-9 классов. Челябинск Южно-Уральское книжное издательство. 2007	
16	А. Г. Зикеев. Практическая грамматика на уроках русского языка. Глагол. Местоимение. Причастие. Москва, «Владос»2003	1
17	М. Т. Баранов, т. А. Костяева, А. В. Прудников Русский язык. Справочные материалы. Учебное пособие для учащихся. Москва, «Просвещение», 1993	1
18	УМК по разделам русского языка	11
19	Наглядные пособия(таблицы)	5
20		

Таблицы

№ п/п	Класс	Раздел, тема	Название таблицы	Кол-во экз.
1	5-9	Фонетика	ые звуки русского языка	1
			енные звуки русского языка	1
			и буквы	1
		Морфология	стоятельные части речи	1
			ки имён существительных	2
			число имён существительных	2
			менение глаголов по лицам и числам	2
			описание предлогов с частями речи	2
				1

Словари и справочники

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год издания	Кол-во экз.
1.	Соловьёва Т.В.	Словарик современного школьника	Челябинск «Взгляд»	2006	7
2	Д. Н., Ушаков, С. Е.Крючков	Орфографический словарь	Москва «Просвещение»	1999	14

Дополнительная литература для учащихся

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год издания	Кол-во экз.
1.	В. М. Кузнецов	300 трудных слов. Учимся работать со словами	Москва «Аквариум»	2004	1
2.	О. В. Узорова, Е. А.	Части речи	АСТ «Астрель» «Москва	2008	1

	Нефедова Тренингова я тетрадь по русскому языку.				
3.	О. В. Узорова	Непроизносимые согласные	АСТ «Астрель «Москва	2008	1

Электронные образовательные ресурсы, к которым имеется доступ обучающихся:

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Ссылка на сайт
1	Портал Минобрнауки	http://минобрнауки.рф
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
4	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
5	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru