

«Использование интерактивных форм в методической работе ДООУ»

Сурикова С.В.,
зам. зав. по ВМР МБДОУ
«ДС № 125 г. Челябинска»

Помочь педагогу дошкольного образовательного учреждения овладеть новым педагогическим мышлением, готовностью к повышению своего педагогического мастерства призвана правильно организованная методическая работа, особая роль которой проявляется в активизации творческой деятельности педагогов.

Стратегом и тактиком образовательного процесса любого детского сада является заместитель заведующего по воспитательно-методической работе или старший воспитатель. Именно они являются методистами в своём учреждении. Ранее в дипломах о высшем образовании так и писали: «Присвоена квалификация «методист дошкольного образования». И во многих учреждениях и заместителя заведующего и старшего воспитателя называют - «методисты».

Основными направлениями работы методиста являются: организация методической работы педагогов учреждения, повышение квалификации педагогов, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, повышение качества работы в целом. В соответствии с этими направлениями определяются основные формы работы с педагогами.

Никто не отменяет и не подвергает сомнению важность и полезность традиционных форм методической работы: классических собраний, педагогических советов, совещаний, семинаров, практикумов и консультаций. Но в настоящее время приоритет в работе методиста с педагогами отдается диалогическим методам общения, совместным поискам истины, разнообразной творческой

деятельности, а это возможно только при применении интерактивных методов обучения.

Слово «интерактив» пришло к нам из английского от слова «interact». «Inter» - это «взаимный», «act» - действовать. Интерактивность - означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, с компьютером). Таким образом, интерактивность - одна из характеристик диалоговых форм процесса познания.

Цель интерактивного обучения - повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми участниками высоких результатов обучения.

Педагоги - это люди, у которых сложился свой творческий педагогический почерк. И не каждый станет выполнять то, что ему советуют, потому что имеет свои взгляды на ту или иную методику, педагогический прием. Поэтому интерактивные формы и методы обучения необходимо применять дифференцированно с учетом стажа работы, возраста педагогов, их индивидуальных особенностей и интересов.

Дифференцированный подход в работе с кадрами считается одним из значимых условий повышения эффективности организации методической работы в ДОУ. Задача методиста - в течение учебного года оказать помощь каждому педагогу в решении тех проблем, которые активизируют максимальную заинтересованность или иницируют у него затруднение, разработать индивидуальный маршрут профессиональной деятельности педагога.

К примеру, начинающие педагоги проявляют большой интерес к детям и стойкое желание с ними работать, но у педагогов наблюдается заниженная самооценка ресурсов. Поэтому важно оказывать им эмоциональную поддержку, укреплять веру в себя, помогать в подготовке ОД, планировании, проводить совместный анализ проблемных педагогических ситуаций.

Более опытные педагоги знают, понимают и умеют использовать на практике основные методы и приёмы дидактики, способны понять ребёнка, но им свойственно противоречие между устойчивой мотивацией к обновлению знаний и неумением критически оценивать учебный материал, средства обучения и творчески их использовать. Для этих педагогов важно сформировать свою педагогическую позицию, почерк, и здесь на первый план выходит помощь в творческом освоении передового опыта.

Педагоги-мастера - это педагоги с высоким уровнем знаний дидактики, им свойственна устойчивая мотивация к активному профессиональному общению, активная творческая профессиональная позиция. В работе с ними важно помочь реализовать творческие педагогические резервы, предотвратить профессиональный застой.

Всё это необходимо учитывать при проведении различных форм методической работы: теоретические семинары, семинары-практикумы, деловые игры, групповые дискуссии, совместное чтение и комментирование нормативных документов, работа с психолого-педагогической литературой, педагогические копилки, методические ярмарки и аукционы педагогических идей, педагогических посиделки и КВН. методические фестивали, калейдоскопы. А также при разработке методических рекомендаций, дидактического материала для игр и занятия, презентаций-отчётов. Эти методы помогают организовать педагогическое взаимодействие на основе сотрудничества в системе «методист - воспитатель», «воспитатель - воспитатель».

Интерактивные методы и приемы можно использовать на разных этапах методического мероприятия. На первом этапе для того, чтобы замотивировать педагогов, заинтересовать их, вызвать желание овладеть первичными знаниями по проблеме (*к примеру, «Квик-настройка»*). На следующем этапе, чтобы сформировать новые профессиональные знания, умения, навыки, это могут быть

игры, творческие задания, просмотр видеоматериала, обсуждение спорного вопроса, решение педагогических ситуаций.

Так, в процессе методической работы методистом используются следующие формы интерактивного взаимодействия:

- для оказания психолого-педагогической помощи начинающим воспитателям в современных условиях работы. формирования индивидуального творческого «почерка» у молодых педагогов - «Школа молодого педагога», включающая в себя: наставничество (наставниками являются педагоги высшей категории), посещение открытых мероприятий в других образовательных учреждениях для ознакомления с методами и опытом работы педагогов, «День молодого специалиста»;
- для повышения у педагогов уверенности в своих силах, формирования понимания значимости личного вклада в общее дело - интеллектуальное кафе «За чашкой чая» (приглашение в методический кабинет для неформальной беседы);
- для построения эффективного командного взаимодействия - тренинги по сплочению педагогического коллектива, в том числе психолого-педагогические тренинги совместно с педагогом-психологом. где используются релакс-паузы. упражнения-активизаторы;
- для генерации новых идей, обобщения имеющихся способов решения проблемы, анализа предложенных инноваций - «Мозговой штурм»;
- для повышения уровня коммуникативной компетентности педагогов - игровые формы «Дискуссия», «Аукцион»;
- для активизации воспитателей на определенные действия хорошим стимулом являются смотры-конкурсы, творческие отчёты. Дух профессионального соперничества стимулирует педагогов демонстрировать свои знания, умения, творческие находки,

активизирует их на поиск новых подходов к организации образовательного процесса, совершенствования развивающего пространства;

- для распространения и внедрения эффективных средств и методов, способствующих получению высоких результатов в работе - «Банк инновационных идей», который содержит обобщенный опыт работы педагогов ДООУ и педагогов ДООУ города: публикации в профессиональных изданиях, в том числе электронных: размещение материалов на сайте учреждения или собственном сайте;

- для реализации возможности развития ИКТ-компетентности педагога - технология сетевого взаимодействия, позволяющая разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования.

В конечном итоге, использование интерактивных методов работы позволяет методисту организовать процесс взаимодействия таким образом, что практически все участники оказываются вовлеченными в процесс познания, обсуждения. В ходе диалогового общения у педагогов формируется умение критически мыслить, рассуждать, решать противоречивые проблемы на основе анализа услышанной информации и обстоятельств. Педагоги учатся взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, правильно выражать свои мысли, участвовать в дискуссиях, профессионально общаться с коллегами.

Таким образом, основными особенностями использования интерактивного методического обучения педагогов являются:

- вынужденная активность, суть которой в том, что педагог вынужден быть активным независимо от того, желает он этого или нет;
- активность носит не кратковременный характер, не эпизодический - она сопоставима со временем всей

методической деятельности педагогов;

- постоянное взаимодействие педагогов в рамках внутришкольной методической работы с помощью прямых и обратных связей;
- широкое использование самостоятельной творческой деятельности педагогов при повышенной степени их мотивации.

Следовательно, интерактивное обучение в процессе методической работы в ДОУ является достаточно эффективным, так как даёт возможность совершенствования профессиональных знаний, мастерства педагогов, оценивания и использования удачных и продуктивных технологий обучения и воспитания детей.

Предлагаем несколько сценариев педагогических советов и методических мероприятий, которые мы проводили с педагогами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Белая. К. Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы / К. Ю. Белая. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 96 с.
- 2.Воронин. А. С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике: Учебное электронное текстовое издание / Научный редактор: проф.. д-р хим. наук. Г. Д. Бухарова. - Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УТШ. 2006. - 135 с.
- 3.Интерактивные формы работы с кадрами в ДОУ (методические материалы) / авт.-сост. Н. Б. Ромаева и др. - Ставрополь: СКПРО ПК и ПРО. 2012-93 с.
- 4.Устинов П. Ю. Определения основных терминов дидактики высшей военной школы П. Ю. Устинов. - М.: Новая школа, 2010. - 320 с.
- 5.Урмина, П. А. Инновационная деятельность в ДОУ: програм.-метод, обеспечение: пособие для рук. и адм. работников / П. А. Урмина. Т. А. Данилина. - М.: Линка-Пресс, 2009. - 320 с.
- 6.Фатюшина. Л. П. Управление качеством образовательного процесса

в дошкольном образовательном учреждении Л. И. Фалюшина. - М.: Аркти.2012-259 с.

7.Шаманская. Н. Интерактивные методы / Н. Шаманская Дошкольное воспитание. - 2008. - 8 - С.24-27.