

**Форма оценочного листа для проведения процедуры ВСОКО  
«Анализ состояния развивающей предметно-пространственной среды (РППС)»**

	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>	<b>Индикаторы: соответствует требованиям -1 б., не соответствует требованиям – 0 б.</b>
<b>1</b>	<b>Соответствие РППС группы качественным показателям</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Представленный компонент РППС отражает интересы воспитанников</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Представленный компонент предметно-развивающей среды ориентирует каждого воспитанника на успех, развивает его уверенность в себе, инициативность, творческие способности, самостоятельность и ответственность</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Отмечается оригинальность, выдумка, педагогическое мастерство участников конкурса в построении образовательного пространства.</li> </ul>	
<b>2.</b>	<b>Соответствие пространства группового помещения соотношению: сектор активной деятельности (50%); сектор спокойной деятельности (20%); рабочий сектор (30%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Групповое пространство разграничено по секторам</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Игровые и спортивные центры периодически носят сменный характер</li> </ul>	
<b>3.</b>	<b>Соответствие оборудования и материалов санитарно - эпидемиологическим нормам и правилам (безопасность)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>РППС отвечает требованиям СанПиН</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>РППС соответствует психолого-педагогическим и эстетическим требованиям</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Маркировка мебели в соответствии СанПин, укрепление предметов интерьера</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие цветов в горшках на подоконниках групповых</li> </ul>	

		помещений	
4.	<b>Соответствие оборудования и материалов эстетическим требованиям</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Единство стиля в оформлении группы</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Цветовая гамма группы соответствует требованиям эстетики и обеспечения психологического комфорта ребенка</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Присутствие в оформлении интерьера группы, ДОУ продуктов детской деятельности</li> </ul>	
5.	<b>Организация в ДОУ мониторинга предметно-развивающей среды</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеется план обновления ПРС на учебный год по результатам мониторинга на начало года.</li> </ul>	
6	<b>Наличие типов игрового оборудования для учебно - материального обеспечения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеется достаточное количество игрового оборудования в соответствии с контингентом детей: Оборудование для продуктивной деятельности (материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования)</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для конструирования (строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумага разной фактуры и цвета, а также природные и бросовые материалы.)</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в реальном времени, (сенсорный материал, природные объекты для исследования их свойств и качеств)</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образно-символический материал (специальные наглядные пособия, репрезентующими детям мир вещей и событий)</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы и оборудование для физического развития, в том числе двигательной активности: (оборудование для ходьбы, бега и равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания, лазания, ОРУ)</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы и оборудование для познавательно-речевого развития</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы и оборудование для социально-личностного развития;</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития.</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• В достаточном количестве представлены объекты для познавательно-исследовательской деятельности</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учет полоролевой специфики в организации ПРС группового пространства</li> </ul>	
<b>7.</b>	<b>Трансформируемость РППС</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование маркеров пространства, которые в зависимости от замысла ребёнка или взрослого могут переходить из одной игровой ситуации в другую.</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование мебели или игрового оборудования, в которых заложены конструктивные возможности менять своё назначение и соответствующий внешний вид.</li> </ul>	
<b>8.</b>	<b>Полифункциональность среды</b>	8.1. Преобразование статичной мебели с помощью накладной атрибутики	
		8.2. Наличие сменяемых маркеров игрового пространства: многофункциональные ширмы, панно, макеты для развития игровых сюжетов, мягкие модули, съемные игровые поля	
		8.3. Использование предметов-заместителей (разнообразные коллекции, природные материалы)	
		8.4. Наличие тематических наборов фигурок-персонажей, разнообразных наборов конструктора, мозаики, пазлов и т.д.	
<b>9.</b>	<b>Доступность среды</b>	9.1. На стенах развешены рамки (паспорту) на доступной для детей высоте, в которые могут быть легко вставлены различные репродукции или рисунки	
		9.2. Ребенок может менять оформление стен в зависимости от своего настроения или новых эстетических вкусов	

		9.3. Рисовальная «стена творчества» предоставлена в полное распоряжение детей (мел, краски, уголь и др.) возможность создания индивидуальных и коллективных картин	
		9.4. Возможность менять цвето-световой дизайн центра	
		9.5. Звуковой дизайн (записи шелеста листвы, плеска воды, шума моря, пения птиц и всего того, что может выполнять функции домашней психотерапии, успокаивать детей)	
		9.6. Созданы условия для воссоздания ребенком «взрослых» форм деятельности	
		9.7. Наличие доски выбора и планирование детьми деятельности	
		9.8. Определены персональные места для хранения личных вещей детей	
<b>10.</b>	<b>Создание информационного пространства для родителей:</b>	10.1. Содержание информационных материалов для родителей, эстетика оформления, наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс, отражение тематики недели в оформлении документов.	
		<b>Итого количество баллов</b>	