
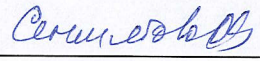


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(нарушение интеллекта) № 83
г. Челябинска»

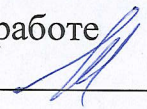
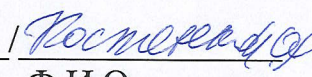
РАССМОТРЕНО

Руководитель методического
объединения

 / 
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

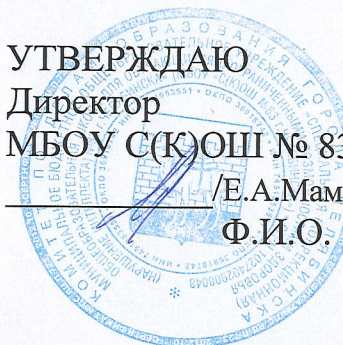
Заместитель директора по учебной
работе

 / 
Ф.И.О.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ С(К)ОШ № 83

 / Е.А.Мамлеева
Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Живой мир»

для учащихся с умеренной умственной отсталостью
7-10-го годов обучения

2020 г.

Рабочая программа
по предмету «Живой мир» для учащихся с умеренной умственной отсталостью
(класс-комплект).

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Живой мир» разработана в соответствии с Письмом Министерства образования и науки Челябинской области №103/3404 от 31.07.2009г.«О разработке рабочих программ учебных курсов предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области» и в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения рабочей программы учебных предметов МБОУ С(К)ОШ № 83.

Важным аспектом обучения детей с умеренной умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Живой мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе и развитию личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Основными задачами программы являются:

1. Формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях природы;
2. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
3. Создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
4. Формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
5. Познакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
6. Формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
7. Формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
8. Развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
9. Закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

Наряду с вышеуказанными задачами на уроках «Живой мир» решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- формирование образного и аналитического мышления учащихся.

2. Характеристика учебного предмета.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения школьников с умеренной умственной отсталостью. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений обусловлено значительным отставанием детей с умеренной умственной отсталостью в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по данному учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать

свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая об увиденном, они учатся связному высказыванию.

Учащиеся знакомятся с предметами и явлениями на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие. Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Школьный учебный план предусматривает 2 часа в неделю, т.к. по календарному графику школы 34 учебных недели, всего в год 68 часов.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса являются:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивом учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов
по предмету «Живой мир» на конец обучения в классе-комплекте.

№	Учебная дисциплина	Уровни освоения предметных результатов	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Живой мир	Знать: -объекты живой и неживой природы; -названия времен года; - названия частей растений, названия некоторых плодов растений (овощи, фрукты, ягоды); -названия групп некоторых животных: птицы, звери;	Знать: -объекты живой и неживой природы; -названия времен года, названия месяцев каждого времени года; -названия частей растений, их сходство и различие, способы размножения растений (семена), названия плодов растений (овощи, фрукты, ягоды, шишки, жёлуди);

	<p>-названия частей тела человека;</p> <p>Уметь:</p> <p>-называть хотя бы один признак каждого времени года;</p> <p>-наблюдать за погодой;</p> <p>-различать диких и домашних животных;</p>	<p>-названия групп животных: насекомые, птицы, звери;</p> <p>-сходство и различие животных; повадки животных;</p> <p>-пользу для людей домашних животных;</p> <p>-названия частей тела человека;</p> <p>Уметь:</p> <p>-называть признаки каждого времени года;</p> <p>-рассказывать о сезонной деятельности людей;</p> <p>-наблюдать за погодой;</p> <p>-выявлять приспособления растений к разным условиям жизни;</p> <p>-различать диких и домашних животных;</p> <p>-представлять и объяснять приспособления животных к различным условиям обитания;</p> <p>-объяснять пользу диких животных в природе;</p> <p>- бережно относиться к природе и людям</p>
--	---	--

5.Распределение учебной нагрузки по четвертям

	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		год	
	По плану	Фактически	По плану	Фактически	По плану	Фактически	По плану	Фактически	По плану	Фактически
Кол-во часов	18		14		20		16		68	

6. Тематическое планирование.

Всего часов 68, в неделю 2 часа.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Коррекционная работа	Знания, умения, навыки в соответствии с программным минимумом содержания образования
			план	факт		
	1 четверть	18			Коррекция зрительного	Знать названия осенних месяцев, уметь называть признаки осени (листопад,
1	Времена года. Лето.	1/1	04.09			

2	Животные леса летом.	1/2	07.09		восприятия на основе упражнений в узнавании и различении предметов Коррекция вербальной памяти на основании упражнений в запоминании и воспроизведении Коррекция логического мышления Развитие интереса к опытно-поисковой деятельности	отлет птиц, дожди, похолодание). Знать признаки ранней осени; золотой осени. Знать причины отлета птиц осенью. Знать, что происходит с животными леса осенью. Уметь рассказывать о деятельности людей в осенний период. Знать названия основных овощей. Уметь наблюдать за погодой.
3	Растительный мир летом.	1/3	11.09			
4	Занятия людей летом.	1/4	14.09			
5	Природа живая и неживая.	1/5	18.09			
6	Солнце в разные времена года. Восход.Закат.	1/6	21.09			
7	Времена года. Осень.	1/7	25.09			
8	Признаки осени.	1/8	28.09			
9	Перелетные птицы.	1/9	02.10			
10	Животные леса осенью.	1/10	05.10			
11	Растительный мир осенью.	1/11	09.10			
12	Лес осенью. Экскурсия.	1/12	12.10			
13	Мир грибов.	1/13	16.10			
14	Овощи. Картофель, капуста	1/14	19.10			
15	Овощи. Свёкла, горох.	1/15	23.10			
16	Овощи. Обобщение.	1/16	26.10			
17	Труд людей осенью.	1/17	30.10.			
18	Признаки ранней и золотой осени. Одежда людей осенью. Обобщение.	1/18	02.11			
	2 четверть	14				
19	Признаки поздней осени.	2/1	13.11		Коррекция слухового и зрительного восприятия на основе упражнений в повторении и классификации Коррекция	Знать признаки поздней осени. Уметь различать растения, знать их сходство и различие. Знать названия частей растений. Знать способы размножения растений (семена), знать названия плодов растений (овощи, фрукты, ягоды, шишки, жёлуди). Уметь выявлять приспособление растений к разным условиям жизни и сезонным
20	Экскурсия в предзимний лес.	2/2	16.11			
21	Растения: строение, многообразие.	2/3	20.11			
22	Садовые и лесные ягоды.	2/4	23.11			
23	Мир цветов. Садовые цветы.	2/5	27.11			
24	Мир цветов. Лесные цветы.	2/6	30.11			
25	Времена года. Зима. Занятия и одежда людей зимой.	2/7	04.12			
26	Экскурсия в зимний лес. Операция	2/8	07.12			

	«Кормушка»				вербальной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении Коррекция связной речи на основе упражнений в запоминании	изменениям в природе. Знать названия зимних месяцев, уметь называть признаки зимы (холод, мороз, мало солнца, снегопад, ветер). Уметь рассказывать о деятельности людей в зимний период. Уметь наблюдать за погодой. Уметь представлять и объяснять приспособления животных к различным условиям обитания, знать повадки животных. Уметь выявлять пользу диких животных в природе.
27	Жизнь растений и животных зимой.	1/9	11.12			
28	Зимующие птицы.	1/10	14.12			
29	Хищные птицы. Ястреб. Коршун	1/11	18.12			
30	Воздух. Значение воздуха.	1/12	21.12			
31	Термометр.	1/13	25.12			
32	Ветер. Направление ветра	1/14	28.12			
	3 четверть	20				
33	Дикие животные зимой	1/1	15.01		Коррекция зрительного внимания на основе упражнений в сравнении Коррекция аналитико- синтетической деятельности на основе упражнений в установлении логических связей Коррекция	Знать названия зимних месяцев, уметь называть признаки зимы. Знать названия диких и домашних животных, птиц. Уметь выявлять сходство и различие животных. Уметь различать диких и домашних животных. Знать пользу для людей домашних животных. Знать названия весенних месяцев, уметь называть признаки весны Знать названия весенних месяцев, уметь
34	Дикие животные. Лось.	½	18.01			
35	Дикие животные. Кабан.	1/3	22.01			
36	Дикие животные. Заяц.	¼	25.01			
37	Дикие животные. Волк.	1/5	29.01			
38	Домашние животные.	1/6	01.02			
39	Домашние животные. Свинья.	1/7	05.02			
40	Домашние животные. Корова.	1/8	08.02			
41	Домашние животные. Кролик.	1/9	12.02			
42	Домашние животные. Собака.	1/10	15.02			
43	Домашние животные. Кошка.	1/11	19.02			
44	Домашние птицы. Курица. Утка.	1/12	22.02			
45	Домашние птицы. Гусь. Индюк.	1/13	26.02			
46	Экскурсия в контактный зоопарк.	1/14	01.03			
47	Сравнение диких и домашних животных	1/15	05.03			
48	Времена года. Ранняя весна.	1/16	12.03			

49	Признаки весны. Экскурсия.	1/17	15.03		мышления на основе упражнений в анализе – синтезе	называть признаки весны (распускание листьев, появление травы, прилет птиц, потепление, увеличение светового дня). Уметь рассказывать о деятельности людей в весенний период.
50	Занятия людей и одежда весной	1/18	19.03			
51	Жизнь животных и растений весной.	1/19	22.03			
52	Жизнь животных и растений весной.	1/20	26.03			
	4 четверть	16				
53	Растения.	1/1	02.04		Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении предметов	Уметь наблюдать за погодой. Уметь наблюдать объекты окружающего мира: находить изменения. Уметь сравнивать наблюдаемые объекты. Знать названия растений леса и сада. Уметь их описывать по плану и их сравнивать.
54	Строение и сходство растений.	½	05.04			
55	Различие растений.	1/3	09.04			
56	Растения сада. Фруктовые деревья.	¼	12.04			
57	Растения сада. Ягодные кустарники.	1/5	16.04			
58	Мир насекомых.	1/6	19.04			
59	Наблюдение за растениями сада и леса. Экскурсия.	1/7	23.04			
60	Перелетные птицы.	1/8	26.04			
61	Домашние животные и птицы весной.	1/9	30.04			
62	Природа живая и неживая весной.	1/10	03.05			
63	Май – коней весны. Экскурсия.	1/11	07.05		Коррекция вербальной памяти на основании упражнений в запоминании и воспроизведении	Знать названия летних месяцев, уметь называть признаки лета Уметь называть части тела человека, сходство и различие в строении человеческих тел. Знать средства и способы профилактики простудных заболеваний
64	Человек. Части тела человека.	1/12	10.05			
65	Дыхание человека Болезни органов дыхания.	1/13	14.05			
66	Профилактика простудных заболеваний	1/14	17.05			
67	Окружающая среда и здоровье человека.	1/15	21.05			
68	Повторение.	1/16	24.05			
					Развитие интереса к опытно-поисковой деятельности	Знать о взаимодействии человека и природы, о значении здоровья для жизни человека. Уметь охранять и беречь природу, принимать активное участие в охране природы.

7. Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности.

Учебно-методический комплекс:

Программа и учебник	Методическое и дидактическое обеспечение	
	Учителя	Ученика
<p>В.В.Воронкова Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы: М.: «Просвещение» 2010г.</p> <p>Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью / Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.:2011</p>	<p>Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы: Пособие для учителей/ Под ред. В.Г.Петровой. – 2 изд., - М.: Просвещение, 1982. Интернет-ресурсы</p>	<p>Н.Б.Матвеева, М.С.Котина, Т.О.Куртова «Живой мир» 1,2,3? 4 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва «Просвещение» 2012</p>

8.Характеристика контрольно-измерительных материалов:

Контрольные работы по предмету «Живой мир » не предусмотрены.