

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 125 г. Челябинска»

Принята на заседании
Педагогического совета МБДОУ
«ДС № 125 г. Челябинска»
протокол № 1 от 27.08.2021 г.

Утверждена приказом заведующего
МБДОУ «ДС № 125 г. Челябинска»
Г.А. Черемшанцевой
№ 16-01/87§1 от 27 августа 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Увлекательный мир профессий»
для детей 6-7 лет
срок реализации – 1 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Информационная справка о ДОУ

I.Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Уровень Программы

Актуальность

Педагогическая целесообразность

Цель программы

Задачи

Принципы и подходы к реализации содержания Программы

Отличительные особенности Программы

Категория обучающихся

Срок реализации

Формы организации образовательной деятельности

Особенности организации образовательной деятельности

Режим занятий

1.2.Планируемые результаты освоения Программы детьми дошкольного возраста

1.3.Общая характеристика направления развития детей дошкольного возраста

II.Содержательный раздел Программы

2.1. Учебный план

2.2.Календарно-тематический план работы по программе «Увлекательный мир профессий»

2.3. Учебно-методический комплекс

2.4. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогическое сопровождение ранней профориентации дошкольников

3.2. Механизмы реализации программы

3.3. Формы организации воспитанников

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды профориентационной направленности

3.5.Календарный учебный график

3.6.Мониторинг оценки реализации программы и сформированности представлений о профессиях

3.7. Ориентированность на практический результат по вопросу ранней (детской) профориентации

3.8. Кадровые ресурсы

3.9. Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Список литературы

Приложения

Труд становится великим воспитателем,
когда он входит в жизнь наших воспитанников,
дает радость дружбы и товарищества,
развивает пытливость и любознательность,
рождает новую красоту в окружающем мире,
пробуждает новое гражданское чувство —
чувство созидателя материальных благ,
без которых невозможна жизнь человека

В. А. Сухомлинский

Введение

Проблема профориентации является общественной, так как именно от неё зависит состояние общества, развитие рынка труда, занятость населения, возможность выявления талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности.

Подготовка ребенка-дошкольника к выбору профессии заключается не в навязывании определенного взрослым направления деятельности, а в том, чтобы познакомить ребенка с богатым миром профессий. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна она будет, тем легче ему будет в будущем сделать свой выбор, который определит его жизнь. Поэтому профессиональная ориентация дошкольников – это широкое поле деятельности для педагогов и психологов. Однако, следует отметить и обратить внимание на то, что это новое и еще не изученное направление дошкольной педагогики, несмотря на то, что ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром обозначено в содержании дошкольного образования. Оно реализуется уже в младшем дошкольном возрасте и, несомненно, становится одной из задач этого направления в старшем дошкольном возрасте. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. Знания о труде взрослых как источнике существования помогают детям адекватно отражать и правильно оценивать социальные явления в мире людей, стимулируют желание детей устанавливать тесные взаимоотношения со взрослыми, быть похожими на взрослых, ближе познакомиться с содержанием их деятельности, подготовиться к учению и труду, проявить личную социальную активность.

Выдвинутая временем данная проблема обусловлена:

- необходимостью реализации Концепции профориентационной деятельности муниципальной системы города Челябинска «Новые педагогические инструменты профессиональной ориентации обучающихся»

- важностью проблемы развития интереса как ценного личностного образования, составляющего мотивационную основу приобщения ребенка к профессиональной деятельности взрослых.

Среди множества причин, обуславливающих необходимость информационно- мотивационного сопровождения процесса ранней профессиональной ориентации на этапе дошкольного детства, можно выделить:

- отсутствие у воспитанников информации о тех профессиях, которые не имеют высокой престижности, но требуют востребованности на рынке труда (профессии рабочих специальностей);
- низкий уровень представлений о труде взрослых;
- незаинтересованность взрослых, педагогов, родителей к решению проблемы ранней профессиональной ориентации на этапе дошкольного возраста;
- недостаточный уровень сформированности трудовых умений;
- социальная незрелость воспитанников, неготовность к принятию решения к новой социальной активности и ряд других.

Данные обстоятельства свидетельствуют о том, что необходима целенаправленная педагогическая деятельность по созданию условий для трудовой и ранней профессиональной подготовки дошкольников - по приобщению их к ценностям труда и профессиональной деятельности человека, развитие у них интереса к миру труда и профессиям взрослых. Допроефессиональная подготовка должна начинаться в период дошкольного детства. И первый профессионально ориентационный этап относится к старшему дошкольному возрасту, что замечено у ряда авторов психологических исследований (Л.С.Выготский, А.Маслоу, Ю.В.Уккеи, Д.Б.Эльконин и другие). Доказательством наших суждений является, разработанная на основе научных исследований данных авторов, схема «Возрастные этапы профессиональной ориентации» (рис.1). Из данной схемы видно, что первый этап (эмоционально – образный) вхождения в процесс профессиональной ориентации приходится на старший дошкольный возраст, основной направленностью которого является формирование положительного отношения к профессиональному миру.

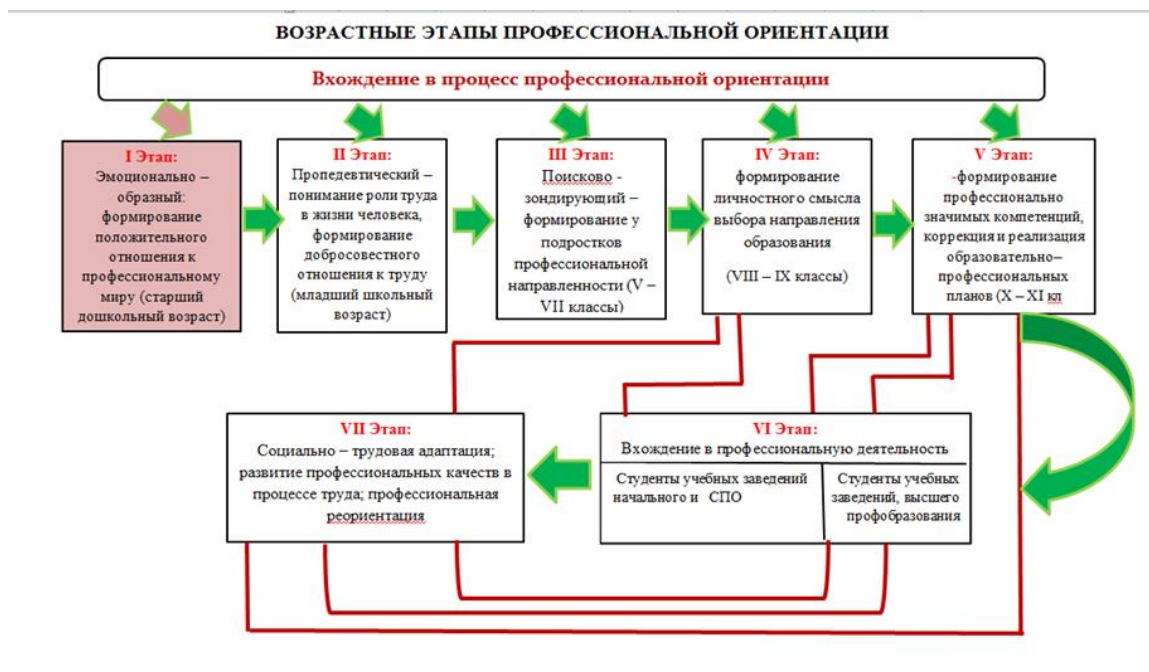


Рисунок 1. «Возрастные этапы профессиональной ориентации»

В современной педагогической науке проблема ознакомления дошкольников с трудом взрослых изучали многие учёные: В.И. Логинова, Л.А. Мишарина, А.Ш. Шахматова, М.В. Крулехт.

В вопросе ознакомления дошкольников с профессиями взрослых существуют различные подходы. С.А. Козлова и А.Ш. Шахманова предлагают знакомить дошкольников с тружениками, с их отношением к труду, формировать представления о том, что профессии появились в ответ на потребности людей. М.В. Крулехт и В.И. Логинова делают упор на формирование представлений о содержании труда, о продуктах деятельности людей разных профессий, на воспитание уважения к труду.

Информационная справка о ДООУ

МБДОУ «ДС № 125 г. Челябинска» является стажировочной площадкой образовательного технопарка для детей дошкольного возраста пропедевтической направленности «Твори, выдумывай, пробуй!».

В нашем детском саду сложилась определённая система работы по ознакомлению детей с профессиями Южного Урала, разработана «Модель сетевого взаимодействия» как условие развития инновационных процессов образовательной деятельности (рис.2).

Модель включает в себя четыре блока:

- целевой
- содержательный
- технологический и
- оценочно-результативный

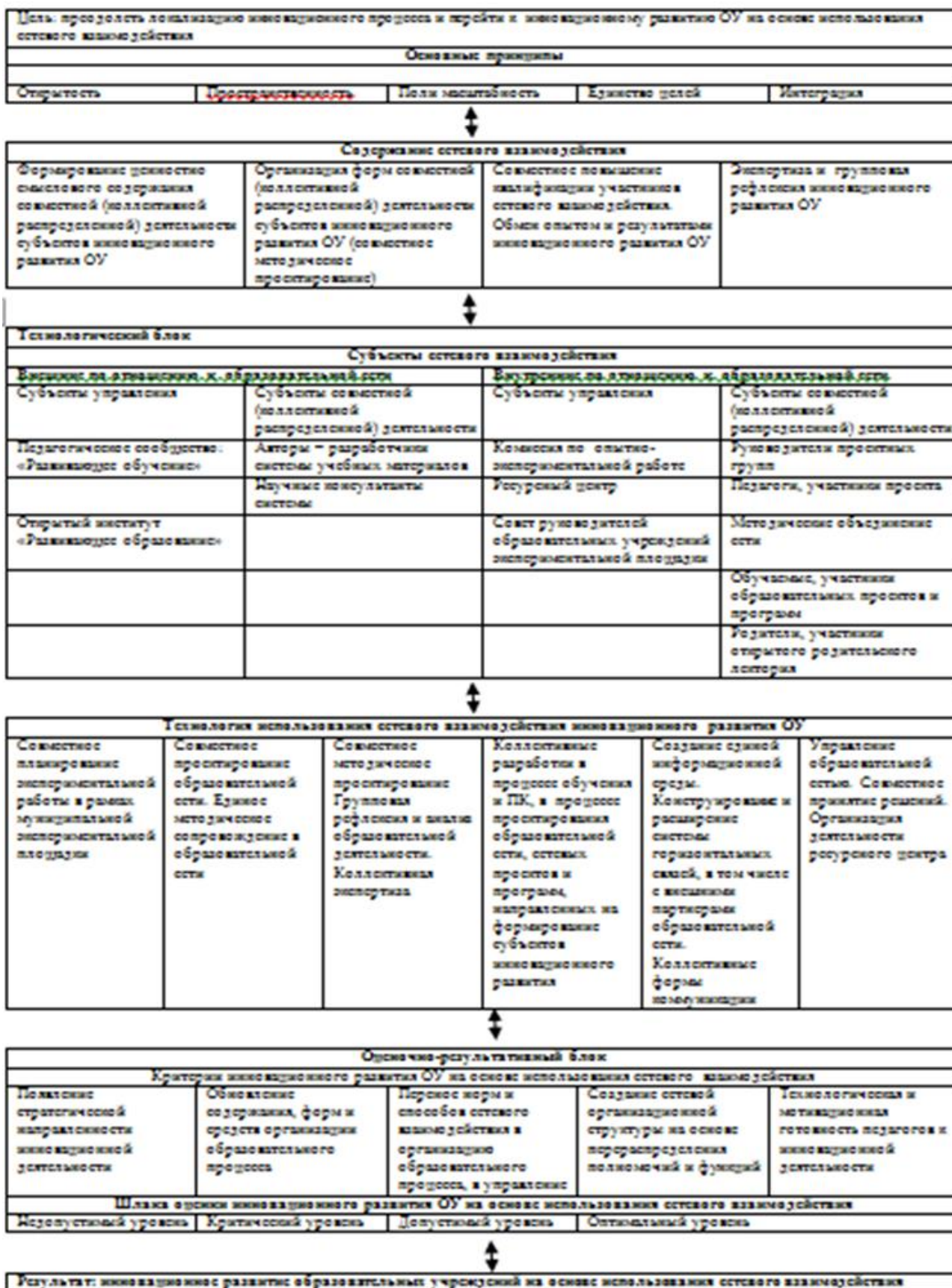


Рисунок 2. Модель сетевого взаимодействия как условие развития инновационных процессов образовательной деятельности

Эффективному достижению поставленных нами целей способствует согласованность действий с социальными партнёрами. Мы тесно

сотрудничаем со школой № 130, педагогическим колледжем № 2, Южно-Уральским государственным техническим колледжем, детской школой искусств № 4 и другими организациями нашего города (рис.3).

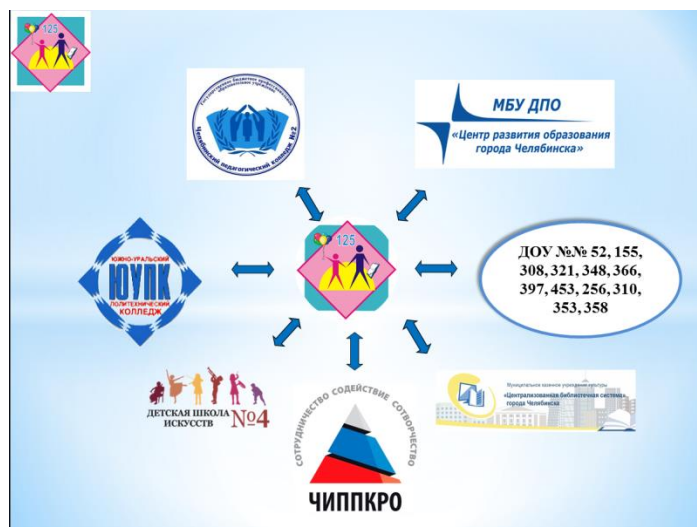


Рисунок 3. Взаимодействие МБДОУ «ДС № 125 г. Челябинска» организациями города

В рамках этого сотрудничества совместно с учителями школы № 130 был организован семинар-практикум для педагогов детских садов города по теме: «Технология проектной и поисково-исследовательской деятельности».

По итогам мероприятия создан сборник «В мире будущей профессии». Это методические рекомендации по реализации проектно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста на основе технологии Intel ® Обучение для будущего, и разработана технологическая карта «Организация поисково-исследовательской деятельности старших дошкольников».

В 2017 году нашим педагогическим коллективом инициирован и проведён районный конкурс исследовательских работ и творческих проектов для дошкольников «Я – исследователь», в котором приняли участие более 30 детей из детских садов Ленинского района нашего города.

В ходе практического семинара, организованного совместно с преподавателями педагогического колледжа № 2 по теме: «Методическое сопровождение процесса формирования положительного отношения к профессиональному миру у старших дошкольников» все участники прошли образовательный веб-квест «В кругу рабочих профессий».

Участники семинара по проблеме: «Создание развивающей предметно-пространственной среды профессиональной направленности» обсудили возможность создания условий для новых сюжетно-ролевых игр.

В процессе реализации совместных проектов с политехническим комплексом Южно-Уральского Государственного технического колледжа мы организовали экскурсии для детей. Дошкольники на наглядном примере увидели, как обучают будущих рабочих высокотехнологических специальностей, побывали в аудиториях, мастерских. Познакомились с

различными видами станков (токарным, фрезерным). Узнали, что такое карбюратор, задний мост автомобиля и руль, тиски, штанген – циркуль, напильники, ключи, металлорез, двигатель. Ребята сами попробовали себя в роли фрезеровщиков, токарей, механиков. Опыт, который получили дошкольники, несравним ни с какими рассказами воспитателя об этих профессиях.

Неоценимую помощь в ознакомлении детей с профессиями оказывают родители. Одной из эффективных форм являются встречи с представителями различных профессий. Такие встречи мы называли «Гость группы». Папы и мамы не просто рассказывают, но и предлагают детям попробовать, как говорят, профессию «на вкус».

Родители являются активными партнерами в обновлении среды детского сада. В группах размещены совместные детско-родительские проекты в виде газет, фотовыставок, альбомов по темам «Профессии моих родителей», «Профессии прошлого, настоящего, будущего», «Кем хочу быть», книжки-малышки, буклеты, лэпбуки.

Совместными усилиями педагогов и родителей создана развивающая предметно-пространственная среда профориентационной направленности. Она обеспечивает погружение ребенка в мир профессий, востребованных в нашем регионе, городе, районе и способствует формированию у них ценностного отношения к труду взрослых.

В группах созданы условия для сюжетно-ролевых игр, которые отражают производственные сюжеты и ситуации. Например: «Фрезерный участок», «Завод металлоконструкций», «Трубный завод», «Мастерская кованых изделий» и макетные СР игры «Строим цех завода «Конар», «Театр мод «Умелица» (создание спецодежды). Игры помогают преобразовать ранее полученные знания детьми в игровой опыт.

Являясь стажировочной площадкой, мы разработали и предложили муниципальной системе дошкольного образования методические и дидактические материалы в помощь педагогам для организации образовательной деятельности по ознакомлению с миром профессий:

- альбомы «Промышленные предприятия Ленинского района»; (на слайдах)
- электронный сборник «Знаменитые земляки» (известные архитекторы, инженеры, металлурги, машиностроители, медики и другие);
- картотеки презентаций, видеофильмов и виртуальных экскурсий о промышленных предприятиях Ленинского района города Челябинска.
- технологические карты к сюжетно-ролевым играм для детей старшего дошкольного возраста по формированию представлений о людях профессий, востребованных на рынке труда Челябинска и Челябинской области

При ознакомлении детей с профессиями трудность для педагога заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения. Поэтому была создана картотека, куда

вошли виртуальные экскурсии, презентации, аудио-записи, мультфильмы, интерактивные игры.

Педагогами изготовлен развивающий игровой модуль «Речевой водопад», который мы презентовали на конкурсе профессионального мастерства в 2018 году.

- рецензированы сборники «В мире будущей профессии», «Модель сетевого взаимодействия в ракурсе социального партнёрства как условие развития инновационных процессов образовательной деятельности дошкольной организации».

Следует отметить, что выпускники нашего детского сада являются успешными не только в учебной деятельности, но и на протяжении нескольких лет занимают призовые места в городских конкурсах: «Интеллектуалы XXI века», «Мой первый доклад».

I. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития.

А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Участие в общественном труде, в решении повседневных дел, желание трудиться, приобретение личного трудового опыта – всё это психологически подготавливает ребёнка к созидательному труду. Труд способствует развитию способностей ребёнка. Трудовое воспитание обогащает жизнь дошкольников новыми впечатлениями, новыми поводами для игр, новыми мотивами художественного творчества, новыми гранями в отношениях с людьми.

Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности (детская профориентация) имеет большое значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданных людьми.

Направленность программы. Программа «Увлекательный мир профессий» имеет социально-педагогическую направленность.

Уровень программы: вводный уровень

Актуальность обоснована ФГОС ДО, и входит в социально-коммуникативное развитие, определяющее содержание образовательной работы с детьми в этом направлении.

А также, актуальность тема приобретает в связи с реализацией Концепции профориентационной деятельности муниципальной системы города Челябинска «Новые педагогические инструменты профессиональной ориентации обучающихся».

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы состоит в возможности использования детьми приобретенных знаний в повседневной жизни.

Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребёнка к своим психологическим качествам и их развитию. У ребенка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Социальные, экономические и идеологические изменения, происходящие за пределами системы образования, не могут оставить без изменения систему дошкольного образования. Эти изменения коснулись как организационного, так и содержательного аспектов дошкольного образования. Система дошкольного образования стала представлять собой многофункциональную сеть дошкольных образовательных учреждений (ДОУ), ориентированную на потребности общества и предоставляющую разнообразный спектр образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка. Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями и трудом взрослых обоснована ФГОС ДО, и входит в социально-коммуникативное развитие, определяющее содержание образовательной работы с детьми в этом направлении. А также, актуальность тема приобретает в связи с реализацией Концепции профориентационной деятельности муниципальной системы города Челябинска «Новые педагогические инструменты профессиональной ориентации обучающихся».

Знакомство детей с трудом взрослых это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях.

Известно, что интерес к труду, необходимые трудовые навыки, и личностные качества закладываются в детстве. Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Большое влияние на детей оказывает эмоциональное отношение взрослого к труду.

Цель программы: создание условий, направленных на расширение кругозора детей старшего дошкольного возраста для формирования позитивного отношения к профессиям взрослых Южного Урала.

Задачи:

1. Расширить представления детей о различных профессиях, познакомить со спецификой профессиональной деятельности представителей производственной сферы Челябинской области
2. Обеспечить реализацию интересов, способностей, склонностей детей к разным видам деятельности
3. Создать условия для формирования у детей элементарных трудовых представлений и навыков

Принципы и подходы к реализации содержания Программы:

1. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.
2. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).

3. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).

4. Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторины, игры).

5. Принцип рефлексивности. Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.

6. Принцип регионального компонента. Направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

Отличительные особенности

Отличительными особенностями является то, что Программа:

- основывается на социальный заказ общества
- отражает региональные особенности и традиции
- базируется на развивающих методах обучения (проектный и поисково-исследовательский)
- предполагает свободный личностный выбор деятельности, определяющий индивидуальные возможности и потребности ребёнка старшего дошкольного возраста
- носит деятельностный характер образовательного процесса, который направлен на обогащение социального опыта ребёнка
- предполагает сотворческий характер стиля взаимоотношения с воспитанниками
- признаёт за ребёнком право на пробу и ошибку в выборе, право на пересмотр возможности в самоопределении

Категория обучающихся

Дети подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Срок реализации: 1 год

Формы организации образовательной деятельности

Используются следующие методы обучения:

1. Словесные методы обучения (рассказ, беседа, чтение художественной и научно-популярной литературы о труде взрослых).
2. Наглядные методы обучения (наблюдение, демонстрация плакатов, картин, иллюстраций, фотографий, фильмов, презентаций, моделей, виртуальные экскурсии).
3. Практические методы обучения (игра, труд в природе, элементарные опыты, моделирование, метод проектов, поисково-исследовательская деятельность).

Формы организации учебной деятельности: занятие-игра, экскурсия, практическая работа, творческая мастерская, творческий/проектный продукт.

Особенности организации образовательной деятельности

В программе применен деятельностный подход, что позволяет сформировать у детей старшего дошкольного возраста целостное представление об окружающем их мире, о промышленных предприятиях Челябинска, Челябинской области и Южного Урала. Программа предусматривает погружение ребенка в мир труда взрослых, тесное общение ребенка с людьми высокотехнологичных профессий. Кроме того, дети имеют возможность виртуально посещать промышленные предприятия города Челябинска. Успех реализации программы обеспечивают следующие педагогические условия:

- специальная образовательная среда
- готовность педагога к осуществлению воспитания у детей положительного отношения к труду взрослых
- личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка в процессе освоения программы
- установление педагогом связей с родителями и социальными партнерами

Программой предусмотрено участие детей в викторинах, олимпиадах конкурсах социально-педагогической направленности разного уровня, что способствует закреплению пройденного материала и создает условия для переживания каждым ребенком ситуации успеха.

Режим занятий

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся два раза в неделю по одному учебному часу (всего 72 часа).

Планируемые результаты

1.2. Планируемые результаты освоения Программы детьми дошкольного возраста

В ходе осуществления целенаправленной работы по данной программе, дошкольник насыщает своё сознание разнообразными представлениями о мире профессий, что поможет ему в будущем осознанно выбрать профессию. Кроме того, прослеживается активное формирование интегративных качеств личности дошкольников средствами ознакомления с миром профессий. Реализация обозначенных задач позволяет достичь следующих результатов, дети старшего дошкольного возраста могут знать:

- понятие «профессия», «труд»;
- профессии разных сфер деятельности, в том числе профессии представителей производственной сферы;
- назначение техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;
- называть профессионально важные качества представителей разных профессий;
- объяснить взаимосвязь различных видов труда и профессий;

- объяснить роль труда в благополучии человека.

Дошкольники могут иметь представление:

- о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства;
- о современных профессиях, о профессиях, связанных со спецификой местных условий;
- о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;
- о видах производственного труда и обслуживающего труда, о связи результатов деятельности людей различных профессий.

Дети 5-7 лет могут уметь:

- выделить структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);
- по существенным признакам различить профессии;
- моделировать в игре отношения между людьми разных профессий;
- участвовать в посильной трудовой деятельности взрослых, выполняя элементарные трудовые действия.

Ребенок-дошкольник уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой либо конкретной области, например области здравоохранения, строительства, рыбной и лесной промышленности.

1.3.Общая характеристика направления развития детей дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. У детей 5-7 лет наряду с активизацией ростового процесса, совершенствованием движений, происходят большие изменения высшей нервной деятельности, что благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически (что связано и с возрастающей физической выносливостью).

В игровой деятельности дошкольников также происходят существенные изменения: дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр, хотя в целом игровой репертуар разнообразен, включает сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы

нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение со взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Таким образом, к 7 годам у детей формируется интерес к учению; происходит развитие познавательных способностей, появляется умение содержательного, разнообразного общения со взрослыми и сверстниками, что позволяет перейти к сотрудничеству ребенка и взрослого, а развитие произвольности даст возможность преодолевать возникающие трудности. Эти возрастные новообразования представлены лишь в виде возможностей, мера осуществимости которых определяется социальной ситуацией развития ребенка, тем, кто и как воспитывает его, в какую деятельность вовлечен ребенок, с кем он ее осуществляет

II. Содержательный раздел Программы

Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к различным видам профессий.

Родители воспитанников являются «живым» профориентационным примером. Для детей дошкольного возраста естественен интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы.

Ознакомление с трудом взрослых считается традиционной составляющей дошкольного воспитания, предполагая в основном информирование и организацию сюжетно-ролевых игр. Однако современные образовательные технологии позволяют решать разнообразные задачи в этой области. Рассматривая дошкольный возраст как возраст первичной профессионализации (Е.А.Климов, Э.Ф. Зеер, В.А. Цвык) можно однозначно сказать, что именно в этот период начинают складываться важнейшие факторы будущего профессионального выбора:

- способности и склонности самого ребенка;
- привычка к разным видам труда;
- позиция родителей, их взгляд на профессиональное будущее своего ребенка;
- интерес и позитивное эмоциональное отношение к различным группам профессий.

Программа призвана формировать познавательные мотивы дошкольников, дать возможность испытать себя в приближённой к реальности игровой ситуации. Предполагается средствами материала программы формировать целостное знание, потребность в творческой деятельности, развивать интеллектуальные и творческие возможности ребёнка на дошкольной ступени образования.

Основными направлениями ранней профессиональной ориентации являются:

- профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбия);
- профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий).

Оба эти процесса нуждаются в руководстве со стороны взрослых, и оба эти процесса будут реализованы в условиях дошкольной образовательной организации. Кроме того, ранняя профориентация включает в себя информационные консультации для родителей, которые направлены на приобщение родителей к совместной с дошкольной образовательной организацией работе по ранней профориентации детей.

Пропедевтические идеи профориентации заложены в основной образовательной программе ДОУ и являются частью образовательного процесса и социализации ребенка в детском саду.

2.1. Учебный план реализации программы «Удивительный мир профессий»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Иллюстрирование книжки-малышки «Кем быть?»	1		1	Мини - смотр конкурс
2.	Встреча с профессионалом	1	1		Беседа
3.	Занятие с музейными экспонатами	1	1		Наблюдение
4.	Детский мастер-класс (дети – детям) «Театр мод спецодежды»	1		1	Практический результат
5.	Студия макетов (Игра с макетом «Театр мод»)	1		1	Наблюдение
6.	Инженерная гостиная	1		1	Взаимоконтроль
7.	Квест-игра «Профессии машиностроения»	1		1	Беседа по итогам
8.	Турнир умельцев «Что можно сделать из спинера»	1		1	Практический результат
9.	Лавка талантов «Инженерная конструкция»	1		1	Практический результат
10.	Клуб любителей машин (занятие в легостудии «Машина будущего»)	1		1	Практический результат
11.	Сюжетно-ролевая игра «Автомастерская»	1		1	Наблюдение
12.	Прикладной проект «Программируем работу механизма»	2	1	1	Конкурс проектов
13.	Сюжетно-ролевая игра: «Фрезерный цех»	1		1	Наблюдение
14.	Творческий проект «Старшие – младшим»	2		2	Практический результат
15.	Стенгазета «Кем я хочу быть»	1		1	Практический результат
16.	Участие в создании коллажа «Профессия машиностроения»	1		1	Практический результат

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения работы положен системно-деятельностный подход. Это обеспечивает социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности, поддерживает эмоционально-положительный настрой ребенка. Работа осуществляется во время непосредственно образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей. Решению задач во многом способствует совместное творчество сотрудников детского сада, направленное на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития детей, создания равных условий образования дошкольников независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Совместная деятельность детей и взрослых включает сотрудничество детей не только с педагогами, но и с родителями и представителями различных профессий.

Педагоги поэтапно решают задачи приобщения детей к игровой деятельности к ценностям труда и профессиональной деятельности человека; развития интереса детей к миру труда и профессиям взрослых; активизации интереса родителей к современным профессиям, основанным на технологиях; активного использования форм и методов сюжетно-ролевой игры в процессе ознакомления детей с профессиями.

Поскольку приоритетом совершенствования дошкольного образования на новом этапе стала ориентация на актуализацию игровой деятельности дошкольников, важное место в которой занимает сюжетно-ролевая игра.

В педагогической деятельности воспитателей детского сада используются традиционные методы ознакомления старших дошкольников с трудом взрослых и профессиями в профориентационном контексте: беседы по ознакомлению с трудом взрослых и профессиями, чтение произведений детской литературы и разучивание стихотворений о профессиях, выставки рисунков детей о профессиях, встречи с представителями профессий (военный, пожарный, милиционер), игры, загадки, викторины. Информацию о профессиях дети могут получить во время педагогического процесса в детском саду и за его пределами (экскурсии, беседы, наблюдения, оформление лэпбуков, чтение литературы, обсуждения, рассматривание картинок, проведение театрализованных кукольных представлений, дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых игр, занятий по овладению определенными умениями, элементами трудовой деятельности). Очень важно, чтобы ребенок не только наблюдал за работой взрослых, видел ее особенности и результаты, но и участвовал в совместной трудовой деятельности со взрослым, выполняя трудовые поручения и просьбы. Тогда в дальнейшем он сможет использовать полученные сведения в самостоятельной

деятельности (сюжетно-ролевой игре), закрепить и расширить приобретенные знания по профессиям.

Посещение предприятия позволяет детям получить конкретные впечатления, знания и представления о современных и традиционных технологиях, заглянуть в мир «живого» производства.

Опыт работы показывает, что экскурсия может заменить серию занятий, так как она расширяет кругозор, прививает навыки общественного поведения. Виртуальные экскурсии могут помочь в реализации направления «промышленный туризм».

Одним из перспективных методов ознакомления дошкольников с профессиями взрослых является метод проекта, так как основывается на личностно ориентированном подходе к обучению и воспитанию, позволяет детям усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым делая познавательный процесс интересным и мотивационным. Проектная деятельность помогает связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребенка, а также заинтересовать его, вовлечь в эту деятельность. Каждый ребенок имеет возможность проявить себя, почувствовать себя нужным, значимым, учит быть уверенным в своих силах. Разновидностью проектной деятельности является технология лэпбукинга. Зачем нужен лэпбук?

1. Он помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой профессии и лучше понять и запомнить материал (особенно если ребенок визуал).
2. Это отличный способ для повторения пройденного. В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное, рассматривая сделанную своими же руками книжку.
3. Ребенок научится самостоятельно собирать и организовывать информацию – хорошая подготовка к написанию в школе рефератов.
4. Лэпбук хорошо подойдет для занятий в группах, где одновременно обучаются дети разных возрастов. Можно выбрать задания под силу каждому (для малышей – кармашки с карточками, например, а старшим детям – задания, подразумевающие умение писать и т.д.) и сделать такую коллективную книжку.

В процессе сотрудничества со взрослыми у детей развиваются коммуникативные и познавательно-исследовательские навыки, формируется понимание норм и правил общественного поведения. Насыщенная, четко спланированная совместная деятельность детей и взрослых эффективно отражается на качестве самостоятельной деятельности детей. Самостоятельная деятельность детей в процессе ознакомления с профессиями взрослых имеет следующие формы организации: - игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные); - продуктивные виды детской деятельности (оформление альбомов, изготовление атрибутов к играм, рисование, аппликация, конструирование, выполнение коллажей и плакатов);

- выполнение трудовых действий (по просьбе или поручению взрослого);
- поисково-исследовательская деятельность.

2.2. Календарно-тематический план работы по программе «Увлекательный мир профессий»

№ п/ п	Тема мероприятия	Содержание	Кол -во час ов
1.	Иллюстрирование книжки-малышки «Кем быть?» (Участие в конкурсе книжки-малышки)	Знакомство детей с профессиями машиностроения (ее разновидностями), просмотр презентации, привлечение детей к участию в совместном творческом проекте по созданию книжки-малышки.	1
2.	Встреча с профессионалом (гость группы: инженер, фрезеровщик, токарь и др.)	Знакомство детей с профессиональной деятельностью гостя группы	1
3.	Занятие с музейными экспонатами	Работа с музейным предметом, заполнение карточки экспоната, которые получили в ходе экскурсии в политехнический колледж. Беседа о профессиях токаря, фрезеровщика, сверловщика, заточника, плотника, оператора станков.	1
4.	Детский мастер-класс (дети – детям) «Театр мод спецодежды»	Проведение детьми группы мастер-класса по созданию спецодежды для бумажных кукол. Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре.	1
5.	Студия макетов (Игра с макетом «Театр мод»)	Проигрывание различных ситуаций связанных с показом мод специальной одежды	1
6.	Инженерная гостиная	Обучение составлению маршрута изготовления деталей	1

7.	Квест-игра «Профессии машиностроения»	Выполнение ключевых заданий для реализации поставленных целей	1
8.	Турнир умельцев «Что можно сделать из спинера»	Изготовление аппарата для рисования на основе игрушки спинера	1
9.	Лавка талантов «Инженерная конструкция»	Изготовление творческих инженерных конструкций из подручных средств (зубочистки и пластилин и др. подручный материал)	1
10.	Клуб любителей машин (занятие в легостудии «Машина будущего»)	Создание коллективной работы из lego- конструктора по теме занятия	1
11.	Сюжетно-ролевая игра «Автомастерская»	Отражение в игре сюжетов, связанных с деятельностью людей в автомобильной мастерской.	1
12.	Прикладной проект «Программируем работу механизма»	Конструирование робота на основе конструктора LEGO-WEDO и написание программы для созданного робота.	2
13.	Сюжетно-ролевая игра: «Фрезерный цех»	Знакомство с профессиями людей, работающих в машиностроении, техникой и орудиями труда. Составление алгоритма работы. Изготовление «металлического» детали для «бизиборда» малышам на «фрезерном станке».	1
14.	Творческий проект «Старшие – младшим»	Проектирование и создание бизиборда для малышей	2
15.	Стенгазета «Кем я хочу быть»	Привлечение детей к изготовлению стенгазеты по итогам обучения по программе. Знакомство с профессиями людей, работающих над созданием газеты (журналист, редактор, фотограф); обучение сочинению небольших текстов по близким для детей темам.	1

16.	Участие в создании коллажа «Профессия машиностроения»	Расширение представлений детей о профессиях, развитие умений отражать свои знания и впечатления о труде взрослых в изобразительной деятельности.	1
-----	---	--	---

2.3. Учебно-методический комплекс

Для воспитанников:

1. Профессии в картинках. Наглядное пособие. Издательство: Гном-пресс, 2014
2. Наталия Нищева: Профессии. Картотека предметных картинок. Выпуск 13.
3. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Профессии

Для педагога:

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. - М: ЭлизеТрэйдинг, ЦГЛ, 2004 – 246 стр.
2. Васильева, М. А. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста: методическое пособие / М. А. Васильева. – М. : Просвещение, 2010. – 289 с.
3. Година, Г. Н. Нравственное воспитание детей в совместной трудовой деятельности: пособие для воспитателей детского сада / Г. Н. Година. – М. : Просвещение, 2012. – 301 с.
4. Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме "Профессии": развитие логического мышления и речи у детей. –М.: Гном и Д, 2015 – 110 с.
5. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов.-Балашов: Изд-во «Николаев», 2004.
6. Нечаева, В. Г. Воспитание дошкольников в труде: пособие для воспитателей детских садов / В. Г. Нечаева. – М. : Педагогика, 2011. – 231 с.
7. Поиграем в профессии. Книга 1,2. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. ФГОС ДО.Алябьева Е.А. - М.: Сфера, 2014.
8. Профессии. Какие они? Знакомство с окружающим миром, развитие речи.Шорыгина Т.А. – М.: Гном-пресс, 2014

Интернет ресурсы:

<http://festival.1september.ru>

<http://nsportal.ru>

2.4. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в целях ранней профориентации подразумевает:

- подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии» в книжном уголке;
- создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;
- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;
- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;

- подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;
- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;
- выпуск настенной газеты, посвящённой профессиям взрослых;
- оформление альбома о профессиональных династиях воспитанников;
- оформление альбома с фотографиями «Профессии наших родителей»;
- материалы для сюжетно-ролевых игр.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогическое сопровождение ранней профориентации дошкольников

Современные педагогические исследования определяют дошкольный возраст, в системе непрерывного образования, как фантазийный этап в процессе профессионального самоопределения.

Программа предусматривает следующие принципы, обеспечивающие раннюю профориентацию детей старшего дошкольного возраста:

1. Принцип личностно ориентированного взаимодействия (организация образовательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).

2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний - доступность содержания, характера и объема материала с уровнем развития подготовленности детей;

3. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).

4. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).

5. Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры).

6. Принцип научности - все знания, которые сообщаются детям, имеют научное подкрепление и обоснование.

7. Принцип преемственности - знакомство с инженерными профессиями и развитие первоначальных знаний в области химии, физики, информатики продолжается в школе.

8. Принцип регионального компонента. Направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона

3.2. Механизм реализации программы предусматривает создание организационных, методических, информационных, материально - технических, кадровых, мотивационных и финансовых условий.

Механизм реализации включает:

- развитие новых функциональных связей между организациями, социальными партнерами;

- разработку и внедрение эффективных методик и технологий ранней профориентационной работы с воспитанниками в условиях ДОО
- привлечение родителей к участию в профориентационных мероприятиях в учреждении, через такие формы работы, как практические занятия и мастер-классы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, конкурсы, выставки;
- активные методы обучения дошкольников посредством проектной и проблемной технологий;
- разработка и реализация методических пособий по профориентации дошкольников, целью которых является распространение опыта работы педагогического коллектива.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий, в рамках реализации программы, осуществляется с учётом современных образовательных технологий:

Технология проектной деятельности (Л. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова). Проектная деятельность - это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

Технология исследовательской деятельности (А.И. Савенков, Н.А. Короткова). Исследовательская деятельность - это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- опыты (экспериментирование) - освоение причинно-следственных связей и
- отношений;
- коллекционирование (классификационная работа) - освоение родовидовых отношений.

Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко). Игра - это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности.

Информационно-коммуникационные технологии. В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья. В дошкольном учреждении на данный момент это: компьютеры, мультимедийные проекторы, ноутбуки, телевизоры, а также принтеры, сканер, магнитофоны, фотоаппарат, видеокамера.

3.3. Формы организации воспитанников

Формирование у детей представлений о труде взрослых строится по трем основным направлениям:

1. Приближение детей к труду взрослых в процессе организации НОД по формированию представлений о труде людей разных профессий, с обязательным включением предварительной беседы о данной профессии. НОД сопровождается беседой, рассматриваем иллюстраций, с соответствующей тематикой, рассказом педагога, прослушиванием художественных произведений, дидактическими играми, подвижными играми (по тематике).

2. Приближение работы взрослых к детям в форме наблюдений, экскурсий, в том числе виртуальных, которые обеспечат наглядность, ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений.

3. Совместная деятельность взрослого и ребенка в ходе освоения различных культурных практик: игровая деятельность, продуктивно — творческая деятельность, познавательно — исследовательская деятельность.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, , участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация
- проблемное обучение
- моделирующая деятельность
- поисковая, исследовательская деятельность
- информационно-коммуникационные технологии
- здоровьесберегающие технологии

Формы организации деятельности:

- сюжетно-ролевая игра, игры с правилами, дидактические игры по данной тематике, игры-путешествия (квест).
- беседа, ситуативный разговор, образовательная ситуация, составление и отгадывание загадок; просмотр и обсуждение мультимедийных презентаций, видеороликов, фильмов, телепередач; разучивание стихотворений.
- экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, моделирование, реализация проекта; конкурсы.
- чтение, обсуждение, разучивание рассматривание произведений разных жанров, познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

- мастерская по изготовлению продуктов детского творчества: предметов для игр, макетов, реализация проектов; оформление выставок работ народных мастеров изделий из металла, детского творчества, книг с иллюстрациями, фотоальбомов, репродукций произведений живописи и пр.
- экскурсии, наблюдения во время целевых прогулок;
- творческие встречи;
- участие в конкурсах, мастер-классах, научных и прикладных проектах.
- непрерывная непосредственно образовательная деятельность;
- занятия в легостудии;
- игры, праздники и развлечения;
- самостоятельная и коллективная художественно – творческая деятельность.

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Материально - технические условия:

- реализация программы опирается уже на существующую материально - техническую базу дошкольного учреждения;
- групповые комнаты оборудованы современными игрушками и игровым оборудованием, а также центрами деятельности в соответствии с образовательной программой ДООУ;
- дополнительные помещения (спортивный зал, музыкальный зал, бассейн, изостудия, лего-кабинет);
- обеспечение фондов учебно-методической литературы.
- спортивные и игровые площадки на улице, метеостанция, экологическая тропа.

Групповые помещения условно делятся на центры детской деятельности.

Организация развивающей предметно-пространственной среды помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей.

Согласно возрастным особенностям детей в ДООУ обозначены центры опытно-экспериментальной деятельности, где ребёнок может упражнять себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать добиваться поставленной цели в своей самостоятельности.

Оснащение предметно-развивающей среды в целях ранней профориентации подразумевает:

- подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;
- создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;

-подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в центре изобразительной деятельности;

- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;

-подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;

- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;

- оформление альбома о профессиональных династиях воспитанников;

- оформление альбома с фотографиями «Профессии наших родителей»;

- материалы для сюжетно-ролевых игр.

Сюжетно-ролевые игры созданы с учётом специфики каждой профессии и создают условия для игрового сюжета. Знакомят детей с многообразием профессий нашего края, дают возможность представить, какими могут быть профессии будущего.

3.5. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2019	31.05.2020	36 недель	72 часа	2 раза в неделю по 30 минут

3.6. Мониторинг оценки реализации программы и сформированности представлений о профессиях

Ежегодный мониторинг созданного в ДОО комплекса условий ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста осуществляется в соответствии с планом.

Поскольку в дошкольном возрасте закладываются первые знания о профессиях, мы выделили те компетенции и критерии их оценивания, которые являются свидетельством того, что ребенок становится на первую ступень самоопределения в профессии.

Компетенции	Показатели/ критерии
Общекультурная	Знает о профессиях в области машиностроения, интересуется профессиями родителей, изучает семейные династии, объясняет роль труда в благополучии человека. - Соответствуют эталону - Разрозненные, неполные - Отсутствуют

Учебно-познавательная	Владеет определенными понятиями, которые характеризуют профессии, умеет самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения поставленных задач, в зависимости от ситуации может преобразовать способы их решения – Владеет, способен применять – Владеет некоторыми понятиями, но не всегда способен к их применению – Не владеет
Информационная	Способен находить нужную информацию самостоятельно и с помощью взрослых, анализировать и преобразовывать ее, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире – Владеет – Владеет, но не всегда способен к их применению – Не владеет
Коммуникативная	Умеет излагать свои мысли логично, способен к речевому взаимодействию с окружающими людьми, адекватно выстраивает свое поведение, задает вопросы, способен предложить собственный замысел и воплотить его в своей деятельности – Свободно решает ситуации, находит новые способы решения – Частично решает ситуации, трудности при нахождении новых решений – Отсутствуют

Периодичность: 2 раза в год (сентябрь – апрель)

Методы контроля:

- анализ продуктов детской деятельности по теме наблюдение,
- беседа, анкетирование,
- диагностика (мониторинг),
- комплексный анализ работы за год

Комплекс диагностических методик:

1. Анкета «Что знают дети о профессиях своих родителей»
2. Методика диагностики знаний детей о профессиях Е.И. Медвецкой «Что такое профессия?».
3. Выявление уровня представлений детей о труде взрослых методика Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик.
4. Педагогическая диагностика В.П. Кондрашова по определению уровня развития игры «Диагностика игровой деятельности

- 5.Опросник Л. В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых»
6. Профориентационный опросник Е. И. Климова

3.7. Ориентированность на практический результат по вопросу ранней (детской) профориентации:

В процессе реализации программы «Увлекательный мир профессий» у выпускников подготовительных групп, должны быть сформированы следующие качества личности:

- *любопытный и активный* - интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать;

- *способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту* - может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе;

- *воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности.*

Формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий технической направленности и интереса к профессионально-трудовой деятельности осуществляется поэтапно, в соответствии с возрастными характеристиками возможных достижений ребёнка.

Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

Федеральным государственным образовательным стандартом ДО определены целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, часть которых направлена на раннюю профориентацию дошкольников:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с

ФГОС ДО, возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

У воспитанников дошкольного учреждения будет:

- развито эмоционально - положительное отношение к техническим (прикладным) профессиям;
- сформированы представления о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;
- развита познавательная активность, интерес к профессиям взрослых;
- сформированы обобщенные представления о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- воспитано бережное отношение к труду взрослых и результатам их труда, у детей вызвано желание научиться выполнять трудовые действия представителей разных технических профессий на выбор;

3.8. Кадровые ресурсы

Работу с детьми осуществляют педагоги МБДОУ «ДС № 125 г. Челябинска».

3.9. Формы взаимодействия с родителями воспитанников

- оформление наглядной агитации;
- групповые родительские собрания;
- общие родительские собрания;
- «Дни открытых дверей»;
- совместные экскурсии;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, развлечений, открытых мероприятий;
- «Спрашивайте! Отвечаем!»;
- анкетирование;
- работа с родителями по подготовке детей к школе;
- организация тематических выставок совместного с детьми творчества.

Данная работа предусматривает активное вовлечение родителей к сотрудничеству с детьми. Для ребенка важно, чтобы его мама и папа поддерживали его интересы, поэтому мы привлекаем родителей к активной помощи.

Родители помогают в оформлении разнообразных выставок, презентаций. Они собирают экспонаты во время отпуска, на даче, на прогулках, проявляя при этом большой интерес к занятию. Создают совместные детско-родительские проекты по интересующим ребенка темам, которые они представляют к вниманию своим сверстникам, а лучшие работы защищаются на педсоветах. Педагоги оказывают родителям помощь в структуре и оформлении проектов.

Список литературы

1. Алёшина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью [Текст] / Н.В. Алёшина. М.: ЦГЛ, 2005.
2. Артамонова, О.В. (Дыбина О.В.) Как подвести детей к понятию «Рукотворный мир» [Текст] / О.В. Артамонова // Дошкольное воспитание. – 1997. - № 7.
3. Крулехт М.В. Трудовое обучение как средство формирования знаний о труде и трудовых умений у детей дошкольного возраста // Формирование системных знаний и умений у детей дошкольного возраста / Под ред. Т.И. Бабаевой. Л., 1987.
4. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир: Педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности. СПб., 2002.
5. Кубайчук Н. П. Вопросы ранней профориентации детей дошкольного возраста [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 97-101. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/149/7770/>
6. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. Изд-во "Николаев", 2004.
7. Маханёва М.Д., Скворцова О.В. Учим детей трудиться. М. ТЦ «Сфера», 2012.
8. Нищева Н.В. « Все работы хороши» альбом .СПб . «Детство-Пресс», 2009
9. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2008.
10. Савина И. В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДОУ. 2012№ 3
11. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы / О.В. Акулова, А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Гризик и др.; научн. рук. А.Г. Асмолов; рук.авт. коллектива Н.В. Федина /.
12. Урунтаева, Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника: Практикум для сред.ивысш. пед. учебн. Заведений/ Г.А. Урунтаева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 1997
13. Шорыгина Т. А. Беседы о профессиях. Метод. Пособие М., 2014
14. Интернет ресурсы:
<http://nsportal.ru/>
<http://festival.1september.ru/articles/566837/pril2.doc>
<http://festival.1september.ru/articles/566837/pril1.doc>