

СТРУКТУРЫ СИНГАПУРСКОЙ МЕТОДИКИ В РАБОТЕ С ПЕДАГОГАМИ ДОУ

Сурикова С.В., МБДОУ «ДС № 125 г. Челябинска»

Расскажи мне и я забуду,
Покажи мне и я запомню,
Дай мне научит кого-то,
И это станет моим.
Отойди в сторону –
И тогда, может быть,
Я смогу сделать лучше,
Чем учил меня ты
(мудрость)

Современный мир диктует свои правила и запросы. В XXI веке дети должны быть не только знающими и умелыми, но и мыслящими, инициативными и самостоятельными. Нам необходимо обучить их навыкам эффективной коммуникации, сотрудничества и работы в команде. Ещё им необходимо овладеть навыками критического и креативного мышления для новых идей, и нахождения решений для тех задач, с которыми им придётся столкнуться в новом изменённом мире, стать конкурентоспособной личностью. Меняется роль педагога, он становится мотиватором, коммуникатором и навигатором.

Одной из перспективных технологий в формировании soft-skills (4К: компетенции критического и креативного мышления, коммуникации и кооперации) у дошкольников является сингапурская технология (методика).

В основу сингапурской системы заложены идеи русского психолога Л. С. Выготского и советских педагогов Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, гуманитарная педагогика Ш. А. Амонашвили.

Технология представляет собой набор структур (тезисов и формул). Любое мероприятие с детьми можно выстраивать как из детских кубиков LEGO, соединять их друг с другом можно в любой последовательности. Каждая структура имеет свой регламент и название.

Все названия приемов и структур, по требованию компании «Educare International Consultancy», даются на английском языке. Основными принципами сингапурской технологии являются:

- взаимозависимость всех членов группы;
- личная ответственность каждого;
- равная доля участия каждого;
- рефлексия (обсуждение качества работы в команде).

Технология предусматривает усвоение содержания нового материала в группе по четыре человека, в паре с партнером «по плечу», «по лицу». Роль взрослого поддерживать устойчивый интерес воспитанников проблемными вопросами и ситуациями. Смысл проблемной интерпретации образовательного материала состоит в том, что воспитатель не сообщает знаний детям в готовом

виде, он ставит перед ними проблемные задачи, побуждает искать пути и средства их решения. Ребенок-дошкольник либо самостоятельно осуществляет мыслительный поиск, открытие неизвестного, либо с помощью взрослого. Работа в группах позволяет задействовать каждого ребёнка. Дети активно двигаются, общаются, высказывают свою точку зрения. Можно утверждать, что обучение по сингапурской технологии сводится к особой игре, в которой участвуют все дети.

Данная технология стимулирует развитие у детей устной речи, коммуникативных навыков. Дошкольники получают навыки работы в команде и сотрудничества.

Однако, имеются некоторые особенности: необходимо обучить педагогов и детей алгоритмам применения структур.

Чтобы показать педагогам неоспоримые преимущества сингапурской технологии (все дети активно участвуют в образовательном процессе, педагог располагает большим арсеналом форм и средств, стимулирующих творческую активность дошкольников, ребята самостоятельно размышляют, отвечают на поставленные вопросы, дополняют ответы других детей, обмениваются мнениями, выслушивают друг друга) мы провели методический час «Живая технология» в работе с дошкольниками», авторами которой являются Т.А. Сидорчук, И.Е. Емельянова, А. И. Савенков (<https://cloud.mail.ru/public/Gdxv/HPUjVLdx4>), на котором использовали структуры сингапурской системы.

В Сингапуре используется 250 признанных в мире приёмов. Мы предлагаем вам познакомиться с семью из них:

- «Mix Pair Share» (Микс пэа шэа)
- «Manage Mat» (Мэнэдж мэт - Карты управления)
- «High Five» (Хай файв!-Дай пять!)
- «Team Cheer» (Тим Чир- небольшая разминка)
- «Jot Thoughts» (Джот Тотс» - Запиши мысли)
- «Tic-Tac-Toe» (Тик-тэк-тоу-Крестики-нолики)
- «Take off – Touch Down» (Тэйк оф- Тач Даун - Встать-сесть)

Сценарий методического часа

«Живая технология» в работе с дошкольниками

<https://cloud.mail.ru/public/vYmi/iPQ2xUcku>

Дата: 02.04.2021

Форма проведения: сингапурская технология

Цель: Закрепление алгоритма «Живой технологии» обучения детей дошкольного возраста исследовательской деятельности посредством сингапурской методики.

Для проведения мероприятия необходимо подготовить:

- 6 столов расставить лучиками от ведущего
- на столах таблички с номерами и схемами партнёров
- жетоны четырёх цветов по 6 штук каждого (зелёный, красный, синий, жёлтый) для распределения участников
- 6 листов формата А4 на каждый стол

- музыкальное сопровождение для работы команд

Ход мероприятия

1) *«Mix Pair Share» (Микс пэа шэа)* - обучающая структура, в которой участники смешиваются под музыку, образуя пару. По сигналу ведущего участники перемещаются по залу под музыку по часовой стрелке. По сигналу «High Five» (Хай файв!-Дай пять!) музыка заканчивается и участники образуют пары для взаимодействия. Для этого один участник поднимает руку вверх. Любому желающему подходит к нему и поднятой рукой соприкасается ладонью. Всем понятно у кого уже есть пара, а у кого ещё нет. На работу в паре отводится не менее 30 секунд.

- Первый вопрос для обсуждения: «Что такое живая технология»? Участники в парах за одну минуту обмениваются мнениями.

По сигналу ведущего вновь звучит музыка и участники двигаются по залу против часовой стрелки. Вновь по сигналу «High Five» (Хай файв!-Дай пять!) музыка заканчивается и участники образуют новые пары для взаимодействия.

- Второй вопрос: «Как я использую в работе с детьми диск наблюдения?»

Третий раз перемешиваются пары и отвечают на вопрос: «Что я знаю о приёме ТРИЗ «Системный оператор»?»

2) Ведущий предлагает каждому участнику взять жетон понравившегося цвета.

3) *«Manage Mat» (Мэнэдж мэт - Карты управления)*

Инструмент для управления участниками. Участники рассаживаются за пронумерованные столы в соответствии с жетонами. Табличка в центре стола позволяет удобно и просто распределить участников в одной команде (партнер по плечу, по лицу; партнер А, Б).

4) *«High Five» (Хай файв!-Дай пять!)*

Сигнал тишины и концентрация внимания участников на поднятой ладони ведущего. Участники в ответ тоже поднимают руку, сообщая о готовности работать. Структура учит сконцентрировать внимание на ведущем и подготовиться к следующему этапу работы.

5) *«Team Cheer» (Тим Чир- небольшая разминка).*

Ведущий предлагает участникам поприветствовать друг друга:

1.Партнёры по плечу «дайте пять» друг другу.

2.Партнёры по лицу ударьтесь кулачками и улыбнитесь друг другу.

3.А теперь все вместе поприветствуйте друг друга, соприкасаясь правой рукой.

6) Ведущий предлагает участнику по номером 1 взять чистый лист бумаги (А4), разделить его пополам, одну половину отдать партнёру по плечу. Затем эту половину разделить пополам и половину отдать партнёру по лицу. Теперь каждый участник делит лист на 4 части. Получается 16 карточек, у каждого 4 карточки.

7) *«Jot Thoughts» (Джот Томс) - Запиши мысли)*

Каждому участнику придумать по 4 слова на тему «Живая технология» и записать на своих карточках по одному слову, соблюдая следующие правила.

Перед тем как писать (не соблюдая очередности, все одновременно) надо громко проговорить слово, затем быстро записать и положить карточку в центр стола лицевой стороной вверх, чтобы все могли видеть слова. Нельзя повторять слова, записанные другими членами команды.

На выполнение даётся 3 минуты. В центре стола окажутся 16 карточек со словами.

Ведущий предлагает участникам по номером № 3 собрать карточки и сложить их в стопочку в одну сторону.

8) Стол № 1 меняется со столом № 2, стол № 3 со столом № 4 и стол № 5 со столом № 6. (если столов меньше, то по следующей схеме: 5-4-3-2-1).

9) *«Тис-Тас-Тое» (Тик-тэк-тоу-Крестики-нолики)*

Структура, используемая для развития критического и креативного мышления.

Из 16 карточек со словами участники выбирают 9, перемешивают их и раскладывают в формате 3*3. Каждый член команды составляет предложение (не повторяясь), используя три слова, расположенных на одной линии – по вертикали, по горизонтали, по диагонали. Предложения озвучиваются, и выбирается лучшее. На выполнение задания даётся 5 минут.

Ведущий предлагает участнику под номером 3 стола номер 3 зачитать получившиеся предложение. Затем участник № 2 стола № 4 дополняет. Участник № 1 стола № 4 и участник № 4 стола № 2.

10) Повторение алгоритма «Живой технологии». Второй шаг – составление картотеки. Третья неделя. Сложим фантики по порядку. (Классификация – разделение объектов по признакам).

11) *«Take off – Touch Down» (Тэйк оф- Тач Даун - Встать-сесть)*

Структура для получения информации об участниках.

- Кто считает утверждение верным, встаёт. В противном случае – остаётся сидеть на месте:

- я поняла всё из услышанного сегодня
- материал был труден для меня
- все коллеги были доброжелательны со мной
- я уже всё это знаю и применяю в своей работе
- информация была полезна и интересна
- я хочу применить «живую технологию» в работе с детьми
- считаю услышанный материал неактуальным
- могу поделиться опытом по данной теме
- желаю всем удачи и хорошего продолжения дня

Методический час «Живая технология» в работе с дошкольниками» был проведён с педагогическими работниками МБДОУ «ДС № 125 г. Челябинска» (<https://cloud.mail.ru/public/iNrg/MPYE5fj64>). По результатам мероприятия педагоги отметили, что в работе с дошкольниками важно использовать такие технологии, которые откроют возможности для его позитивной социализации, развития инициативы, позволят каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, и стать просто хорошим человеком.

В настоящее время некоторые структуры сингапурской технологии апробируются и внедряются в образовательный процесс нашего дошкольного учреждения.