

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 125 г. Челябинске»

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования
города Челябинска
Председатель Комитета

«» С.В. Портъе
2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «ДС № 125
г. Челябинска»

«» И.А. Черемшанцева
Приказ № 01-16/18
от «01» 12 2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБДОУ «ДС № 125 г. Челябинска»

на 2024-2028 годы

ПРИНЯТА
на заседании Совета МБДОУ
«ДС № 125 г. Челябинска»
протокол № 2 от 07.12. 2023 г.

Челябинск 2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ	3
ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ	11
СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
Паспорт дошкольного образовательного учреждения	13
Характеристика участников образовательных отношений	19
Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)	24
Характеристика образовательной деятельности	35
Характеристика материально-технических условий	48
Характеристика финансово-экономических условий	52
Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.	56
Система управления ДООУ	63
SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ	68
ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ...	72
Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	72
Критерии оценки результатов программы развития	73
ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	75

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

1. Полное наименование Программы

Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 125 г. Челябинска» на 2024-2028 годы

2. Нормативные основания для разработки Программы

- ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- ✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);
- ✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной

образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

✓ Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П);

✓ Устав МБДОУ «ДС № 125 г. Челябинска», локальные акты.

3. Заказчик Программы – администрация, педагогические работники, родители воспитанников МБДОУ «ДС № 125 г. Челябинска»

4. Разработчики Программы – творческая группа разработчиков

5. Исполнители Программы – Участники образовательных отношений МБДОУ «ДС № 125 г. Челябинска»

6. Контроль исполнения Программы – Совет ДОУ, администрация МБДОУ «ДС № 125 г. Челябинска», Педагогический совет МБДОУ «ДС № 125 г. Челябинска»

7. Основное предназначение Программы развития ДОУ:

✓ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.

✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.

✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.

✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.

8. Цель Программы:

Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «ДС № 125 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

9. Задачи Программы:

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ «ДС № 125 г. Челябинска».

2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ «ДС № 125 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы.

3. Модернизация основной образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.

5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

10. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:

✓ доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, - 0 %);

✓ реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП;

✓ доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;

✓ участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ;

✓ наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);

✓ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;

✓ число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);

✓ доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;

✓ число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;

- ✓ число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- ✓ качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;
- ✓ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- ✓ привлечение внебюджетных средств;
- ✓ количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;
- ✓ снижение уровня заболеваемости в среднем на (2-3) процента;
- ✓ отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

11. Сроки реализации - 2024-2028 годы

12. Этапы и периоды реализации Программы

1 этап – диагностико-конструирующий (декабрь 2023 - февраль 2024)

Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития ДОУ.

2 этап: преобразовательный (январь 2024 - август 2028)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования ДОУ;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- создание эффективных форм государственно-общественного управления ДОУ;
- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;
- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

3 этап - аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2028)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития ДОУ;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.

13. Ожидаемые конечные результаты Программы:

Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит *обеспечить*:

- ✓ конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- ✓ развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- ✓ создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- ✓ усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- ✓ укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ;
- ✓ совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ.

В результате реализации Программы:

- ✓ останется стабильно высокой удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- ✓ останется стабильно высокой эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- ✓ повысится уровень квалификации педагогов;
- ✓ будет модернизирована система оценки качества образования;
- ✓ в ДООУ будут обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ в ДООУ будут обновлены условия реализации приоритетных направлений) образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- ✓ не менее 70 % воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;
- ✓ сформирована современная модель образовательного пространства ДООУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДООУ и его конкурентоспособности в социуме;
- ✓ сформирован бренд ДООУ как фактор позиционирования ДООУ в социуме и привлечения контингента воспитанников;
- ✓ укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;
- ✓ улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;
- ✓ повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

14. Качественные характеристики программы:

Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

15. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:

- Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФОП и ФАОП дошкольного образования.
- Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.
- Повышение уровня кадрового потенциала.
- Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в ДОУ.

16. Критерии эффективности реализации программы:

Соотнесение процесса развития ДОУ с критериями эффективности:

- образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);
- психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);
- показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ);
- согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;
- ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

17. Финансирование Программы:

- Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.
- Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.
- Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.
- Спонсорская помощь.

18. Система организации контроля за реализацией Программы.

Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета ДОУ. Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте ДОУ.

19. Управление Программой. Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ. Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Совета ДОУ, Педагогического совета ДОУ.

20. Механизм реализации Программы:

- Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет ДОУ.
- По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.
- Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ.
- Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете ДОУ.
- Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего или старшим воспитателем.
- Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет ДОУ.

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	- изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований; - изменение (уменьшение) контингента воспитанников; - снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда	- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты - развитие конкурентных преимуществ (брендирование) ДООУ - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства
Внутренние риски	- высвобождение оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования; - нарушение договорных отношений между ДООУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров; - недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования; - наличие неисполненных предписаний надзорных органов; -отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования	- расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между ДООУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области; - подготовка необходимого пакета документов для включения в муниципальные программы - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная образовательная программа дошкольного образования и Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с особыми возможностями здоровья акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Паспорт дошкольного образовательного учреждения

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 125 г. Челябинска»

Организационно-правовая форма: учреждение

Учредитель: Комитет по делам образования города Челябинска

Лицензия: № 12357 от 15 марта 2016 г. представлена бессрочно

Устав: (редакция № 9), принят Советом ДООУ (протокол № 2 от 19 февраля 2021 г.)

Юридический адрес:

454135 город Челябинск, Копейское шоссе, 47 а

Фактические адреса:

454135 город Челябинск, Копейское шоссе, 47 а

454010 город Челябинск, Гагарина 10 а

Телефоны: 253-50-45, 253-72-24

E-mail: mdoy125@mail.ru

Сайт: <https://mbdou125.ru>

Заведующий: Галина Александровна Черемшанцева

МБДОУ «ДС № 125 г. Челябинска» – дошкольное учреждение, функционирующее с 1986 г. Изначально принадлежало Челябинскому заводу «Электромашина», с 16.07. 1993 г. было передано на баланс РОНО, затем в муниципальную собственность. Имеет структурное подразделение по адресу Гагарина 10 а с 10.01.2014 г.

Реализуемые в ДООУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой ДООУ и адаптированной образовательной программой для детей с особыми возможностями здоровья, разработанными, принятыми и реализуемыми в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Реализуемые в ДООУ дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании лицензии № 12357 от 15 марта 2016 г., приложение № 1.2 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 15 марта 2016 г. № 12318.

Дополнительные образовательные услуги:

Бесплатные образовательные услуги:

Художественная направленность

- занятия в ИЗО студии
- оркестр «Соловухи»

Техническая направленность

- занятия в ЛЕГО кабинете

Физкультурно-спортивная направленность

- плавание
- закаливание в сауне

Социально-гуманитарная направленность

- занятия в сенсорной комнате

Платные образовательные услуги (кружки):

Социально-гуманитарная направленность

- «Интеллектуал»
- «Умница»

Художественная направленность

- «Обучение живописи»
- фольклорный ансамбль «Прялица»
- «Капельки»

Техническая направленность

- «Играем в ЛЕГО»

Физкультурно-спортивная направленность

- «Спортивные игры с мячом»

Ближайшее окружение ДОУ:

Из челябинских районов Ленинский самый обособленный. Его граница почти везде четко очерчена. Железная дорога и озеро Смолино разделяют его с соседями – Советским и Тракторозаводским районами, обособляют юго-восточный угол города, который занимает Ленинский район. В нашем районе сосредоточена большая часть промышленных предприятий города (трубопрокатный завод, «Конар», «Сигнал», «Электромашин», завод металлоконструкций, ТЭЦ, кузнечно-прессовый, завод железобетонных изделий), которые загрязняют природную среду.

Особенности природной среды ближайшего микросоциума МБДОУ «ДС № 125 г. Челябинска» лишний раз подчеркивают остроту экологических проблем как города, области, так и всего Уральского региона в целом, что, в свою очередь, приводит к необходимости экологического воспитания детей в конкретном образовательном учреждении.

Общеобразовательная система Ленинского района является наиболее многочисленной в городе и представлена следующим образом: 41

дошкольное учреждение, 21 общеобразовательная школа, детско-юношеский центр, вспомогательная школа, 2 школы-интерната.

Кроме учреждений начального и среднего профессионального образования есть одно высшее учебное заведение.

В нашем районе 10 крупных учреждений здравоохранения, 5 городских больниц, специализированный Дом ребенка № 8, действуют спортивный клуб «Восход», спортивный клуб «Лидер», школа Олимпийского резерва по гребле на байдарках, каноэ, отделения детских спортивных школ по волейболу, баскетболу, хоккею и футболу, что благоприятно влияет на развитие системы физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

В Ленинском районе сосредоточена большая часть промышленных предприятий города, есть озеро Смолино, которое занимает четверть района, достопримечательностью является семейный сквер.

В районе существует ряд культурно-просветительных учреждений: Дворцы культуры заводов «Сигнал», «Станкомаш», трубопрокатного завода, завода металлоконструкций, электромашин, развлекательный комплекс «Аврора», торгово-развлекательный комплекс «Алмаз», работают две школы искусств.

Таблица 1 – Социальные партнеры ДООУ

№	Социальный партнер	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Продукт как итог социального партнёрства (план, банк данных, совместные мероприятия и т.д.)
	МОУСОШ № 75	Использовать возможности социума для развития и воспитания обучающихся	- посещение детьми детского сада и их родителями социокультурных мероприятий в школе в качестве приглашенных гостей; - совместное проведение тематических мероприятий (праздников, развлечений, конкурсов и др); - совместное проведение социокультурных акций; - разработка и реализация совместных проектов.	План взаимодействия
	Детская музыкальная школа №4	Использовать возможности социума для развития и воспитания обучающихся	- посещение детьми детского сада и их родителями концертов, выставок, праздников, мастер-классов в качестве приглашенных гостей; - посещение выставок творческих работ учеников школы; - совместное проведение	План взаимодействия

			мероприятий, посвященных культурному наследию народов России; - разработка и реализация совместных проектов; - совместное участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах по тематике Программы.	
	Библиотека № 15	Использовать возможности социума для развития и воспитания обучающихся	- посещение выставок методической, художественной и детской литературы по истории и культуре народов разных национальностей; - посещение социокультурных мероприятий, организованных библиотекой; совместное проведение тематических мероприятий: «Литературные гостиные», «День фольклора» и др.	План взаимодействия
	Музей завода Станкомаш	Использовать возможности социума для развития и воспитания обучающихся	- посещение экскурсий с целью приобщения детей к национальной культуре своего района; - совместное проведение тематических мероприятий; оказание помощи работникам музея в организации мини-музея в ДОУ.	План взаимодействия
	ДЮО, Дворец завода Станкомаш	Использовать возможности социума для развития и воспитания обучающихся	- совместные культурно-образовательные мероприятия; - проведение тематических Дней, акций; - посещение кружков и секций;	План взаимодействия
	Детская поликлиника № 2	Использовать возможности социума для развития и воспитания обучающихся	- организация диспансеризации детей дошкольного возраста; - участие медицинских работников в родительских собраниях ДО.	Договор о взаимодействии
	Отдел пропаганды ГИБДД	Использовать возможности социума для развития и воспитания обучающихся	- совместные мероприятия по правилам дорожного движения; - беседы инспекторов ГИБДД.	План взаимодействия
	СПО № 20 и техникум	Использовать возможности	- совместное проведение тематических мероприятий	Соглашение о сотрудничестве

		социума для развития и воспитания обучающихся	(праздников, развлечений, конкурсов и др); - совместное проведение социокультурных акций; разработка и реализация совместных проектов.	
--	--	---	--	--

Достижения ДОУ:

Таблица 2 – Информация об участии ДОУ в конкурсах

№ п/п	Мероприятие (наименование конкурса)	Количество участников дети/взрослые	Год	Результат
1.	Районные мероприятия			
1.1	Отборочный этап конкурса-выставки по легоконструированию	3/0	Ноябрь 2021	Грамота 2 место
1.2	Районный этап Городских интеллектуальных состязаний старших дошкольников «Почемучки»	3/0	Апрель 2022	Диплом 3 место
1.3	Районные соревнования по детской спортивной аэробике среди команд дошкольников	6/0	Май 2022	Грамота 2 место
1.4	Отборочный этап городской спартакиады старших дошкольников Ленинского района в соревнованиях по спортивной аэробике	4/0	Май 2023	Грамота 3 степени
1.5	Отборочный этап муниципального конкурса «Я-исследователь»	3/0	Апрель 2023	Грамота 1 место
2.	Городские мероприятия			
2.1.	Городской конкурс «Безопасность в информационном обществе»	3/0	Декабрь 2020	Грамота 1 место
2.2	Соревнования по плаванию в рамках городской спартакиады старших дошкольников	3/0	Март 2020	Грамота I место
2.3	Городские интеллектуальные состязания старших дошкольников «Почемучки»	3/0	Апрель 2021	1 место
2.4	XXIV Городского фестиваля творческих коллективов дошкольных образовательных организаций города Челябинска «Хрустальная капель», коллектив «Чударики»	8/0	Январь 2021	Лауреат 2 степени
2.5	Конкурс макетов и технических моделей для исследования космоса XI городского фестиваля детского творчества «Моя Вселенная»	2/0	Май 2021	Диплом I степени
2.6	XXIV Городского фестиваля	8/0	Январь	Лауреат 1

	творческих коллективов дошкольных образовательных организаций города Челябинска «Хрустальная капель», коллектив «Чударики»		2021	степени
2.7.	Отборочный тур XXIV Городского фестиваля творческих коллективов дошкольных образовательных организаций города Челябинска «Хрустальная капель», театр мод «Созвездие»	15/0	Январь 2021	Лауреат 2 степени
2.8	Открытый детский городской турнир «Аэробик Джем 2022»	2/0 6/0	Май 2022	Грамота 2 место Грамота 1 место
2.9	Городской экологический марафон	15/3	Октябрь 2022	Грамота Победитель
2.10	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	1	Декабрь 2022	Грамота Призер
2.11	Муниципальный этап областного конкурса ёлочной игрушки из вторсырья «Подарки для елки»	1	Декабрь 2022	Грамота Призер
2.12	XII городской фестиваль-конкурс детских театральных коллективов «Новогоднее серебро»	14/7	Январь 2023	Диплом лауреата 3 степени
3.	Областные мероприятия			
3.1.	Областной конкурс художественного чтения для дошкольников и младших школьников «Как хорошо уметь читать!»	1/0	Октябрь 2020	Грамота Лауреат 2 степени
3.2	Межрегиональный конкурс творческих работ детей и подростков «Мир будущего глазами детей», организованный Южно-Уральским государственным гуманитарно-педагогическим университетом	3/0	Ноябрь 2020	Дипломы 1,2,3, место
3.3	Межрегиональный конкурс творческих работ детей и подростков «Знатоки и умельцы Урала», организованный Южно-Уральским государственным гуманитарно-педагогическим университетом	3/0	Апрель 2021	Грамота 2 место
3.4.	Региональный конкурс научно-исследовательских методических и творческих работ «Родина у нас одна»	2/1	Октябрь 2021	Диплом 2,3 место

3.5	II этап областной акции «Аист Победы»	2/1	Декабрь 2022	Диплом 3 место
3.6	Открытый региональный конкурс объединений детского художественного творчества «Новогодний переполох»	5/1	Январь 2023	Диплом лауреата 3 степени
4.	Всероссийские мероприятия			
4.1	VII Всероссийский конкурс «Гордость страны»	8/0	Март 2022	Диплом 1 степени
4.2	VI Всероссийский конкурс «Гордость страны»	4/0	Февраль 2022	Дипломы 1 степень
4.3	VIII Всероссийский конкурс «Гордость страны»	3/0	Апрель 2022	Диплом 1 степень
4.4.	I Всероссийский конкурс по легоконструированию и робототехнике «Изобретательно и занимательно!»	3/1	Декабрь 2022	Диплом 1 место
5.	Международные мероприятия			
5.1	Международный конкурс детского творчества «Галерея Великой победы» 2020-2021	2/1	Май 2021	3 место
5.2	Международный конкурс детского творчества «Весенняя капля»	6/2	Май 2021	1 место
5.3	Международный математический конкурс	1/0	Февраль 2021	3 место
5.4	Международный конкурс детского творчества «Снеговик и Ко»	2	Декабрь 2021	Диплом лауреата 3 степени

Конкурентное преимущество ДООУ: приоритетные направления: интеллектуальное развитие, художественно-эстетическое развитие; раннее развитие; физическое развитие, организация коррекционно-образовательного процесса в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг, квалифицированный педагогический персонал, индивидуальные образовательные маршруты, высокая результативность деятельности по развитию творческой активности дошкольников.

Миссия ДООУ заключается в создании максимально благоприятных условий для развития личности ребёнка дошкольного возраста, способной к саморазвитию и самосовершенствованию.

Характеристика участников образовательных отношений

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп ДОУ

№	Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г.	Возраст	Количество детей
1	Смешанная ранняя группа №5 общеразвивающей направленности	1,6-3 года	14
2	Первая младшая группа №1 общеразвивающей направленности	2-3 года	23
3	Вторая младшая группа №3 общеразвивающей направленности	3-4 года	19
4	Вторая младшая группа №9 общеразвивающей направленности	3-4 года	25
5	Средняя группа №11 общеразвивающей направленности	4-5 лет	24
6	Средняя группа №2 общеразвивающей направленности	4-5 лет	22
7	Разновозрастная группа №7 компенсирующей направленности	4-6 лет	13
8	Старшая группа №12 общеразвивающей направленности	5-6 лет	27
9	Старшая группа №8 компенсирующей направленности	5-6 лет	11
10	Старшая группа №4 общеразвивающей направленности	5-6 лет	22
11	Подготовительная к школе группа №10 общеразвивающей направленности	6-7 лет	21
12	Подготовительная к школе группа №6 компенсирующей направленности	6-7 лет	12
13	Смешанная дошкольная группа №13 общеразвивающей направленности	3-7 лет	14
14	Средняя группа №14 компенсирующей направленности	4-5 лет	11
15	Старшая группа №16 компенсирующей направленности	5-6 лет	10
16	Подготовительная к школе группа №15 компенсирующей направленности	6-7 лет	12
ИТОГО			280

Исходная позиция. В работе ДОУ необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

Девочки	Мальчики
139	141

Исходная позиция. Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, ДОУ обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2023 года)

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок и более
42%	41%	13%	3 %	1%

Исходная позиция. Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДОУ, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2023 г.).

Таблица 6 – Профессиональная деятельность

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
207	63	125	57	47

Таблица 7 – Образование родителей

Среднее	Начальное профессиональное	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное
44	2	151	301

Таблица 8 – Возрастной ценз родителей

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
8	202	251	39

Таблица 9 – Состав семей

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
35	250	44

Физическое развитие и здоровья воспитанников

Исходная позиция. Одним из приоритетных направлений деятельности ДООУ является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни в МБДООУ «ДС № 125 г. Челябинска» реализуются программы:

- «Са-фи-дансе – танцевально – игровая гимнастика для детей» Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Сайкина
- «Растем здоровыми». В.А.Доскин, Л.Г. Голубева – Москва: «Просвещение», 2002.
- «Обучение плаванию в детском саду», Т.И. Осокина

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДООУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий:

- обеспечение режима двигательной активности;
- закаливание в сауне;
- гимнастика дыхательная;
- гимнастика для глаз;
- технологии обучения здоровому образу жизни;
- контроль психического состояние детей и его поддержка, психогимнастика,

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДООУ, включает:

- контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- противоэпидемиологическая работа;
- укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;
- санитарно-гигиеническая работа,
- контроль качества организации питания и т.д.

В ДООУ дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДООУ.

Таблица 10 – Состояние здоровья воспитанников

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
01.09.2023	56	24	2	0,6	29	9	67	23

Таблица 11 – Уровень физического развития детей

Уровень физического развития	2021	2022	2023
Оптимальный	85% (176чел)	82% (173чел)	62% (162чел)
Высокий			
Средний	10% (20 чел)	11% (28 чел)	32% (96 чел)
Низкий	5% (10 чел)	6 (8 чел)	6 % (18 чел)

Таблица 12 – Заболеваемость

Показатели	2021	2022	2023
Среднесписочный состав	412	360	333
Всего дней посещения	65088	58263	58190
Посещаемость	88%	86%	100%
Посещаемость на 1 ребенка в год	158	162	172
Пропуски	27662	25342	23367
Всего пропусков по простудным заболеваниям	3867	4174	2500
Число пропусков на 1 ребенка в год	67	70	70
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	9	10	9
Средняя продолжительность одного заболевания	9	11	10
Количество случаев заболевания	678	674	624
Количество случаев на одного ребенка	1,6	1,8	1,8
Количество часто и длительно болеющих детей	59	49	45
Число детей ни разу не болевших за год	49	37	39
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	1190	1027	1180

Таблица 13 – Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2021	412	63
2022	360	42
2023	333	41

Таблица 14 – Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2021	2022	2023
1 группа	87	68	58
2 группа	239	223	166
3 группа	80	66	57
4 группа	4	1	4
Дети-инвалиды	2	2	5

Резюме:

Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются планомерной профилактической работой в этом направлении.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДОУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Кадровое обеспечение ДОУ

Исходная позиция. Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АОП ДО.

В настоящее время в ДОУ имеются вакансии. Педагогический штат укомплектован на 70%. Образовательный процесс осуществляют 34 педагога. Наблюдается текучесть кадров, что связано с объективными причинами: переезд, переход на оборонное предприятие, выход на заслуженный отдых, уход за инвалидом.

Таблица 15 – Обеспеченность кадрами

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	<i>Заведующий</i>	1	0
2.	<i>Заместитель заведующего</i>	1	0
3.	<i>Старший воспитатель</i>	1	0
4.	<i>Воспитатель</i>	20	15
5.	<i>Педагог-психолог</i>	1	0
6.	<i>Инструктор по физической культуре</i>	2	0
7.	<i>Музыкальный руководитель</i>	3	0
8.	<i>Учитель-логопед</i>	4	0
9.	<i>ПДО</i>	3	0

Исходная позиция. Профессиональный и квалификационный уровень педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО, АОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 – 18.

Таблица 16 – Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка
Количество педагогов	18	14	2
%	53%	42%	5%

Таблица 17 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	21	62%
Первая квалификационная категория	7	21%
Соответствие занимаемой должности	1	3%
Не аттестованы	5	14%

Таблица 18 – Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество педагогов / в %		
	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Высшая категория	3/8%	14/38%	3/9%
Первая категория	2/5%	8/22%	2/6%
Соответствие занимаемой должности	2/5%	1/3%	0/0%

Педагогический коллектив отличается стабильным творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, в т.ч. ранее срока аттестации.

Исходная позиция: возраст и стаж работы педагогов.

Таблица 19 – Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
до 3 лет	3	8%
3 - 5 лет	2	6%
5 -10 лет	4	11%
10 -15 лет	2	6%
15 - 20 лет	4	11%
20 и более лет	20	58%

Таблица 20 – Распределение педагогического персонала по возрасту

	В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)									
Педагоги	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 - 64	65 и старше
Количество	2	1	0	2	4	6	7	8	1	4
в %	6%	3%	0	6%	11%	17%	20%	23%	3%	11%

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с *большим стажем*, что говорит о старении коллектива.

Исходная позиция. Повышение квалификации педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования,

способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОУ.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, МБУ ДПО ЦРО и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Все большей популярностью у педагогов пользуются интернет- курсы и вебинары. В группе МБДОУ «ДС № 125 г. Челябинска» в ВКонтакте «Созвездие» (мессенджер «Сферум») постоянно размещаются ссылки на методические часы он-лайн, вебинары, методические материалы, педагоги обмениваются ссылками и материалами.

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию, в 2020-2023 году 100% педагогов прошли процедуру с использованием АИС «Аттестация педагогических кадров».

Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные программы. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов МДОУ. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются в ежегодных планах педагогов по самообразованию и в портфолио педагога.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДОУ представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Повышение квалификации педагогических кадров

2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
«Современные педагогические технологии развития детей в условиях реализации ФГОС ДО» ФГБОУ ВО «Ю-У государственный гуманитарно-педагогический университет», «Физическое развитие детей в ДЛЛ в условиях реализации ФГОС ДО», МБУ ДПО ЦРО города Челябинска»,	«Содержание и технологии реализации ДООП в области физической культуры и спорта», ГБУ ДПО ЧИППКРО «Психолого-педагогическое сопровождение проектирования и реализации ООП в ДОО» ГБУ ДПО РЦОКИО «Теория и методика музыкального воспитания в ДОУ»	«Теория и методика музыкального воспитания в ДОУ» (в условиях реализации ФГОС ДО) ГБУ ДПО ЧИППКРО, «Теория и методика обучения и воспитания детей с ОВЗ. Современные информационные технологии и методики организации логопедической помощи детям с особыми потребностями в развитии речи»,

«Использование интерактивного оборудования в ДОО» МБУ ДПО ЦРО города Челябинска, «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО» ГБУ ДПО ЧИППКРО «Новые возможности Microsoft Offis 2016» МБУ ДПО «ЦРО» Формирование soft skills навыков у детей дошкольного возраста в образовательном процессе МБУ ДПО «ЦРО» «Развитие профессиональной ИКТ – компетентности учителя» ГБУ ДПО «ЧИППКРО»	ГБУ ДПО ЧИППКРО, «Развитие профессиональной ИКТ-компетентности учителя» ГБУ ДПО ЧИППКРО, Обеспечение информационной безопасности организации ГБУ ДПО «РЦОКИО» Технологии тьюторского сопровождения в условиях индивидуализации образования ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» Психолого-педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста МБУ ДПО «ЦРО» «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста. 7 шагов к успеху» ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» «Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО» ГБУ ДПО «ЧИППКРО» «Формирование и развитие Soft skills компетенций и универсальных учебных действий в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС» ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» «Психолого-педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста» МБОУ ДПО ЦРО «Информационные системы в управлении образовательной организацией в условиях реализации региональной информационной политики. ГИС «Образование в Челябинской области» модуль «Сетевой Город. Образование» ГБУ ДПО «РЦОКИО» «Физическая культура и	ГБУ ДПО ЧИППКРО, Использование интерактивного оборудования в дошкольных образовательных организациях МБУ ДПО «ЦРО»
---	---	---

	укрепление здоровья обучающихся и воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО» ГБУ ДПО «ЧИППКРО»	
45 человека /115 %	16 человек/43%	7 человек/20%

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по **самообразованию педагогов**. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми. Регулярно проводятся взаимопросмотры педагогических мероприятий с детьми и мастер-классы для родителей воспитанников.

Данные в таблице 22 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов. (информация на основе данных персонифицированных программ педагогов)

Таблица 22 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

Направления самообразования (саморазвития)	Кол-во педагогов	Комментарии (ключевые аспекты самообразования)
Познавательное	5	Темы самообразования связаны с приоритетными направлениями работы ДОУ: - использование Лего-конструирования для активной творческой деятельности детей дошкольного возраста, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений; - обучение детей языку танца, приобщение воспитанников к миру танцевального искусства;
Социально-коммуникативное	4	
Речевое	13	
Физкультурно-оздоровительное	2	
Художественно-эстетическое	5	
Духовно-нравственное воспитание	2	

Педагоги детского сада являются постоянными участниками мероприятий городских профессионально педагогических сообществ: музыкальных руководителей - 2 педагога, инструкторов по физкультуре - 2 педагога, воспитателей – 1 педагог, РМО преподавателей ИЗО – 1 человек, педагогов-психологов – 1 человек.

Наличие отдельных компонентов и актуальность работы по развитию системы наставничества предусматривает необходимость целенаправленной

деятельность по созданию в ДОУ системы взаимодействия «педагог-педагог», «педагог-родитель», «ребенок-ребенок», организационно-методических условий для её реализации.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов, участии в Муниципальных проектах «От обычного к уникальности» и «#Наставникцентр»:

- Муниципальный проект «От обычного к уникальности»-приоритетное направление «Познаём мир»; «Будущие инженеры», «Навигатор профессий»

- «#Наставникцентр» - опубликованы материалы наставников: заведующего Г.А. Черемшанцевой и зам. зав. по ВМР С.В. Суриковой

Будет продолжена работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада через участие в педагогических конкурсных мероприятиях, публикации в профессиональных изданиях и каталоге «Создано и рекомендовано».

Таблица 23 – Публикационная активность педагогов

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1.	Алгоритм взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ по совершенствованию произносительной стороны речи и подготовки к овладению элементарными навыками письма и чтения в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР ДОУ	Журнал «Современный урок» 03.12.2018	Нуриева Р.Р., учитель-логопед
2.	Статья «Сопровождение детей дошкольного возраста с высоким уровнем технических способностей в конкурсном движении»	Комитет по делам образования. Сборник "Опыт лучших педагогов МДОУ" (по итогам городских конкурсов 2017/2018 учебного года) Октябрь 2018	Мерзлякова И.В., ПДО Сурикова С.В., зам.зав. по ВМР
3.	Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию в средней группе "Цирковые профессии"	Образовательный Портал "Продленка" 13.01.2019	Васильева В.В., воспитатель

4.	Народные музыкальные игры как средство формирования полоролевого поведения детей дошкольного возраста	Всероссийский информационно-методический центр им. Ломоносова М.В. 22.10.2020	Горшкова Ю.В., музыкальный руководитель
5.	Статья «Оригами как средство интеграции в художественно творческую деятельность дошкольников»	Международный образовательный портал "Солнечный свет" 15.09.2021	Мерзлякова И.В., ПДО Васильченко Н.В., ПДО
6.	Статья «Содержание работы по взаимодействию специалистов дошкольного образовательного учреждения, с детьми, имеющих ТНР»	Сборник "Современные стратегии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в системе специального и инклюзивного образования" 31.03.2021	Махнина Е.Г., учитель-логопед
7.	Статья «Устранение мозговых нарушений у детей дошкольного возраста, как залог успешного овладения школьной программой»	Сборник Всероссийской научно-практической конференции "Современные стратегии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в системе специального и инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС" 30.03.2021	Махнина Е.Г., учитель-логопед
8.	Статья «Новые компоненты детской субкультуры с позиции современных тенденций в образовании»	Городской сборник ГПСП педагогов психологов г. Челябинска 2022	Глазунова Я.А. автор статьи и редактор Сборника, педагог-психолог
9.	«Танцующие куклы» учебно-методический материал	Официальный сайт издания «fgosonline.ru». Международный образовательно-просветительский портал "ФГОС онлайн", свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-72602. Апрель 2022	Пешко О. В., ПДО
10.	Конспект занятия «Детский сад»	Международный педагогический портал "Солнечный свет" 24.04.2022	Собко Е. Д., воспитатель

11.	Статья методического часа «Живая технология» обучения детей исследовательской деятельности»	Всероссийское сетевое издание «Образовательные материалы»	Сурикова С.В., зам.зав. по ВМР
12.	«Развитие речи детей через экологическое развитие детей «Мир в наших руках»	Всероссийский образовательный портал «Продленка». 03.03.2023 г.	Щелгачева Л.А., воспитатель
13.	Статья «Совместная деятельность детей и воспитателей по ознакомлению с профессиями Челябинска»	Всероссийский образовательный портал «Продленка». 01.03.2023 г.	Олейникова О.В., воспитатель
14.	Сборник методических рекомендаций по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ	Каталог ГПСП воспитателей ДОО г. Челябинска «Создано. Рекомендовано» 2 часть Май 2023	В составе авторов составителей: Лучкина Е.В., учитель-логопед
15.	Игровой развивающий модуль «КуБезик» для детей старшего дошкольного возраста	Каталог ГПСП воспитателей ДОО г. Челябинска «Создано. Рекомендовано». Май 2023	Авторы-составители коллектив педагогов: Мендеева Е. М., Нестерова О. В., Захарова М. А., Посохова С. В., Олейникова О. В., воспитатели
16.	Психологическая игра «Как строить мосты, а не стены» (важное о воспитании мальчиков и не только...)	Электронный сборник практических материалов под ред./под.ред.И.Б.Едаковой, Т.А.Киселевой, О.А.Мелехиной, А.В.Фаткуллин ой–Челябинск, 2023.–30с.	Глазунова Я. А., педагог-психолог

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 24).

Таблица 24 – Участие педагогов конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
Муниципальный уровень	
XVI районный фестиваль художественного творчества работников образования «Творческий учитель – творческий ученик»	Диплом лауреата III степени
Муниципальный этап областного конкурса ёлочной игрушки из вторсырья «Подарки для елки»	Грамота 1 место

III городской фестиваль педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп»	Участие
II Городской конкурс психолого-педагогических программ в образовательной среде	Призер
XII городской фестиваль-конкурс детских театральных коллективов «Новогоднее серебро»	Диплом 3 степени
Региональный уровень	
Открытый региональный конкурс «Весенние цветы»	Диплом I степени
Призер областной акции «Аист победы»	Диплом 3 степени
Открытый региональный конкурс художественного творчества «Новогодний переполох»	Диплом лауреата 3 степени
II Фестиваль творчества «Я, ты, он, она...» в рамках районного этапа областного народного конкурса «Марафон талантов»	Диплом лауреата 3 степени
Федеральный уровень	
Всероссийского конкурса «Музыка и дети»	Диплом 3 степени
Международный конкурс педагогического мастерства «Конкурс дополнительных общеобразовательных программ»	1 место
Международный конкурс педагогического мастерства «Педагог года – 2020»	Педагог-финалист
VI Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогов, преподавателей, учителей, воспитателей «Современные образовательные технологии»	Диплом члена жюри, диплом 1 место
Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Воспитание и обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС» (в рамках научно-практической конференции «Инклюзивная практика в дошкольной образовательной организации» по направлению «Дошкольное образование»)	Победитель
Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Особенности работы методиста в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС» (в рамках научно-практической конференции «Реализации ФГОС дошкольного образования»	Победитель

по направлению «Дошкольное образование»)	
--	--

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

Почётный работник общего образования РФ – Черемшанцева Галина Александровна

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ: 5 человек

Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области - 7 педагогов

Управление по делам образования Ленинского района: 9 человек

Грамоты управления образования г. Челябинска: 4 человека

Грамота Администрации города Челябинска: 6 человек

Юбилейный знак «100-летие системы дополнительного образования» - 2 человека

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как позитивные, так и негативные тенденции:

Негативные тенденции	Позитивные тенденции
- старение педагогического состава	- обновление педагогического состава
- преобладание в коллективе традиционных подходов к организации образовательной деятельности и наличие стереотипных установок	- преобладание в коллективе современных подходов к организации образовательной деятельности
- недостаточная инициативность отдельных педагогов к введению образовательных инноваций	высокая активность большинства педагогов
недостаточная активность отдельных педагогов в профессиональном развитии	- направленность на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом
	- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО,

	ФОП и ФОАП ДО (технологии проектирования и поисково-исследовательские, информационные технологии, музейная педагогика. педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, технологии «электронное портфолио» и пр.)
--	--

Между тем следует признать, что возникают риски в профессиональной деятельности педагогов по причине обновления в ДОУ педагогических кадров. Для включения вновь прибывших педагогов в инновационный процесс требуется некоторое время, требуется профессиональная подготовка современным подходам к образовательному процессу в дошкольном образовании. В коллектив пришли студенты 3 курса ЧПК № 2 (4 человека), которые только начинают профессиональный путь и постигают азы профессии воспитателя детского сада. В коллективе трудятся 3 педагога, прошедшие переподготовку по профилю дошкольное образование и на практике осваивающие эту профессию.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

Решение этих проблем планируется в ходе работы по проекту «Внедрение и реализации Федеральной образовательной программы как фактор повышения качества дошкольного образования в ДОУ».

Характеристика образовательной деятельности

Исходная позиция: содержание образования в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования и адаптированной программой дошкольного образования для детей с особыми возможностями здоровья. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная и адаптированная программы ДОУ разработаны в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, ФОП и ФОАП дошкольного образования. Структура программ соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной и адаптированной программ ДОУ, в соответствии с ФОП и ФОАП ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное,

речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части ОП и АОП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующими приоритетными направлениями образовательной деятельности: образовательная область «Познавательное развитие» - модули «Наш дом – Южный Урал», «LEGO-конструирование». Выбор этих приоритетных направлений обоснован возможностями педагогического коллектива, условий ДОУ, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации образовательной и адаптированной программ ДОУ используются различные образовательные технологии: здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, элементы ТРИЗ-технологии, информационно-коммуникационные технологии, технология «образовательное событие», технологии музейной педагогики, «живая технология», технология «говорящей» среды).

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии составляет 74 %.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в основном в полном объеме обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений. Имеются авторские методические материалы:

- «В мире будущей профессии», методические рекомендации по реализации проектно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста на основе технологии Intel «Обучение для будущего»

- «Речевой водопад», методические рекомендации по использованию многофункционального развивающего игрового модуля

- «Сотрудничество с родителями МБДОУ «ДС № 125 г. Челябинска» в рамках детско-родительского клуба «Лого-домик», материалы из опыта работы учителя-логопеда Н.А. Меньшиковой

- «Мир детских открытий», материалы из опыта работы воспитателя, В.В. Васильевой, конспекты занятий
 - «Дети любят рисовать», материалы из опыта работы ПДО по изобразительной деятельности Н.В. Васильченко
 - «Вместе с музыкой живём», материалы из опыта работы музыкального руководителя В.И. Круценко
 - материалы из опыта работы инструктора по плаванию И.Г. Балыковой, конспекты занятий, сценарии праздников на воде
 - «Мы Лего-мастера!», материалы из опыта работы ПДО по Лего-конструированию И.В. Мерзляковой
 - материалы из опыта работы ПДО по хореографии О.В. Пешко,
 - «Хочу. Могу. Сделаю», материалы из опыта работы педагога-психолога Я.А. Глазуновой
 - материалы из опыта работы старшего воспитателя Д.Г. Загитовой
 - «Думай! Делай! Достигай!» материалы из опыта работы зам. зав. по ВМР С.В. Суриковой
 - «У нас есть музыка для всех!», материалы из опыта работы музыкального руководителя Ю.В. Горшковой
- Мероприятия:

№ п/п/	Тема мероприятия	Форма мероприятия	Ссылка/QR-код
1	Проектная мастерская «Составление технологических карт к сюжетно-ролевым играм профориентационной направленности»	web квест для педагогов ДООУ «В кругу рабочих профессий»	https://ssv777.jimdofree.com/ 
2	Управленческий проект «Путешествие в мир рабочих и инженерных профессий Южного Урала»	Видеоролик «Путешествие в мир рабочих и инженерных профессий Южного Урала» Презентация проекта	https://cloud.mail.ru/public/5yMp/3ZLB2UDik  https://cloud.mail.ru/public/263V/3qNBkvsJs 
3	«Знакомство с рабочими профессиями»	Виртуальная экскурсия в МБДОУ «ДС № 125 г. Челябинска»	https://cloud.mail.ru/public/3iFg/3rHLZQ6ED

			
4	Сюжетно-ролевая игра «Строительство планетария» (Челябинский завод металлоконструкций)	Видеоролик	https://cloud.mail.ru/public/cuiC/4gt8ctLxE 
5	ДООП социально-педагогической направленности «Увлекательный мир профессий»	Краткая презентация программы	https://cloud.mail.ru/public/2Jwf/5euSEZztN 
6	Методические рекомендации по реализации проектно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста «В мире будущей профессии»	Информационный буклет	https://cloud.mail.ru/public/4Dom/5nGk6yyHr 

Актуальность и новизна представленных материалов состоит в том, что авторами предложено интегрированное содержание профориентационной работы с детьми, включающее формирование детских компетенций в культурных практиках и разнообразных видах деятельности. также мониторинг формирования представлений детей о профессиональной деятельности взрослых:

1. Модель формирования представлений о людях разных профессий у детей старшего дошкольного возраста»

2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программ «Увлекательный мир профессий» для детей старшего дошкольного возраста
Выделив ключевые компетенции педагогов по пропедевтике, а не прямой профориентационной работе с дошкольниками, мы определили систему внутрифирменного повышения квалификации педагогов – участников опорной площадки, которая включает в себя продуктивные и эвристико-продуктивные формы: проектные мастерские, проблемные семинары, организационно-деятельностные игры, дискуссионные площадки, фокус-группы по обсуждению возникающих проблем:

1. Модель организационно-методического сопровождения процесса формирования положительного отношения к профессиональному миру у старших дошкольников»
2. Модель использования сетевого взаимодействия для инновационного развития образовательного учреждения

Исходная позиция: организация образовательного процесса в ДООУ в ДООУ определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа ДООУ разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям. Содержание обязательной части образовательной программы ДООУ, в соответствии с ФОП (ФОАП) ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям. Содержание части образовательной программы ДООУ, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующими приоритетными направлениями образовательной деятельности: «Наш дом – Южный Урал», модуль «Лего-конструирование». Выбор этих приоритетных направлений обоснован возможностями педагогического коллектива, условий ДООУ, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации образовательной программы ДООУ используются различные образовательные технологии (здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, элементы ТРИЗ-технологии, информационно-коммуникационные технологии, технология «образовательное событие», «живая» технология и др.). Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДООУ и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и

индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс (УМК) в основном, обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в достаточной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений. Проводится работа по обновлению УМК в условиях внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Имеются авторские методические и дидактические материалы:

- многофункциональный развивающий модуль «Речевой водопад»
- развивающее пособие «Пойми меня»

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ

Для группы компенсирующей направленности в ДОУ разработана адаптированная образовательная программа для детей тяжёлыми нарушениями речи на основе ФАОП дошкольного образования для детей с особыми возможностями здоровья. Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Условия реализации ФАОП ДО для детей с ОВЗ обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Исходная позиция: инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

ДОУ является участником инновационного проекта «От обычного к уникальности» по направлению «Познаём мир». Педагогами накоплен опыт работы по обучению детей поисково-исследовательской деятельности и по ранней профориентации дошкольников. На протяжении 15 лет педагоги используют гендерный подход в воспитании мальчиков и девочек.

Исходная позиция: дополнительное образование в ДОУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДОУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

Таблица 25 – Дополнительные образовательные услуги в ДОУ

Направленность программ	Наименование программ	Возраст	Кол-во воспитанников
Социально-гуманитарная	Интеллектуал	5-7	21
	Умница	3-6	54
	Играем в Лего	3-7	38
Физическое развитие	Спортивные игры с мячом	3-7	12
	Обучение живописи	3-7	32
Художественная-	Прялица	3-7	19
	Соловушки	3-7	22
	Капельки	3-7	31

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил 67%.

Исходная позиция: педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием автоматизированных информационных систем: «Мониторинг освоения ребенком основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении» (Авторы-разработчики: Научный руководитель проекта – кандидат педагогических наук, Едакова И. Б.; программист – разработчик Соколов Е. Г.; разработчики структуры и содержания – Шилкова И. А., Лесина Ю. Г.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих

образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика может быть дополнена психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

Результаты мониторинга качества образования

Результаты мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Речевое развитие» и «Художественно – эстетическое развитие».

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям «Познавательное развитие» 88- % и «Социально – коммуникативное развитие» - 88 %. Несколько ниже результаты по направлениям и областям «Физическое развитие» - 85 %, «Художественно – эстетическое развитие» - 83 % и «Речевое развитие» - 78 %.

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются стабильными, показывают отрицательную динамику (таблица 26).

Таблица 26 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ

Показатели оценки	Результаты анкетирования (в %)		
	2021	2022	2023
Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДОУ	86	87	96
Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	92	96	96
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу	92	98	92
Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	98	100	100

Исходная позиция: развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственной среда в основном соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 27)

Таблица 27 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	соответствует	В ДОУ имеется мультимедийное оборудование, интерактивная доска - в качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	соответствует	- подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая,
	- организация образовательного	соответствует	

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	выполняется	музыкально-художественная деятельности, а также для организации и активизации двигательной активности ребенка в течение дня Отдельный физкультурный зал и бассейн позволяют обеспечить полноценную двигательную активность.
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением		
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	соответствует	
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	соответствует	предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. РППС каждой группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	соответствует	
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	соответствует	- обеспечивает все составляющие образовательного процесса - игрушки могут гибко использоваться в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях - игрушки пригодны к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициированию совместных действий – коллективные постройки, совместные игры и др.
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	соответствует	
4	Вариативность среды:		

№	Характеристики среды	Выполнен ие требовани й*	Комментарии**
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответст вует	-наличие в среде различных пространств (для игр, уединения, конструирования и др.), наличие материалов, оборудования, инвентаря, игр, игрушек для развития детских видов деятельности. -в свободном доступе есть весь необходимый материал для игры детей в группе в соответствии с возрастом - среда периодически пополняется и обновляется, т.к. появление новых предметов стимулирует исследовательскую, познавательную игровую, двигательную активность детей. - используются различные виды материалов для обогащения и пополнения среды в группах -в групповых помещениях предметная среда создана так, чтобы она стимулировала развитие восприятия детей, способствовала развитию анализаторов, «подсказывала» способы обследования и действий. Игрушки подобраны разных размеров, в нескольких экземплярах безопасные для использования.
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответст вует	
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	соответст вует	
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответст вует	
	- разноразмерность элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	частично соответст вует	
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	частично соответст вует	- среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям - при подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают условия каждой группы: количество детей, площадь групповых и подсобных помещений. -Материалы и оборудование исправно -количество оптимальное
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	частично соответст вует	
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответст вует	
	- оптимальное количество игр, игрушек	соответст	

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	вует	
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	- материалы и оборудование имеют сертификаты качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности

* соответствует, частично соответствует, не соответствует.

** указать факты, подтверждающие соответствие либо несоответствие требованиям

Реализуя современные требования к цифровизации образовательной среды в 2022- 2023 учебном году была проведена работа по эффективному использованию в образовательном процессе современных технических средств и ИКТ, пополнена методическая копилка наполнения развивающей предметно- пространственной среды с учётом региональных особенностей в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и модуля ОП и АОП «Наш дом- Южный Урал». Вместе с тем, анализируя результаты организации образовательного процесса, направленного на развитие детей, их творческой активности в социокультурной среде, отмечается недостаточность наполнения развивающей предметно- пространственной среды с учётом реализации Федерального государственного образовательного стандарта, Федеральной образовательной программы дошкольного образования и модулей ОП и АОП «Лего-конструирование», «Наш дом – Южный Урал».

Резюме:

Структура и содержание ОП и АОП для детей с ТНР соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО и ФАОП ДО для детей с ОВЗ.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в наибольшей степени потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДООУ в целом.

При использовании организованных форм работы с детьми выбор отдается групповым, подгрупповым и индивидуальным формам работы. Индивидуальная работа с детьми планируется на основании мониторинга освоения образовательной программы, по результатам реализации задач на занятиях, а также по рекомендациям учителя- логопеда в группах для детей с ТНР. Индивидуальная работа проводится в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. Педагоги учреждения предпочитают оптимальное сочетание традиционных и нетрадиционных форм работы с детьми, предпочтение отдают в основном развивающим, однако некоторые педагоги испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования.

УМК ДООУ, использование медиатеки обеспечивают постоянный, устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса. Необходимо расширить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности всех участников образовательных отношений. Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария, в т.ч. автоматизированных информационных систем.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Накоплению практики применения технологий, направленных на развитие субъектности дошкольников, использование новых форм организации образовательного процесса, эффективность решения задач реализации ФГОС ДО и ФОП/ФАОП ДО будет способствовать деятельность по проекту «Внедрение и реализации Федеральной образовательной программы как фактор повышения качества дошкольного образования в ДООУ». Анализ степени удовлетворенности родителей показал, что ДООУ оказывает широкий спектр дополнительных платных образовательных услуг.

ДООУ включено в инновационную деятельность. Изменения, происходящие в ДООУ, приводят к качественно новым результатам работы образовательным, социально-педагогическим, воспитательным, имиджевым. Для достижения качественно новых результатов работы необходимо продолжать практику включения педагогов в инновационную деятельность.

Созданная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДООУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется

образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Вместе с тем, отмечается необходимость продолжения работы по наполнению развивающей предметно- пространственной среды с учётом реализации Федерального государственного образовательного стандарта, Федеральной образовательной программы дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования и модулей ОП и АОП «Лего-конструирование», «Наш дом – Южный Урал». Для этого в 2023-2028 годах планируется реализовать проект «Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников».

Характеристика материально-технических условий

Здание ДОУ введено в эксплуатацию в 1985 году. Структурное подразделение – в 1953 году.

Общая площадь основного здания– 2949,9 кв.м., структурного подразделения - 504 кв.м

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 1,8 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 1,8 кв.м.

Помещения и территория ДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок, на 90% обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет подключен к сети Интернет;
- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога;
- многофункциональная спортивная площадка;
- библиотека-медиатека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами;
- сенсорная комната
- бассейн
- сауна
- студия ЛЕО-конструирования

- ИЗОстудия

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 32 компьютера, 2 интерактивных досок, 5 проекторов, 7 принтеров, 3 МФУ и др.

Таблица 28 – Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	2048 Кбит/сек
Количество Internet – серверов	2
Наличие локальных сетей в ДОУ	есть
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	22
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	5
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	0
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	4

В течение 2018-2023 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов

Таблица 29 – Мероприятия по исполнению предписаний надзорных органов (за 2021 – 2023 гг.)

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
	Предписание Роспотребнадзора об устранении выявленных нарушений от 21.01.2022 № 05-28/З-2022	Организовать проведение ремонта потолочного покрытия в помещении прачечной.	Проведён косметический ремонт и ремонт потолочного покрытия в помещении прачечной.

		Организовать проведение инструментальных измерений параметров искусственной освещённости.	Измерения проведены в 2023 г.
		Организовать проведение лабораторных исследований горячей питьевой воды из разводящей сети на микробиологические, санитарно-химические показатели.	Измерения проведены в 2023 г.
	Постановление Госпожнадзора об устранении нарушений требований пожарной безопасности от 28.07.2021 г №034468	Организовать проведение эксплуатационных испытаний пожарных лестниц.	Проведено испытание на прочность пожарных стационарных лестниц (акт № 21-200 от 26.04.2021
		Привести отделку потолка лестничного холла возле групповых ячеек в соответствие с «Техническим регламентом о требованиях пожарной безопасности»	Нарушение устранено, навесной потолок снят 01.08.2021 г.

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники (уголок сада, огород, уголок леса, теплица, два

розария, более 10 клумб, клумба хвойных растений с ежегодным высаживанием «Дерева выпускников»).

Ещё одним направлением деятельности по материально-техническому обеспечению учреждения стало оформление музыкального зала, коридоров и лестничных маршей основного здания. Разработан и реализуется дизайн проект интерьера детского сада «В «Созвездие» за сказкой».

Таблица 30 – Перечень работ, выполненных в ДОУ по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2023 гг.

Год	Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению
2021 год	Например: <u>2021 год.</u> 1. Косметический ремонт: - групп - кабинета ИЗО - спортзала - пищеблока - прачечной - музыкального зала 2. Замена вентиляции на пищеблоке СП.
2022 год	1. Установка теплообменника в СП 2. Косметический ремонт всех помещений СП. 3. Ремонт фасада здания СП 4. Установка водонагревателя в одной группе СП
2023 год	1. Косметический ремонт групп, лестничных маршей, спортзала, коридора первого этажа основного здания 2. Замена двух дверей запасных выходов на втором этаже. 3. Замена бойлера в спорт блоке 4. Ремонт крылец основного здания

Резюме:

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования, ФОП ДО и ФАОП ДО для детей с ОВЗ.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

Модернизация спортивной базы ДОУ, пополнение оснащенности оборудованием для применения ИКТ педагогами, замена изношенного технологического оборудования планируется в ходе работы по проектам «Внедрение и реализации Федеральной образовательной программы как

фактор повышения качества дошкольного образования в ДООУ» и «Бренд как стратегия развития ДООУ».

Характеристика финансово-экономических условий

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

Исходная позиция: ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является **муниципальное задание** на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 29.

Таблица 31 – Производственные показатели по выполнению МЗ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021		2022		2023	
			план	факт	план	факт	план	факт
1.	Среднегодовое количество детей	чел.	428	413	394	373	335	339
2.	Дни функционирования	кол-во	172	149	172	147	172	145
3.	Число человеко-дней	челове ко-день	73616	65088	67768	58263	57620	48614
4.	Коэффициент посещаемости	%		61		63		72

Исходная позиция: эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДООУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДООУ:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

В таблице 30 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности ДООУ.

Таблица 32 – Финансово-экономические показатели деятельности ДОУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
1.	Исполнение бюджета по ДОО	%	100	100	100
	– бюджетные средства	тыс.руб.	49199,2	52745,9	57105,6
	– расходы на заработную плату (ФОТ и начисления)	тыс.руб.	29835,1	32708,7	32584,3
	– расходы на коммунальные услуги и связь	тыс.руб.	3583,5	3439,6	4671,6
	– расходы на питание детей, в том числе:	тыс.руб.	7284,6	7119,0	7986,2
	– из бюджета	тыс.руб.	2249,1	2846,1	2486,8
	– за счет средств родителей	тыс.руб.	5035,5	4272,9	5499,4
	– расходы на услуги (работы) в целях обеспечения функционирования ОО		839,7	1063,2	1107,3
	– расходы на приобретение основных средств	тыс.руб.	556,7	141,6	51,6
	– учебные расходы	тыс.руб.	33,4	82,6	66,5
	– расходы на внедрение и использование ИКТ	тыс.руб.			
	– расходы на капитальный (или текущий) ремонт	тыс.руб.			
	– ...	тыс.руб.			
2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том числе:	тыс.руб.	2532,0	2695,9	1510,7
	– добровольные пожертвования и целевые взносы	тыс.руб.	333,5	322,2	131,4
	– платные образовательные услуги	тыс.руб.	1739,4	1881,5	1067,0
	– доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	12,5	10,8	8,9
3.	Показатели экономической эффективности				
3.1.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц		10404	11157	12078
3.2.	Фактическая стоимость питания (на 1 ребенка в день в среднем)	руб.	105	116	123
	Выполнение натуральных норм питания	руб.	76,6	77,6	79,9
3.3.	Численность детей на одного работающего, согласно штатному расписанию	руб.	3.3	3.3	3.1
3.4.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.	171	232	241
3.5.	Среднемесячная заработная плата работников всего	руб.	28387	35118	29358
3.6.	Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП)	руб.	28880	39516	42958
3.7.	Доля расходов ФОТ педагогических	руб.	66	66	66

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
	работников в общих расходах на ЗП				
3.8.	Доля расходов ФОТ АУП в общих расходах на ЗП	руб.	34	34	34
4.	Развитие материально-технической базы				
4.1.	Ремонт отдельных частей зданий:				2037,8
	– цоколь;	руб.			
	– подвал;	руб.			
	– фасад;	руб.			
	– кровля;	руб.			2037,8
4.2.	Ремонт систем:			375.4	1086.7
	– теплоснабжения;	руб.		375.4	1086.7
	– водоснабжения;	руб.			
	– канализации;	руб.			
	– вентиляции;	руб.			
4.3.	Обеспечение и замена:				
	– технологического оборудования;	руб.			
	– учебного и оборудования;	руб.			
	– игрового оборудования;	руб.			
	– медицинского оборудования;	руб.			
	– мебели;	руб.			
	– компьютерной техники для управления	руб.			
	– компьютерной техники для организации педагогического процесса	руб.			51,6
	– офисной техники	руб.			

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;
- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;
- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из муниципального бюджета *увеличилось на 16 %;*
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников *снизилось) на 40 %;*
- финансирование расходов на организацию питания *увеличилось за счёт бюджетных ассигнований на 10,6;*
- стоимость питания в день *увеличилась за счёт увеличения стоимости продуктов и составила 123 руб.*

- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДООУ *увеличились на 9,2 %*;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДООУ *увеличились на 10 %*;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДООУ *увеличились на 10 %*;
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательного учреждения за три года увеличилась на 30, экономия по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составил 10%;
- доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) *снизились на 40 %*;
- учебные расходы *увеличились на 50 %*;

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности МАДООУ. Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов МАДООУ позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДООУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации
- успешно продолжить практику экономических отношений в сфере образования ориентированных на рациональное расходование бюджетных и внебюджетных средств.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает условия для поступления финансовых средств из внебюджетных источников. Реализация конкурентных процедур при закупках, экономия энергоресурсов позволяет экономить бюджетные средства.

Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДООУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении.

В рамках реализации национального проекта «Демография» и в целях увеличения охвата дошкольным образованием детей раннего возраста продолжена практика организации работы групп кратковременного пребывания (ГКП). Этот опыт работы позволил создать условия для адаптации детей к условиям детского сада. Однако наметилась тенденция снижения спроса у родителей к этой форме организации дошкольного образования. Остается проблемой: нестабильность списочного состава групп

ГКП в связи с получением мест в других детских садах города в течение учебного года.

Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.

За период реализации программы развития ДОО в 2018-2023 гг. были реализованы следующие проекты:

1. «Формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОО, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»
2. «Социальное партнёрство дошкольной образовательной организации в решении задач реализации основной образовательной программы дошкольного образования в условиях ФГОС ДО»
3. «Одарённые дети»
4. «Особенности организации образовательной деятельности в разновозрастной группе»
5. «Обеспечение повышения профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»
6. «Финансово-экономическое обеспечение Программы развития дошкольного образовательного учреждения»

Таблица 33 – Информация о реализации проектов программы развития

<i>Наименование проекта</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Результаты и эффекты реализации проекта (указать конкретные количественные или качественные результаты)</i>
1.«Формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОО, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»	2018-2023	- Откорректирован проект озеленения территории ДОО «Сказочная страна детства» - Составлен перечень средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории дошкольного образовательного учреждения. - Составлены методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе. - Разработан перспективный план по оснащению дошкольного образовательного учреждения оборудованием, материалами, играми и в соответствии с требованиями ФГОС ДО. с разработанными моделями развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО с использованием различных источников финансирования.

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта (указать конкретные количественные или качественные результаты)
		- Используются новые формы взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОУ – учреждена новая традиция детского сада – «Дерево выпускника»
2.«Социальное партнёрство дошкольной образовательной организации в решении задач реализации основной образовательной программы дошкольного образования в условиях ФГОС ДО»	2019	- обучение на курсах повышения квалификации – 12 человек - Проведён педсовет: Организация сетевого взаимодействия с социальными партнёрами по реализации проектной и поисково-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста - Рабочие группы: Разработка «Модели сетевого взаимодействия в ракурсе социального партнёрства», обеспечивающую повышение качества работы ДОУ по развитию у детей старшего дошкольного возраста познавательных способностей - Тематическая проверка: Изучение уровня профессиональных компетенции педагогов ДОУ, способствующих реализации проектной и поисково-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста - Сотрудничество с родителями: Собрания в группах, консультации, папки-передвижки - Проведён семинар-практикум: «Формирование технологической и информационной компетентности дошкольников средствами поисково-исследовательской деятельности в мини-лабораториях Доу в ракурсе сетевого взаимодействия» Консультации: 1. Создание условий для развития детской инициативы через организацию проектной и поисково-исследовательской деятельности. 2. Организация мобильных исследовательских лабораторий в группах как условие повышения профессиональной компетентности педагогов. 3. Организация образовательного процесса в условиях функционирования мобильных исследовательских лабораторий в группах ДОУ. Открытые просмотры: Создание многофункциональной РППС посредством мобильных исследовательских лабораторий Работа стажировочной площадки: «Реализация ООП ДОД «В мире профессий» Конкурсное движение:

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта (указать конкретные количественные или качественные результаты)
		Участие педагогов и воспитанников в конкурсах познавательно-исследовательской деятельности
3. «Одарённые дети»	2020-2021	Разработано: - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Увлекательный мир профессий» - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Юный исследователь» - методические рекомендации по реализации проектно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста на основе технологии Intel «Обучение для будущего» «В мире будущей профессии» - технологические карты к сюжетно-ролевым играм «Трубопрокатный завод», «Строительство нового цеха завода «КОНАР», Завод металлоконструкций», «Фрезерный участок», «Мастерская кованых изделий» Откорректировано: - Программа городской стажировочной площадки по теме «Мир профессий» - Модель эффективного взаимодействия с социокультурной средой Проведено: - Открытые просмотры НОД в области «Социально-коммуникативное развитие» -семинар-практикум Расширение социокультурного пространства ДОУ - Медико-педагогическое совещание «Технологии взаимодействия с социокультурной средой обеспечивающие процесс развития и саморазвития базовой культуры ребенка, педагогической культуры педагогов и родителей» - Создано: - проект «Трудом красив и славен человек» Оформлено: - Выставка пособий по теме «Открываем мир профессий» Методический продукт: - методические рекомендации по реализации проектно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста на основе технологии Intel «Обучение для будущего» «В мире будущей профессии» - технологические карты к сюжетно-ролевым играм «Трубопрокатный завод», «Строительство

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта (указать конкретные количественные или качественные результаты)
		нового цеха завода «КОНАР», Завод металлоконструкций», «Фрезерный участок», «Мастерская кованых изделий» Стажировки: -семинар-практикум для слушателей стажировочной площадки технопарка «Твори! Выдумывай! Пробуй!» по теме ««Методическое сопровождение процесса формирования положительного отношения к профессиональному миру у старших дошкольников» - семинар-практикум для слушателей опорной площадки по реализации образовательного проекта «ТЕМП: масштаб – город Челябинск» по теме «Методическое сопровождение процесса формирования положительного отношения к профессиональному миру у старших дошкольников» Организовано: - взаимодействие с резидентами технопарка (заключены соглашения о сотрудничестве ЧПК № 2, МАОУ СОШ № 130, Челябинским политехническим комплексом) Победы и участие детей и педагогов: (см. Таблица 2) Издано: 4 статьи, 2 сборника
4.«Особенности организации образовательной деятельности в разновозрастной группе»	2021-2022	Разработано: - технологическая карта планирования образовательной деятельности в разновозрастной группе - механизм отслеживания и анализа результатов образовательной деятельности в разновозрастных группах Откорректировано: - план образовательной деятельности в разновозрастной группе детского сада - рабочие программы воспитателя разновозрастной группы Проведено: - Открытые просмотры ОД в разновозрастной группе Консультации: - Понятие разновозрастной группы и ее особенности - Организация и методика проведения занятий в разновозрастной группе Семинар-практикум: Современные разновозрастные группы в ДОУ Мастер-класс: -Планирование образовательной деятельности в

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта (указать конкретные количественные или качественные результаты)
		разновозрастной группе ДОУ - Создано: - рекомендации к организации РППС в разновозрастной группе Оформлено: - Выставка пособий по теме «Из опыта работы в разновозрастной группе» Методический продукт: - Педагогический проект «Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО» Организовано: - взаимодействие с социальными партнёрами – ЧПК № 2, педагогическая практика для студентов 2 и 3 курса.
5.«Обеспечение повышения профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	2018-2023	Разработано: - Модель информационно-методической поддержки педагогов по внедрению рабочей программы воспитания - Дорожная карта наставничества в области использования педагогами цифровых образовательных ИКТ-технологий. Апробировано: - Модель информационно-методической поддержки педагогов по внедрению рабочей программы воспитания - технологическая карта календарного плана воспитательной работы - тематические и перспективные планы Откорректировано: - Основная образовательная программа МБДОУ № 125 - рабочие программы - мониторинг освоения программы и мониторинг развития детей Оформлено: - Выставки в метод. кабинете по образовательным областям и годовым задачам ДОУ - Буклеты с консультациями для родителей от специалистов ДОУ с использованием QR кодов Проведено: - обучение кадров для введения ФГОС – 9 человек прошли курсовую подготовку при ЧГПУ, УМЦ, ЧИППКРО и РЦОКИО Приняли участие в 12 мероприятиях различного уровня Победили: в пяти мероприятиях различного уровня

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта (указать конкретные количественные или качественные результаты)
6. «Финансово-экономическое обеспечение Программы развития дошкольного образовательного учреждения»	2018-2023	Пополнилась и обновилась материально-техническая база ДОУ: Приобретено: - кипятильник непрерывного действия на пищеблоке - компьютерное оборудование (МФУ, принтер, 4 ноутбука, ВАРМ, веб камера, фотоаппарат, интерактивная доска, компьютер, монитор) - кондиционер с зимним запуском на склад пищевых продуктов - овощерезательно-протирочная машина на пищеблок - холодильник двух-камерный на пищеблок - морозильная камера на пищеблок - переплётчик для бумаги - стеллаж на пищеблок - стол с тумбой на пищеблок - проектор - портативная колонка - облучатель-рециркулятор (4 шт) - лита 4-х комфорочная на пищеблок - детская 4-хярусная кровать (8 шт) - бактерицидный облучатель (10 шт) - мебель в кабинет учителя-логопеда - телевизор - стиральная машина в прачечную - стулья детские (25 шт) - одонагреватели (3 шт) -Обновлено: - мебель в группах №№ 4,5, 6, 7, 9, - установка охранной стсмы в СП - установка теплообменника в СП11 - мебель в методическом кабинете Замена: - видеокамеры (8 шт) Проведены ремонтные работы: - кровля в основном здании - фасад в СП - кровля в СП - замена оконных блоков - кухонное и прачечное оборудование - монтаж вытяжной системы вентиляции на пищеблоке и в прачке - ремонт гладильного катка - установка автоматики распашных ворот и домофонной системы - музыкальный зал - спортивный зал - косметический ремонт всех групповых

<i>Наименование проекта</i>	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта (указать конкретные количественные или качественные результаты)
		помещений - входных крылец первого этажа - системы горячего водоснабжения в основном здании и СП - термометры бесконтактные (16 шт) - микрофон - роутер - кольцевая лампа Приобретено игровое оборудование: - образовательный робототехнический модуль - блоки Дьенеша - музыкальные развивающие инструменты - панель для игровых зон «Прозрачный мольберт» - двусторонняя панель для игровых зон - мольберт магнитно-маркерный - стол-мозаика - тактильно-развивающий комплекс «Улитка» - роботрек «Малыш» - ресурсный набор «Колёса и гусеницы» - развивающий конструктор «Плейстик» - набор по основам математики, конструирования, моделирования Полидрон «Каркасы», «Гигант» - комплект материалов к психолого-педагогической методике Приобретено спортивное оборудование: - футбольные мячи - волейбольные мячи - ботинки для лыж (15 шт) Приобретены малые формы: - песочница (10 гр) - стол со скамейками Оформлены новые клумбы: - клумба с хвойными и декоративными кустарниками Созданы безопасные условия для воспитанников и сотрудников: ежегодно проводится: - противоклещевая обработка участков ДООУ и прилегающей территории, - работа по огнезащитной обработке: чердачного помещения СП, путей эвакуации - замеры сопротивления электропроводки - перезарядка первичных средств пожаротушения и др. Организация деятельности по реализации целевых, инновационных программ: -Реализация целевой программы компенсации части родительской платы -Реализация целевой программы по организации

<i>Наименование проекта</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Результаты и эффекты реализации проекта (указать конкретные количественные или качественные результаты)</i>
		питания малообеспеченных -Реализация целевой программы энергосбережения (установкам узла учета тепловой энергии) -Реализация целевой программы информатизации (приобретение и обновление лицензионных программ) и др.

Резюме:

В дошкольном учреждении на высоком уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития ДОУ. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Итоги реализации Проектов включены в аналитическую часть годового плана ДОУ и ежегодно публикуются на сайте.

Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета МБДОУ «ДС № 125 г. Челябинска». Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития были достигнуты за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

Система управления ДОУ

Управление ДОУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

Исходное положение: управление ДОУ в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление ДОУ строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В ДОУ создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В ДОУ функционируют коллегиальные органы управления: Совет ДОУ, Педагогический совет и общее собрание трудового коллектива.

В ДОУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (рисунк 1).

Организационная структура управления МБДОУ № 125 линейно-функциональная, состоящая из 4-х уровней:

I уровень управления, стратегический, в который включены единоначалие (заведующий) и 3 органа коллегиального управления (Совет ДОУ, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива).

В Совет ДОУ входят участники образовательного процесса, представители родительской общественности и сторонних организаций, заинтересованные в функционировании и развитии ДОУ.

Педагогический Совет – это орган коллегиального управления педагогических и руководящих работников МБДОУ № 125, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса.

Общее собрание трудового коллектива МБДОУ № 125 – коллегиальное управление работников ДОУ.

К компетенции стратегического уровня относятся целеполагание, разработка программы развития ДОУ и целевых программ, осуществляется руководство и контроль за деятельностью всех подразделений, контроль за выполнением целей.

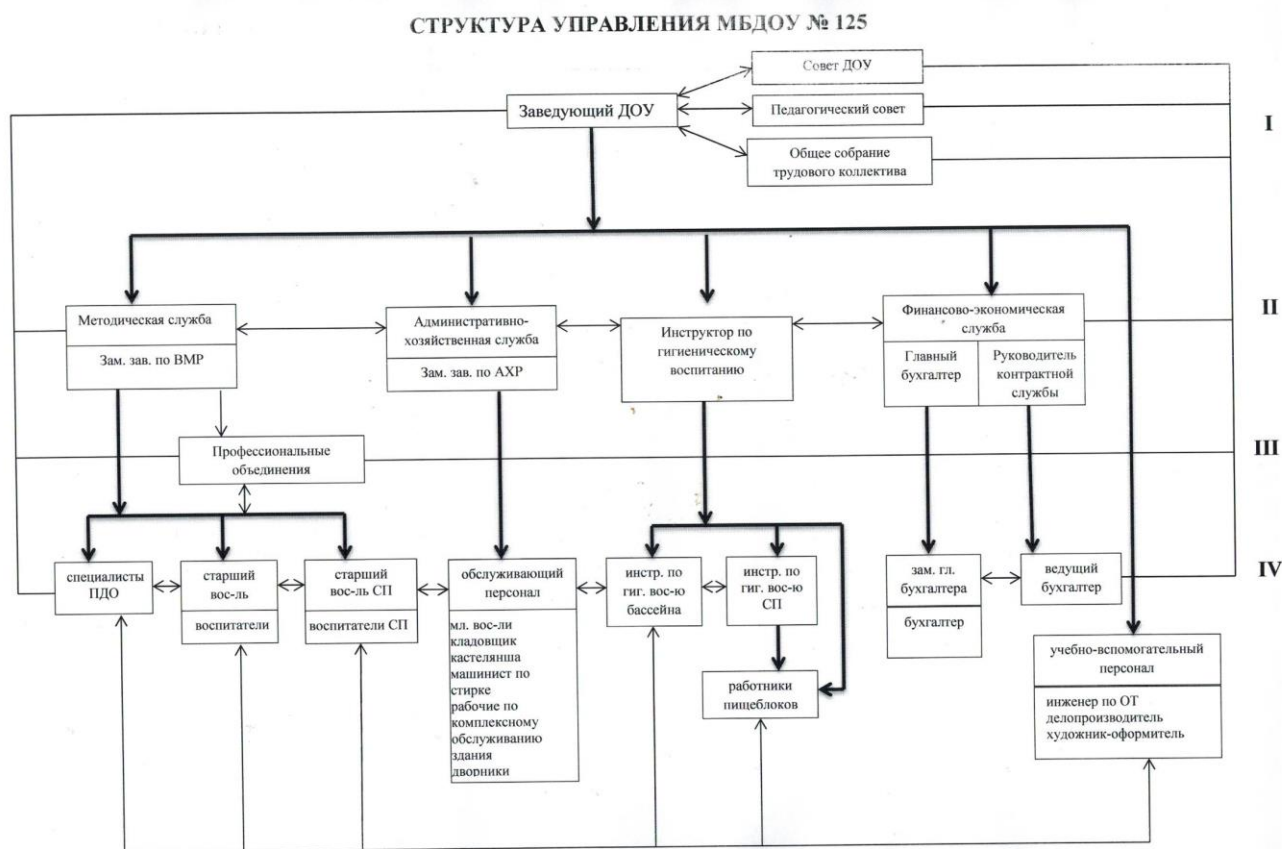


Рисунок 1 – Организационная структура управления ДОУ

Указания и распоряжения заведующей обязательны для всех участников образовательного процесса.

На II уровне – тактическом, управление осуществляют заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, заместитель заведующего по АХР, главный бухгалтер, контрактный управляющий и инструктор по гигиеническому воспитанию, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне происходит декомпозиция целей на задачи и подзадачи, контроль за исполнением задач, планирование и контроль годовых мероприятий для решения задач.

III уровень управления, оперативный, представлен профессиональными объединениями педагогов. Главная функция – создание условий для решения задач (методических или материально-технических). Из II и IV уровней педагоги и другие сотрудники могут выходить в III уровень (в профессиональные объединения). Контроль за выполнением решений профессиональных объединений.

IV уровень управления, исполнительский - это специалисты ДООУ, педагоги дополнительного образования детей, старшие воспитатели (включая структурное подразделение), воспитатели, младшие воспитатели, обслуживающий персонал, родители, работники пищеблоков, инструкторы по гигиеническому воспитанию бассейна и структурного подразделения, бухгалтерия, ведущий бухгалтер контрактной службы и учебно-вспомогательный персонал: инженер по охране труда, делопроизводитель.

Исходное положение: достижение целей деятельности ДООУ в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления **функций управления.**

В ДООУ на достаточном уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 34).

Таблица 34 – Характеристика эффективности процесса управления ДООУ

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
1. Эффективность системы планово-прогностической деятельности в ДООУ			
1	Качество реализации проектов Программы развития ДООУ (задач, условий и механизмов)	соответствует	
	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	соответствует	
	Преемственность с Программой развития	соответствует	
	Своевременность корректировки планов	соответствует	
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДООУ (публичный доклад, информативность сайта)	соответствует	

№ п/ п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДОУ			
2	Нормативно-правовая база ДОУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	соответствует	
	Развитие государственно-общественного управления	соответствует	
	Развитие сетевого взаимодействия	соответствует	
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	соответствует	
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)	соответствует	
	Благоприятный психологический микроклимат	соответствует	
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	соответствует	
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса)	соответствует	
3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДОУ			
3	Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)	соответствует	
	Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДОУ	соответствует	
	Наличие информационно-аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)	соответствует	
	Причинно-следственный и проблемно- ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДОУ	соответствует	
	Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДОУ	соответствует	

Резюме:

Созданная в ДОУ организационная структура управления ДОУ в полной мере отражает специфику деятельности учреждения, она является

инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления ДОО обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности ДОО к изменяющимся условиям.

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Сильные стороны в деятельности ДОУ	Слабые стороны в деятельности ДОУ
Образовательные программы, реализуемые в ДОО	Нацеленность на достижение высокого уровня образования Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы) Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений	Недостаточная практика применения технологий, направленных на развитие субъектности дошкольников, использования новых форм организации образовательного процесса, что снижает качество реализации ФГОС ДО и ФОП и ФАОП ДО. Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности. Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи.
Результативность работы ДОУ	Все выпускники успешно обучаются в школе Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ОП и АОП Активное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня	Недостаточная результативность участия в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня. Снижение родительской заинтересованности в результатах образовательного процесса.
Инновационный потенциал	Наличие педагогов, способных транслировать опыт Образовательный процесс организован на основе интеграции	Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства Сравнительно небольшая

	здоровьесберегающих технологий В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность Наличие педагогов, обладающих высоким уровнем инновационного потенциала Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках	группа педагогов применяет интерактивные технологии
Кадровое обеспечение	Профессиональный уровень педагогов выше среднего Педагоги комфортно ощущают себя в ДОО, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга) Значительный приток молодых специалистов Средний возраст педагогов до 50 лет	Недостаточность обеспечения ДОО сотрудниками (наличие вакансий) Нестабильность педагогического состава. Незначительный приток молодых специалистов
Психолого-педагогические условия	ДОО обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование	Не в полной мере реализуются технологии личностно-ориентированного взаимодействия. Недостаточная компетентность педагогов в осуществлении индивидуального подхода, создания комфортной и безопасной психологической среды
Финансово-хозяйственная деятельность	Широкий спектр дополнительных образовательных услуг Эффективное планирование и расходование финансовых средств	Недостаточный уровень использования бережливых технологий. Отсутствие практики привлечения финансовых средств посредством участия в грантовой и инновационной деятельности.
Материально-техническая база учреждения	Помещения ДОО соответствуют требованиям СанПиН и безопасности Достаточный уровень оснащённости средствами обучения и оборудованием Наличие дополнительных	Недостаточная оснащённость оборудованием для применения ИКТ педагогами. Устаревшая спортивная база. Изношенность технологического оборудования

	помещений для реализации образовательной деятельности	
АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДООУ	Возможности	Угрозы
Родители (законные представители)	Высокая потребность в дополнительных образовательных услугах	Родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОО Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс Низкие финансовые возможности семей воспитанников
Конкуренция на рынке образовательных услуг	Востребованность ДОО, высокий рейтинг в социальной среде	Снижение контингента воспитанников Нестабильность кадрового состава
Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	На договорной основе ДООУ сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: - ЧПК № 2 - ЮУПК - ЧИППКРО - РЦОКИО - МАОУ СОШ № 75 - школа искусств № 4 - детская городская библиотека № 15	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДООУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДООУ, создание банка инноваций.
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;

- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОО;
- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;
- понимание того, что привлекает родителей и детей в образовательном учреждении, чтобы эффективно формировать бренд, определённости в том, как позиционировать учреждение и чем оно должно быть запоминающимся для своей целевой аудитории.

К слабым сторонам относятся:

- недостаточная организационная готовность педагогов к работе в новых условиях, внедрение ФОП ДОО требует от педагогов значительных усилий для адаптации к новым подходам в образовательном процессе, что, в свою очередь, может повлиять на качество обучения и развития детей;
- недостаточная индивидуальная поддержка каждого ребёнка при организации образовательного процесса, детям не всегда представляется возможность самостоятельно определить свои предпочтения, интересы или деятельность;
- отсутствие разнообразия и недостаточное вовлечение родителей в процесс образования и воспитания детей;
- недостаточное использование маркетинговых инструментов для продвижения бренда и привлечения новых участников образовательных отношений;

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОО позволяют говорить о готовности работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самостоятельности;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДОО.

Критерии оценки результатов программы развития

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательной деятельности	- реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); -доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.
Критерий здоровья воспитанников	- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников - снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) %.
Критерий социальной оценки деятельности ДОО	- удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками. -отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.
Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности	- выполнение муниципального задания - выполнение ПФХД
Критерий	- наличие нормативно-правовых документов по

Критерий	Показатели (индикаторы)
организованности и эффективности инновационных процессов	организации инновационных процессов в ДОУ, - наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе - участие педагогов в профессиональных конкурсах и др. - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов - систематичность повышение квалификации педагогов - рост квалификационного уровня педагогов
Критерий эффективности управления ДОО	- оптимальность системы управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

Проекты программы развития

№ п/п	Наименование проекта, цель проекта	Период реализации				
		2024	2025	2026	2027	2028
1	Проект «Внедрение и реализация Федеральной образовательной программы как фактор повышения качества дошкольного образования в ДОУ» Цель: обеспечить организационно-методическое сопровождение внедрения и реализации ФОП ДО в соответствии с требованиями законодательства.	✓	✓	✓		
2	Проект «Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников» Цель: создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	✓	✓	✓	✓	✓
3	Проект «Бренд как стратегия развития ДОУ» Цель проекта: создание организационно-методических условий для брендинга образовательных услуг МБДОУ «ДС № 125 г. Челябинска»	✓	✓	✓	✓	✓

ПРОЕКТ «ВНЕДРЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ»

Ведущие идеи проекта:

Актуальность темы обусловлена тем, что с 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной

образовательной программы дошкольного образования» дошкольные образовательные организации будут реализовывать единую для всех детских садов федеральную образовательную программу (далее ФОП ДО). Федеральная образовательная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам педагогической деятельности с дошкольниками в детских садах, а также способствует реализации нескольких основополагающих функций дошкольного уровня образования. В приказе отмечено, что ФОП ДО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО).

Рассматривая основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) о социальном партнерстве, отмечаем, что ФГОС ДО утверждает основные принципы содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром; приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. ФГОС и ФОП ДО решает задачи формирования общей культуры воспитанников; взаимодействия педагогических и общественных объединений.

Целенаправленный процесс внедрения и реализации ФОП ДО способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми; поднимает статус учреждения; указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка; позволяет обеспечить условия реализации современных требований к дошкольному образованию, ведёт к повышению его качества.

Цель проекта: Обеспечить организационно-методическое сопровождение внедрения и реализации ФОП ДО в соответствии с требованиями законодательства через:

1. Информирование участников образовательных отношений о введении ФОП ДО.
2. Создание психолого- педагогических условий внедрения и реализации ФОП ДО.
3. Кадровое обеспечение внедрения ФОП ДО.
4. Использование возможностей социального партнерства и сетевого взаимодействия для повышения эффективности внедрения и реализации ФОП ДО.
5. Материально-техническое обеспечение.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Информирование участников образовательных отношений о введении ФОП ДО:

- Обсуждение на педагогических советах вопросов реализации ФОП ДО.
- Размещение информации на официальном сайте ДОО о введении ФОП ДО.

- Внесение информации о мероприятиях по введению ФОП ДО в карты самоанализа, отчет по самообследованию и другие документы.

- Создание рабочей группы для разработки плана-графика на переходный период внедрения ФОП ДО.

- Создание рабочей группы, обеспечивающей координацию действий коллектива ДОО по нормативно-организационному, информационному, научно-методическому, экспертному сопровождению.

- Формирование пакета нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в соответствии с ФОП ДО администрацией ДОО.

- Изучение и анализ нормативно-правовых актов педагогическими работниками ДОО.

- Обеспечение повышения квалификации управленческих и педагогических работников ДОО по проблемам внедрения и реализации ФОП ДО.

- Обеспечение участия членов рабочей группы (экспертов) в конференциях, семинарах, вебинарах и других мероприятиях по внедрению ФОП ДО.

- Составление и утверждение плана действий на переходный период внедрения ФОП ДО. Финансово-экономическое обеспечение подготовки к внедрению ФОП ДО.

- Информационное обеспечение введения ФОП ДО

Задача 2. Создание условий внедрения ФОП ДО:

- Организация обсуждения нормативных документов.

- Изучение и анализ структуры и содержания ФОП ДО. Приведение нормативно-правовой базы деятельности ДОО в соответствие с законодательством и в контексте внедрения ФОП ДО.

- Определение состава программно-методического обеспечения, пополнение УМК для разработки ОП ДОО и АОП ДОО.

- Внесение изменений и дополнений в годовой план деятельности ДОО.

- Составление и утверждение плана действий (дорожной карты) переходного периода к реализации ФОП ДО.

Задача 3. Финансово-экономическое обеспечение подготовки к внедрению ФОП ДО:

- Расчет потребностей в расходах с учетом муниципального задания.

- Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы с учетом нагрузок.

- Приведение в соответствие с ФОП ДО должностных инструкций работников ДОО.

Задача 4. Кадровое обеспечение внедрения ФОП ДО:

- Повышение квалификации руководящих и педагогических работников ДОО, в т.ч. с использованием различных форм сетевого взаимодействия.

- Обеспечение условий для повышения компетенций педагогов, участию в инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП (ФОАП) ДО через изучение и использование в образовательном процессе современных технологий, способствующих развитию познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста.

- Обеспечение информационной базы данных и библиотечного фонда как центра информационной поддержки педагогов ДОО.

Задача 5. Использование возможностей социального партнерства и сетевого взаимодействия для повышения эффективности внедрения и реализации ФОП ДО:

- Отработка механизма взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.

- Совершенствование системы взаимодействия педагогов и родителей по вопросам реализации ФОП ДО.

- Формирование способности адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.

- Стимулирование развития активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, микрорайона, малой родины. Развитие коммуникативных способностей, творческой активности, доброжелательности к окружающим, готовности к сотрудничеству и самореализации.

Задача 6. Материально-техническое обеспечение:

- Изучение перечней оборудования, литературы, дидактических материалов в контексте требований ФОП ДО с учетом применения методических рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОО.

- Создание новых компонентов развивающей предметно-пространственной среды с учетом ФОП ДО.

ПРОЕКТ «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ»

Ведущие идеи проекта:

В детском саду образовательный процесс строится вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Педагог должен направлять все свое внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие

индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность сотрудничества педагога и ребёнка предполагает, что партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Цель: создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

1. Моделирование ситуаций успешности детей в разных видах деятельности
2. Создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности
3. Совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников
4. Совершенствование системы организации познавательно-исследовательской деятельности детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; мотивирование их на создание детских проектов.

Мероприятия по реализации задач:

- Создание банка данных воспитанников «группы риска», детей-инвалидов, детей с выраженными способностями (одаренных)
- Реализация приоритетного направления работы ДООУ, модуль «Играем в Лего»
- Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений.
- Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений в целях развития творческой активности детей.
- Создание электронного сборника для родителей и педагогов «3 D: Думай. Действуй. Делай!»
- Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности.
- Отслеживание индивидуальных достижений воспитанников (портфолио).
- Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.
- Модификация и апробация показателей мониторинга развития творческой активности обучающихся в системе дошкольного образования.
- Изучение динамики развития творческой активности детей.

ПРОЕКТ «БРЕНД КАК СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ»

Современный этап развития системы образования Российской Федерации характеризуется наличием конкуренции между образовательными учреждениями, в том числе и дошкольными. Дошкольное образовательное учреждение сегодня рассматривается не просто, как детский сад, а как организация, которая оказывает образовательные услуги. Сегодня меняется роль детского сада в жизни ребёнка. Детский сад - это второй социальный институт после семьи, где осуществляется социализация ребёнка, где продолжается процесс становления личности. Меняется стиль отношений между детским садом и семьёй. Сегодня семья выступает заказчиком услуг по образованию и воспитанию детей. И к педагогам предъявляются высокие требования. Педагоги должны учитывать заказ семьи и быть её союзником. Они должны работать так, чтобы, с одной стороны, не пренебрегать педагогическим опытом и традицией, а с другой стороны, быть всегда на волне инноваций.

В последние годы много говорят о том, как представить уникальность образовательного учреждения, особенности его жизнедеятельности. Проблема внешнего представления существовала всегда, но в современных условиях она проявляется более отчетливо.

Если положительное отношение сформировано, то за ним, как результат влияния социальных связей, обязательно последуют доверие и, в свою очередь, – высокие оценки и уверенный выбор. Позитивный имидж является также важным фактором высокого рейтинга, что очень важно в насыщенной разнообразной информацией деятельности.

Одним из направлений создания имиджа дошкольного образовательного учреждения мы считаем развитие бренда детского сада.

Образовательный бренд (бренд образовательного учреждения) – это сильный образ, напоминающий не только про данный вид услуг, но и про организацию, предоставляющую их.

Следовательно, бренд должен быть актуальным, отвечать запросам общественности и способствовать развитию.

Ведущая педагогическая идея заключается в построении внутри учреждения обогащенной образовательной среды, посредством внедрения в образовательный процесс современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, и как следствие – повышения качества образовательной деятельности и создание положительного имиджа ДОУ.

Формировать положительный имидж дошкольного образовательного учреждения необходимо по следующим причинам: конкуренция среди дошкольных учреждений; возможность доступа к лучшим ресурсам из возможных; стремление дошкольного образовательного учреждения быть более привлекательным для педагогов.

Цель проекта: создание организационно-методических условий для брендинга образовательных услуг МБДОУ «ДС № 125 г. Челябинска

В рамках сформулированной цели выделены задачи:

1. Разработать и апробировать проект «От уникальности групп к уникальности детского сада»
2. Создать общий стиль помещений и территории ДООУ в соответствии с его традициями, особенностями и финансовыми возможностями.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Разработать и апробировать проект «От уникальности групп к уникальности детского сада».

Создание фирменного стандарта ДООУ: логотип, рекламная продукция, положение о «Дне Чести ДООУ», бренд групп, педагогов, гимн, флаг ДООУ, PR – мероприятия (Дни открытых дверей, презентации, участие в выставках, ярмарках), фирменные элементы одежды, визитная карточка ДООУ. Слоган, фирменный цвет, фирменный шрифт, фирменные грамоты, сувенирная продукция.

Педагоги активно задействованы в различных курсах профессионального мастерства, повышении квалификации, переподготовке, конкурсах проектов.

Задача 2. Создать общий стиль помещений и территории ДООУ в соответствии с его традициями, особенностями и финансовыми возможностями.

Созданный стиль помещений соответствует функциям и согласовывается с общим стилем (выдержан в гармоничной цветовой гамме, на дверях имеются функциональные таблички, выполненные в едином стиле). Наличие грамотных указателей.

Ожидаемые результаты:

- создание фирменного стиля ДООУ
- проект «От уникальности групп к уникальности детского сада»
- использование фирменных цветов и шрифтов в оформлении официального сайта ДООУ
- создание положительного имиджа и повышение престижа образовательного учреждения.

Позитивный имидж образовательного учреждения позволит: повысить привлекательность учреждения, в первую очередь, для родителей, персонала; повысить эффективность мероприятий по информированию населения относительно новых образовательных услуг; облегчить процесс введения новых образовательных услуг; повысить уровень организационной культуры, способствовать улучшению социально-психологического микроклимата в коллективе