

Публичный отчёт
МБДОУ «ДС № 125 г. Челябинска»
за 2020-2021 учебный год

Анализируя деятельность нашего учреждения, мы использовали интегрированное определение понятия эффективности деятельности образовательного учреждения, где по трёхбалльной шкале оценивается количественная и качественная характеристика реальных результатов работы.

Оптимальный уровень - работа выполнена со значительным превышением степени качества, на основании авторских подходов.

Достаточный (средний) уровень - выполнение работы достаточно качественное, удовлетворяются заявленные высокие потребности; допускаются лишь небольшие неточности, отступления, не влияющие на общее состояние работы. Работа выполняется ровно, носит исполнительский характер.

Критический уровень - требования к работе выполняются не полностью, эпизодически, формально, имеют чисто внешние признаки.

Выбранная шкала оценивания используется в отношении каждого из нижеприведенных критериев анализа.

Итоговую оценку управления и деятельности приводим в заключении.

Анализ целевого компонента плана.

Основными целями нашего дошкольного учреждения являются:

- Сохранение и укрепление здоровья детей.
- Совершенствование качества воспитания и образования дошкольников посредством использования развивающих методик и технологий.
- Взаимодействие с родителями с применением инновационных подходов.

Для осуществления поставленных целей коллектив ДОУ в 2020-2021 учебном году решал следующие задачи:

1. Создание единого образовательного информационного пространства для обеспечения качества образования:

- интегрировать информационно-коммуникационные технологии в образовательный процесс
- повысить уровень компетентности педагогов
- создать банк данных дидактических и методических материалов по использованию ИКТ в работе ДОУ в соответствии с темами недели
- взаимодействие с детьми и их родителями в цифровом пространстве в соответствии с возможностями ДОУ

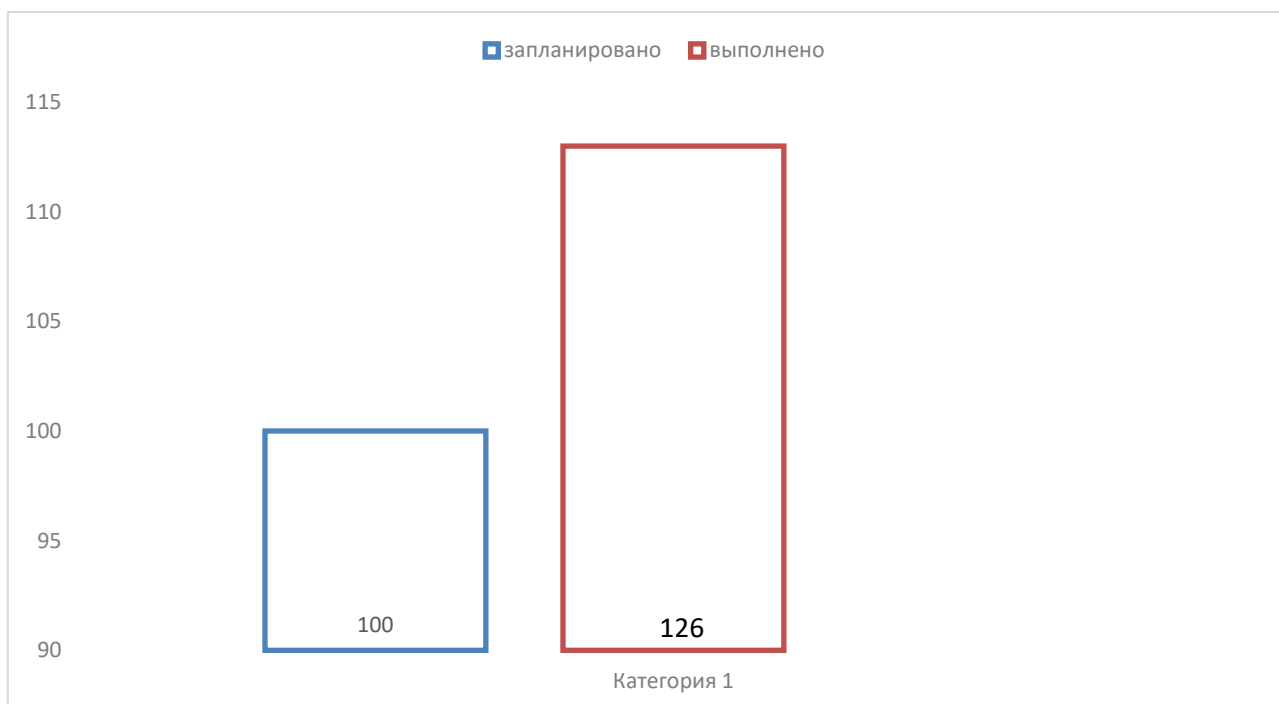
2. Создание условий для сопровождения организации процесса воспитания интереса у детей старшего дошкольного возраста к профессиям технологической и естественно-научной направленности:

- апробировать, откорректировать и внедрить «Модель формирования представлений о людях разных профессий у детей старшего дошкольного возраста»
- апробировать и внедрить Модель сетевого взаимодействия по вопросам формирования положительного отношения к профессиональному миру у старших дошкольников

для реализации годовых задач были запланированы и проведены следующие мероприятия:

Результаты выполнения плана работы на 2020-2021 учебный год

Количество запланированных мероприятий	Количество выполненных мероприятий	% выполнения плана	Количество невыполненных мероприятий	Причины невыполнения мероприятий
23	29	126%	нет	-



МБДОУ «ДС № 125 г. Челябинска» - городская инновационная опорная площадка по теме «Дошкольник в мире профессий».

№ п\п	Наименование ОО (в соответствии с Уставом ОО)	Статус площадки (муниципальная, региональная, федеральная)	Тип инновационной площадки (инновационная, экспериментальная, стажировочная, опорная, пилотная, сетевая, участник проекта и т.д.)	Тема деятельности (проекта)	Срок реализации	Реквизиты документов, подтверждающих статус площадки (приказ, соглашение, лист согласования и т.д.)
1	2	3	4	5	6	7
1	МБДОУ «ДС № 125 г. Челябинска»	Муниципальная	Инновационная опорная площадка	«Дошкольник в мире профессий»	2020 год	Приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 25.2019 г. № 2550-у «О результатах конкурсного отбора на

						присуждение в 2020 году организациям муниципальной образовательной системы статуса инновационной площадки»
--	--	--	--	--	--	--



Краткая аннотация программы опорной площадки:




Цель: Распространение и внедрение актуального педагогического опыта в рамках методического сопровождения организации процесса воспитания интереса у детей старшего дошкольного возраста к профессиям технологической и естественно-научной направленности.

Задачи:

- Апробировать, откорректировать и внедрить «Модель формирования представлений о людях разных профессий у детей старшего дошкольного возраста»
- Апробировать и внедрить Модель сетевого взаимодействия по вопросам формирования положительного отношения к профессиональному миру у старших дошкольников
- Обеспечить информационно-методическое сопровождение педагогов по формированию у дошкольников интереса к труду взрослых (профориентационный подход).
- Распространить педагогический опыт по формированию у дошкольников интереса к труду взрослых (профориентационный подход).
- Повысить профессиональные компетенции педагогов, реализующих Программу.
- Обобщить достигнутые результаты по реализации Программы.
- Привлечь родителей (законных представителей) воспитанников к популяризации профессий технологической и естественно-научной направленностей.
- Мотивировать педагогов к активному участию в педагогическом общении.
- Определить перспективы дальнейшей работы.

Мероприятия:

№ п/п/	Тема мероприятия	Форма мероприятия	Ссылка/QR-код
1	Проектная мастерская «Составление технологических карт к сюжетно-ролевым играм профориентационной направленности»	web квест для педагогов ДОУ «В кругу рабочих профессий»	https://ssv777.jimdofree.com/ 
2	Управленческий проект «Путешествие в мир рабочих и инженерных профессий Южного Урала»	Видеоролик «Путешествие в мир рабочих и инженерных профессий Южного Урала» Презентация проекта	https://cloud.mail.ru/public/5yMp/3ZLB2UDik  https://cloud.mail.ru/public/263V/3qNBkvsJs

			
3	«Знакомство с рабочими профессиями»	Виртуальная экскурсия в МБДОУ «ДС № 125 г. Челябинска»	https://cloud.mail.ru/public/3iFg/3rHLZQ6ED 
4	Сюжетно-ролевая игра «Строительство планетария» (Челябинский завод металлоконструкций)	Видеоролик	https://cloud.mail.ru/public/cuiC/4gt8ctLxE 
5	ДООП социально-педагогической направленности «Увлекательный мир профессий»	Краткая презентация программы	https://cloud.mail.ru/public/2Jwf/5euSEZztN 
6	Методические рекомендации по реализации проектно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста «В мире будущей профессии»	Информационный буклет	https://cloud.mail.ru/public/4Dom/5nGk6yyHr 

Актуальность и новизна представленных материалов состоит в том, что авторами предложено интегрированное содержание профориентационной работы с детьми, включающее формирование детских компетенций в культурных практиках и разнообразных видах деятельности. также мониторинг формирования представлений детей о профессиональной деятельности взрослых:

1. Модель формирования представлений о людях разных профессий у детей старшего дошкольного возраста»

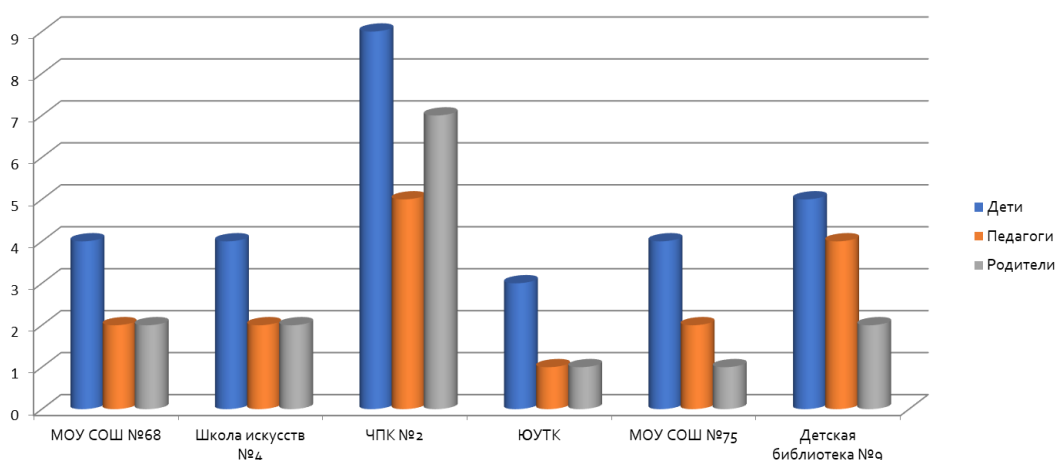
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программ «Увлекательный мир профессий» для детей старшего дошкольного возраста
Выделив ключевые компетенции педагогов по пропедевтике, а не прямой профориентационной работе с дошкольниками, мы определили систему внутрифирменного повышения квалификации педагогов – участников опорной площадки, которая включает в себя продуктивные и эвристико-продуктивные формы: проектные

мастерские, проблемные семинары, организационно-деятельностные игры, дискуссионные площадки, фокус-группы по обсуждению возникающих проблем:

1. Модель организационно-методического сопровождения процесса формирования положительного отношения к профессиональному миру у старших дошкольников»
2. Модель использования сетевого взаимодействия для инновационного развития образовательного учреждения

Любая инновационная деятельность, а в нашем случае это распространение и внедрение актуального педагогического опыта по формированию положительного отношения к миру профессий у дошкольников, не застрахована от рисков. Для их минимизации мы привлекли социальных партнёров: заключены соглашения и составлены планы совместной работы.

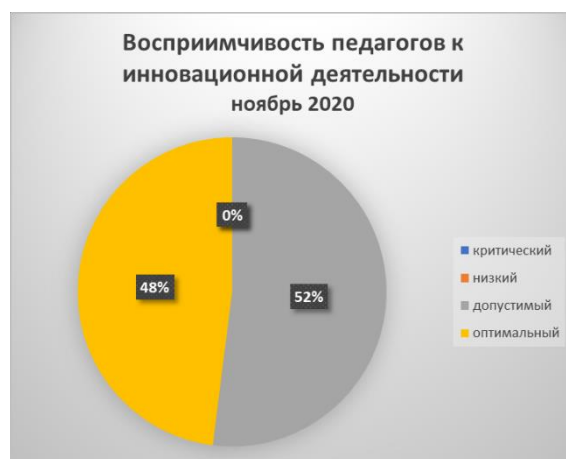
Степень вовлеченности социальных партнеров в деятельность инновационной площадки
МБДОУ «ДС №125 г. Челябинска»



Эффекты работы нашей опорной площадки:

1. Повысился уровень профессиональной компетентности и инновационной активности педагогов.
2. Социальные партнёры готовы поддержать деятельность детского сада по формированию положительного отношения к миру профессий у дошкольников.
3. У детей сформировано ценностное отношение к результату труда взрослых.
4. Высока степень заинтересованности в ознакомлении с профессиями, востребованными в нашем городе и регионе.
5. Положительная динамика участия родителей воспитанников в реализации содержания дополнительной программы.
6. Использование инновационных форм и методов работы (проектно-исследовательская деятельность, виртуальные экскурсии, веб-квесты).
7. Усовершенствована развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает погружение ребёнка в мир профессий, востребованных в нашем регионе и способствует формированию у них ценностного отношения к труду взрослых.
8. Однако, целесообразно продумать более эффективные механизмы информирования родителей и вовлечения их в процедуру анкетирования.

Результаты мониторинга
уровня развития инновационной деятельности педагогов



Результаты анкетирования родителей воспитанников

Вопросы к респондентам	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Считаете ли Вы необходимым проводить в ДОУ работу по ранней профориентации дошкольников?	75%	3%	22%
Как Вы считаете, ранняя профориентация поможет ребенку в выборе профессии в будущем?	35%	15%	50%
Разговариваете ли Вы с ребенком дома о том, кем Вы работаете?	98%	-	2%
Беседуете ли Вы со своим ребенком о разных профессиях?	85%	2%	13%
Какой критерий в выборе ребенком профессии в будущем Вы считаете приоритетным? Престиж – 18% Финансы – 76% Желание ребенка – 85% Склонности ребенка – 67% Династия – 15% Другое – 12%			
Готовы ли Вы сотрудничать с детским садом по профориентации детей дошкольного возраста?	98%	-	2%

Промежуточными результатами считаем разработанные Модели, представленные ранее, трансляцию лучших педагогических практик и размещение их в социальных сетях.

Все материалы опорной площадки могут быть использованы как в системе дополнительного образования детей дошкольного возраста, так и в содержании основных образовательных программ: «познавательное», «социально-коммуникативное», «речевое развитие», а так же в её организационном компоненте: развитие кадрового потенциала.

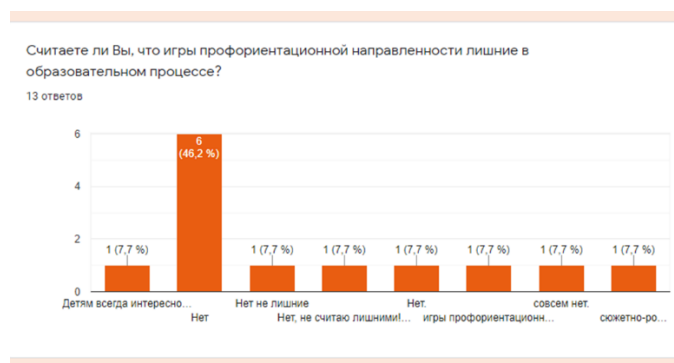
Наша опорная площадка предложила муниципальной системе дошкольного образования мероприятия по организации сюжетно-ролевых игр производственной направленности для детей старшего дошкольного возраста.

Начата трансляция лучших педагогических практик и размещение их в социальных сетях.

Интерес у коллег вызвала дискуссия на тему «Сюжетно-ролевая игра как инструмент ранней профориентации старших дошкольников».

Коллегам было предложено посмотреть видеоролик сюжетно-ролевой игры «Строительство планетария», проанализировать её, заполнив анкету в Google форме. Все педагоги отметили значимость профориентационной работы с дошкольниками.

Платформа ZOOM активно использовалась педагогами нашего детского сада для проведения методических мероприятий.



В основе системы работы с кадрами лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого участника опорной площадки, выявить его запросы, потребности и определить тему курсов повышения квалификации. Каждому педагогу была предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения:

- Развитие/повышение профессиональной ИКТ-компетентности педагога - 7 человек
- Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования - 5 человек
- Методология и методика педагогического исследования - 3 человека
- Оценочная деятельность педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО и проф. стандартов - 2 человека

Значимыми достижениями работы опорной площадки «Дошкольник в мире профессий» считаем победы и участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня. Мы убеждены, что творческую личность может воспитать только творческая личность. Поэтому наши дети тоже принимают активное участие в конкурсах и фестивалях профориентационной направленности:

- I место - Международный конкурс педагогического мастерства «Современное образование» -
- I место - Международный конкурс педагогического мастерства «Конкурс ДООП»
- II городской Фестиваль профессионального мастерства «Педагогический калейдоскоп»
- Открытый областной фестиваль педагогических идей и образовательных технологий в дополнительном образовании «Сфера профессионального роста»

Резюмируя, утверждаем, что целевой компонент плана реализован на оптимальном уровне.

Анализ состояния здоровья воспитанников ДОО

Приоритетное направление деятельности ДОО - охрана и укрепление здоровья детей. На 2021-2021 учебный год был разработан план работы, направленный на укрепление здоровья и снижения уровня заболеваемости. Для его реализации и более эффективного выполнения были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемические мероприятия, включающие в себя:

- систему эффективных закаливающих процедур, разработанных для каждого возраста, с учетом группы здоровья ребенка;
- полноценное питание;
- витаминизация пищи;
- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- оздоровительные комплексы: сауна – душ – фитотерапия; бассейн – сауна – фитотерапия.
- мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;
- вакцинация детей согласно национальному календарю профилактических прививок. Все дети привиты по возрасту, своевременно.
- усиление контроля за санитарным состоянием в ДОУ.

Проводилась оценка физического развития детей. На основе антропометрических данных было сделано заключение о состоянии физического развития. В среднем за учебный год дети выросли на 3-4 см и прибавили в весе на 2,5-3,0 кг

Особое место заняла физкультурно-оздоровительная работа. В системе проводились закаливание, утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, физкультурные занятия, спортивный кружок «Игры с мячом». На физкультурных занятиях подсчитывалась моторная плотность. В начале года моторная плотность составила 72-75%, в конце учебного года – 80-87%. Физиологическая нагрузка до 140-150 ударов в минуту. Это хорошие показатели.

Также использовались физминутки во время занятий, организовывалась двигательная активность детей на свежем воздухе, проводились спортивные развлечения.

Проводилась индивидуальная работа с детьми, имеющими отклонения в здоровье. 1 раз в неделю их осматривал педиатр и делал необходимые назначения.

Проводилось оздоровление детей кислородным коктейлем 3 раза в год.

Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью является работа с родителями. В течение года проводились различные консультации, родительские собрания, где вопросы о здоровье детей были приоритетными.

В апреле проведен углубленный медицинский осмотр узкими специалистами. Он дал следующие результаты:

Анализ состояния здоровья детей

год	2018	2019	2020
Количество детей	429	430	430
Количество осмотренных	429	430	430
% осмотренных	100%	100%	100%
Количество детей с отклонениями в здоровье	148	140	193
Количество детей на диспансерном учете	85	85	80
Нарушение зрения	10	13	15
Нарушения слуха	2	2	4
Дефект речи	29	29	29
Плоскостопие	20	20	36
Нарушение осанки	8	7	
Аллергопатология	10	10	10
Нарушения со стороны сердечно-	1	4	4

сосудистой системы				
ЛОР-заболевания		20	21	19
ЧБД		15	13	13
R- манту		280	290	290
Группы здоровья	1 группа	62	65	83
	2 группа	153	170	167
	3 группа	83	64	65
	4 группа	2	2	2
Физическое развитие	Среднее	256	268	286
	Ниже среднего	11	12	9
	Выше среднего	12	11	14
	Высокое	2	7	4
	Низкое	7	3	4

Были подведены итоги по состоянию здоровья детей, анализировалась заболеваемость и посещаемость детей. Проведен сравнительный анализ всей оздоровительной работы с показателями прошлого года.

Наблюдается движение детей по группам здоровья:

- из 1 группы во 2 группу перешли 3 детей;
- из 2 группы в 1 группу перешли 18 детей;
- из 3 группы во 2 группу перешли 19 детей.

Дети, состоящие на диспансерном учете.

заболевание	2018	2019	2020
Бронхиальная астма	3	3	-
Атопический дерматит	20	15	8
ВПС	4	2	3
Мочеполовая система	11	10	10
Сердечно-сосудистые заболевания	8	5	5
Нарушения со стороны эндокринной системы	9	7	9
ЛОР-заболевания	19	21	19
Заболевания ЖКТ	17	12	20
Всего:	91	75	74

Количество случаев заболеваний

Заболевания	2018	2019	2020
-------------	------	------	------

Бронхит	5	10	12
Пневмония	1	6	3
Г/энтерит	2	-	-
Ангина	3	4	3
Ветряная оспа	14	67	39
Конъюнктивит	2	1	2
Стоматит		1	1
ЛОР-заболевания	10	6	7
ОРВИ	303	323	301
Дерматит	17	1	3
Скарлатина	1	3	2
ВСЕГО	358	419	373

В общем по МБДОУ заболеваемость за 2019-2020 учебный год на 1 ребенка составила 1,39 ед., а в 2019-2020 году составляет 1,17 на 1 ребенка. Из показателей видно, что заболеваемость незначительно снизилась по сравнению с прошлым годом.

Анализ посещаемости по ДОУ

Уч. год	2018	2019	2020
Процент посещаемости по ДОУ	161,7	164,7	168,6

В ДОУ в течение 2020-2021 года поступило в группы раннего возраста и первые младшие 62 ребенка. 24 ребёнка - с легкой степенью адаптации, со средней степенью адаптации - 28 детей, с тяжелой - 10 детей.

Анализируя процесс адаптации, отметим, что у половины детей адаптация носила среднюю степень тяжести.

Приём новых воспитанников организуется по отдельному плану в летние месяцы, когда меньше распространены простудные и инфекционные заболевания.

Проблемы со здоровьем у родителей с детьми возникают еще до поступления их в детский сад, 60% имеют диагностированную патологию. Это объясняется несколькими причинами:

- неблагоприятные социальные и экологические условия;
- врожденная патология;
- ухудшение здоровья населения.

Нами ведется учет индивидуальных особенностей здоровья детей, создаются условия для их пребывания, ведется коррекционная работа, Действуют 2 группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Оздоровление детей – целенаправленная, систематически запланированная работа всего нашего коллектива. Мы находимся в постоянном творческом поиске, понимаем, что здоровый ребенок помимо физических характеристик обладает психологическим здоровьем. Это значит, что здоровый дух сам строит «для себя» здоровое тело. Для этого мы разработали соответствующий режим дня, где оздоровительные коррекционные мероприятия не нарушают образовательную деятельность. Учебная нагрузка днем

дозироваться с учетом состояния здоровья ребенка, в занятия включаются физкультминутки, элементы релаксации, упражнения для профилактики миопии, нарушения осанки, дыхательные упражнения. Все занятия проводятся по подгруппам в игровой и нетрадиционной форме. Увеличен объем двигательной активности в течение дня. Формируем у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни.

Опираясь на все вышесказанное, можно сделать следующие выводы:

- заболеваемость остается на уровне прошлых лет за счет увеличения воздушно-капельных инфекций (неуправляемая инфекция);
- увеличилось количество детей с I группой здоровья.
- детей с отклонением в здоровье остается на уровне прошлых лет.

РЕЗЮМЕ:

- Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены, закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

Исходя из анализа состояния здоровья детей, намечены задачи на следующий учебный год:

1. Повышать уровень оздоровительной работы путем использования схем и моделей для самостоятельной деятельности детей.
2. Активизировать контрольную деятельность за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима во всех режимных моментах.
3. Вести совместно с врачом-педиатром индивидуальную работу с детьми, имеющими отклонения в здоровье и состоящими на диспансерном учете.
4. Активно воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного санитарного и валеологического просвещения родителей.

Анализ образовательного процесса ДОУ

В своей деятельности в 2019-2020 учебном году мы руководствовались:

- ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»
- ФГОС ДО
- Программой развития
- Примерной программой дошкольного образования
- Основной образовательной программой МБДОУ «ДС № 125 г. Челябинска»
- коррекционными программами для детей с тяжёлыми нарушениями речи
- адаптированной программой для детей с тяжёлыми нарушениями речи
- целевыми программами «Здоровье», «Взаимодействие с семьёй», «Взаимодействие с социальными партнёрами»
- рядом дополнительных программ

Образовательная деятельность в МБДОУ «ДС № 125 г. Челябинска» ведётся в соответствии с основной образовательной программой.

Обновление режима, содержания форм, методов работы ДОУ проявляется в следующих аспектах:

- использование в работе различных образовательных технологий:
 - формирующих у детей культуру здоровья (знания о культуре здоровья, поведения) Тарасовой А.Т. «Я и моё здоровье»;

- формирующих у детей знание и любовь к родному краю («Наш дом – Южный Урал»);
- развивающих умственные способности детей (развивающие игры Никитиных);
- формирующих музыкальные способности (разработки К.Орфа)

- использование в работе различных видов деятельности:

- регламентированной;
- нерегламентированной;
- совместной продуктивной деятельности детей и взрослых;
- самостоятельной деятельности детей;
- обновление методов воспитания и обучения осуществляется за счет реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослых и детей, использования современных технологий развивающего обучения:
- моделирования,
- экспериментирования,
- проблемно-поисковых методов.

Методическая работа, направлена на освоение педагогами современных методик и технологий личностно – ориентированного обучения.

В ДОУ по запросам родителей функционируют 2 логопедические группы, в которых работают 2 учителя-логопеда, что существенно влияет на работу педагогов по коррекции тяжелых нарушений речи у детей.

Введение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс позволяет дозировать учебную нагрузку, создавать условия для благоприятного эмоционального и физического развития детей. Наряду с традиционными видами организации двигательной активности детей (гимнастики, прогулки, физминуток, подвижные игры и т.д.) в ДОУ функционируют спортивный кружок «Игры с мячом», работает бассейн, функционирует сауна, душ. Благоприятный психологический микроклимат в коллективе, взаимодействие педагогического и медицинского персонала позволяет добиваться реализации программы здоровьесбережения в ДОУ.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ соответствует образовательной программе ДОУ, удовлетворяет потребности детей, стимулирует их развитие. В этом учебном году в целях развития познавательной активности и любознательности дошкольников в процессе экспериментирования и поисково-исследовательской деятельности, формирования у детей представления целостной «картины мира», во всех группах были обновлены и дополнены центры детского экспериментирования. Центры пополнились демонстрационным лабораторным и дидактическим материалом (различные коллекции, глобус, природный материал и т.д.), а также дидактическими играми и картотеками. А также энциклопедической литературой, различными тематическими альбомами, коллекциями, мини-музеями и др. В данных центрах воспитанники могут заняться полноценной экспериментальной деятельностью при помощи всего оборудования. Кроме того воспитатели осваивали и внедряли методику детского экспериментирования А.И.Савенкова.

Значительное место в образовательном процессе занимает игра как основной вид деятельности. Педагогами разработаны авторские игры и пособия. Широко представлены игры с правилами, дидактические и театрализованные игры. А также в соответствии с ФГОС ДО для осуществления принципов трансформируемости и полифункциональности пространства группы РППС групп были дополнены ширмами, мягкими модулями, передвижными конструкциями для использования детьми.

Во всех группах созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей: много познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, схемы, модели, визуальный стимульный материал. Для повышения

эффективности изучаемого материала в своей работе многие педагоги применяют современные технологии, создают и используют презентации по различным темам.

Работа по развитию речи в ДОУ строится на основе результатов комплексной диагностики. В ДОУ функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. В этих группах идет коррекционная работа по устранению недостатков речи. В общеразвивающих группах ведется систематическая работа по формированию грамматического строя языка, звуковой культуре речи, активизации словаря и развитию связной речи. Сотрудники приобщают детей к культуре чтения художественной литературы, читают детям книги, беседуют о прочитанном. Недостатками в работе по развитию речи являются: не всегда правильная организация занятия по составлению различных видов рассказов и пересказов (необходимо тщательно продумывать вопросы и задания к этим занятиям), иногда - отсутствие мотивации перед занятием.

В ДОУ созданы благоприятные условия для трудового воспитания детей (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд). В ДОУ имеется огород, клумбы, цветники, уголки природы в каждой группе, где дети учатся поведению и труду в природе, а в уголках хозяйственно-бытового труда имеется все необходимое оборудование для привития трудовых навыков. Занятия по ручному труду, аппликации, конструированию, организация творческой деятельности формирует трудовые навыки, необходимые в быту. При организации трудовой деятельности учитывается половая дифференциация.

Педагоги ДОУ создают условия для художественно-эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной, театрализованной, а также свободной деятельности. Для развития творчества в ДОУ функционируют кружки дополнительного образования: «Прялица», «Обучение живописи».

Под руководством педагогов организуются традиционные конкурсы, фестивали, выставки детского творчества как в ДОУ, так и за его пределами. Воспитанники ДОУ занимают призовые места, получают благодарственные письма и грамоты.

В ДОУ созданы условия для успешного усвоения программных знаний, а, следовательно, формирования полноценной готовности к обучению в школе. Низкий уровень усвоения программного материала показали воспитанники, часто пропускающие посещение ДОУ, воспитанники с индивидуальными особенностями развития. По результатам обследования родителям будущих первоклассников даны индивидуальные рекомендации по подготовке детей к школе.

На основании полученных данных воспитателям будут даны рекомендации, способствующие поддержанию стабильности полученных результатов и необходимости повышения профессионального уровня педагогов.

В соответствии с годовым планом работы МБДОУ на 2018-2019 учебный год в периоды: начало учебного года (сентябрь) и конец - (май), был проведён мониторинг результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) по пяти образовательным областям.

Мониторинг проводился педагогами в форме наблюдения за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализа продуктов детской деятельности, а также в виде бесед. Результаты мониторинга представлены в сводной таблице результатов мониторинга образовательного процесса на начало и конец 2016-2017 учебного года.

Анализ результатов мониторинга образовательного процесса детьми всех возрастных групп, реализующих, основную образовательную программу дошкольного образования показал, что программный материал на конец года усвоен детьми на оптимальном уровне по всем образовательным областям, наиболее высокие показатели

представлены по следующим ОО: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Сравнительный анализ полученных данных (сентябрь - май) свидетельствует о положительной динамике достижений, формирования интегративных качеств воспитанников в каждой возрастной группе на данный учебный год. Также если смотреть на данные показатели в сравнении с показателями освоения программного материала детьми прошлого года, то мы видим следующую картину, изменения значительные, прослеживается положительная динамика.

Самые высокие показатели отмечены по вышеназванным образовательным областям. Благодаря планомерной, систематической слаженной работе воспитателей по данным направлениям. Образовательный процесс был построен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и направлен на максимальное развитие их способностей.

Самые низкие показатели отмечены по области «Речевое развитие» - 92%. Данные результаты связаны с тем, что дети, которые приходят в детское учреждение (младшие группы) многие еще не говорят вследствие индивидуальных особенностей речевого развития, неусидчивые, неустойчивое внимание, а также ввиду своего возраста частое непосещение детьми ДООУ по болезни. Также в детском саду имеется две коррекционные группы, одна из которых (старшая группа) показала на конец года низкий результат по следующим причинам: выявленные формы дизартрии, один ребенок из нерусской семьи – непонимание русской речи, трудности в понимании русского языка со стороны родителей.

Наиболее высокие результаты освоения воспитанниками ООП ДО по образовательным областям на конец учебного года в подготовительных к школе группах № 11,12,8 (подг-я), – оптимальный уровень освоения программы. Наиболее низкие результаты усвоения программного материала на конец учебного года в группе №4 (средняя), предполагаемая причина данных результатов связана с частой сменой педагогов в данной группе, а также с индивидуальными особенностями развития некоторых детей, недостаточным вниманием к определенным разделам программы, а также частые пропуски детьми по болезни. В остальных группах уровень освоения программы на допустимом уровне.

На основании полученных результатов можно сделать вывод: результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы; особое внимание на следующий учебный год следует обратить на образовательные области: «Речевое развитие», особенно педагогам коррекционных групп; «Физическое развитие». Исходя из показателей результативности выполнения программы по всем направлениям деятельности, можно сделать вывод о том, что коллектив педагогов ДООУ хорошо справился со всеми поставленными задачами. Средний показатель освоения воспитанниками образовательных областей ООП ДО по МБДОУ №125 составляет 95 % т.е. программный материал выполнен *на оптимальном уровне*.

По итогам проведения мониторинга сделаны следующие выводы:

1. Присутствует необходимость в проведении анализа используемых форм и методов работы с детьми, и способствовать расширению их диапазона, особенно в работе по физическому и речевому развитию.
2. Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.
3. Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников по вопросам их участия в образовательном процессе.
4. Воспитателям групп компенсирующей направленности для детей с нарушением речи и учителям-логопедам больше времени отводить индивидуальной работе с детьми и их родителями по образовательной области «Речевое развитие» вести работу регулярно и целенаправленно.

5. Всем воспитателям продолжить работу в летний период в соответствии с выявленными проблемами, разработать индивидуальные маршруты на детей по отсутствующим у них достижениям по освоению программного материала.

Резюме:

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

90 % родителей положительно оценивают качество образовательных услуг, предоставляемых МБДОУ «ДС № 125 г. Челябинска»

Наибольшей степени эффективности отвечают такие показатели, как:

- Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг (90 %)

- Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ (97%)

- Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ (80%)

- Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ (87%).

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе концентрируют внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают более 37 % от общего времени, выбор отдается подгрупповым и индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения используют как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с детьми. Не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 80 % от времени пребывания ребенка в детском саду.

Анализ состояния образовательного процесса в позволяет сделать вывод о высоком уровне. Работу по обеспечению качества образовательного процесса необходимо продолжить в следующих направлениях:

- Развитие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

- Создание условий для построения развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию проекта «ТЕМП: масштаб – город Челябинск».

Анализируя результаты организации образовательного процесса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, отмечаем, что педагоги испытывают трудности при внедрении современных подходов и передовых педагогических технологий в образовательный процесс дошкольной образовательной организации.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» в ст.47 определен правовой статус педагогических работников, которые «могут пользоваться следующими академическими правами и свободами:

1) право на участие в управлении образовательной организацией, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном уставом этой организации;

2) право на участие в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности образовательной организации, в том числе через органы управления и общественные организации;

3) право на объединение в общественные профессиональные организации в формах и в порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации...»

Анализируя деятельность дошкольного образовательного учреждения по организации и проведению мониторинга сформированности мотивации, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий дошкольников на основе системно-деятельностного подхода, а также проектировании индивидуального маршрута развития ребенка, отмечаем, что проблема мониторинговых исследований остаётся актуальной и требуют дальнейшего совершенствования.

Наличие воспитанников победителей и призёров перечня (календаря) массовых мероприятий, утверждённых приказами МОиН Челябинской области и Комитета по делам образования на текущий год районного, городского, регионального, российского и международного уровней.

№п/п	Мероприятие	Дата	Результат	Реквизиты документа
1	Районный этап Фестиваля детского художественного творчества им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель»	Март 2020	Лауреат 1 и 2 степени	- оркестр «Соловushки» - Диплом II степени - фольклорный ансамбль «Прялица» - Диплом I степени - танцевальный коллектив «Капельки» - диплом I степени
2	Знатоки и умельцы Урала	март	участие	сертификат
3	Маленький принц	март	участие	грамота
4	Городская спартакиада по плаванию Чернецова Арина Шерстнёв Гриша	март	1 место	Две грамоты

Участие учреждения в проведении мероприятий, семинаров, конференций городского и районного уровней

№ п/п	Уровень/форма мероприятия	Дата	Документ подтверждающий участие	Ф.И.О. педагога	Уровень участия/Тема выступления
Всероссийский уровень					
1	Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» (курс вебинаров)	Март 2020	Сертификат	5 человек	слушатели

2	ММСО-2020. Всероссийский форум «ЗДОРОВЫЕ ДЕТИ – ЗДОРОВОЕ БУДУЩЕЕ». Кластер «Дошкольное образование»	Апрель 2020	Сертификат	5 человек	слушатели
3	Участие в вебинаре «МОЁ МЭО!» - использование ресурсов МЭО в воспитательно-образовательном процессе ДОУ в условиях самоизоляции»	Апрель 2020	Сертификат	Нестерова Ольга Владимировна	слушатель
Региональный уровень					
2	Открытый региональный конкурс «Весенние цветы»	Февраль 2020	Диплом I степени	Нестерова Ольга Владимировна	победитель
Городской уровень					
3	Статья в городской сборник: Новые компоненты детской субкультуры с позиции современных тенденций в образовании	Январь-март	(сборник в работе)	Глазунова Яна Александровна	автор статьи и редактор сборника
4	Выступление на ГПСП педагогов-психологов «Технологические аспекты психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в разновозрастных группах ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО»	22 января 2020	Программа семинара	Глазунова Я.А.	Новые компоненты детской субкультуры с позиции современных тенденций в образовании
5	Августовская конференция работников образования города Челябинска «Образование будущего – стратегии сегодня»	27 августа 2020 года	Сертификат спикера	Сурикова С.В.	Формирование положительного отношения к миру профессий у детей дошкольного возраста

Проведение мероприятий, семинаров, конференций районного, городского, областного и федерального уровней на базе образовательного учреждения

№ п/п	Мероприятия, проведённые на базе МБДОУ «ДС № 125 г. Челябинска»	Дата /документ
Городской уровень		
1	Городские соревнования по плаванию	Приказ Комитета по делам образования города Челябинска № 16-09/1669 от 02.03.2020 г.
2	Семинар-практикум «Технологические аспекты психолого-	22 января 2020/

	педагогического сопровождения участников образовательных отношений в разновозрастных группах ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО»	Программа семинара педагогов-психологов
Районный уровень		
3	Районная Спартакиада среди дошкольников (главный судья)	Февраль-март 2020
4	Районный этап Фестиваля детского художественного творчества им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель»	Приказ Комитета по делам образования города Челябинска № 1-у от 09.01.2020

В работе с детьми раннего возраста педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: налаживают положительные контакты между детьми, организуют различные виды игр, способствующих сближению детей. Воспитатели создают условия для развития речи детей: играют с детьми в речевые игры, дают послушать детские песенки, читают книжки, поддерживают звукоподражания. Стимулируют возникновение интереса к лепке, аппликации и т.д. Педагогами групп раннего возраста проводятся занятия по освоению основных видов движений, закалывающие мероприятия. Для фиксации результатов развития детей раннего возраста используются карты нервно-психического развития детей.

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего ДОУ к школе готовы. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. У всех детей сформировано положительное отношение к учению и школе.

Организация образовательного процесса в целом по ДОУ имеет достаточный уровень. Причиной низких оценок по некоторым критериям является небольшой опыт работы педагога, трудности в овладении новыми технологиями, в некоторых случаях проявляется синдром профессиональной усталости.

Основные цели и задачи осуществления образовательного процесса определены исходя из положений концепции дошкольного воспитания, задач Программы развития ДОУ, образовательной программы, на основании запросов и потребностей родителей:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- создание условий для полноценного психического и физического развития детей;
- обеспечение возможности прожить радостно и содержательно каждый день.

В течение учебного года проводилась большая и планомерная работа по освоению детьми знаний, умений и овладению навыками. С целью дифференцированного подхода к детям педагоги вели наблюдения за достижениями каждого ребенка, проводилась коррекционная работа. В течение учебного года образовательная работа велась на достаточном уровне. В начале и конце учебного года в соответствии с федеральными государственными требованиями и методическими рекомендациями, разработанными Челябинским институтом повышения профессиональной квалификации, был проведен мониторинг освоения программы и мониторинг развития детей.

РЕЗЮМЕ: Образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне. Однако, не все педагоги умеют подобрать различные варианты, позволяющие оптимально использовать ограниченное пространство группы, недостаточно освоены

новые образовательные технологии на основе деятельностного подхода, формирующих желание в детях осваивать новое, учиться на протяжении всей жизни.

Анализ кадрового состава

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Образовательный процесс осуществляют 39 педагогов. Отсутствует текучесть кадров. В настоящее время в ДОУ есть вакансии: 3 воспитателя.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

Кадровое обеспечение ДОУ

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	0
2.	Заместитель заведующего	1	0
3.	Старший воспитатель	1	0
4.	Воспитатель	29 (СП – 9)	2
5.	Педагог-психолог	1	0
6.	Инструктор физкультуры	2	0
7.	Музыкальный руководитель	3	0
8.	Учитель-логопед	2	0
9.	Инструктор по плаванию	1	0
10	ПДО по ИЗО	1	0
11	ПДО по ЛЕГО	1	0
12	ПДО по хореографии	1	0
	ВСЕГО	39	

Распределение педагогических работников по уровню образования и полу, человек

Наименование показателей	№ строк	Всего работников	из них имеют образование				Из гр. 3 – женщины	Кроме того, численность внешних совместителей
			высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Численность педагогических работников – всего (сумма строк 52–62)	51	30	13	13	17	17	30	0
в том числе:								
воспитатели	52	18	3	3	15	15	18	0
старшие воспитатели	53	1	1	1	0	0	1	0
музыкальные руководители	54	2	1	1	1	1	2	0
инструкторы по физической культуре	55	2	2	2	0	0	2	0
учителя-логопеды	56	2	2	2	0	0	2	0
учителя-дефектологи	57	0	0	0	0	0	0	0
педагоги-психологи	58	1	1	1	0	0	1	0
социальные педагоги	59	1	1	1	0	0	1	0
педагоги-организаторы	60	0	0	0	0	0	0	0
педагоги дополнительного образования	61	3	2	2	1	1	3	0
другие педагогические работники	62	0	0	0	0	0	0	0
Из общей численности учителей-дефектологов (стр. 57): учителя, имеющие специальное дефектологическое образование	63	0	X	X	X	X	0	0
Численность педагогических работников (из стр. 51), прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку	64	30	13	13	17	17	30	X

Распределение педагогических работников по возрасту, человек

Наименование показателей	№ строки	Число полных лет по состоянию на 1 января 20__ года									
		моложе 25 лет	25–29	30–34	35–39	40–44	45–49	50–54	55–59	60–64	65 и более
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Численность педагогических работников – всего (сумма строк 66–76)	65	2	0	3	6	4	7	2	3	3	0
в том числе:											
воспитатели	66	2	0	3	5	3	2	2	1	0	0
старшие воспитатели	67	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
музыкальные руководители	68	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0
инструкторы по физической культуре	69	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0
учителя-логопеды	70	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0
учителя-дефектологи	71	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
педагоги-психологи	72	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
социальные педагоги	73	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
педагоги-организаторы	74	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
педагоги дополнительного образования	75	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
другие педагогические работники	76	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Распределение педагогических работников по стажу работы, человек

Наименование показателей	№ строки	Всего работников (сумма гр. 4–9)	в том числе имеют общий стаж работы, лет						из общей численности работников (гр. 3) имеют педагогический стаж, всего (сумма гр. 11–16)	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет					
			до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Численность педагогических работников – всего	77	30	1	4	4	4	2	15	30	1	4	4	4	2	15

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИПКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, вебинары, городские

методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Повышение квалификации педагогических кадров

2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
ГБОУ ДПО ЧИППКРО – 18 педагогов (46%)	ГБОУ ДПО ЧИППКРО- 9 педагогов (21 %)	ГБОУ ДПО ЧИППКРО – 7 педагогов (22%)
		ЧГПУ – 42 педагогов (100%)
18 (46%)	9 (21%)	42 (100 %)

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию.

Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
Высшая категория	5	4	3
Первая категория	6	3	-

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются участниками районных методических объединений: ГПСП музыкальных руководителей - 2 педагога, ГПСП инструкторов по физкультуре - 2 педагога, ГПСП педагогов-психологов – 1 человек. Педагоги принимают активное участие в работе городской инновационной площадки по теме «Дошкольник в мире профессий».

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

Профессионализм педагогов подтверждают и имеющиеся звания и награды:

Почётный работник общего образования РФ – Черемшанцева Галина Александровна

Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области - 6 педагогов;

Управление по делам образования Ленинского района: 12 человек

Грамоты управления образования г. Челябинска: - 4 человека

Грамота Администрации города Челябинска: 6 человек

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми. Однако, не все педагоги внедряют развивающие образовательные и ИКТ технологии. Проблемой остаётся расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями у отдельных педагогов.

Деятельность МО ДОУ по реализации ФГОС в 2020- 2021 уч. гг.

№	Деятельность МО по реализации ФГОС	Распространен метод.продукт (какой и где)
1	Перечень методических продуктов, созданных МО (конспекты, проекты, сборники, программы, контрольно- измерительные материалы (КИМ), и т.п.)	
2	Темы открытых образовательных мероприятий: - предмет, тема, слушатели, специалист (воспитатель)	
3	Темы районных (городских, областных) семинаров (если непосредственное участие, выступление и др.)- тема, слушатели, специалист, МДОУ	
4	Мастер – классы членов МО:- тема, слушатели, специалист, МДОУ	
5	Тематика печатных изданий членов МО: - тема, (сборник: название), специалист, МДОУ, где распространен	
6	Тема электронного сборника членов МО - тема, (сборник: название), специалист, МДОУ, где распространен	
7	Распространение в деятельности оптимальных педагогических технологий:	

	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальные педагогические технологии; - активные методы обучения: какие конкретно; - на основе дидактического и методического усовершенствования учебно-воспитательного процесса: какие конкретно; - технологии развивающего обучения: какие конкретно; - альтернативные технологии: какие конкретно. 	
8	Темы предлагаемого к распространению пед.опыта (№ ДОУ, ФИО, должность)	
9	Создание проектных, творческих групп внутри МО: - проблема/ созданный продукт	
10	Размещение материалов (каких) на сайте, блоге ДОУ	

1. Освоение новых учебных программ (ООП, новых УМК) членами МО

Образовательная область	Программа\Автор (УМК\автор) что разработано	МДОУ	ФИО педагога
Познавательное развитие	Изучена и апробирована методика исследовательского обучения дошкольников и младших школьников А.И. Савинкова	125	

2. Разработка авторских программ по обр.областям

Образовательная область	Автор (-ы)	Программа	Утверждена кем, рецензия (если есть)
Речевое развитие	Махнина Елена Геннадьевна	Коррекционно-образовательная программа логопедической деятельности в группе детей старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности с	Утверждена педагогическим советом МБДОУ № 125

		использованием историко-краеведческого материала	
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие	Авторский коллектив педагогов МБДОУ № 125	Программа адаптационной группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста «Кроха»	Утверждена педагогическим советом МБДОУ № 125

3. Разработаны рабочие программы по всем областям по всем возрастам воспитателями и специалистами МБДОУ № 125

4. Педагоги – наставники

Образовательная область, можно указать тему пед.опыта.	ФИО педагога-наставника	МДОУ
Методическая работа	Сурикова Светлана Викторовна	125
Познавательное развитие	Щелгачёва Лариса Адольфовна	125
Художественно-эстетическое развитие	Васильченко Надежда Васильевна	125
Физическое развитие	Балыкова Ирина Геннадьевна	125
Социально-коммуникативное развитие	Глазунова Яна Александровна	125
Речевое развитие	Махнина Елена Геннадьевна	125

5. Затруднения, которые испытывают педагоги - члены МО в своей деятельности

- Большой объём документов, который необходимо разработать и откорректировать за короткий период времени.

Таким образом, можно сказать, что коллектив стабильный: есть и молодые специалисты, и стажисты, являющиеся примером для подражания.

РЕЗЮМЕ: Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов достаточно высокий. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год. Работа по данному направлению велась на оптимальном уровне.

Анализ взаимодействия с родителями

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива.

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОУ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так нетрадиционные, активные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

На протяжении многих лет мы работаем над решением проблемы взаимодействия детского сада и семьи. Основная цель этой работы формирование гармоничных детско-родительских отношений, изменение в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей.

Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы, что соответствует задачам, поставленным на учебный год. Мы использовали традиционные (родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды, выставки и др.) и нетрадиционные (социологические срезы, опросы, анкетирование, семинары-практикумы, выпуск газет и буклетов, тематические недели) формы общения, суть которых — **обогащать** родителей педагогическими знаниями.

Родительской общественностью проверялась организация питания, здоровьесбережение, образовательный процесс. Родители принимали активное участие в проведении Дней открытых дверей, тематических недель, районных мероприятий для родителей. По итогам проверки составлялись акты, заключения положительные. В течение года родители принимали самое активное участие в образовательном процессе детского сада, групп, в оценке образовательной деятельности ДООУ за учебный год. Высокую оценку педагогической деятельности воспитателей дали родители групп № 1,3,4,6,8,9,10,12. Результат оценки таков: во всех группах отношения между педагогами и родителями доверительные, сотрудничество, педагоги являются для родителей помощниками, дается всегда положительная информация о ребенке, родители в процессе общения с воспитателями получают необходимые знания о методах воспитания ребенка, родители охотно идут в детский сад на родительские собрания и другие коллективные мероприятия.

В течение года систематически осуществлялся контроль по взаимодействию с семьей в группах. Оценка работы воспитателей по взаимодействию с родителями осуществляется на основе анализа следующей информации:

1. Умение правильно организовывать проведение родительского собрания
2. Грамотный подбор информации для родителей.
3. Правильное оформление информационного стенда и кратность смены оформления.
4. Использование в работе положительного опыта семейного воспитания с целью его распространения.
5. Грамотное руководство работой родительского комитета.
6. Умение строить общение с родителями на основе выявления их трудностей.
7. Умение строить общение с каждым родителем своих воспитанников.

В итоге большинство воспитателей получили высокую оценку своей деятельности по взаимодействию с родителями, проявляли в работе с родителями активность, творчество, высокий профессионализм, хотелось бы отметить, как пример, воспитателей групп № 1,3,4,9,6,7,12.

Все родители отметили хороший уход за детьми, правильную организацию воспитания детей в ДООУ. На вопрос «Что Вас больше всего привлекает в детском саду?», родители ответили:

- хорошие отношения между детьми в группе;
- работа по укреплению здоровья детей;
- хорошее отношение ребенка к воспитателю;
- хорошая организация питания;
- высокий профессиональный уровень сотрудников ДООУ;
- хорошая подготовка к школе.

Об этом говорят акты, анкеты, книга замечаний и предложений, устные беседы с родителями.

Анализ взаимодействия ДОУ с другими социокультурными институтами

В МБДОУ «ДС № 125 г. Челябинска» созданы социально-культурные, направленные на установление контактов в социуме. Заключены договоры о сотрудничестве и составлены совместные планы работы:

№ п/п	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Способ (формы) взаимодействия	Результат взаимодействия
1	Школа искусств	Преемственность целей и содержания музыкального развития в ДОУ и музыкальной школе. Диагностирование музыкального развития детей ДОУ.	Участие педагогов школы в планировании деятельности музыкального руководителя. Концерты воспитанников музыкальной школы в ДОУ. Экскурсии в музыкальную школу.	Коррекция программы музыкального руководителя и педагогов школы, обеспечение запросов родителей по подготовке детей в музыкальную школу.
2	Экскурсионные бюро	Ознакомление детей с родным краем	Экскурсии и целевые прогулки (виртуальные и пешеходные)	Виртуальная экскурсия по г. Челябинску. Экскурсия в пожарную часть. Виртуальные экскурсии в музеи России и мира.
3	Театр кукол г. Челябинска	Способствовать эстетическому и эмоциональному развитию детей	Виртуальное посещение кукольного театра и организация спектаклей в ДОУ	Посетили 4 виртуальных спектакля в театре. Ежемесячно организовывались театры в ДОУ
4	Детская поликлиника №2	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.	Еженедельный осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники (ЛОР, окулист, невропатолог, хирург). Обследование на	Положительная динамика состояния здоровья детей. Переход из третьей группы здоровья во вторую, из второй в первую: 1 группа - +9%, вторая - +3%.

			гельменты 1 раз в год. Логопедическое обследование детей 3-х и 5-ти лет	
5	ЧГПК №2	Формирование у студентов целостного представления о воспитательно-образовательном комплексе современного дошкольного учреждения и воспитателе как главном субъекте воспитательного процесса в детском саду.	Организация и проведение на базе ДОУ научно-практических семинаров для преподавателей, пробной практики студентов (6 человек), показательных занятий по ознакомлению дошкольников с миром профессий. Прохождение педагогической практики студентами 2 и 4 курсов.	Овладение студентами колледжа функциями воспитателя в группах дошкольного возраста. Пополнение предметно-развивающей среды ДОУ за счет практических заданий студентов. Развитие банка методического обеспечения образовательного процесса.
6	ЧИППК РО	Повышение квалификации педагогов ДОУ, города и области, обмен передовым опытом работы	Выступления педагогов ДОУ на научно-практических конференциях, экспертиза деятельности ДОУ преподавателями кафедры, посещение ДОУ слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ.	В ДОУ повысили квалификацию: воспитателей ____
7	ЧГПУ	Изучение и анализ студентами положений по организации жизни учреждения в условиях хозяйственной самостоятельности, документационного обеспечения педагогической и управленческой деятельности в ДОУ.	Обеспечение базы для управленческой практики студентов факультета дошкольного образования, проведение открытых мероприятий.	Развитие банка документационного обеспечения управления ДОУ
8	УМЦ	Повышение квалификации педагогов ДОУ	Выступления педагогов ДОУ на научно-практических конференциях посещение ДОУ слушателями курсов	В ДОУ повысили квалификацию: воспитателей ____

			повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ.	
9	МОУ СОШ №75	Обеспечение преемственности в обучении детей дошкольного возраста	Проведение Дней открытых дверей, круглых столов, открытых просмотров и т.д.	В мероприятиях участвовало 16 педагогов
10	Стадион «Лидер»	Приобщение к здоровому образу жизни, занятию физкультурой и спортом.	Проведение соревнований, эстафет. Учебная эвакуация.	В мероприятиях участвовало ___ педагогов и детей
11	Детская районная библиотека №9	Формирование у детей уважительного отношения к книге, развитие любознательности, привычки читать.	Совместные тематические мероприятия согласно плану.	Постоянными читателями стали 76 чел.

РЕЗЮМЕ: взаимодействие с социальными институтами помогает ДОУ реализовывать поставленные задачи по психофизическому развитию личности ребенка. Разработанная и реализуемая модель эффективного взаимодействия МБДОУ № 125 с социокультурным пространством способствует развитию данного направления деятельности.

Анализ материально-технической базы

В течение 2019-2020 уч.г. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
	Заключения Роспотребнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям СанПиН	—	<i>Перечислить мероприятия по выполнению предписаний (ремонт помещений, приобретение мебели, замена/ремонт технологического оборудования и т.д.)</i>
	Заключения Госпожнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям пожарной безопасности	—	<i>Перечислить мероприятия по выполнению предписаний (монтаж аварийного освещения, замена дверей пожарных выходов, замена огнетушителей, приобретение пожарных ящиков и т.д.)</i>
	Другие		

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники (*уголок сада, огород, уголок леса, альпийская горка и т.д.*).

Перечень работ, выполненных в ДОУ по материально-техническому обеспечению:

1. *Полный косметический ремонт рекреаций 1 этажа.*
 2. *Капитальный ремонт кровли 6,7 группы.*
 3. *Текущий ремонт вентиляции.*
 4. *Текущий ремонт кухни.*
- и т.д.*

РЕЗЮМЕ: укрепление материально-технической базы и обеспечение образовательного процесса осуществляется на достаточном уровне. Выполнение сметы материального и производственного развития составляет 100% за год.

Анализ состояния управления ДОУ за 2018-2019 год

№	Показатели	Уровень	Результат
1	<p>Оценка организационных условий ДОУ:</p> <p>1. Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ.</p> <p>2. Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам.</p> <p>3. Наличие ведения делопроизводства в соответствии с требованиями.</p> <p>4. Состояние материально-технической базы (наличие, использование, развитие).</p>	оптимальный	<p>Скорректированы локальные акты и должностные инструкции в соответствии с Законом об образовании и квалификационным справочником; действует Коллективный договор на 2019-2024 гг.;</p> <p>Правила внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Выдана бессрочная лицензия на осуществление образовательной деятельности.</p> <p>Заключены договоры с Учредителем, о сотрудничестве с другими организациями, с родителями..</p> <p>Получены заключения: санитарно-эпидемиологическое и от государственной противопожарной службы.</p> <p>Документы, регламентирующие деятельность ДОУ соответствуют законодательным нормативно-правовым актам. Утверждены на всех уровнях.</p> <p>В ДОУ ведется делопроизводство. Утверждена номенклатура дел, разработана циклограмма приказов по основной деятельности, организован архив, ведутся личные дела работников</p>

			<p>и др.</p> <p>Материально-техническая база ДОУ находится в постоянном развитии, дополнении и максимально используется. Приобретается новое оборудование (мебель, компьютерная техника, малые архитектурные формы на прогулочные участки). Осуществляются текущие ремонты. Все приобретения направляются на обеспечение развития ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создаётся развивающая среда. -обеспечивается образовательный процесс. <p>Исполнение бюджета за 2018-2019 год составил 100% по всем статьям.</p> <p>Инвентаризация проходит 2 раза в год.</p>
2	<p>Оценка организационных условий образовательного процесса:</p> <p>1. Участие педагогов в развитии пед.процесса (освоение новых программ и технологий, диагностика профессиональной деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).</p> <p>2. Творческая самореализация педагогов (определение приоритетных направлений, свободный выбор содержания и технологии пед.процесса).</p> <p>3. Наличие у коллектива педагогических идей, внутренней мотивации к профессиональной деятельности.</p>	достаточный	<p>Педагогический коллектив внедряет эффективные методы и приемы, новые технологии, парциальных, региональной «Наш дом Южный Урал». На основе диагностики определены зоны ближайшего развития детей.</p> <p>В ДОУ создана оптимальная образовательная среда, где творческий потенциал педагогов реализуется в инновационной деятельности, а также при повышении квалификации, аттестации.</p> <p>Используются разнообразные формы работы с педколлективом: педагогический совет, консультирование, семинары, семинары-практикумы, смотр-конкурсы, открытый показ, деловые игры, круглый стол, мастер-классы, творческие группы, самообразование, творческие отчет, реализация ФГОС в образовательный процесс ДОУ.</p> <p>Проведены деловые игры, организована работа творческих групп педагогов.</p> <p>Разработаны и откорректированы формы перспективного и календарного планирования в соответствии с ФГОС ДО, календарно-тематическое планирование по разным возрастным группам.</p>
3	Оценка условий организации	достаточный	Рациональная организация труда

	<p>педагогического коллектива:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий. 2. Наличие и действенность традиций в коллективе. 3. Функционирование педагогического совета в ДОУ. 4. Соблюдение этических норм в управленческой, педагогической деятельности (сплоченность, инициативность, самокритичность, открытость). 5. Благоприятный психологический микроклимат. 		<p>педагогов (по графику), делегирование полномочий, привлечение педагогов к контролю за педагогическим процессом, повышение квалификации, участие в научных семинарах, районных конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях.</p> <p>Наставничество, «Школа молодого воспитателя», творческая группа, методические объединения по специализации, творческие конкурсы.</p> <p>Педагогический совет в ДОУ является высшим органом руководства всем образовательным процессом. На нем решаются конкретные задачи ДОУ. Формы организации педсоветов разнообразны: традиционные и нетрадиционные (дискуссия, круглый стол, деловая игра, моделирование, презентация). По итогам любого педсовета принимаются решения по совершенствованию работы коллектива, которые зафиксированы в протоколах. В 2018-2019 уч. году проведено 4 педсовета. Итоговый педсовет определяет результаты работы педагогического коллектива за учебный год и прогнозирует направления работы на следующий учебный год.</p> <p>Межличностные отношения определяются содержанием образовательного процесса, его целями, задачами, принципами и ценностными ориентациями, принятыми в коллективе.</p> <p>В ДОУ создан сплоченный, творческий, самокритичный коллектив, которому присуща профессиональная зрелость, взаимовыручка и совместимость отдельных членов.</p>
4	<p>Оценка кадрового обеспечения:</p> <p>Соответствие штатного расписания бюджетному финансированию и нормативам ставок управленческого, педагогического и обслуживающего персонала.</p> <p>Использование внутренних резервов ДОУ для расширения штатного</p>	оптимальный	<p>Кадровый состав педагогов ДОУ стабилен.</p> <p>Гибкий график работы воспитателей и специалистов.</p> <p>Регламент ННОД и режим дня рационально составлены. Оптимальное сочетание занятий и других видов деятельности.</p> <p>Должностные инструкции имеются на все</p>

	<p>расписания.</p> <p>Согласованность должностных инструкций и штатного расписания специфике ДОУ.</p> <p>Распределение обязанностей и рациональность графика работы педагогических работников с целью увеличения времени взаимодействия педагогов с детьми.</p> <p>Рациональность режима дня и сетки занятий.</p> <p>Профессиональный уровень педагогов (образование, стаж, категоричность).</p> <p>Стабильность кадров.</p>		<p>штатные должности и соответствуют тарифно-квалификационным характеристикам по должностям работников учреждений образования РФ. Существует гибкий режим дня, организованный в зависимости от программ, реализуемых в ДОУ.</p> <p>В ДОУ ведется учет кадров и составлен перспективный план, в котором предусмотрены сроки, различные формы повышения квалификации, прохождения аттестации.</p> <p>Текущность кадров составляет 0,3%.</p> <p>Основной состав педагогического коллектива составляют работники в возрасте от 35 до 55 лет (72%).</p> <p>Распределение педагогов по стажу - от 10 до 20 лет – 22%, свыше 20 лет- 56%, до 10 лет – 22%</p>
5.	<p>Оценка продуктивности деятельности руководителя.</p> <p>1. Эффективность работы администрации по формированию и конкретизации целей ДОУ (фиксация в документах ДОУ, его концепции, стратегия развития). Их адекватность условиям работы ДОУ; наличие локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ.</p> <p>2. Работа администрации по формированию целевой системы планирования в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие годового планирования - наличие других обоснованных планов (личные, перспективные, тематические); - информационно-аналитическое обоснование планов; - преемственность целей годового планирования и других планов; наличие системы диагностики промежуточных результатов планирования и своевременность корректировки планов. 	достаточный	<p>Цели работы ДОУ отражены в «Программе развития». Они актуальны, учитывают возможности ДОУ.</p> <p>Целеполагание занимает центральное место в определении всей деятельности руководителя, педагога, ребенка, родителя. Планирование и организация позволяет включить любой субъект в образовательный процесс.</p> <p>После формулировки главных целей определены задачи, в которых заключён промежуточный результат, и составлена программа действий (мероприятий) по их реализации.</p> <p>Разработаны условия, необходимые для достижения главных целей (организационно–управленческих, кадровых, методических, материально-технических, инновационных, нормативных).</p> <p>Под каждую программу сформирован состав исполнителей и определены этапы выполнения. Назначаются сроки исполнения и меры контроля, диагностики. При формировании целевой системы планирования прежде всего проведён анализ показателей работы за несколько лет (в виде графиков и таблиц).</p>

**Итоги финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ «ДС № 125 г. Челябинска» за
2020 год**

1. Анализ комплектования детьми

№ п/п	Вид учрежден ий	Количество воспитанников		Измени я (-/+)	Причины изменения контингента (доукомплектование, строительство, реконструкция)
		на 01.01.2020	на 01.01.2021		
1	2	3	4	5	6
1	Дошколь ные образоват ельные учрежден ия	430	428	-2	

Анализ выполнения детодней

Таблица 2

Тип учреждения	План детодней (в соответствии с муниципальным заданием по услуге «Предоставление питания»)	Факт детодней (в соответствии с отчетом по муниципальному заданию по услуге «Предоставление питания»)	% исполнения

1	2	3	4
Дошкольные образовательные учреждения	71724	53856	75.1

2. Анализ кадрового обеспечения

Численность работников образовательных учреждений

Таблица 3

Тип учреждения	Количество ставок на 01.01.2020	Количество работников на 01.01.2020	Количество ставок на 01.01.2021	Количество работников на 01.01.2021	Количество ставок на одного работника	
					в 2019	в 2020
1	2	3	4	5	6	7
Дошкольные образовательные учреждения	119.35	94	119.35	92	1.3	1.3

Движение работников

Таблица 4

Учреждение	Всего работников на 01.01.2020	Принято работников за 2020 год	Выбыло работников за 2020 год	Всего работников на 31.12.2020
1	2	3	4	5
МБДОУ «ДС № 125 г. Челябинска»	94	16	18	92

Соотношение штатных единиц и фактического количества педагогических работников в расчете

на 1 учащегося (воспитанника) на 01.01.2021:

Таблица 5

Тип учреждения	Количество учащихся (воспитанников) на 1 педагогическую штатную единицу	Количество учащихся (воспитанников) на 1 педагогического работника
1	2	3
Дошкольные образовательные учреждения	8,2	11

Информация о молодых специалистах, приступивших к работе в год окончания учебного заведения

Таблица 6

Вид учреждения	Количество молодых специалистов приступивших к работе	
	На 2019/2020 учебный год	На 2020/2021 учебный год
1	2	3
Дошкольные образовательные учреждения		

3. Анализ организации питания

Таблица 7

№	Льготные категории учащихся	Количество льготников	
		План 2020	Факт 2020
1	Льготные категории воспитанников, имеющих льготу по родительской плате 50%	42	45
2	Льготные категории воспитанников, имеющих льготу по родительской плате 100%	3	3
3	Дети ветеранов и участников боевых действий	5	5
4	Дети из малообеспеченных семей	45	43

4. Анализ оплаты труда

Средняя заработная плата по категориям персонала (основные работники)

Таблица 8

Тип учреждения	За 2019 год	За 2020 год
Дошкольные образовательные учреждения	25,0	26,0
Педагогические работники	30,6	30,9
АУП	67,4	71,7
УВП	20	23,9
в том числе:		
врачи		
средний медицинский персонал		
ОП	15,6	16,7
Младшие воспитатели	15,3	15,8

Доля Фонда оплаты труда административно - управленческого и вспомогательного персонала

№	Учреждение	Доля фонда оплаты труда административно-управленческого и вспомогательного персонала
1	2	3
	МБДОУ «ДС № 125 г. Челябинска»	33,9

5. Анализ расходов бюджетных средств

Расходы на содержание ребенка в образовательном учреждении
(за счет бюджетных средств на выполнение МЗ (без целевых средств))

Таблица 10

Образовательное учреждение	Количество детей (среднегодовое)	Сумма средств, выделенных на выполнение муниципального задания в 2020 году	Расходы на содержания одного ребенка в образовательном учреждении
1	2	3	4
МБДОУ «ДС № 125 г. Челябинска»	426	44929830,00	105469,08

Анализ задолженности по коммунальным услугам

Таблица 11

Задолженность образовательных учреждений за	По состоянию на 01.01.2020	По состоянию на 01.01.2021
1	2	3
Теплоэнергию	(-) 98,3	120,7
Электроэнергию	(-) 39,4	(-) 27,8
Водоснабжение и водоотведение		

Экономия по коммунальным услугам

Таблица 12

Учреждение	Экономия средств по коммунальным услугам (рублей)	Из них направлено на				Остаток средств экономии на конец года
		Энергосберегающие мероприятия	Имущественные налоги	ФОТ	Прочие	
1	2	3	4	5	6	7
МБДОУ «ДС № 125 г. Челябинска»	238211	132000		42000	64211	320309

Освоение субсидий на иные цели

Таблица 13

Учреждение	Направлено субсидий на иные цели (тыс. руб.)	Израсходовано в 2020 году (тыс. руб.)	Остатки на счетах учреждений (тыс. руб.)	Причины остатка
1	2	3	4	5
МБДОУ «ДС № 125 г. Челябинска»	2602,9	2602,9		

Субсидия на выполнение муниципального задания

Таблица 14

Учреждение	Остатки денежных средств на 01.01.2021	В том числе, остаток средств по коммунальным услугам	Причины остатка (за исключением средств по коммунальным услугам)
1	2	3	4
МБДОУ «ДС № 125 г. Челябинска»	401987,06	320309,00	Экономия по коммунальным услугам, расходам на продукты питания

Таблица 15

Информация о выполнении муниципального задания образовательными учреждениями в 2020 год

№ п/п	Учреждение	Количество реализуемых услуг в 2020 году (в соответствии с муниципальным заданием)	Количество невыполненных услуг (сверх установленного предельного значения) за 2020 год	Максимальный процент отклонения от установленного предельного значения по невыполненным услугам
1	МБДОУ «ДС № 125 г. Челябинска»	3		

6. Внебюджетные средства учреждений

Анализ поступления внебюджетных средств в образовательные учреждения

Таблица 16

Вид учреждения	Поступило внебюджетных средств (тыс. рублей)					
	2019			2020		
	Всего (с учетом родительской платы и прочих поступлений)	В том числе		Всего (с учетом родительской платы и прочих поступлений)	В том числе	
		платные	добровольные, целевые		платные	добровольные, целевые
1	2	3	4	5	6	7
Дошкольные образовательные учреждения	7727,9	1542,0	726,0	5221,9	519,2	364,6

7. Закупочная деятельность

Информация о приобретении продуктов питания дошкольными образовательными учреждениями

(за счет бюджетных и внебюджетных средств)

Таблица 17

№	Учреждение	Количество заключенных контрактов на приобретение продуктов питания в 2020 году	в том числе:					
			у единственного поставщика	%	на основании конкурентных способов	%	у единственного поставщика (с использованием торговых площадок - ОТС, РТС, портал поставщиков и т.д.)	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	МБДОУ «ДС №125 г.	30	23	77	7	23		

Челябинска »							
-----------------	--	--	--	--	--	--	--

Информация о средствах, направленных на проведение ремонтных работ, приобретение основных средств, материальных запасов (за исключением продуктов питания)

(за счет бюджетных и внебюджетных средств)

Таблица 18

№	Учреждение	Количество заключенных контрактов в 2020 году	в том числе:					
			у единственного поставщика	%	на основании конкурентных способов	%	у единственного поставщика (с использованием торговых площадок - ОТС, РТС, портал поставщиков и т.д.)	%
	МБДОУ «ДС №125 г. Челябинска »	37	37	100				

Информация о реализации положений 44 - ФЗ

(о проведенных в 2020 году конкурсах, запросах котировок, аукционах, запроса предложений, закупках у единственного поставщика)

Таблица 27

Проведено в 2020 году	Количество	Начальная (максимальная) цена контракта	Цена контракта	Экономия
1	2	3	4	5
Запроса предложений				
Конкурсы				
Запроса котировок				
Аукционы	7	4817672,76	3453598,54	1364074,22
Закупок у единственного поставщика*	100	130691473,01	13069173,01	

* все закупки в рамках требований статьи 93 ФЗ №44

10. Кредиторская и дебиторская задолженность по КФО 1,4,5

Анализ кредиторской задолженности

Таблица 29

Вид задолженности	На 01.01.2020	На 01.01.2021	Изменения (+/-)
1	2	3	4
ВСЕГО	520,2	239,5	(-) 280,7
Расчеты по принятым обязательствам			
1. Оплата труда			
2. Прочие выплаты			
3. Пособия			
4. Услуги связи			
5. Транспортные услуги			

6.Коммунальные услуги		120,7	120,7
эл/энергия			
вода			
тепло			
7. Капитальный (тек.) ремонт			
8.Содержание помещений			
9. Приобретение основных средств			
10.Приобретение продуктов питания	23,1		(-) 23,1
11.Приобретение матер. запасов			
12.Организация питания			
13. Прочие услуги			
14. прочие расходы			
ИТОГО	23,1	120,7	97,6
Расчеты по платежам в бюджеты			
1.НДФЛ			
2.Б/листы, пособия			
4.Прочие платежи в бюджет			
5.Страховые взносы	(-) 12,2	(-) 386,3	(-) 374,1
6.Налог на имущество	189,9	185,7	(-) 4,2
7.Налог на землю	319,4	319,4	
ИТОГО	497,1	118,8	(-) 378,3
Прочие расчеты с кредиторами			
1.Депонированная з/плата			
2.Профсоюзные взносы			
ИТОГО			
ВСЕГО	520,2	239,5	(-) 280,7

Анализ дебиторской задолженности

Таблица 30

Вид задолженности	На 01.01.2020	На 01.01.2021	Изменения (+/-)
1	2	3	4
Расчеты по выданным авансам			
1. Услуги связи			
2. Транспортные услуги			
3. Коммунальные услуги	137,7	27,8	(-) 109,9
эл/энергия	39,4	27,8	(-) 11,6
вода			
тепло	98,3		(-) 98,3
4. Капитальный (текущий) ремонт			
5. Содержание помещений			
6. Организация питания			
7. Прочие услуги			
8. Приобретение основных средств			
9. Приобретение продуктов питания			
10. Приобретение материальных запасов			
11. Прочие расходы			
ИТОГО	137,7	27,8	(-) 109,9
Расчеты с подотчетными лицами			
Расчеты по ущербу имуществу			
ИТОГО			
ВСЕГО	137,7	27,8	(-) 109,9

РЕЗЮМЕ: Состояние управления обеспечивает развитие ДОУ в соответствии с современными требованиями. Сформировано единое целевое пространство.

Структура управления демократична. Работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Разработана и реализуется «Программа развития ДОУ», «Образовательная программа ДОУ», реализуется «Программа Здоровья», разработана Программа производственного контроля, основанная на принципах ХАССП. Внедряются эффективные методы, приемы, новые технологии при реализации комплексных и парциальных программ.

Создана материально-техническая база, обеспечивающая инновационный процесс. Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов.

По результатам работы педагогического коллектива за 2018-2019 уч. год можно сделать следующие выводы:

- Целевой компонент плана реализован на должном уровне.
- Образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне.
- Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов достаточно высокий. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год.
- В ДОУ сложилась система работы с родителями воспитанников и с семьями в микрорайоне. Показателями результативности в реализации системы работы с родителями является:
 - удовлетворенность работой ДОУ;
 - степень информированности по воспитательным, образовательным, правовым вопросам;
 - характером взаимодействия с педагогами и руководителями;
 - родители воспитанников - активные участники всех дел детского сада, помощники педагогов.
- Взаимодействие с социальными партнёрами помогает ДОУ реализовывать поставленные задачи по нравственному развитию личности ребенка.
- Укрепление материально-технической базы и обеспечение образовательного процесса осуществляется на достаточном уровне. Выполнение сметы материального и производственного развития составляет 100% за год.
- Состояние управления обеспечивает развитие ДОУ в соответствии с современными требованиями. Сформировано единое целевое пространство. Структура управления демократична. Работает стабильный кадровый состав, способный

эффективно осуществлять цели, активно участвовать в инновационной деятельности. Внедряются эффективные методы, приемы, новые технологии при реализации комплексных и парциальных программ. Создана материально-техническая база, обеспечивающая инновационный процесс. Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов.

- Однако, обеспечение безопасности питания в МБДОУ № 125 не всегда основывается

**Исходя из вышеизложенного,
перед коллективом в следующем 2021-2022 году стоят следующие цели и задачи:**

1. Создание единого образовательного информационного пространства для обеспечения качества образования:

- интегрировать информационно-коммуникационные технологии в образовательный процесс

- повысить уровень компетентности педагогов

- создать банк данных дидактических и методических материалов по использованию ИКТ в работе ДОУ в соответствии с темами недели

- взаимодействие с детьми и их родителями в цифровом пространстве в соответствии с возможностями ДОУ

2. Создание условий для сопровождения организации процесса воспитания интереса у детей старшего дошкольного возраста к профессиям технологической и естественно-научной направленности:

- апробировать, откорректировать и внедрить «Модель формирования представлений о людях разных профессий у детей старшего дошкольного возраста»

- апробировать и внедрить Модель сетевого взаимодействия по вопросам формирования положительного отношения к профессиональному миру у старших дошкольников