

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 125 г. Челябинска»

Российская Федерация, 454135, Челябинская область,
г. Челябинск, ул. Копейское шоссе, 47а,
телефон (факс) 253-50-45, 253-72-24, mdoy125@mail.ru, <https://mdou125.ru/>

Аналитическая справка по результатам контроля

Объект контроля: Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ № ДС № 125 г. Челябинска»

Цель контроля: оценивание качества реализации АОП

Методы контроля: изучение образовательной программы, рабочих программ педагогов, документации (расписание занятий, планы педагогов), наблюдение за организацией образовательной деятельности, изучение продуктов детской деятельности, беседа.

Сроки проведения контроля: 08.04.2024-12.04.2024

Оценка образовательной деятельности:

Содержание образовательного процесса в группах компенсирующей направленности в дошкольном образовательном учреждении определяется:

- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ «ДС № 125 г. Челябинска», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учётом Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17) и Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 года № 2/21)

Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ	%	95,02	По результатам анкетирования (электронный мониторинг) «Изучения мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг» за 2021 года Письмо
	Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	%	95,02	
	Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	%	95,02	Комитета по делам образования города Челябинска №7 от 10.01.2021 (указан процент родителей, которых полностью и частично удовлетворяет качество оказания образовательных услуг)
	Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	%	93	Результаты анкетирования

Разработанность Адаптированной образовательной программы ДОУ	Соответствие структуры и содержания каждого раздела АОП требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует	соответствует	АОП МБДОУ разработана с учетом ФГОС ДО, с учетом ФАОП ДОУ, Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования
	Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие/отсутствие	наличие	Разработаны: структура методической работы, Положения..., Договоры о взаимодействии и планы совместных мероприятий со сторонними организациями
	Степень возможности предоставления информации о АОП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	1-2-3	3	Постоянное обновление информации на официальном сайте МБДОУ «ДС № 125 г. Челябинска», на информационных стендах в группах и ДОУ, родительские собрания.
Сформированность учебно-методического комплекса АОП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела АОП	1-2-3	3	Создан банк УМК для реализации целевого раздела АОП
Разработанность части АОП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части АОП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствует / не соответствует	соответствует	АОП МБДОУ «Детский сад № 125 г. Челябинска» разработана с учетом специфики ДОУ и возможностей педагогического коллектива
				Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом следующих парциальных программ: 1) Наш дом - Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования 2) Юный эколог.

Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов групп компенсирующей направленности целевому и содержательному разделам АОП, квалификации педагогов	Соответствует / не соответствует	соответствует	Рабочие программы педагогов данных групп разработаны в соответствии с АОП ДОУ на достаточном уровне. В 2023 году внесены изменения в рабочие программы педагогов в связи с внедрением в практику РПВ
Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются / не учитываются	учитываются	Скорректирована адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (внесены изменения в связи с внедрением в практику рабочей программы воспитания. Организована работа ПП консилиума ДОУ
Эффективность работы по здоровьесбережению детей	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	Наличие/отсутствие	имеются	Заключен Договор с ОКБ № 2
	Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	1-2-3	3	Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников. В соответствии с планом МБУЗ ОКБ № 2 проводится медицинский осмотр обучающихся узкими специалистами на основании согласия родителей (законных представителей) обучающихся. В ДОУ организован медико-педагогический контроль физкультурных занятий. Контроль по данному направлению осуществляют: врач, инструктор по физ-ре, психолог

Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	%	83	Удостоверения, сертификаты, свидетельства о курсах повышения квалификации имеют 39 педагогов.
Эффективность расписания занятий	Соблюдение требований СанПин при проведении занятий	Соблюдение/ нарушение	соблюдаются	Расписание занятий и режим дня разработаны в соответствии с СанПиН.
	Соответствие расписания занятий возрастным особенностям детей	Соответствие/ несоответствие	соответствует	Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста соответствуют СанПиН 1.2.3685-21 (Раздел VI п.182)
Эффективность организации занятий	Обеспечение развивающего характера занятий	1-2-3	2	Используются развивающие технологии, методы и приемы в организации занятий
	Обеспечение условий для познавательной активности, самостоятельности детей	1-2-3	3	В возрастных группах с ТНР созданы условия для познавательной активности и самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастом детей и реализуемой программой (имеются схемы, алгоритмы, стимулирующий материал)
	Оптимальное чередование различных видов деятельности	1-2-3	3	Соответствует
	Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	1-2-3	3	В группах имеются ноутбуки, телевизоры, разработаны презентации к занятиям. Педагоги активно используют ИКТ в организации образовательного процесса.
Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	1-2-3	3	Разработана модель планирования образовательной деятельности на каждый день Структура планирования соответствует требованиям ФГОС ДО В планы педагогов включены мероприятия календарного плана воспитательной работы. Планы педагогов пишутся во взаимодействии с ПДО, муз.руководителями и педагогом-психологом.

	Соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3	3	Осуществляется контроль планирования образовательной работы
	Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	1-2-3	2	Не все педагоги качественно планируют индивидуальную работу с детьми
Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды АООП ДОУ	1-2-3	2	РППС соответствует АООП ДОУ. В группах создана специальная коррекционная среда. Однако, требуется совершенствование РППС в связи с внедрением в
	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	1-2-3	3	Соответствует
	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	1-2-3	3	Созданная в ДОУ РППС в достаточной степени соответствует требованиям ФГОС ДО. Во всех группах дополнена РППС компонентами детской субкультуры, пособиями, выставками, различными рубриками, с учетом принципа индивидуализации; стимульным материалом для совместной и самостоятельной деятельности и продуктивным видам деятельности
Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-филтрации	Наличие/отсутствие	имеется	Интернет-провайдер ПАО Ростелеком.
	Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие/отсутствие	имеется	Имеется связь между административным аппаратом, бухгалтерией, методистами, педагогами, специалистами через локальную сеть детского сада
	Своевременность обновления оборудования	1-2-3	2	Оборудование в ДОУ обновляется по мере необходимости

В ДОУ в группах компенсирующей и комбинированной направленности разработана Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

В дошкольном учреждении на достаточном уровне организована работа по обеспечению развивающего характера образовательной деятельности. Педагоги стараются использовать мотивационную ситуацию, обсуждают с детьми план совместной деятельности. Педагоги обеспечивают возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет организовать взаимодействие со сверстниками.

На достаточном уровне организована работа по планированию образовательного процесса. При

планировании педагоги учитывают приоритетные направления детского сада в текущем учебном году, мероприятия календарного плана воспитательной работы. В конце каждой недели педагогом планируется результат, который является обобщающим по теме недели. Педагогом прописывается индивидуальная работа с детьми всей группы и отдельно с ребенком по имеющимся проблемам в разных видах деятельности. В плане педагогов не всегда планируется работа, отражающая связь со специалистами ДОУ. Также в планировании учитываются возрастные особенности детей.

Педагоги планирует игровую деятельность в соответствии с возрастом ребенка. В плане педагога отражается: региональный компонент, вариативная часть образовательной программы.

Расписание занятий продумано с учетом нагрузки возраста, начала и конца недели, требований используемой программы, однако, программное содержание занятий не всегда включает в себя все необходимые задачи: обучающие, развивающие, воспитательные.

Планируются методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа и др.); методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование и др.).

В плане педагогов присутствуют: чтение художественных произведений с использованием игрушек, просмотр презентаций, рассматривание картин. В утренние часы педагогом планируется беседа и рассказы детей воспитателю на определенную тему. Во вторую половину дня педагог планирует театрализованную деятельность, обыгрывание игрушек и игрового материала, наблюдение за игрой старших детей, изготовление поделок, атрибутов, элементов костюмов, элементов декораций. Педагогами планируется наблюдение за трудом взрослых, экскурсии, обучение детей приемам конструирования, забавы и развлечения с использованием игрушек.

Педагоги планирует проектную деятельность совместно с родителями ребенка. Педагог планирует прогулку, предусматривая равномерное чередование спокойной и двигательной деятельности детей.

В группах организована работа по оценке индивидуального развития детей при планировании образовательной работы. Педагоги предусматривает такие требования ФГОС ДО, как учет интересов ребенка, поддержку его инициативы и становление ребенка как субъекта своего образования.

В плане педагога отмечаются достижения детей, а также трудности, которые испытывает ребенок, в зависимости от этого прописывается работа по преодолению трудностей, которые возникли у ребенка на занятии и в повседневной жизни.

12.04.2024 г.

Справку подготовили:

Сурикова С.В., зам.зав. по ВМР

Загитова Д.Г., ст.воспитатель