

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 125 г. Челябинска»

Сурикова Светлана Викторовна

Проект

**Педагогические условия реализации исследовательской деятельности
обучающихся в дополнительном образовании**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	8
1.1. Особенности исследовательской деятельности обучающихся	8
1.2. Специфика и эффективность педагогических условий организации исследовательской деятельности	15
ГЛАВА 2 ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	25
2.1. Разработка и внедрение дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Введение обучающихся в исследовательскую деятельность» социально-гуманитарной направленности для обучающихся дополнительного образования	25
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	46
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ И ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	49
ПРИЛОЖЕНИЯ	52

ВВЕДЕНИЕ

Процесс развития системы отечественного образования ориентирован на ее вхождение в мировое образовательное пространство, что особенно явно начинает проявляться в практической реализации новой образовательной парадигмы, связанной с усилением значения исследовательской деятельности обучающихся в системе дополнительного образования.

Социокультурные условия формирования стратегии общества, характеризуемого как «постиндустриальное», при увеличении количества получаемой, обрабатываемой и используемой информации, при развитии высокотехнологичных производств, расширении междисциплинарных связей и полипрофессиональных интересов требуют подготовки нового специалиста, способного проявлять активную общественную и профессиональную позицию, умение адаптироваться к различным жизненным и производственным ситуациям; обеспечивать процесс внедрения и транслирования инноваций, направленных на опережающее развитие научных и производственных отраслей; овладевать технологией приобретения разносторонних знаний, обеспечивающих успешную адаптацию в новых условиях общественного развития.

Актуальность вопросов поддержки исследовательской и проектной деятельности школьников связана с необходимостью выполнения задач и достижения целей, поставленных Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации, Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Национальным проектом «Образование». Также приоритетность данных вопросов в государственной политике Российской Федерации отмечена в Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации 20 февраля 2019 года.

Актуальной становится организация исследовательской деятельности обучающихся как особого вида познавательной, образовательной, научно-практической деятельности в системе дополнительного образования. Именно навыки исследовательской деятельности, обучение ее способам, методам и технологиям способствуют подготовке высококвалифицированных кадров, научных исследователей, ученых, преподавателей, специалистов, умеющих принимать сложные решения, неординарно мыслить, создавать наукоемкую продукцию, открывать закономерности и законы, развивать науку, технику и технологии.

Начальные представления о важности самостоятельного творчества в исследовательской деятельности имеются в работах И.Г.Песталоцци, Я.А.Коменского, Н.И.Пирогова, К.Д.Ушинского и других.

Актуальности реализации и важности осуществления научно-исследовательской деятельности в образовательном процессе посвящены исследования В.М.Розина, В.С.Юркевича, В.Ж.Келле. Характеризуя научно-исследовательскую деятельность как открытую систему, В.Ж.Келле подчеркивает, что она способна жить и развиваться, лишь обмениваясь энергией и информацией с внешней средой, «если она не будет связываться с общественной практикой, не будет отвечать на запросы общества, ее движение будет постепенно глхнуть».

Существенное развитие идеи формирования стратегии исследовательской деятельности в образовательном процессе от дошкольного образования до образования взрослых находит свое методологическое обоснование в ряде теоретических работ (В. А. Попков, Д.А. Новиков, Э. Г. Юдин, М. Вебер, Б. Г. Юдин и др.).

Определению роли научно-исследовательской деятельности в формировании мотиваций и потребностей обучающихся посвящены работы таких ученых, как С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, В. Г. Леонтьев, Б. А. Ананьев, А. Маслоу, Ж. Пиаже и др.; о развитии творческого и когнитивного потенциала, творческого мышления, развитии одаренности писали Э. П.

Торренс, В. Д. Шадриков, В. Н. Дружинин, А. М. Матюшкин, Б. М. Теплов и др.

Проблемы формирования и развития технического творчества учащихся представлены в работах Т. С. Альтшуллера, А. А. Галагузовой, В. А. Горского, М. М. Зиновкиной, В. А. Полякова и многих других ученых и практиков.

Ключевое значение научно-исследовательской деятельности в подготовке специалистов отмечали П. К. Анохин, М. Малкей, Т. Парсонс, Н. Сторер и др.

Классические и современные исследования в области проектно-исследовательской деятельности представлены в работах В. В. Гузеева, Д. Дьюи, Н. В. Матяша, А. М. Новикова, А. К. Орешкиной, Н. Ю. Пахомовой, С. Т. Шацкого и др.

Анализ научно-педагогической литературы показывает актуальность исследовательской деятельности, реализуемой на всех образовательных уровнях. Российская система образования располагает организационным и содержательным потенциалом для реализации исследовательской деятельности обучающихся. Этот потенциал связан и с деятельностью учреждений дополнительного образования (УДО), в которых создаются педагогические условия, отвечающие общественным и индивидуальным потребностям и интересам. Общим становится убеждение в том, что дополнительное образование является «зоной ближайшего развития образования» (А. Асмолов).

Но на пути создания педагогических условий, необходимых для удовлетворения общественных и индивидуальных потребностей и интересов современных россиян в системе дополнительного образования существуют определенное противоречие: с одной стороны, в современных условиях активно развивающийся потенциал дополнительного образования требует повышения его эффективности посредством развития новых форм дополнительного образования, в частности исследовательской деятельности обучающихся, с другой стороны - недостаточно глубоко разработано научно-методическое обеспечение исследовательской деятельности обучающихся, не выявлены необходимые педагогические условия развития этой деятельности. Таким

образом, проблема исследования состоит в выявлении педагогических условий развития исследовательской деятельности обучающихся, способствующей повышению эффективности дополнительного образования детей.

Актуальность проблемы, её недостаточная разработанность в теории, настоятельные запросы практики обусловили выбор темы нашей работы «Педагогические условия реализации исследовательской деятельности обучающихся в дополнительном образовании».

Цель: выявить педагогические условия развития исследовательской деятельности обучающихся в дополнительном образовании.

Объект исследования: процесс формирования исследовательских умений и навыков обучающихся в дополнительном образовании.

Предмет исследования: Содержание, формы и методы организации исследовательской деятельности обучающихся в системе дополнительного образования.

Цель и предмет исследования определили необходимость решения следующих исследовательских задач:

1) Проанализировать философскую, психолого-педагогическую литературу с целью определения сущности понятия «исследовательская деятельность обучающихся».

2) Определить специфику педагогических условий организации исследовательской деятельности обучающихся в дополнительном образовании.

3) Выявить критерии эффективности педагогических условий организации исследовательской деятельности обучающихся в дополнительном образовании.

4) Определить критерии и показатели готовности обучающихся к исследовательской деятельности в дополнительном образовании.

5) Разработать и внедрить ДООП «Введение обучающихся в исследовательскую деятельность» социально-гуманитарной направленности.

В ходе исследования использовались следующие методы: теоретические – анализ первоисточников и нормативных правовых актов для определения

содержания реферативной работы, анализ современных интернет-источников, обобщение существенных свойств и характеристик изучаемого процесса; эмпирические методы – изучение продуктов деятельности (планов и программ, методических разработок, статей, конкурсных материалов); практические – сравнение, описание, обобщение опыта, беседа.

Теоретическая значимость: в ходе исследования выявлены и обоснованы педагогические условия эффективного развития исследовательской деятельности обучающихся в дополнительном образовании.

Практическая значимость:

1) Составленный нами список критериев, показателей готовности и определение педагогических условий организации исследовательской деятельности обучающихся дополнительного образования позволит сформировать у детей убежденность в необходимости и значимости исследовательской деятельности, вызовет стремление к активному участию в ней, приобретению исследовательских умений и навыков для ведения исследовательской деятельности.

2) Разработанная ДООП «Введение обучающихся в исследовательскую деятельность» социально-педагогической направленности способствует овладению обучающимися практическими приемами подготовки исследовательских работ, методиками подготовки публичных выступлений, презентаций и других форм представления результатов деятельности и может использоваться педагогами дополнительного образования и учителями образовательных учреждений.

Краткая характеристика структуры реферата. Реферат состоит из введения, двух глав, заключения, приложения и списка используемой литературы.

ГЛАВА 1. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

1.1. Особенности исследовательской деятельности обучающихся

Название данной главы предполагает в первую очередь осмысление понятия «исследовательская деятельность обучающихся».

Рассмотрим особенности данной деятельности на трёх уровнях общего образования – дошкольный, начальный и основной.

Под исследовательской деятельностью в дошкольном образовании подразумевается создание насыщенной предметно-пространственной среды, стимулирующей интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами (ПООП ДО, п.2.2.2).

Особенности исследовательской деятельности обучающихся в начальной школе: направлены на развитие метапредметных умений. Главная особенность – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер. Исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у обучающегося умений и навыков научного поиска.

Ценность исследовательской деятельности в основной и полной школе определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции учёных, занимающихся научным исследованием. (ПООП ООО, п. 2.1.5).

Для того чтобы определить значение исследовательской деятельности как компонента в структуре дополнительного образования, необходимо уточнить понятие «исследовательская деятельность», его сущность и структуру.

Проанализируем то, как понимают исследовательскую деятельность современные ученые в области педагогики (таблица 1).

Таблица 1 – Анализ определения сущности понятия исследовательской деятельности

Автор	Термин
1. Савенков А.И.	вид интеллектуально-творческой деятельности, который возникает в результате функционирования механизмов поисковой активности и строится на базе исследовательского поведения (1)
2. Панченко О.Г., Федоровская Е.О.	мотивационная готовность и интеллектуальная способность к познанию реальности путем практического взаимодействия с ней, самостоятельной постановке разнообразных исследовательских целей, изобретению новых способов и средств их достижения, получению разнообразных, в том числе неожиданных, непрогнозирувавшихся результат исследования и их использования для дальнейшего познания (2)
3. Кирьякова А.В.	восхождение личности к ценностям познания, истины, самореализации, как раскрытие его субъектности (3)
4. Викол Б.А.	деятельность, направленная на получение нового знания, осуществляемая не по алгоритму, а на основе способности рационально планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, регулирование, перестройку своих действий, способность пересмотреть и изменить свои представления об объектах, включенных в деятельность (самоорганизации) (4)
5. Зимняя И.А., Шашенкова Е.А.	специфическая деятельность, регулируемая сознанием и личной активностью, направленная на достижение цели и удовлетворение потребностей (познавательных, интеллектуальных) через «определение конкретных способов и средств действий через постановку проблемы, вычленение объекта исследования, проведение эксперимента, описание и объяснение фактов, полученных в эксперименте, создание гипотезы (теории), предсказание и проверку полученного знания» (5)
6. Баймухамбетова	специально организованная деятельность по овладению

Б.Ш.	методологией научного познания и организацией исследовательского поиска, результатом которой является соответствующий уровень сформированности исследовательских знаний, умений и профессионально-значимых личностных качеств, обеспечивающих успешное функционирование этой деятельности (6).
7.Авгусманова Т.В.	системно-организованный, социально обусловленный и личностно значимый творческий процесс совместной деятельности двух и более субъектов по поиску решения неизвестного, в ходе которого осуществляется взаимообогащающий обмен интеллектуальными, культурными ценностями, а результатом является развитие интеллектуальных и творческих способностей личности (7).

Анализируя вышеприведенные определения, можно сделать вывод, что характерными чертами исследовательской деятельности являются:

- творческий характер – исследовательский поиск, свобода выбора методов научного познания;
- продуктивная направленность – достижение определенного результата (материальный или нематериальный продукт);
- возможность риска – гарантированный результат отсутствует;
- индивидуализированность – исследовательская деятельность осуществляется не по алгоритму, а методы, формы и так далее каждый исследователь подбирает самостоятельно;
- целостность – обладает структурой, функциями, содержательными характеристиками, организуется в соответствии с научными принципами;
- сознательность – исследователь как субъект исследовательской деятельности осознает ее ценность, цель, ищет и реализует способы ее достижения, создает специальные внешние и внутренние условия для функционирования исследовательской деятельности;

- метапредметный характер – формируется и функционирует в рамках не одной, а нескольких смежных научных областей и носит междисциплинарный характер.

Овладение исследовательской деятельностью обучающимися в учреждении дополнительного образования должно быть выстроено в виде целенаправленной систематической работы на всех ступенях образования: дошкольной, начальной, основной, полной. Организация данной работы для обучающихся в дошкольном возрасте и начальной школе требует учитывать возрастные психолого-физиологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Исследовательская деятельность в дошкольном и младшем школьном возрасте находится на этапе становления, что обуславливает ее специфические особенности [14. с.485]:

- включение дошкольника и младшего школьника в исследовательскую деятельность основывается на познавательном интересе, наиболее присущем данному возрасту;

- учитывая небогатый собственный опыт детей в исследовательской деятельности, значительную роль в организации исследовательской деятельности играют не только детские исследования, но и специальные занятия по формированию соответствующих умений;

- формирующиеся в процессе исследовательской деятельности. исследовательские умения являются составной частью общеучебных умений, необходимых учащимся для успешной учебной деятельности.

Вопрос обучения детей дошкольного возраста исследовательской деятельности некоторые педагоги считают спорным. Однако, познавательно-исследовательская деятельность дошкольников получила новый толчок в развитии. В требованиях к выпускнику детского сада выделены следующие интегративные качества: «Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире), задает вопросы взрослому, любит экспериментировать, способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах

детской деятельности), в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому, принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе» (ФГОС ДО).

Ребенок-дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности. К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, активизируя продуктивные формы мышления. При этом главным фактором выступает характер деятельности.

В реальной действительности в дошкольных образовательных учреждениях исследовательский метод применяется неоправданно редко.

Специфика исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников заключается в её многосубъектности. Кроме обучающегося и его научного руководителя субъектом деятельности выступают родители детей, без поддержки и помощи которых занятия исследовательской деятельностью значительно затрудняются. Темы детских работ выбираются из содержания тем недель (в ДОУ) и учебных предметов (в начальной школе) или близкие к ним. Проблема исследования, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов ребёнка и находиться в зоне ближайшего перспективного развития. Длительность выполнения исследования целесообразно ограничивать 1-2 неделями. Важно при этом ставить вместе с детьми учебные цели по овладению приёмами проектирования и исследования как общеучебными умениями. Целесообразно в процесс работы над темой включать экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции, работу с различными текстовыми источниками информации, подготовку практически значимых продуктов и широкую общественную презентацию (с приглашением старших учащихся, родителей, коллег педагогов и руководителей).

Важно обеспечение педагогом целенаправленности и систематичности процесса развития исследовательских умений дошкольников и младших

школьников. Существенную роль в этом играет технология организации исследовательской деятельности, согласно которой выстраиваются исследовательские занятия с применением игровых, исследовательских, проблемных и эвристических методов обучения.

Главная цель исследования должна пониматься педагогом и обучающимся как установление истины или как наблюдение за объектом. А развитие такой способности, как умение занимать исследовательскую позицию, является важной задачей образования и воспитания как средства оценки своей деятельности, ее возможных последствий. Принципами этой работы могут стать: актуальность, научная обоснованность, системность, мобильность, многообразие форм подведения итогов, продуктивность, личностно ориентированный подход.

Результативность инновационного поиска во многом зависит от уровня подготовленности, заинтересованности и слаженности действий участников исследования (обучающихся), четкости распределения заданий, точности критериально - оценочных показателей, конкретизации направлений изучаемой темы, умелого мониторинга.

При серьезном и ответственном отношении к делу исследовательская деятельность становится для учреждений дополнительного образования необходимой и органично вписывается в общий педагогический процесс, взаимодействуя с другими видами учебной деятельности. Также исследовательская работа может стать мощным и действенным фактором, влияющим на результативность труда школьного коллектива, развитие педагога и ребенка, уровень культуры и образованности общества.

Исследовательская деятельность обучающихся несет в себе ряд особенностей [15, с.22]:

- как правило, носит конструктивно - деятельностный характер, педагогическая задача которого - не пространное пояснение и поучение, а фиксация по ходу реализации дел;

- дает возможности проявления и реализации индивидуального педагогического стиля.

Факторами успешности исследовательской деятельности могут быть:

- соблюдение принципа добровольности в выборе темы и занятиях, обучающихся этим видом работы;
- максимальная самостоятельность обучающегося в процессе исследования;
- компетентное и заинтересованное руководство педагога исследовательской работой обучающихся;
- материально-техническая поддержка руководителей и исполнителей исследовательских работ.

Обучение детей специальными знаниями, а также развитие у них общих умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске, - одна из основных практических задач современного образования.

Общие исследовательские умения и навыки — это: умения видеть проблемы; задавать вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; умения и навыки наблюдения; проведения экспериментов; умения делать выводы и умозаключения; умения и навыки структурирования материала; работы с текстом; умение доказывать и защищать свои идеи.

В рамках исследовательской деятельности при организации обучения уделяется внимание развитию таких исследовательских умений обучающихся как построение гипотез, планирование, организация наблюдений, сбор и обработка информации, использование и преобразование информации для получения новых заключений, интегрирование содержания сразу нескольких областей знания, сотрудничество, самостоятельное постижение вновь появляющихся знаний и др., что позволяет, по мнению педагогов, осуществить переход от усвоения большого объема информации к умениям работать с информацией, формировать творческую личность.

Таким образом, мы определяем исследовательскую деятельность обучающихся как специально организованную, познавательную творческую деятельность, по своей структуре соответствующую научной деятельности, характеризующуюся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью. В процессе реализации этой деятельности осуществляется с различной степенью самостоятельности активный поиск и открытие обучающимися субъективного знания с использованием доступных для детей методов исследования. Ее результатом является формирование познавательных мотивов и исследовательских умений, субъективно новых для ребёнка знаний и способов деятельности, личностное развитие обучающегося.

Исследовательская деятельность обучающихся в дополнительном образовании может быть очень разнообразной. Часто при её проведении используются информационно-коммуникационные технологии. Это и поиск информации в Интернете, и оформление результатов работы в виде мультимедийной презентации. Несомненно, овладение учащимися ИКТ соответствует современным задачам обучения. Но следует отметить, что для организации исследовательской деятельности обучающихся педагог сам должен быть исследователем, так как увлекает увлеченный.

1.2. Специфика и эффективность педагогических условий организации исследовательской деятельности

Педагогические условия А.Я. Найн трактует как «совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов, средств и материально пространственной среды, направленных на решение поставленных задач» [12, с. 49] .

Н.В. Ипполитова утверждает, что педагогические условия выступают компонентом педагогической системы, отражающим совокупность внутренних (обеспечивающих развитие личностного аспекта субъектов образовательного

процесса) и внешних (содействующих реализации процессуального аспекта системы) элементов, обеспечивающих её эффективное функционирование и дальнейшее развитие [8].

Близкую по смыслу позицию занимает М.В. Зверева. Согласно ее точке зрения, педагогические условия есть «содержательная характеристика одного из компонентов педагогической системы, в качестве которого выступают содержание, организационные формы, средства обучения и характер взаимоотношений между учителем и учениками» [9, с. 32].

На основе данных источников, а также анализа образовательной практики Семенова Н.А. выделяет следующие педагогические условия формирования исследовательских умений школьников [13, с. 45]:

1) Целенаправленность и систематичность. Работу по развитию исследовательских умений желательно проводить постоянно (как в урочной, так и во внеурочной деятельности). Педагог может использовать материал различных предметов с целью формирования умений исследовательской деятельности, постоянно использовать исследовательский метод в преподавании тем.

2) Мотивированность. Необходимо помогать обучающимся увидеть смысл их исследовательской деятельности, рассматривать данное направление приложения их сил как возможность реализации собственных талантов и возможностей, как потенциал для саморазвития и самосовершенствования.

3) Творческая атмосфера. Педагогу необходимо способствовать созданию творческой, рабочей атмосферы, поддерживать интерес обучающихся к исследовательской работе. Поощрять творческие проявления учащихся, стремление к творческому поиску. Важно, чтобы они не боялись допустить ошибку, воздержаться от негативных оценок. Задача педагога не подавлять желания, порывы, творческие идеи ребят, а поддерживать и направлять их.

4) Личность педагога. Для развития творческих способностей, к которым относятся и исследовательские, нужен творчески работающий преподаватель, стремящийся к созданию креативной рабочей обстановки, и обладающий

определёнными знаниями и подготовкой для ведения занятий по исследовательской деятельности.

5) Учет возрастных особенностей обучающегося. Вопрос об учете психологических особенностей детей очень важен. Обучение исследовательским умениям должно осуществляться на доступном для восприятия детей уровне, само исследование быть посильным, интересным и полезным. использование адекватных методов обучения; адаптация понятий, связанных с исследовательской деятельностью, к возрасту обучающихся.

6) Доступность форм и методов проводимых исследований, соответствие тематики исследования возрастным особенностям и личностным интересам обучающихся.

Важно обеспечение педагогом целенаправленности и систематичности процесса развития исследовательских умений, обучающимся в дополнительном образовании. Существенную роль в этом играет технология организации исследовательской деятельности

На основе изученной теории и собственного педагогического опыта, считаем, что при организации исследовательской деятельности обучающихся в дополнительном образовании необходимо учитывать следующие педагогические условия:

- необходимость постоянного совершенствования педагогического мастерства преподавателей;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся при комплектовании групп;
- использования алгоритма ведения исследовательской деятельности;
- разработка и использование средств дидактического обеспечения процесса развития исследовательских компетенций обучающихся;
- реализация субъект-субъектного взаимодействие педагога и обучающегося.

Стремительно меняющаяся жизнь заставляет нас пересматривать роль и

значение исследовательского поведения в жизни человека и исследовательских методов обучения в практике образования. В XXI веке становится все более очевидно, что умения и навыки исследовательского поиска требуются не только тем, чья жизнь связана (или будет связана) с научной работой, это необходимо каждому ребенку, универсальные умения и навыки исследовательской деятельности детей, накопленный ими опыт, используется в дальнейшей жизни ребенка.

Дополнительное образование призвано обеспечить саморазвитие и самореализацию ребенка, способствовать развитию исследовательской активности и инициативы обучающегося.

Так как именно исследовательская активность способствует становлению субъектной позиции дошкольника и младшего школьника в познании окружающего мира, тем самым обеспечивает готовность к школе. Именно в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте создаются важные предпосылки для целенаправленного развития исследовательской активности детей: развивающиеся возможности мышления, становление познавательных интересов, развитие продуктивной и творческой деятельности, расширение взаимодействия старших дошкольников с окружающим миром, становление элементарного планирования.

В основе организации исследовательской деятельности обучающихся основной школы лежат идеи личностно- ориентированного и деятельностного подходов, концепция развития исследовательской деятельности учащихся (Н.Г. Алексеев, А.В. Леонтович, А.С. Обухов, Л.Ф. Фомина).

Цель технологии организации исследовательской деятельности на первом этапе – сформировать первоначальные исследовательские умения младших школьников (поисковые, информационные, организационные, умения представить результат своей работы, оценочные).

Достижение данной цели предполагает решение следующих задач:

- 1) Формирование ценностного отношения учащихся к знаниям, мотивации к процессу получения знаний;

2) Ознакомление с ролью науки, научных и учебных исследований в жизни людей; знакомство с природой научного знания, методами исследований;

3) Формирование умений осуществлять учебное исследование, работать с информацией, организовывать свою исследовательскую деятельность, анализировать и оценивать ее, презентовать результат.

Технология ориентирована на овладение основами знаний об исследовательской деятельности, умениями исследовательской деятельности, алгоритмизацию этапов исследования и исследовательских действий, осуществление учащимися коллективной, групповой, индивидуальной - исследовательской работы, использование в качестве ведущих методов обучения игровых, проблемных, эвристических, исследовательских.

Технология призвана:

- предоставить новые возможности для развития личности средствами включения обучающихся в исследовательскую деятельность;
- осуществить подготовку обучающихся к дальнейшему обучению и развитию путем формирования умений самостоятельного поиска знаний;
- дать возможность каждому ребёнку проявить свои способности, реализовать свои возможности в процессе осуществления исследования;
- вооружить обучающегося знаниями, умениями исследовательской деятельности, способами действий, которые будут являться не только общеучебными, но и помогут ему в жизни.

Одним из важных педагогических условий организации исследовательской деятельности обучающихся в дополнительном образовании считаем использование технологических карт обучения детей исследовательской деятельности, составленных с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Организуя исследовательскую деятельность детей старшего дошкольного и младшего школьного возможно использовать технологическую карту,

которая составлена с использованием опыта работы А.И. Савенкова, Т.А. Сидорчук, И.Е. Емельяновой:

«Живая» технология» обучения детей исследовательской деятельности

1) Выделение проблемы или задачи (решаем свою задачу: Что ты об этом знаешь? А что не знаешь? А что сможем узнать вместе? Что тебя удивило? Почему ничто не удивило? А какой у этого секрет? А какой идеальный...фен?).

2) Сбор копилки объектов (ребёнок собирает любой материал касательно своего вопроса).

3) Составление картотека: классификация (происходит во время разбора копилки).

4) Планирование деятельности (стимул к действию):

- Определение мотива («надо понять....что или почему»)
- Постановка цели («хочу узнатьпочему, кто ещё»)
- Поиск ресурсов (по А.И. Савенкову - позвони другу, посмотри передачу, проведи соцопрос и т.д.)
- Предполагаю... (вводим в активный словарь детей слова: «предположим», «допустим», «может быть», «возможно», «что будет, если...», «при каких условиях», «представьте, что ...», «а если мы по-другому», «а когда так бывает», «если..., то...» - попугайский эффект)
- Уточняю (системный оператор – по Т.А. Сидорчук)
- Придумывание

5) Создание модели (систематизация)

6) Продукт

7) Презентация (гостевание)

8) Новая цель

В настоящее время данная технология проходит апробацию в нескольких дошкольных учреждениях города Челябинска.

Формирование исследовательской культуры у обучающихся в основной школе должно строиться в соответствии с возрастной спецификой, так как на первый план у подростка выходят цели освоения коммуникативных навыков.

Исследовательскую деятельность целесообразно организовывать в групповых формах. При этом не следует лишать школьника возможности выбора индивидуальной формы работы. Исследовательская культура обучающихся в учреждениях дополнительного образования формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных [5]:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели, к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий; инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 лет и 13-15 лет), качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества – от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы) характеризуется: бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний; стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками; особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира; процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»; обостренной, с одной стороны, в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающую фактически интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; сложными поведенческими проявлениями, с другой стороны, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослым со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста); изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий – объемы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Современному развивающемуся обществу нужны современно образованные, предприимчивые, нравственно воспитанные люди, которые в сложной обстановке могли бы самостоятельно осуществить выбор и принимать решения, прогнозировать их возможные последствия. Выполнение такого заказа требует поиска новых технологий в образовательном процессе, к организации деятельности участников образовательного процесса, где многие

задачи, в том числе связанные с воспитанием личности, уже не могут быть решены только традиционными средствами.

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Исходя из вышесказанного, можно определить этапы организации исследовательской работы с обучающимися основной и полной ступени образования:

5 – 7 классы – подготовительный этап;

8 – 9 классы – развивающий этап;

10 – 11 классы – этап непосредственной учебно-исследовательской деятельности.

В 5-7 классах учащиеся начинают работать с научно-популярными изданиями, учебной литературой, решают конкретные проблемы, проводят небольшие исследования, результаты которых оформляются в основном в виде рефератов. Краткие сообщения по ним обучающиеся делают на конференциях по параллелям. Необходимо отметить, что этот вид деятельности интересен не только школьникам, но их родителям, которые вносят определенную долю своего интеллектуального труда в работы своих детей.

На следующем этапе (8 и 9 классах) активизируется становление сферы исследовательских интересов учащихся, их работы отличаются большей самостоятельностью и носят личностно-ориентированный характер.

Исследовательская работа имеет долгосрочный характер и завершается представлением и защитой докладов и рефератов на научно-практической конференции. Формирование надлежащего уровня компетентности в исследовательской деятельности (т.е. самостоятельное практическое владение технологией исследования) для обучающихся в старшей школе должно достигаться к концу 10 класса. Определяющим на каждом этапе является то,

что достигнуто на предыдущих уровнях. Естественно, то, что упущено на одном этапе развития, может быть либо вообще невосполнимо в будущем, либо восполнено, но с существенными потерями.

Выводы по первой главе

В ходе теоретического анализа научно-педагогической литературы уточнены особенности исследовательской деятельности обучающихся в дополнительном образовании, проанализированы определения сущности понятия «исследовательская деятельность» и выделены характерные черты исследовательской деятельности: творческий характер, продуктивная направленность, индивидуализированность, целостность, сознательность, метапредметный характер.

На основе изученной теории и собственного педагогического опыта, считаем, что при организации исследовательской деятельности обучающихся в дополнительном образовании необходимо учитывать следующие педагогические условия: целенаправленность и систематичность, мотивированность, творческая атмосфера, личность педагога, учет возрастных особенностей обучающегося, доступность форм и методов проводимых исследований, соответствие тематики исследования возрастным особенностям и личностным интересам обучающихся.

Выявлено, что важным педагогическим условием организации исследовательской деятельности обучающихся в дополнительном образовании являются технологические карты обучения детей исследовательской деятельности.

ГЛАВА 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

2.1. Разработка и внедрение дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Введение обучающихся в исследовательскую деятельность» социально-гуманитарной направленности для обучающихся дополнительного образования

Одним из самых первых сторонников метода открытия или исследования как основы обучения считают Яна Амоса Коменского. Но, пожалуй, самыми пламенными защитниками этого метода были российские педагоги и психологи начала XX века В.П. Вахтеров и Л.С. Выготский. И сегодня очень актуально звучат слова В.П. Вахтерова о том, что образован не тот, кто много знает, а тот, кто хочет много знать, и умеет добывать эти знания. Он подчеркивал исключительную важность мыслительных умений школьников – умения анализировать, сравнивать, комбинировать, обобщать и делать выводы; важность умения пользоваться приемами научного исследования, хотя бы и в самой элементарной форме [6, с. 243].

Каждому ребенку дарована от природы склонность к познанию и исследованию окружающего мира. Правильно поставленное обучение должно совершенствовать эту склонность, способствовать развитию соответствующих умений и навыков. Необходимо прививать школьникам вкус к исследованию, вооружать их методами исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность учащихся – это совокупность действий поискового характера, ведущая к открытию неизвестных для учащихся фактов, теоретических знаний и способов деятельности. Поиск позволяет учащимся научиться разносторонней творческой исследовательской деятельности, которая прекрасно вписывается и соответствует современной идеологии

развития образования в нашей стране – осуществление личностно-деятельного подхода в обучении и воспитании детей, формирование компетентной личности. В отечественной педагогике серьезное внимание этому вопросу в учебно-воспитательном процессе уделяли К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, которые видели одну из важных задач школы в формировании познавательной активности учащихся.

В 2019 году в нашем ДООУ была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный исследователь. Введение обучающихся в исследовательскую деятельность» социально-гуманитарной направленности. Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста с 5-и до 7-и лет.

Цель программы - создание условий для успешного освоения дошкольниками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- способствовать формированию коммуникативных навыков;
- формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развивать умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- поддерживать желание пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной, а затем самостоятельной исследовательской деятельности.

При изучении элективного курса используются активные методы обучения, в том числе и исследовательская деятельность дошкольников.

Педагогическая диагностика и методики результативности программы:

- выявляющая место детского экспериментирования в предпочтениях детей «Выбор деятельности» (Л.Н. Прохорова);
- выявляющая степень устойчивости интересов ребенка и предпочитаемый материал в процессе экспериментирования «Маленький исследователь» (Л.Н. Прохорова);

- выявляющая умение детей анализировать объект и явление, рассуждать, аргументировать собственные выводы дидактическая проективная методика «Сахар»;

- выявляющая уровень познавательной активности и любознательности «Дерево желаний» (В.С.Юркевич);

- исследующая динамику развития любознательности (исследовательской активности) диагностическое задание «Да-нет».

Мы выявили пять группы исследовательских умений дошкольников:

- 1) Умения организовать свою работу (организационные);
- 2) Умения и знания, связанные с осуществлением исследования (поисковые);
- 3) Умения работать с информацией, текстом (информационные);
- 4) Умения оформить и представить результат своей работы.
- 5) Умения, связанные с анализом своей деятельности и с оценочной деятельностью (оценочные).

Таким образом, исследовательские умения детей дошкольного возраста мы определяем как практические умения, связанные с наблюдением, сбором информации и объектов, касающихся темы исследования, классификацией и умением представить собранный материал по теме.

Для определения уровня сформированности исследовательских умений дошкольников (таблица 2) использовались следующие диагностические методы:

- педагогическое наблюдение, осуществляемое педагогом на занятиях исследовательской деятельностью;

- анализ продуктов исследовательской деятельности детей.

Таблица 2 – Уровни сформированности исследовательских умений дошкольников

Критерий ——— Уровень	Практическая готовность в реализации исследования	Мотивиро ванность исследоват ельской	Проявление креативности в исследовательск ой деятельности	Самостоятельность в осуществлении исследовательской работы
----------------------------	--	---	--	---

		деятельнос тью		
Исходны й уровень	Нет знаний и конкретных умений исследовательской деятельности	Низкая мотивация	Действия по анalogии	Только под руководством учителя
Начальны й уровень	Первоначальные знания и элементарные умения осуществления коллективного исследования	Преоблада ют внешние мотивы	Коллективное творчество: новые идеи генерируются в коллективном поиске	Коллективный поиск по аналогии может осуществляться без непосредственного участия педагога, затруднения в индивидуальной самостоятельной работе
Продукты вый уровень	Умения связанные с определением темы, поиском информации в книгах, умения работать с текстом, выделять главное; умения представлять результаты исследования.	Внешние и внутренни е мотивы к исследова нию	Способность выбрать оригинальную тему, интересно представить результат работы	Некоторые этапы исследования может осуществлять самостоятельно другие - с помощью родителей и педагога.
Креативн ый	Продуктивно находить способы решения поставленных задач,	Преоблада ют внутренни е мотивы	Самостоятельны й и творческий подходить к выбору темы исследования, умение оригинально представить	Высокая самостоятельность на всех этапах исследования

			результат исследования	
--	--	--	---------------------------	--

Основная задача данного этапа - констатировать исходный уровень, характеризующий наличие исследовательских умений у детей, который складывается, по нашему мнению, из двух слагаемых: спонтанного исследовательского опыта детей, полученного в процессе жизнедеятельности, и опыта, полученного «за» в Правила выбора темы:

- 1) Тема должна быть интересная ребенку, должна увлекать его.
- 2) Тема должна быть выполнима, решение ее должно принести реальную пользу участникам исследования (ребенок должен раскрыть лучшие стороны своего интеллекта, получить новые полезные знания, умения и навыки). Вот почему педагог должен разрабатывать любое занятие, точно формулируя вопросы, задачи, последовательность действий так, чтобы каждый ребенок мог действовать осмысленно.
- 3) Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности. (Оригинальность в данном случае следует понимать не только как способность найти нечто необычное, но и как способность нестандартно смотреть на традиционные предметы и явления.)
- 4) Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро. Учитывая особенность детской природы, дети младшей, средней, а иногда и старшей групп не способны концентрировать собственное внимание на одном объекте долговременно, поэтому следует стремиться к тому, чтобы первые исследовательские опыты не требовали длительного времени.

Сроки и этапы реализации Программы

Сроки реализации - 2019-2021 годы.

Этапы реализации Программы

1 этап - подготовительный (ноябрь 2019 года)

Цель: обеспечение условий для реализации Программы

Задачи:

- создать рабочую группу по разработке Программы;
- изучить нормативно-правовые документы для реализации Программы;
- разработать план деятельности внедрения ДООП;

Ожидаемый результат: разработанная Программа «Введение обучающихся в исследовательскую деятельность»

2 этап – практический (2019-2020 уч.год)

Цель: Реализация Программы. Проведение мониторинга эффективности реализации программных мероприятий. Оперативная корректировка Программы.

Задачи:

- изучить теоретические материалы
- создать условия для распространения опыта работы по теме «Исследовательская деятельность старших дошкольников»

Ожидаемый результат:

- откорректированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный исследователь»
- аннотированный список литературы на сайте ДОУ
- методические материалы, конспекты НОД и совместной деятельности
- алгоритмы проведения проектной и поисково-исследовательской деятельности старших дошкольников
- брошюры, буклеты, методические материалы
- публикации в методических сборниках
- сценарии консультаций и семинаров-практикумов по направлению Программы

3 этап - заключительный (2020-2021 уч.год)

Цель: обработка данных, соотнесение результатов с поставленными целями, анализ результатов, оформление результатов реализации Программы.

Задачи:

- обобщение и подведение итогов проделанной работы
- презентация полученных результатов реализации Программы

Ожидаемый результат:

- откорректированная технологическая карта «Организация поисково-исследовательской деятельности старших дошкольников»,
- ДООП «Юный исследователь»
- банк проектных и исследовательских работ дошкольников
- алгоритмы проведения проектной и поисково-исследовательской деятельности, в соответствии с психолого-педагогическими и возрастными особенностями детей дошкольного возраста
- сформированные у педагогов умения, необходимые для участия в конкурсах проектов и исследовательских работ дошкольников

План и содержание деятельности реализации Программы

1 этап - подготовительный (ноябрь 2019 года)

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Создание рабочей группы по разработке Программы	ноябрь 2019	заведующий ДОУ, зам. зав. по ВМР, старший воспитатель
2	Изучение и анализ информационных и методических потребностей педагогов в повышении уровня квалификации в вопросах организации проектной и поисково-исследовательской деятельности дошкольников	декабрь 2019 - январь 2020	заведующий ДОУ, зам. зав. по ВМР, старший воспитатель
3	Изучение потребностей родителей в оказании методической и психолого-педагогической помощи в организации проектной и поисково-исследовательской деятельности детей	декабрь 2019 - январь 2020	социальный педагог, педагог- психолог
5	Разработка Программы реализации опорной площадки по теме «Исследовательская деятельность старших дошкольников»	ноябрь- декабрь 2019	рабочая группа

Ожидаемый результат: разработанная программа «Введение обучающихся в исследовательскую деятельность».

2 этап – практический (2019-2020 уч. год)

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Разработка мероприятий по реализации Программы	декабрь 2019 – январь 2020	рабочая группа
2	Организация и проведение семинаров для педагогических и руководящих работников ДОУ по теме опорной площадки	2020-2021 гг.	зам. зав. по ВМР
3	Участие в проведении курсов ПК по направлениям реализации программы опорной площадки	2020-2021 гг.	заведующий зам. зав. по ВМР
4	Консультационно-методическая поддержка ОО по основным направлениям опорной площадки	2020-2021 гг.	заведующий зам. зав. по ВМР
5	Изучение теоретических материалов по организации проектной и поисково-исследовательской деятельности старших дошкольников	март- сентябрь 2020	зам. зав. по ВМР
6	Проведение: Лекций: - «Требования ФГОС ДО к реализации познавательно-исследовательской деятельности» - «Этапы проведения познавательно-исследовательской деятельности, в соответствии с психолого-педагогическими и возрастными особенностями детей дошкольного возраста». Семинаров-практикумов: - «Управление поисково-исследовательской деятельностью детей в ДОУ» в рамках подготовки к конкурсу «Я – исследователь» - «Реализация проектной и поисково-исследовательской деятельности в условиях дошкольного учреждения»	январь 2020 апрель 2021	Рабочая группа

	- «Интеграция технологий игровой, проектной и поисково-исследовательской деятельности как средство развития познавательных способностей дошкольников» Проектных мастерских: - «Педагогические технологии и методы проектной, поисково-исследовательской и игровой деятельности дошкольников» -«Профессиональные компетенции, необходимые для реализации игровой, проектной и поисково-исследовательской деятельности, их интеграции в образовательный процесс» Мастер-классов: - «Практическое применение технологической карты «Организация поисково-исследовательской деятельности старших дошкольников» - «Проектируем вместе» Деловых игр: - «Определение условий для организации проектной и поисково-исследовательской деятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психолого-педагогических и возрастных особенностей детей» - «Определение оптимальных форм и методов работы с детьми разных возрастов по ведению проектной и поисково-исследовательской деятельности» Индивидуальных консультаций, стажёрских проб: - «Постановка, выявление проблем, формулировка целей и задач» (актуализация потребности стажёров в освоении и применении в педагогической практике технологий познавательно-исследовательской деятельности)		
--	---	--	--

	- «Выдвижение и подтверждение гипотез. Сопровождение детского исследовательского проекта» (освоение и апробация способов и форм педагогического проектирования образовательного процесса с использованием технологий познавательно-исследовательской деятельности) Анкетирования, тестирования с целью: - выявления степени овладения слушателями современными педагогическими технологиями: проектная и поисково-исследовательская деятельность старших дошкольников Апрельских научных чтений для детей дошкольного возраста «Первые шаги в науку» (направлены на создание и презентацию творческого продукта, на основе приобретенного опыта, публичную презентацию детских проектных и исследовательских работ)		
7	Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, фестивалях для педагогов и дошкольников по направлениям деятельности, связанных с реализацией программы опорной площадки	январь 2020-декабрь 2017	зам. зав. по ВМР

Ожидаемый результат:

- откорректированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный исследователь»
- готовность педагогов и детей к участию в апрельских научных чтениях для дошколят и в Всероссийском конкурсе «Я – исследователь»

3 этап - заключительный (2020-2021 уч. год)

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный

1	Апробация, реализация и корректировка технологической карты «Организация поисково-исследовательской деятельности старших дошкольников»	сентябрь 2020- апрель 2021	рабочая группа
2	Обобщение и систематизация практического опыта работы по теме «Исследовательская деятельность старших дошкольников»	май- сентябрь 2020	рабочая группа
3	Подготовка к распространению опыта на уровне города Челябинска.	октябрь- ноябрь 2020	зам. зав. по ВМР
4	Публикации в профессиональных изданиях и СМИ материалов по итогам деятельности опорной площадки	ноябрь- декабрь 2020	рабочая группа
5	Распространение практического опыта работы опорной площадки в дошкольных организациях города Челябинска	ноябрь- декабрь 2020	рабочая группа
6	Подготовка к изданию и издание методических продуктов Программы, методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам проектной и поисково-исследовательской деятельности дошкольников	ноябрь 2020- август 2021	рабочая группа
7	Организация работы консультационно-методической поддержки педагогических работников по вопросам проектной и поисково-исследовательской деятельности дошкольников	ноябрь 2020- май 2021	рабочая группа
8	Информационное сопровождение реализации Программы опорной площадки	2019-2021 гг.	рабочая группа
9	Вовлечение родителей воспитанников в разработку и реализацию мероприятий по тематике Программы опорной площадки	2019-2021 гг.	заведующий, рабочая группа
10	Вовлечение образовательных и сторонних организаций в сетевое взаимодействие по реализации Программы опорной площадки.	2019-2021 гг.	рабочая группа
11	Проведение анализа реализации Программы	ноябрь – декабрь 2020 г.	заведующий, зам. зав. по ВМР

Ожидаемый результат:

- откорректированная технологическая карта «Организация поисково-исследовательской деятельности старших дошкольников»,
- ДООП «Юный исследователь»
- банк проектных и исследовательских работ дошкольников
- алгоритмы проведения проектной и поисково-исследовательской деятельности, в соответствии с психолого-педагогическими и возрастными особенностями детей дошкольного возраста
- участие и победы детей старшего дошкольного возраста города Челябинска в Всероссийском конкурсе «Я – исследователь»

Планируемый методический продукт

Результаты деятельности будут представлены в виде:

- дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный исследователь»;
- методического пособия «Использование технологической карты «Организация поисково-исследовательской деятельности старших дошкольников» в условиях ДОУ»;
- модели организационно-педагогического сопровождения процесса подготовки детей к конкурсу «Я – исследователь»;
- модели сетевого взаимодействия в ракурсе социального партнёрства как условия развития инновационных процессов образовательной деятельности дошкольной организации;
- методических материалов, планов работы, сценариев методических мероприятий по направлению деятельности Программы;
- банка детских проектных и исследовательских работ;
- информационно-методические выпуски, статьи, пособия и сборники из опыта работы педагогов ДОУ;
- сборник методических и видеоматериалов в помощь семье по ведению с детьми проектной и исследовательской деятельности;
- аннотированный список литературы на сайте ДОУ;

- план сетевого взаимодействия с образовательными организациями города Челябинска по направлению организации исследовательской деятельности;

- создание вкладки на сайте ДОУ с ежемесячным размещением и обновлением информации по направлениям реализации Программы;

- предоставление методических материалов площадки для публикации на образовательном портале Комитета по делам образования города Челябинска;

Риски, связанные с реализацией Программы

- организационные и управленческие риски - недостаточная проработка вопросов, решаемых в рамках Программы, отставание от сроков реализации мероприятий

- снижение уровня поддержки социальными партнёрами

Особенности реализации Программы для детей дошкольного возраста

В образовательном процессе детского сада традиционно присутствуют обучающие занятия по «ознакомлению с окружающим, цель которых – дать детям представления о мире. Эти занятия строятся в форме рассказа воспитателя, где дети лишены возможности проявить инициативу. Формирование ребёнка как самостоятельного и инициативного субъекта деятельности, субъекта познания, способствует организация занятия не как урока, а как партнёрской деятельности взрослого с детьми, где последние получают возможность проявить собственную исследовательскую активность.

Это можно сделать с помощью культурно-смысловых контекстов, служащих посредниками между «педагогическими интересами» и интересами детей.

Таковыми культурно-смысловыми контекстами для занятий познавательного цикла могут выступить доступные и интересные дошкольникам «типы исследования»:

- 1) опыты (экспериментирование);
- 2) коллекционирование (классификационная работа);
- 3) путешествие по карте;

4) путешествие по «реке времени».

Первые два «типа исследования» уже присутствуют в свободной самостоятельной деятельности старшего дошкольника.

Всем известно, с каким азартом ребенок разбирает механические устройства, чтобы посмотреть, как они действуют, или манипулирует различными предметами с целью вызвать какой-либо эффект.

Также ребенок может увлекаться сбором простых коллекций, сортировкой включенных в нее предметов (камней, марок, вкладышей и т. п.).

«Исследования-путешествия» инициируются взрослым, но принимаются ребенком, поскольку такой условный, воображаемый план роднит их с сюжетной игрой.

Используя эти культурно-смысловые контексты, создаются благоприятные условия для реализации соответствующих развивающих задач:

- опыты – освоение причинно-следственных связей и отношений;
- коллекционирование (классификация) – освоение родовидовых отношений;
- путешествие по карте – освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира);
- путешествие по реке времени – освоение временных отношений (представления об историческом времени – от прошлого к настоящему).

В сущности, можно распределить тематические содержания, традиционно входящие в образовательные программы для старших дошкольников, по этим четырем культурно-смысловым контекстам. Перечень тем в каждом контексте может быть продолжен и конкретизирован воспитателем (в соответствии с образовательной программой, по которой он работает). Педагог может гибко планировать партнерскую деятельность с детьми, делая их активными соучастниками интересного «исследования».

Возможны два варианта планирования занятий-исследований в течение года.

Первый вариант – последовательное движение от опытов, связанных с

практическим действием, и классификационной работы к путешествиям по карте и «реке времени» (уровень образно-символических действий).

Второй вариант – мозаичное движение по разным контекстам с использованием ассоциативных связей. Например, от опытов с движением воздуха к классификации видов транспорта, к путешествию во времени (история транспорта), к путешествию по карте (по водным пространствам Земли – океанам), далее к классификации обитателей водных пространств, снова к опытам – с водными потоками и т. д.

Для выстраивания ассоциативной цепи используются различные отправные точки. Это могут быть события, происходящие в данный момент времени в природе и в социальной жизни, в читаемых детям художественных текстах. Такой вариант подбора содержаний позволяет не только «подстраиваться» под сезонные явления и праздники (как обычно бывает на практике), но и гибко реагировать на актуальные события в детской жизни, которые не могут быть предусмотрены программой. Отправной точкой для развёртывания каждого культурно-смыслового контекста может послужить любое интересное событие, но есть некоторые предпочтения.

Так, для опытов и классификационной работы имеет смысл обращаться к событиям, реально происходящим в природе, в социальной жизни (например, внесение магнита, коллекции минералов и т. д.).

Воображаемые события целесообразно использовать как отправной момент для путешествий по карте и по «реке времени». Хотя и здесь нельзя исключить возможности использования реального события (к примеру, Олимпийские игры в Австралии как повод для путешествия на этот континент).

Познавательно-исследовательская деятельность со взрослым, сама по себе ценная для развития ребенка, должна придать импульс свободной самостоятельной деятельности детей, активизировать их изыскания за пределами занятия. Таким импульсом может стать специфическое для каждого контекста предметное обрамление, провоцирующее детей к воспроизведению и дополнению исследовательской работы, осуществлённой на занятии.

Например, занятие в контексте «опыты» воспитатель может начать с привлечения внимания детей интригующим материалом и демонстрацией необычного эффекта. Затем детям предоставляется возможность свободно поэкспериментировать самим (для этого нужно иметь несколько наборов материала, но крайней мере, один на 3–4 человека). Обсудив полученный эффект, можно несколько раз поменять условия опыта и посмотреть, что из этого получается. Результатом таких экспериментов будет формулирование каких-либо причинно-следственных связей (если... то...; потому... что...). Один из наборов материала должен остаться после занятия в групповом помещении в специально отведенном месте, где им можно было бы воспользоваться. Постепенно этот уголок-лаборатория наполняется все новыми материалами для экспериментирования, поддерживая интерес детей, позволяя им вновь воспроизвести опыт и утвердиться в своих представлениях.

В контексте «коллекционирование (классификация)» цель исследовательской работы взрослого с детьми заключается в поиске оснований для группировки, систематизации какого-либо множества однородных объектов (растений, животных, минералов и т. п.). В зависимости от темы это могут быть реальные предметы (например, образцы минералов) или вырезки-картинки (изображения животных, транспорта и т. п.). Воспитатель и дети ищут черты сходства и различия между объектами, нащупывают в ходе обсуждения-рассуждения возможные основания для их группировки. Затем материал размещается в заранее приготовленной классификационной таблице.

Это может быть большой лист ватмана с обозначенным сверху «родовым именем» сравниваемых объектов и пустыми графами, в которые в ходе обсуждения будут вписываться названия видов объектов в соответствии с найденными основаниями классификации (например, транспорт – воздушный, водный, наземный). В работе принимают участие все дети.

Если исследовались реальные предметы (например, засушенные листья для гербария, образцы минералов и т. п.), они размещаются в подходящие емкости в виде коллекции, а на классификационную таблицу прикрепляются

замещающие их картинки или просто ярлычки с названиями этих предметов (надписи дети могут сделать с помощью воспитателя).

Классификационная таблица на занятии заполняется лишь отчасти и помещается в групповой комнате. Оставшиеся в ней «пустоты» дети могут заполнить, найдя подходящие иллюстрации дома. «Продолженная» жизнь таблицы поддерживает интерес к теме и служит поводом для ее обсуждения с детьми вне занятий.

Для контекста «Путешествие по карте» в качестве материала нужны глобус и большая физическая карта полушарий, которые служат наглядно-графическими заместителями целостного «пространства мира». Эти предметы не экзотичны для современного старшего дошкольника. Они естественным образом входят в его жизнь через средства массовой коммуникации и познавательную литературу.

Начиная воображаемое путешествие, воспитатель и дети обсуждают и выбирают пункт назначения (отправиться ли на этот раз в Австралию, на родину кенгуру, или на реку Лимпопо, по следам доктора Айболита, и т. п.), подходящий для путешествия вид транспорта, намечают маршрут (выбирают возможные пути) на глобусе, «прокладывают» его цветным маркером на карте, высказывают предположения о том, что может встретиться в пути.

Такое путешествие – повод для того, чтобы сравнить растительный и животный мир разных уголков Земли, узнать, как живут там люди, чем занимаются и т. н. В такой форме дети легко осваивают природные и культурные метки-символы частей света (например, для Австралии это могут быть кенгуру и бумеранг и т. п.).

Постепенно в ходе таких занятий карта полушарий (или заготовленная воспитателем на листах ватмана большая контурная карта, раскрашенная вместе с детьми) «оживает» – заполняется линиями пройденных маршрутов, маленькими вырезками-«метками» частей света (животные, растения, люди, занятые типичным трудом). Эта карта, фиксирующая приобретенные представления, как и классификационные таблицы, остается в группе, чтобы

дети затем могли продолжить обсуждение «путешествия» в свободном общении.

Для «путешествий во времени» также нужна своего рода карта панно. Это длинный бумажный лист (можно использовать обои), на котором прямой полосой синего цвета обозначается «река времени», символизирующая линейное движение исторического времени: от прошлого к настоящему. Вдоль «реки времени» намечается несколько условных «остановок», например: «древность» – «старина» – «наше время» (в соответствии с историческими эпохами: древний мир, Средневековье, современность). Воспитатель заранее наклеивает на панно небольшие иллюстрации – лаконичные «метки» каждой «остановки». Такими символами-метками могут быть изображения человека в типичной для исторической эпохи среде (например, кочевники у костра; жители средневековой крепости; обитатели современного города).

Остановки на «реке времени» от занятия к занятию должны обживаться – заполняться соответствующим иллюстративным материалом. Там, где это возможно, следует подкрепить рассказ воспитателя и обсуждение не только иллюстрациями, но и реальными старинными вещами, которые можно исследовать, попробовать их в действии (удобно ли было пользоваться для письма гусиным пером, перьевой ручкой и чернильницей и т. п.).

Для классификационных таблиц, карты полушарий и панно «Река времени» следует найти постоянное место на стенах группового помещения, чтобы в свободное время ребенок мог подойти и «поработать» с ними: все они «открыты» для дополнения детьми по собственной инициативе. Эти материалы должны быть мобильны, на очередном занятии надо иметь возможность снять их со стены, расположить на полу или на большом столе для дальнейших «исследований». Заполненные классификационные таблицы желательно подшивать в большую папку и хранить ее в месте, доступном для каждого ребенка. Из принесенных детьми старинных или экзотических вещей, коллекций можно организовать собственный «музей», снабдив экспонаты ярлычками-надписями.

Организуя познавательно-исследовательскую деятельность, не следует смешивать ее с продуктивной. Если на занятиях познавательного цикла воспитатель фиксирует с детьми какие-то знания в виде таблицы, панно, это должна быть очень быстрая работа, не требующая значительных усилий (например, стоит прикреплять вырезки клеящим карандашом, а не возиться с кисточками и клеем). В отличие от продуктивной деятельности, смыслом которой является достижение результата с хорошим качеством, в познавательно-исследовательской деятельности главное – нахождение связей между вещами и явлениями. Результат, хотя и выраженный предметно, – всего лишь систематизация, символизация представлений в схемах, значках-метках. Однако может быть использована тематическая связь занятий познавательного цикла с занятиями продуктивной деятельностью. Так, «опыты» найдут свое продолжение в изготовлении предметов для экспериментирования (например, планеров, вертушек и т. п.): «коллекционирование (классификация)» – в изготовлении собственной коллекции (например, моделей кораблей или автомобилей); «путешествия-исследования» (по карте, по «реке времени») могут стать поводом для создания всевозможных макетов (городов, крепостей, различных ландшафтов и т. п.).

Не следует также смешивать познавательно-исследовательскую деятельность и сюжетную игру. Хотя «исследования-путешествия» и протекают в условном плане, их основной девиз: узнавать, сравнивать, различать и соединять факты и явления в пространстве и времени. В сюжетной игре ребенок «проживает» и осваивает целостные модели человеческих действий и отношений. Главное для него во время игры – не анализировать мир, а «быть» в нем, пусть даже условно, кем-то значительным, управлять событиями.

Вместе с тем «исследование-путешествие» может послужить преамбулой, подготовкой к разворачиванию настоящей сюжетной игры в «путешествие» с соответствующим предметным оформлением и разыгрыванием разнообразных драматических коллизий, которые случаются в пути.

Результативность реализации Программы

По результатам освоения Программы детьми были проведены Апрельские научные чтения для дошколят «Первые шаги в науку» (Приложение 1) в рамках образовательного технопарка «Твори, выдумывай, пробуй!».

Разработано Положение о Апрельских научных чтениях для дошколят (Приложение 2).

Критериями оценивания работ участников выступали:

- 1) Логичность структуры выступления.
- 2) Уровень освоения содержания.
- 3) Наглядность, ее использование.
- 4) Умение отвечать на вопросы.
- 5) Культура речи.
- 6) Соответствие лимиту времени.
- 7) Оформление работы (соответствие требованиям) (Приложение 3)

По результатам Апрельских научных чтений и районного конкурса «Я - исследователь» был издан электронный сборник детских исследовательских и проектных работ (Приложение 4), издан буклет», (Приложение 5), разработан дизайн сертификатов и дипломов (Приложение 6).

Выводы по 2 главе

Национальный приоритетный проект «Образование» заявляет о том, что конкурентноспособность человека труда во многом зависит от его способности овладевать новыми технологиями, адаптироваться к изменяющимся условиям труда. В ситуации динамичного социально-экономического развития страны анализ запросов местного сообщества, запроса учащегося и изменившегося заказа государства позволяет выявить потребность в новых результатах образования. Одним из ответов системы образования на запрос работодателя и местного сообщества является идея компетентностно - ориентированного образования, заложенная в Федеральных стандартах школьного образования нового поколения.

В связи с этими задачами сформулированы требования к уровню подготовки выпускников школы. В предлагаемых требованиях отмечено, что выпускник старшей школы, должен уметь «участвовать в обсуждении проблем и в групповой исследовательской работе, определяя ключевые моменты дискуссии, формулируя собственную позицию по обсуждаемым вопросам, представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, аннотации, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, комментария, описание эпизода, публично презентовать результаты своей работы». Однако основы исследовательской деятельности закладываются в дошкольный период. Именно дошкольник проявляет непосредственную любознательность в понимании окружающего мира, легко включается в опытно – экспериментальную деятельность.

Таким образом, выпускник детского сада, а затем и школы, имеющий намерение в отношении продолжения образования, должен иметь определенный опыт исследований и исследовательской работы в подтверждение владения способами познавательной деятельности, а значит, своей информационно - коммуникативной компетентности.

У нас в ДООУ в настоящий момент четко прослеживается повышение интереса к исследовательской деятельности. Этому в немалой степени способствуют занятия обучающихся по программе дополнительного образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Детская исследовательская деятельность, несомненно, является одним из самых эффективных подходов к образовательному и воспитательному процессу. Исследования способствуют развитию у обучающихся любознательности, познавательных интересов, собирательской активности, увлечению наукой. Использование местного материала способствует воспитанию у детей патриотических чувств, гордости за свой край, любви к своему народу. При этом они осваивают навыки не пассивного усвоения предлагаемых им знаний, а учатся самостоятельно получать эти знания, что является более эффективным способом воспитания и образования. Исследовательская деятельность избавлена от самой большой проблемы традиционного образования – отсутствия познавательного интереса учащихся.

Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

В результате исследования нами были рассмотрены сущность и содержание исследовательской деятельности, проанализированы особенности исследовательской деятельности дошкольников, выявлены педагогические условия организации исследовательской деятельности дошкольников.

В ходе исследования установлено, что проблема формирования исследовательских умений при изучении ДООП является актуальной для современной образовательной практики, но недостаточно разработанной в педагогической теории и практике. Исследовательская деятельность направлена на формирование разных групп исследовательских умений. В данной работе описаны пять групп исследовательских умений дошкольников, которые соответствуют содержанию и этапам учебно-исследовательской деятельности: умения организовывать свою деятельность, работать с информацией, осуществлять исследование, оформлять и представлять результат исследования, анализировать и оценивать исследовательскую деятельность.

Представлены критерии оценки сформированности умений исследовательской деятельности дошкольников (практическая готовность, мотивация к ведению исследования, проявление креативности, самостоятельности) и определены на их основе уровни сформированности умений исследовательской деятельности дошкольников: исходный, начальный, продуктивный, креативный.

Выявлены, обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса формирования исследовательских умений дошкольников: ознакомление с содержанием и техникой выполнения исследований, формирование умений самостоятельной работы, формирование умений самоконтроля и развитие творческих способностей и инициативы. При этом были учтены возрастные особенности при организации исследовательской деятельности; мотивированность исследовательской деятельности дошкольников; позиция и деятельность педагога-организатора (руководителя) исследовательской деятельности по обеспечению систематичности и целенаправленности исследовательской деятельности. И здесь большое значение играет сочетание исследовательской и учебно-воспитательной работы. Задача научного руководителя объединить в одну команду всех педагогов, чтобы максимально согласовать и интегрировать воздействие на детский коллектив. «Ни один воспитатель не имеет права действовать в одиночку, на свой собственный риск. Должен быть коллектив воспитателей, а там, где воспитатели не соединены в коллектив и коллектив не имеет одного плана работы, там не может быть никакого воспитательного процесса» - считал А.С.Макаренко.

Описанные выше условия способствуют эффективному формированию у дошкольников умений осуществлять исследование, находить информацию по теме и работать с ней, организовывать и планировать свою деятельность, оформлять и представлять результат (продукт) своей исследовательской работы, анализировать и оценивать свою исследовательскую работу и работу сверстников. Об этом говорят практические результаты исследовательской

деятельности

Проанализированный практический опыт организации исследовательской деятельности дошкольников позволяет убедиться в ее большом педагогическом потенциале и, соответственно, в высокой степени эффективности использования.

Таким образом, задачи, поставленные в начале работы, были решены, цель достигнута.

Несомненно, в данной теме следует говорить и о готовности педагогов к ведению деятельности по обучению обучающихся исследовательской деятельности. В настоящее время мы разрабатываем Модель готовности педагога к сопровождению ребёнка в этом виде деятельности.

Наши педагоги прошли внутрифирменное обучение по теме: «Познавательно-исследовательская деятельность как средство развития познавательных способностей дошкольников»:

Модуль № 1 «Постановка, выявление проблем, формулировка целей и задач» направлен на актуализацию потребности участников технопарка в освоении и применении в педагогической практике технологий познавательно-исследовательской деятельности, выявление степени овладения участниками технопарка современными педагогическими технологиями познавательно-исследовательской деятельности и рассчитан на 2 часа.

Модуль № 2 «Выдвижение и подтверждение гипотез. Сопровождение детского исследовательского проекта» направлен на освоение и апробацию способов и форм педагогического проектирования образовательного процесса с использованием технологий познавательно-исследовательской деятельности. Модуль рассчитан на 2,5 часа.

Модуль № 3 «Апрельские научные чтения для детей дошкольного возраста «Первые шаги в науку» направлен на создание и презентацию творческого продукта участников технопарка на основе приобретенного опыта. Модуль рассчитан на 3 часа (презентации детских исследовательских работ).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ И ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бреусова, Т.А. Организация исследовательской деятельности детей с высоким уровнем мотивации в условиях дополнительного образования / Т.А. Бреусова, С.В. Попова. - Текст : электронный // Проблемы современного педагогического образования. - 2019. - С.34-37. - URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-issledovatel'skoy-deyatelnosti-detey-s-vysokim-urovnem-motivatsii-v-usloviyah-dopolnitelnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 08.09.2021).
2. Бурлакова, И. В. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях учреждения ДО / И. В. Бурлакова // Дополнительное образование и воспитание. - 2017. - №1. - С.10-13.
3. Бурлакова, И. В. Содержание и организация работы педагогов по формированию основ проектно-исследовательской деятельности в условиях самоизоляции : школа педагога в формате онлайн-практикума / И. В. Бурлакова // Дополнительное образование и воспитание. - 2020. - №9. - С.3-6.
4. Ванюкова, А.А. Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования в организации исследовательской деятельности обучающихся в системе дополнительного образования / А.А. Ванюкова. – Текст: электронный // Научно-практическое образование, исследовательское обучение, steam-образование: новые типы образовательных ситуаций: сборник докладов IX Международной научно-практической конференции / под ред. А.С. Обухова. - Москва: Межрегиональное общественное движение творческих педагогов "Исследователь", 2018. - С.190-195. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36602881> (дата обращения: 08.09.2021).
5. Волков, Б.С. В67 Психология подросткового возраста: учебник/ Б.С. Волков. – 4-е изд., перераб. И доп. – М.: КНОРУС, 2016. – 266с.
6. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для академического

бакалавриата / А. В. Криницкая, Г.М. Пикина, А.Л. Золотарева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 399 с. - (Бакалавр. Академический курс).

7. Инновационные формы работы с одаренными детьми в региональной системе дополнительного образования // Методист. - 2019. - №8. - С. 32-37.

8. Клепинина, З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе [Текст]: учебное пособие для студ. пед. вузов / З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с.

9. Короткова, Н.А. Учение – процесс творческий [Текст] / Н.А. Короткова. – М.: Просвещение, 2014. – 159 с.

10. Маюрова, Л. В. Интеграция дополнительного и общего образования в организации учебно-исследовательской деятельности школьников /

Л. В. Маюрова. - Текст : электронный // Теория и практика образования в современном мире : материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). - Санкт-Петербург : Свое издательство, 2015. - С. 99-102. - URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/152/8358/> (дата обращения: 08.09.2021).

11. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / ред.

Л.В. Байбородова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 413 с. - (Университеты России).

12. Плешаков, А.А. Мир вокруг нас [Текст]: поурочные разработки: 2 кл./ А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2013. - 141 с.

13. Семенова, Н.А. Исследовательская деятельность учащихся //Начальная школа.- 2006. - №2.-С.45-49.

14. Сергеева, И. И. Специфика исследовательской деятельности учащихся основной школы (5-9 классы) / И. И. Сергеева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2012. — № 5 (40). — С. 498-501. — URL: <https://moluch.ru/archive/40/4787/> (дата обращения: 11.11.2021).

15. Слободчиков, В.И. Понятие исследовательской работы школьников в психологии образования //Исследовательская работа школьников. - 2006. - №1. - С.34 - 38.

16. Телегина, И.Г. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся в учреждении дополнительного образования как средство повышения качества образовательного процесса / И.Г. Телегина,

Н.С. Лапинская. - Текст : электронный // Программа «Шаг в будущее» в северо-западных регионах России: научная, педагогическая и методическая деятельность в области подготовки молодых исследователей. Сборник научно-методических трудов. - Москва: НТА АПФН, 2020. - С.182-187. - URL: <http://www.step-into-the-future.ru/download/SbornNauchMetodTrudovSZFO2020.pdf#page=183> (дата обращения: 08.09.2021).

17 .Уткина, Т. В. Проектная и исследовательская деятельность: сравнительный анализ / Т. В. Уткина, И. С. Бегашева. – Челябинск : ЧИППКРО, 2018. – 60 с. URL:<https://ipk74.ru/upload/iblock/2c4/2c4f99d0d0cfc552bac19339d76489dd.pdf> .- Текст: электронный (дата обращения: 08.09.2021).

18. Федоров, И. В. Размышление учителя об организации исследовательской деятельности школьников / И. В. Федоров // Педагогика. - 2021. - № 5. - С.84-89.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1



Приложение 2

Программа Апрельских научных чтений старших дошкольников

Первые шаги в науку

(в рамках образовательного технопарка для детей дошкольного возраста
пропедевтической направленности «Твори, выдумывай, пробуй»)

№ п/п	Время	Тема выступления	Ответственный (Ф.И.О., должность, место работы)
1.	9.00 9.30	Регистрация участников	Сурикова Светлана Викторовна заместитель заведующего по ВМР МБДОУ № 125
2.	9.30 9.45	Открытие Апрельских научных чтений старших дошкольников «Первые шаги в науку»	Сурикова Светлана Викторовна, заместитель заведующего по ВМР МБДОУ № 125
3.	9.45 11.45	Защита детских исследовательских работ и проектов	Сурикова Светлана Викторовна, заместитель заведующего по ВМР МБДОУ № 125 Загитова Делия Габдинуровна, старший воспитатель МБДОУ № 125
4.	11.45 12.00	Подведение итогов. Награждение.	Сурикова Светлана Викторовна, заместитель заведующего по ВМР МБДОУ № 125

Приложение 3

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ

Время выступления: 5 минут (+ 2 минуты на вопросы)

В выступлении должны быть отражены актуальность выбранной тематики, цель, ход работы, выводы и предложения.

Обязательно наличие компьютерной презентации, сопровождающей выступление.

Критерии оценки выступления детей/№ ДОУ		
1. Логичность структуры выступления.		
2. Уровень освоения содержания.		
3. Наглядность, ее использование.		
4. Умение отвечать на вопросы.		
5. Культура речи.		
6. Соответствие лимиту времени.		
7. Оформление работы (соответствие требованиям)		
Примечания:		

3 балла – соответствует,

2 балла – частично соответствует,

1 балл – не соответствует

Подпись эксперта: _____

Приложение 4

Электронный сборник

«Опыт лучших исследовательских работ и творческих проектов дошкольников»

(по итогам районного конкурса ДООУ «Я – исследователь!»)

<https://cloud.mail.ru/public/3v94/YRem7vDWw>

Приложение 5

КАК ВЫБРАТЬ ТЕМУ ИССЛЕДОВАНИЯ



Начало любого исследования – это тема работы. Выбрать тему несложно, если точно знаешь, что тебя интересует в данный момент.

Если не можешь сразу определить тему, задай себе следующие вопросы:

- Что мне интересно больше всего?
- Чем я хочу заниматься в первую очередь?
- Чем я чаще всего занимаюсь в свободное время?
- Есть ли что-то такое, чем я особенно горжусь?

Если эти вопросы не помогли, обратись к воспитателю, спроси родителей, поговори об этом с друзьями. Может быть, кто-то подскажет тебе интересную идею, тему твоего будущего исследования.

КАКИМИ МОГУТ БЫТЬ ТЕМЫ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ.

Все возможные темы можно условно распределить на три группы:

- **Фантастические** - темы о несуществующих, фантастических объектах и явлениях;
- **Экспериментальные** - темы, предполагающие проведение собственных наблюдений, опытов и экспериментов;
- **Теоретические** – темы по изучению и обобщению сведений, фактов, материалов, содержащихся в разных книгах, фильмах и других подобных источниках.

Кто зажигает звезды? Кто построил пирамиды?

Запиши тему своего исследования.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ.

Вы сформулировали тему своего исследования. Теперь надо подумать над целями и задачами работы. Определить цель исследования – значит ответить

себе и другим на вопрос о том, зачем ты его проводишь. Например, *узнать, что делает под водой водолаз...*

Задачи исследования уточняют. Цель указывает общее направление движения, а задачи описывают основные шаги.

Запиши задачи собственного исследования _____

ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ

Гипотеза – это предложение, рассуждение, догадка, ещё не доказанная и не подтверждённая опытом.

Обычно гипотезы начинаются словами:

- Предположим...
- Допустим..., если
- Возможно..., если
- Что, если...



Допустим, потому, что он разрезает небо...

Предположим, оно вырастает из сухарей...

Тебе для решения проблемы потребуется гипотеза или даже несколько гипотез-предположений по теме твоего исследования.

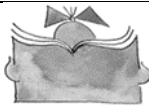
Запиши свою гипотезу. _____

Если гипотез несколько, то их надо пронумеровать: самую важную, на твой взгляд, поставь на первое место, менее важную – на второе и так далее.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Для того чтобы составить план, надо ответить на вопрос: как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем? Для этого надо определить, какими методами мы можем пользоваться, а затем выстроить их по порядку. Метод (от греческого слова *methodos*) – способ, приём познания явлений окружающего мира.

Предлагаем список доступных методов исследования:

	Посмотри книгу
	Подумать
	Спросить у специалис та
	Посмотрет ь в компьюте р
	Понаблюд ать
	Провести экспериме нт

ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ.

Собраны все сведения, сделаны все необходимые выписки из книг и проведены наблюдения и эксперименты.

Теперь нужно кратко изложить на бумаге самое главное и рассказать об этом людям.

Для этого потребуется:

1. Выделить из текста основные понятия и дать им определения.
2. Классифицировать (разбить на группы) основные предметы, процессы, явления и события.
3. Выявить и обозначить все замеченные тобой парадоксы.
4. Выстроить по порядку (ранжировать) основные идеи.
5. Предложить примеры, сравнения и сопоставления.

6. Сделать выводы и умозаключения .
7. Указать возможные пути дальнейшего изучения.
8. Подготовить текст сообщения.
9. Приготовить рисунки, схемы, чертежи и макеты.
10. Приготовиться к ответам на вопросы.



Приложение 6

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 125 г. Челябинска»

Образовательный технопарк
пропедевтической направленности
для детей дошкольного возраста
«Твори, выдумывай, пробуй!»

СЕРТИФИКАТ
участника
Апрельских научных чтений
старших дошкольников
«Первые шаги в науку»

выдан _____,
детский сад № _____

Заведующий МБДОУ
«ДС №125 г. Челябинска»
Г.А. Черемшанцева

Челябинск - 2018 г.

