

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(нарушение интеллекта) № 83
г. Челябинска»

РАССМОТРЕНО
Руководитель методического
объединения

С-1 / Селезнева О.В.
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебной
работе

Костенко В.Ф.
Ф.И.О.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ С(К)ОШ № 83

Е.А.Мамлеева
Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Развитие устной речи»

для учащихся с умеренной умственной отсталостью
7-10-го годов обучения

2020 г.

**Рабочая программа
по развитию устной речи для учащихся с умеренной умственной отсталостью
(класс-комплект).**

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию устной речи для учащихся с умеренной умственной отсталостью разработана в соответствии с Письмом Министерства образования и науки Челябинской области №103/3404 от 31.07.2009г. «О разработке рабочих программ учебных курсов предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области» и в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения рабочей программы учебных предметов МБОУ С(К)ОШ № 83.

Речь детей с умеренной умственной отсталостью скудна и дефектна. Их собственные высказывания отличаются крайней бедностью. В разговоре они ограничиваются выражением самых простых своих нужд и ощущений, употребляя короткие слова и фразы (особенно учащиеся с синдромом Дауна). Для их устной речи характерен резкий аграмматизм, т.е. ошибки в грамматическом оформлении активной речи и в понимании значения грамматических конструкций. В их высказываниях часто отсутствуют склонения, спряжения и служебные части речи. Имея в запасе небольшое число слов, они часто повторяют их или вторят чужим словам, от этого их речь получается с однообразными повторными оборотами.

Для того, чтобы научить детей с умеренной умственной отсталостью правильно произносить слова и правильно употреблять, уметь отвечать на вопросы, выражать словами свои желания, передавать содержание несложных рассказов и картинок с простым сюжетом, необходимы специальные систематические занятия по развитию речи.

Учащиеся должны уметь назвать то, что они видят в классе, в игровой комнате, на улице и т.д. Чтобы ускорить развитие речи плохо говорящих детей, необходимо заставлять их повторять слова учителя. Занятия по развитию речи хорошо проводить в форме игр, требующих вопросов и ответов («речевые игры»). Это оживляет занятия, пробуждает у детей интерес к ним.

Каждый урок по развитию речи должен быть посвящен какой-нибудь теме, взятой из окружающей действительности, при этом количество новых слов сообщаемых на одном уроке должно быть ограничено, в противном случае воспитанники их не запомнят

Нужно всячески стараться, чтобы дети умели оформить свои желания и действия. С этой целью нужно ввести разучивание простейших фраз – просьб, фраз – приказаний и их выполнение

Занятия по развитию речи должны быть направлены не на механическое заучивание детьми новых слов и оборотов речи, а на то, чтобы эти слова способствовали осмыслению практического опыта, приобретенного детьми.

Целями курса «Развитие устной речи» являются формирование у детей с интеллектуальными нарушениями коммуникативно-речевых умений, позволяющими в дальнейшем максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи раздела «Развитие устной речи»:

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

2. Характеристика учебного предмета.

В ходе организации и проведения уроков по предмету «Развитие устной речи» необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с учащимися с умеренной умственной отсталостью должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений детей и подростков с умеренной умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению.

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие учащихся, формирование их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых игр, продуктивной деятельностью учащихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана.

Формами обучения при таком подходе к образовательному процессу в отношении учащихся с умеренной умственной отсталостью являются уроки-занятия, ориентированные на игровой, практический и наглядный методы обучения с частичным использованием словесного метода, который применяется только в сочетании с вышеперечисленными методами.

Нарушение речи учащихся с умеренной умственной отсталостью имеет системный характер, распространяется на все ее функции: коммуникативную, познавательную, регулятивную. Однако в структуре общего речевого недоразвития на первый план выступает слабость коммуникативной функции. Лица с умеренной умственной отсталостью достаточно поздно овладевают возникающими в онтогенезе словесными средствами коммуникации. Недоразвитие коммуникативной функции речи рассматривается как часть общего нарушения коммуникативной деятельности (с присущими ей мотивами и потребностями, речевыми и неречевыми средствами, целевыми и контрольными моментами).

Наряду с нарушениями коммуникативной функции речи у детей и подростков с умеренной умственной отсталостью отмечается значительная недостаточность познавательной функции. На всех этапах развития детей (как в дошкольном, так и в школьном возрасте) страдает регулятивная функция речи. Речь практически не включается в процесс деятельности, не оказывает на нее должного организующего и регулирующего влияния.

Основное внимание в коррекционно-развивающей работе обращается на усвоение учащимся средств общения (речевых и неречевых), которые могут удовлетворить его коммуникативные потребности. Развитие коммуникативной функции речи — главная задача обучения предмету «Развитие устной речи», а коммуникативный принцип построения уроков-занятий является ведущим. Речевая активность учащихся поддерживается и поощряется на всех уроках-занятиях. Однако не следует забывать и том, что важная роль в работе с учащимися отводится обучению их восприятию и пониманию выразительных движений и естественных жестов, особенно мимики и эмоциональных состояний человека.

Для развития регулирующей и исполнительской функций речи учащихся рекомендуется работа по формированию и отработке предварительного замысла и его реализации с помощью символических средств: пиктограмм, карточек со словами. Использование пиктограмм, позволяющих составлять несложные рассказы «из личного опыта», давать «словесный» отчет о выполненных действиях в процессе продуктивных видов деятельности, положено в основу обучения предмету «Развитие устной речи».

Темы уроков-занятий по предмету «Развитие устной речи» находят свое логическое продолжение в содержании уроков-занятий по предметам «Чтение», «Письмо», «Живой мир», «Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)», а также в реализации задач коррекционно-адаптационной области «Социально-бытовая ориентировка», в логопедической и психо-коррекционной работе.

Содержание предмета «Развитие устной речи» включает в себя несколько разделов:

«Аудирование». Задача: развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения информации, заложенной в устном высказывании. Материал, включенный в подраздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов.

«Общение и его значение в жизни». Задача: организация наблюдений учащихся за речью и речевым общением на уроках и в повседневном обиходе, анализ ситуаций, подчеркивающих важность речи в жизни человека. Содержание реализуется в ситуативных играх, в выполнении практических заданий. в результате ученики осмысливают значимость речи (для понимания друг друга, для передачи информации), преодолевают речевую замкнутость, обогащают свой лексический запас, учатся выражать свои мысли.

«Дикция и выразительность речи». Задача: отработка у школьников четкости произношения, его эмоциональной выразительности. Дети учатся отчетливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности (силы голоса, темпа, тона речи), в использовании невербальных средств (мимики и жестов) в процессе коммуникации.

«Подготовка речевой ситуации и организация высказывания» - ведущий подраздел в развитии собственно устной разговорной речи. В его содержание входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, с их играми, взаимоотношениями с окружающими. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения. Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяют необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В

процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются варианты предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы) как части целого связного высказывания. При этом учащиеся опираются на наглядные средства: меловой рисунок, картинно-символический план и т.д.

«Культура общения». Организация специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Школьный учебный план предусматривает 2 часа в неделю, т.к. по календарному графику школы 34 учебных недели, всего в год 68 часов.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса являются: общие представления о мире, осознание языка, как основного средства общения между людьми;

Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Развитие устной речи» на конец обучения в классе-комплекте.

№	Учебная дисциплина	Уровни освоения предметных результатов	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Развитие устной речи	Уметь: - выражать свои просьбы, желания, используя вежливые слова;	Уметь: - понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в аудиозаписи; отвечать на вопросы по

	<ul style="list-style-type: none"> - сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы; - участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; - слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; - слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию. 	<ul style="list-style-type: none"> содержанию; - понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по содержанию; - выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; - участвовать в диалогах по темам речевой ситуации; - принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
--	--	--

5. Распределение учебной нагрузки по четвертям

	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		год	
	По плану	Фактически	По плану	Фактически	По плану	Фактически	По плану	Фактически	По плану	Фактически
Кол-во часов	18		14		20		16		68	

6. Тематическое планирование.

Календарно – тематическое планирование

(Всего часов 68, в неделю 2 часа.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Коррекционная работа	Знания, умения, навыки в соответствии с программным минимумом содержания образования
1 четверть		18			
1	Летние истории	1/1	05.09	Коррекция памяти через запоминание и сохранения информации	Уметь составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным.
2	Добро пожаловать в школу! Правила	1/2	08.09		Уметь строить реплики-поздравления с учетом

	поведения в школе.			Коррекция умения выражать свои чувства	ситуации. Уметь участвовать ситуации знакомства со сверстниками и с взрослыми. Уметь составлять предложения с опорой на картинный план.	
3	Что такое осень?	1/3	12.09	Коррекция коммуникативности	Уметь участвовать в диалоге типа «сообщение-уточнение». Уметь составлять вопросительные предложения и использовать их в диалоге.	
4	Экскурсия на пришкольный участок	¼	15.09		Коррекция памяти через запоминание и сохранения информации	Активизация словаря детей. Уметь точно характеризовать предмет, правильно строить предложения. Уметь рассуждать.
5	Что мы знаем о деревьях и кустарниках	1/5	19.09	Коррекция памяти через запоминание и сохранения информации	Уметь участвовать в диалоге типа «сообщение-уточнение». Уметь читать стихотворение с интонационной окрашенностью. Повторение за учителем стихотворений, заучивание их наизусть.	
6	Описание пейзажной картины И.С. Остроухова «Золотая осень»	1/6	22.09		Знать признаки осени. Уметь составлять рассказы-описания фруктов, овощей, ягод, грибов по опорному картинному плану. Составление рассказов-сравнений по картинному плану. Составление пересказа по тексту и серии сюжетных картин. Уметь рассказывать о деятельности людей в осенний период.	
7	Для чего нужны стихи?	1/7	26.09		Коррекция личностных качеств через развитие эстетического вкуса, культуры поведения.	Уметь интонационно оформлять предложения в зависимости от цели высказывания.
8	Заучивание наизусть стихотворения про осень	1/8	29.09	Коррекция зрительной памяти, переключаемости внимания		Знать названия осенних месяцев, их последовательность.
9	Осенью в саду и огороде. Овощи	1/9	03.10			
10	Осенью в саду и огороде. Фрукты	1/10	06.10			
11	Садовые и лесные ягоды	1/11	10.10			
12	Экскурсия	1/12	13.10			
13	Осенние грибы.	1/13	17.10			
14	Пересказ рассказа В.Г. Сутеева «Чей это гриб?»	1/14	20.10			
15	Труд взрослых и детей в саду и огороде	1/15	24.10			
16	День осеннего именинника. «Родничок».	1/16	27.10			
17	Осенние месяцы. Ранняя и поздняя осень. Беседа по наблюдениям.	1/17	31.10			

				Коррекция и развитие связной речи	Уметь строить предложения.
18	Как готовятся к зиме лесные звери и птицы, растения.	1/18	02.11		Уметь представлять и объяснять приспособления животных и растений к различным условиям обитания, знать повадки животных. Уметь выявлять пользу диких животных в природе.
	2 четверть	14			
19	Я – вежливый ученик	1/1	10.11	Коррекция личностных качеств, эмоционально-волевой сферы через приучение к порядку, взаимовыручке, привитие опрятности, культуры поведения.	Уметь употреблять слова, выражающие благодарность, просьбу, приветствие
20	Поздняя осень. Ноябрь. М/Ф	½	14.11		Знать признаки поздней осени.
21	Экскурсия в предзимний лес.	1/3	16.11		Уметь строить предложения
22	Одежда. Виды сезонной одежды.	¼	21.11		Знать названия предметов одежды. Уметь выбрать одежду и обувь по сезону. Уметь различать одежду и обувь для мальчиков и для девочек. Уметь составлять простую характеристику предмета по его изображению.
23	Обувь. Виды сезонной обуви.	1/5	24.11		
24	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1/6	28.11		
25	Начало зимы. Декабрь.	1/7	01.12	Коррекция эмоциональной окраски речи	
26	Экскурсия в зимний лес. Операция «Кормушка».	1/8	05.12		Знать названия зимних месяцев, уметь называть признаки зимы (холод, мороз, мало солнца, снегопад, ветер). Уметь рассказывать о деятельности людей в зимний период. Уметь пересказывать содержание просмотренного фильма по наводящим вопросам.
27	Занятия людей зимой.	1/9	08.12	Коррекция последовательности речи.	
28	Перелетные и зимующие птицы Урала. М/ф.	1/10	12.12		Уметь составлять предложения по тематическим картинкам, отвечать на вопросы по картинке.
29	Русские народные сказки.	1/11	15.12		Знать некоторые традиции празднования Нового года.
30	Работа с иллюстрированными изданиями сказок	1/12	19.12	Коррекция умения выражать свои чувства	
31	Лесная гостя. Наряжаем ёлку.	1/13	22.12		
32	Встречаем Новый год.	1/14	26.12		
	3 четверть	20			
33	Новогодние встречи.	1/1	12.01	Коррекция памяти через запоминание и	Уметь участвовать в диалоге типа «сообщение-уточнение». Уметь составлять вопросительные

				сохранение информации	и восклицательные предложения и использовать их в диалоге.	
34	Лексические игры и упражнения	½	16.01	Коррекция вербальной и образной памяти.	Уметь составлять предложения с опорой на картинный план.	
35	Мир животных. М/ф.	1/3	19.01	Коррекция и развитие зрительных восприятий	Уметь пересказывать содержание просмотренного фильма по наводящим вопросам.	
36	Дикие животные.	¼	23.01		Знать названия диких и домашних животных, а также птиц и рыб. Уметь выявлять сходство и различие животных.	
37	Животные Севера	1/5	26.01	Коррекция мыслительных операций анализа и синтеза, сравнения, обобщения, выявления главной мысли.	Уметь различать диких и домашних животных. Знать пользу для людей домашних животных.	
38	Животные жарких стран.	1/6	30.01		Уметь составлять простую характеристику предмета по его изображению. Уметь сравнивать и делать выводы.	
39	Домашние животные.	1/7	02.02		Знать некоторые традиции празднования Дня защитника Отечества.	
40	Как делают шерстяные нитки?	1/8	06.02		Уметь составлять предложения с опорой на картинный план.	
41	Птицы городские.	1/9	09.02		Коррекция умения выражать свои чувства.	Знать некоторые традиции празднования международного женского дня. Уметь строить реплики-поздравления и ответные реплики на полученное поздравление.
42	Птицы домашние.	1/10	13.02			Уметь произносить поздравления с торжественной интонацией.
43	Рыбы.	1/11	16.02			Уметь пересказывать содержание просмотренного фильма по наводящим вопросам.
44	Папа может все.	1/12	20.02	Коррекция и развитие коммуникативности, адекватной оценки своих и чужих действий.	Уметь рассказывать о деятельности людей в	
45	Составление предложений по содержанию картинки	1/13	27.02			
46	Экскурсия в контактный зоопарк.	1/14	01.03	Коррекция и развитие эстетического вкуса.		
47	Мамин праздник.	1/15	06.03			
48	Весна. Март. М/ф.	1/16	09.03			
49	Занятия людей весной.	1/17	13.03			

50	Экскурсия в весенний лес.	1/18	15.03		весенний период
51	Составление рассказа «Что я видел на экскурсии»	1/19	20.03		Уметь составить рассказ по опорному плану.
52	Библиотечный день.	1/20	22.03		Знать, что такое библиотека, ее назначение, правила поведения в библиотеке.
	4 четверть	16			
53	Природа весной. Апрель. М/ф.	1/1	03.04	Коррекция мыслительных операций анализа и синтеза, сравнения, обобщения, выявления главной мысли.	Уметь пересказывать содержание просмотренного фильма по наводящим вопросам.
54	Мир насекомых. М/ф.	½	06.04		Уметь сравнивать предметы по существенным признакам. Уметь назвать 2-3 представителя насекомых.
55	Насекомые. Жуки.	1/3	10.04		
56	Насекомые. Бабочки.	¼	13.04		
57	Насекомые. Муравьи.	1/5	17.04		
58	Перелетные птицы весной.	1/6	20.04	Коррекция памяти через запоминание и сохранение информации.	Уметь составлять простую характеристику предмета по его изображению.
59	Раннецветущие растения леса.	1/7	24.04		
60	Экскурсия в лес.	1/8	26.04		
61	Праздник весны и труда	1/9	02.05	Коррекция эмоциональной окраски речи	Знать некоторые традиции праздника весны и труда. Уметь строить реплики-поздравления и ответные реплики на полученное поздравление. Уметь произносить поздравления с торжественной интонацией.
62	Май. М/ф.	1/10	04.05	Коррекция последовательности речи.	Уметь пересказывать содержание просмотренного фильма по наводящим вопросам.
63	Праздник День Победы.	1/11	08.05	Коррекция умения выражать свои чувства.	Знать некоторые традиции празднования Дня Победы.
64	Май – конец весны. Экскурсия в лес.	1/12	10.05	Коррекция личностных качеств через приучение к порядку,	Знать признаки поздней весны
65	Моя семья.	1/13	15.05		Знать родственные связи внутри семьи
66	Родители и дети	1/14	18.05		Знать имена и отчества своих родителей.
67	Распределение обязанностей в семье.	1/15	22.05		Знать свои обязанности в семье, по дому.

68	Скоро лето.	1/16	23.05	взаимовыручке, культуре поведения, дружелюбию, порядочности.	Знать признаки лета. Знать правила поведения на дороге, в транспорте в общественных местах и уметь о них рассказать.
----	-------------	------	-------	--	--

7. Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности.

Учебно-методический комплекс:

Программа и учебник	Методическое и дидактическое обеспечение	
	Учителя	Ученика
<p>В.В.Воронкова Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы: М.: «Просвещение» 2010г.</p> <p>Программы обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦПК проф. Л,Б, Баряева, 2011г.).</p>	<p>Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы: Пособие для учителей/ Под ред. В.Г.Петровой. – 2 изд., - М.: Просвещение, 1982.</p> <p>Интернет-ресурсы</p>	<p>Устная речь. 2 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида/С.В. Комарова.-М.:Просвещение, 2012</p> <p>Речевая практика. 3 класс: учеб.для общеобразоват.организаций, реализующих адатп.основные общеобразоват. Программы/С.В.Комарова.- М.: Просвещение, 2018</p>

8.Характеристика контрольно-измерительных материалов:

Контрольные работы по предмету «Развитие устной речи » не предусмотрены.