

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска»

РАССМОТРЕНО:

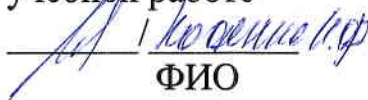
Руководитель
методического
объединения



ФИО

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель
директора по
учебной работе



ФИО

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МБОУ С(К)ОШ №83
/Мамлеева Е.А.

ФИО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

9 класс

Учитель высшей категории
Сентябова Ольга Викторовна

2019

Пояснительная записка по биологии 9 класс

Рабочая программа по предмету «Биология» 9 класс составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25 августа 2014 г. №01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014-2015 учебный год»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Приказ МОиН РФ № 734 от 17.07.2015 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый Приказом МОиН Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015»;
6. Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) МБОУ «С(К)ОШ №83 г. Челябинска»
7. Адаптированные программы начального общего образования, основного общего образования (Образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы / под ред. В.В. Воронковой.)
8. Учебный план МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» на 2018 – 2019 учебный год.

2. Цели и задачи программы:

Основное содержание курса биологии в 9 классе предусматривает:

Сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека;

Знакомство с условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной работе организма;

Приобретение знаний о необходимости правильного питания, соблюдения требований гигиены, о вреде курения, алкоголя и токсических веществ.

Изучение курса биологии 9 класса направлено на достижение следующих целей:

Освоение знаний

о живой природе и ее закономерностях;

о взаимосвязи живой и неживой природы и влияния её на человека;

об условиях его существования;
о здоровом образе жизни;

Овладение умениями:

проводить наблюдения за состоянием своего организма;
объяснять элементарные процессы, происходящие в организме;
соблюдать санитарно-гигиенические навыки, составлять режим дня;
использовать доступную информацию о факторах здоровья и риска, экологическом состоянии окружающей среды;
оценивать последствия своей деятельности по отношению к природе, своему здоровью и здоровью других людей;

Коррекция и развитие

развивать наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать причинно-следственные отношения, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее;

Воспитание

Позитивно-ценностного отношения к живой природе;

Бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей;

Применение на практике

Биологических знаний для объяснения жизнедеятельности своего организма;

Умение решать практические задачи для обеспечения безопасности своей жизни, заботы о своем здоровье;

Умение оказывать элементарную доврачебную помощь себе и окружающим;

Умение соблюдать правила и нормы ЗОЖ для профилактики заболеваний, травматизма, стрессов.

Задачи курса

Сообщение учащимся знаний об организме человека и его здоровье;

Прививка навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;

Убеждать учащихся в значении практических знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

Методы по характеру познавательной деятельности:

Объяснительно-иллюстративный;

Репродуктивный;

Метод частичного проблемного изложения;

Частично-поисковый;

Исследовательский.

Формы организации познавательной деятельности:

Индивидуальный, групповой, коллективный.

3. Обоснование разработки содержания программы

Организация процесса обучения в 9 классе и особенности учащихся

Человек

Введение

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение.

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение.

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

1. Микроскопическое строение крови.
2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание.

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух.

Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение.

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки.

Почки.

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа.

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожениях.

Нервная система.

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств.

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Здоровье человека и современное общество (окружающая среда) Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.

Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция и другие. Меры профилактики.

Обучение строится с учетом психофизических особенностей обучающихся, дети делятся на три группы.

Программой не предусмотрено распределение часов по разделам (темам), поэтому количество учебного времени, отведенного на изучение тем, отведено по принципу целесообразности.

Обучение строится с учетом психофизических особенностей обучающихся, дети делятся на три группы.

1 группа	2 группа	3 группа
Учащиеся, успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Со стороны педагога необходима стимулирующая помощь.	Учащиеся, успешно овладевающие программным материалом в основном фронтально, нуждаясь в небольшой индивидуальной помощи учителя. Со стороны педагога необходима стимулирующая или организующая помощь	Учащиеся, с трудом усваивающие программный материал и нуждающиеся в большой индивидуальной помощи учителя. Со стороны педагога необходима стимулирующая и организующая помощь
	<i>Корачко Светлана Петровна, Малинина Елена Владимировна, Корачко Светлана Петровна, Корачко Светлана Петровна, Корачко Светлана Петровна</i>	<i>Басова, Малинина, Корачко, Корачко, Корачко, Корачко, Корачко</i>

Требования к уровню подготовки учащихся, успешно усвоивших рабочую программу:

Учащиеся должны знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние алкоголя и спиртных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Требования к уровню подготовки учащихся 3 группы

Обучающиеся должны знать:

Элементарные сведения о строении человека;

Название и расположение основных органов;

Влияние физической нагрузки на человека;

Вредное влияние табака, алкоголя на организм человека;

Санитарно- гигиенические правила.

Обучающиеся должны уметь:

Ухаживать за своим телом;

Оценивать правильность своего поведения с точки зрения здорового образа жизни;

Элементарно объяснять процессы, происходящие в организме.

Использовать приобретенные знания, умения в повседневной жизни

Измерять температуру тела;

Обратиться за медицинской помощью в поликлинику, оказывать элементарную помощь при порезах и ушибах.

Количество часов:

По программе – 68 часов (2 часа в неделю);

По учебному плану – 68 часов (2 часа в неделю);

По рабочей программе – 68 часов (2 часа в неделю)

Соотношение часов по программе и тематическому планированию представлено в таблице:

№п/п	Раздел в программе	Количество часов в планировании	В том числе НРК
1	Введение	2	
2	Общий обзор	7	
3	Опорно- двигательная система	13	2
4	Кровеносная система	9	
5	Дыхательная система	8	1
6	Пищеварительная система	10	2
7	Выделительная система	2	
8	Кожа	4	1
9	Нервная система	6	
10	Органы чувств	6	

Национально- региональный компонент

Содержание образования НРК:

Ознакомление с краеведческим материалом, с местной флорой и фауной, формирование ценностного отношения к окружающей среде и собственному здоровью, овладение общей культурой поведения в природе

№п/п	№ урока	Тема урока	НРК	Источник
1	16	Первая помощь при переломах костей	Травмпункты города Челябинска	Справочник города
2	23	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета мышц	Развитие спорта в Челябинске.	
3	37	Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды	Легкие городов Южного Урала	З.И. Тюмасаева, Е.В.Гуськова Окружающий мир- региональные особенности Уральского вариант Челябинск «Взгляд», 2003г. стр.61
4	47	Пищевые отравления	Телефоны экстренных служб города Челябинска	Справочник
5	48	Вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему	Пропаганда здорового образа жизни в нашем городе	
6	54	Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожении	Ожоговый центр города Челябинска	
7	68	Система здравоохранения в РФ. Мероприятия по охране труда и отдыха. Мед. помощь	Система здравоохранения в городе Челябинске	

Учебно- методический комплекс:

В федеральном перечне учебников и учебных пособий на 2017- 2018 учебный год учебник по биологии для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, содержание которых соответствует содержанию данной рабочей программе.

Программа (автор, название программы, источник)	Учебник (автор, название, год издания).	Учебная литература для учащихся	Учебно- методическая литература для учителя
Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: в 2 сборниках./ Под редакцией В.В. Воронковой.-М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011.- Сборник 1.Естествознание (биология) (В.И.Сивоглазов, Т.В.Шевырева, Л.В.Кмытлюк, В.В.Воронкова) .	И.В.Романов, И.Б.Агафонова Биология 9класс Человек Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. «Дрофа» 2013г.	Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырева Биология Человек Рабочая тетрадь 9 класс Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение» 2010г.	

Дополнительная литература к урокам биологии

1. Большая книга знаний М. «Росмэн», 2006г.
2. «Я знаю всё» - научно- популярное издание. М. Астрель АСТ, 2003г.
3. Новая детская энциклопедия М.»Росмэн», 2006г.
4. В.В.Славкин «Всё обо всём» Популярная энциклопедия для детей. Том 1,2. Компания «Ключ С» М. 1993г.
5. Большая книга интересных фактов М. «Росмэн», 2006г.
6. Золотой фонд Энциклопедия «Биология». Биологический энциклопедический словарь М. «Советская энциклопедия», 1986г.
7. И.Д.Зверев Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека М. «Просвещение», 1976г.

Характеристика контрольно- измерительных материалов по БИОЛОГИИ 9класс

Формы контроля	I четверть			II четверть			III четверть			IV четверть			год
	Количество работ		Источники	Количество работ		Источники	Количество работ		Источники	Количество работ		Источники	
	п	ф		п	ф		п	ф		п	ф		
Тесты	4		Е.Н.Соломина Биология Рабочая тетрадь Человек М.»П»,2010г. Стр.17. стр.20, стр.23, стр.26.	3		Е.Н.Соломина Биология Рабочая тетрадь Человек М.»П»,2010г. Стр.31. стр.33. стр.48.	2		Е.Н.Соломина Биология Рабочая тетрадь Человек М.»П»,2010г. Стр.54, стр.68.	4		Е.Н.Соломина Биология Рабочая тетрадь Человек М.»П»,2010г. Стр.90, стр.93, стр.101. стр.107.	13
Самостоятельные работы	5		Е.Н.Соломина Биология Рабочая тетрадь Человек М.»П»,2010г. Стр.6, стр.9. стр..13. стр.16. стр.25.	3		Е.Н.Соломина Биология Рабочая тетрадь Человек М.»П»,2010г. Стр.38, стр.41. стр.43.	5		Е.Н.Соломина Биология Рабочая тетрадь Человек М.»П»,2010г. Стр.51, стр.52. стр.65, стр73. Стр.78.	6		Е.Н.Соломина Биология Рабочая тетрадь Человек М.»П»,2010г. Стр.87. стр.94, стр.99. стр.104, стр.108. стр.110.	19
Решение биологических задач	-			2		Е.Н.Соломина Биология Рабочая тетрадь Человек	1		Е.Н.Соломина Биология Рабочая тетрадь Человек	1		Е.Н.Соломина Биология Рабочая тетрадь Человек	4

