

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 125 г. Челябинска»

СОГЛАСОВАНО:
Председатель Совета
МБДОУ «ДС № 125 г. Челябинска»

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«ДС № 125 г. Челябинска»
Приказ № 01-16/91§2 от 28.08.2020
_____ Г.А.Черемшанцева

**Положение
о группе компенсирующей направленности
для детей с тяжёлыми нарушениями речи
МБДОУ «ДС № 125 г. Челябинска»**

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение составлено в соответствии с приказами, нормативными актами и положениями министерства РФ:

- Закона об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказа МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- образовательной программы ДОУ
- Устава МБДОУ №125,
- Сборника документов и методических рекомендаций, регламентирующих деятельность учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений. Составители: Аминова Р.С., Гильдиш А.В., Нуриева Р.Р., Скупцова Н.А., Федотова О.А. Методическое пособие для учителей-логопедов групп

компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и логопедических пунктов дошкольных учреждений Ленинского РУО г. Челябинска. 2011г.

1.2. Настоящее положение регулирует деятельность учителей-логопедов в МБДОУ.

1.3. Организация образовательного процесса в МБДОУ «ДС № 125 г. Челябинска» регламентируется приказами, нормативными актами и положениями министерства РФ, ГУО, РУО, «Положением об организации коррекционно-развивающего процесса в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольных образовательных учреждениях», Уставом ДОУ, коррекционной и общеобразовательной программами, сеткой непосредственной образовательной деятельности, локальными актами ДОУ.

1.4. Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) открываются в дошкольных образовательных учреждениях.

1.5. Группы компенсирующей направленности детей с ТНР комплектуются детьми дошкольного возраста с 5-6-х до 6-7 лет в соответствии с коллегиальными заключениями РПМПК и согласия родителей (или лиц их заменяющих).

1.6. Наполняемость групп устанавливается в зависимости от категории детей и составляет соответственно:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи - до 10 детей;
- для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи - до 12 детей;

1.7. Группы компенсирующей направленности для детей с речевыми нарушениями комплектуются по видам речевого дефекта:

- группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2 года обучения.

II. 2. Цели и задачи группы для детей с ТНР

2.1. Группа для детей с ТНР создается в целях:

– оказания коррекционной помощи воспитанникам ДОУ, имеющим общее недоразвитие речи первого, второго, третьего уровней, а так же дизартрию, ринолалию и алалию (далее – ТНР);

– оказания помощи в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – АОП) для детей с общим недоразвитием речи первого, второго, третьего уровней, дизартрией, ринолалией, алалией.

2.2. Основными задачами группы для детей с ТНР являются:

– обеспечение коррекции ТНР у воспитанников ДОУ;

– своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ТНР;

- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медикопедагогической помощи воспитанникам, имеющим ТНР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками, имеющими ТНР АОП;
- обеспечение интеграции коррекционной помощи и образовательного процесса с воспитанниками, имеющими ТНР;
- профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников Учреждения;
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников ДОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения по преодолению у ребенка ТНР;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ТНР.

III. Направления деятельности группы для детей с ТНР

3.1. Коррекционное:

- создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими ТНР уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

3.2. Мониторинговое:

- отслеживание динамики речевого развития детей, имеющих ТНР, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

3.3. Просветительское:

- создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

IV. Организация комплектования группы для детей с ТНР

4.1. В группу для детей с ТНР зачисляются воспитанники ДОУ, имеющие нарушения в развитии устной речи: общее недоразвитие речи первого, второго, третьего уровней, а так же дизартрию, ринолалию, алалию.

4.2. Прием воспитанников в группу для детей с ТНР осуществляется в соответствии с заявлением родителя (законного представителя) воспитанника

на основании коллегиального заключения специалистов территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

4.3. Направление детей в ПМПК осуществляется с согласия родителя (законного представителя) воспитанника в соответствии с обследованием речи детей учителем-логопедом ДОУ. Обследование речи и направление детей в ПМПК проводится в течение всего учебного года.

4.4. Группа для детей с ТНР комплектуется с учетом возраста детей:

- средняя группа – детьми в возрасте от 4 до 5 лет;
- старшая группа – детьми в возрасте от 5 до 6 лет;
- подготовительная к школе группа - детьми в возрасте от 6 до 7 лет.

При необходимости допускается комплектование разновозрастной группы.

4.5. Предельная наполняемость группы для детей с ТНР не менее 10 человек.

4.6. В срок до 1 сентября приказом заведующего ДОУ утверждается список зачисленных воспитанников Учреждения в группу для детей с ТНР на текущий учебный год.

4.7. В летний период допускается:

– закрытие группы для детей с ТНР при отсутствии детей, посещающих группу для детей с ТНР и специалистов, осуществляющих коррекционную работу.

Закрытие группы для детей с ТНР и перевод детей в группы ДОУ общеразвивающей направленности оформляется приказом руководителя ДОУ;

– функционирование группы для детей с ТНР при наличии достаточного количества детей, имеющих ТНР и специалистов, осуществляющих коррекционную работу.

4.8. Сроки коррекционной работы в группе для детей с ТНР зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут составлять от 1 года до 3-х лет.

4.9. Отчисление воспитанников из группы для детей с ТНР осуществляется в следующих случаях:

4.9.1. в связи с получением образования (завершением обучения);

4.9.2. досрочно, в следующих случаях:

- по инициативе родителей (законных представителей) воспитанника, в том числе в случае перевода воспитанника для продолжения освоения образовательной программы в другую группу или организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

- при возникновении медицинских показаний, препятствующих воспитанию и обучению ребёнка в учреждении;

- по обстоятельствам, не зависящим от родителей (законных представителей) воспитанника и ДОУ, в том числе в случае ликвидации последнего и оформляется приказом руководителя ДОУ.

4.10. Отчисление воспитанников из группы для детей с ТНР оформляется приказом руководителя Учреждения.

4.11. В период пребывания в группе для детей с ТНР воспитанник, имеющий ТНР, может быть направлен на повторное обследование специалистами ТПМПК для уточнения диагноза и определения дальнейшего образовательного маршрута в случаях выявления следующих клинических форм и состояний:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- выраженные нарушения слуха, зрения;
- нарушения общения в форме раннего детского аутизма;
- задержка психического развития

V. Содержание работы

5.1. В начале учебного года проводится обследование готовности логопедического кабинета к эксплуатации и заполняется акт-разрешение с учетом его оснащенности заполняется «Паспорт логопедического кабинета», уточняется список воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи формируется комплект инструкций по охране жизни и здоровья детей, пожарной безопасности и т.д.

5.2. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание осуществляется на основе «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи».

5.3. Для обеспечения современного и качественного построения коррекционно-развивающего процесса учитель-логопед составляет годовой план работы с учетом годовых задач дошкольного образовательного учреждения учебно-методический комплекс

5.4. Для организации коррекционной непосредственной образовательной деятельности учитель-логопед составляет календарно-тематическое планирование пояснительную записку к календарно-тематическому планированию и тематическое планирование с учетом рекомендаций коррекционной и общеобразовательной программ.

5.5. Учитель-логопед организует работу в учебном году в следующем режиме:

Срок	Направление деятельности
01.09 - 15.09	Зачисление детей в группу компенсирующей направленности, утверждение списков группы, предварительное знакомство с семьями и детьми. Проведение полного логопедического обследования, анализ логопедических обследований, заполнение индивидуальных «Речевых карт», составление планов индивидуальной коррекционной работы, проведение мониторинга речевого развития воспитанника группы. Оформление документации.
15.09-15.05	Проведения фронтальной и индивидуальной коррекционной непосредственно образовательной деятельности.

15.05-31.05	Проведение полного логопедического обследования, анализ логопедических обследований, заполнение индивидуальных «Речевых карт» проведение мониторинга речевого развития воспитанника группы. Анализ работы за учебный год, сдача отчетов.
01.06-30.06	Проведение индивидуально-подгрупповой коррекционной непосредственно образовательной деятельности.

V. Организация и проведение коррекционной образовательной деятельности.

5.1. Учитель-логопед осуществляет фронтальную, индивидуально-подгрупповую коррекционную непосредственно образовательную деятельность.

5.2. Фронтальная коррекционная непосредственно образовательная деятельность проводится со всеми воспитанниками группы по календарно-тематическому плану учителя-логопеда согласно регламенту непосредственно образовательной деятельности группы. Продолжительность коррекционной непосредственно образовательной деятельности в старшей группе – 20-25 минут, в подготовительной группе – 30 минут. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

5.3. Минимально допустимый объем недельной фронтальной образовательной нагрузки по реализации коррекционной образовательной программы для детей дошкольного возраста в старшей группе (дети шестого года жизни) составляет 60-75 минут, в подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни) - 90 минут.

5.4. На индивидуальную коррекционную непосредственно образовательную деятельность на одного воспитанника отводится не менее 15-20 минут 2-3 раза в неделю, что составляет не менее 30-45 минут в неделю.

5.5. На индивидуально-подгрупповую коррекционную непосредственно образовательную деятельность подбираются воспитанники со сходными недостатками речи.

5.6. Учет индивидуально-подгрупповой коррекционной непосредственно образовательной деятельности осуществляется на листе «Содержание индивидуальной коррекционной непосредственно образовательной деятельности» в индивидуальных тетрадях воспитанников), в «Табеле учета посещаемости индивидуальной коррекционной непосредственно образовательной деятельности детьми» (заведующая учреждением, старший воспитатель осуществляют контроль правильности заполнения и регулируют своевременность его ведения).

5.7. Коррекционно-развивающий процесс строится в соответствии с режимом дня группы с учетом регламента образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения

5.8. Учитель-логопед при проведении образовательной деятельности выстраивает межпредметные связи, учитывает национально-региональный компонент.

5.9. На время индивидуальной коррекционной образовательной деятельности с учителем-логопедом воспитанники освобождаются от другой образовательной деятельности, предусмотренной режимом детского сада, по обоюдной договоренности с педагогами. Администрация МБДОУ решает вопрос об организации доставки воспитанников на индивидуальную коррекционную непосредственно образовательную деятельность с участием вспомогательного персонала МБДОУ (во время прогулки детей).

VI. Участники коррекционной работы группы для детей с ТНР

6.1. Учитель-логопед:

6.1.1. Проводит первичное обследование речевого развития детей Учреждения, осуществляет отбор детей, имеющих по предварительному заключению ТНР.

6.1.2. Направляет с согласия родителя (законного представителя) детей, имеющих по предварительному заключению ТНР в ТППМК для определения специальных условий развития и воспитания детей.

6.1.3. Подготавливает список воспитанников, зачисленных в группу для детей с ТНР, на учебный год в соответствии с предельной наполняемостью, установленной п.4.5 настоящего Положения.

6.1.4. Заполняет речевую карту на каждого воспитанника группы для детей с ТНР в соответствии с диагнозами (общее недоразвитие речи первого, второго, третьего уровней, дизартрия, ринолалия, алалия).

6.1.5. Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий в группе для детей с ТНР в соответствии с п.п. 5.2, 5.4, 5.5 настоящего Положения.

6.1.6. Планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками группы для детей с ТНР по исправлению речевых нарушений.

6.1.7. Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы. Составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ТНР, их интеграцию в Учреждение.

6.1.8. Осуществляет отслеживание динамики устранения речевых нарушений воспитанников группы для детей с ТНР. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы логопедической помощи.

6.1.9. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) Учреждения: – по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ТНР; – по вопросам освоения АООП ДО детьми с ТНР.

6.1.10. Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей группы для детей с ТНР.

6.1.11. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, ТПМПК.

6.1.12. Контролирует выполнение воспитателями рекомендаций по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ТНР.

6.1.13. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.

6.1.14. Представляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы группы для детей с ТНР.

6.1.15. Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями) по профилактике речевых нарушений воспитанников Учреждения, дает необходимые рекомендации.

6.2. Воспитатель:

6.2.1. Создает развивающую предметно-пространственную среду для преодоления речевых нарушений воспитанников группы для детей с ТНР.

6.2.2. Проводит мониторинг усвоения содержания образовательной области «Речевое развитие» основной общеобразовательной программы дошкольного образования воспитанниками группы для детей с ТНР. Наблюдает за ходом устранения речевых нарушений воспитанников группы для детей с ТНР.

6.2.3. Планирует по рекомендациям учителя-логопеда индивидуальную работу по речевому развитию воспитанников группы ТНР: – образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения; – образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; – самостоятельную деятельность детей; – участвует по заданию учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

6.2.4. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы для детей с ТНР во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня.

6.2.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ТНР по вопросам реализации АОП ДО.

6.2.6. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ТНР. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

6.2.7. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы для детей с ТНР: – образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной

деятельности; – коррекционных мероприятий (по заданию учителя-логопеда), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

6.2.8. Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования детьми с ТНР.

6.3. Заведующий ДОУ:

6.3.1. Обеспечивает условия: – направленные на коррекцию речевого развития воспитанников и достижения ими уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме; – направленные на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников Учреждения.

6.3.2. Обеспечивает комплектование группы для детей с ТНР:

– регистрирует детей, имеющих ТНР в «Журнале учета детей для зачисления в группу для детей с ТНР». Ведет журнал в соответствии с требованиями по делопроизводству;

– приказом по Учреждению утверждает список воспитанников группы для детей с ТНР.

6.3.3. Осуществляет контроль за работой группы для детей с ТНР.

6.4. Заместитель заведующего по ВМР:

6.4.1. Координирует взаимодействие педагогических работников ДОУ, родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ТНР по вопросам освоения АОП ДО.

6.4.2. Обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ТНР в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

6.4.3. Обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников ДОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи.

6.4.4. Организует проведение мониторинга усвоения воспитанниками группы для детей с ТНР содержания основной образовательной программы дошкольного образования, результатов коррекционной работы. Осуществляет анализ мониторинга и результативности коррекционной работы.

6.4.5. Контролирует:

– применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей;

– соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки;

– динамику устранения речевых нарушений воспитанников группы для детей с ТНР;

– планирование образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;

– планирование коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы для детей с ТНР.

6.5. Родители (законные представители):

6.5.1. Создают в семье условия благоприятные для общего и речевого развития ребенка.

6.5.2. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.

VII. Перечень документации, регулирующей деятельность учителя-логопеда в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольного образовательного учреждения

Учитель-логопед составляет содержание папки «Документация учителя-логопеда группы для детей с ТНР» и отвечает за ведение следующей документации:

- Акт-разрешение на эксплуатацию кабинета
- Годовой план работы учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей с ТНР
- Годовые задачи МБДОУ
- График работы учителя-логопеда
- Журнал учета движения детей по годам в МБДОУ
- Журнал учета профилактической работы в МБДОУ
- Календарно-тематическое планирование коррекционной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР
- Карта взаимодействия со специалистами МБДОУ
- Мониторинг уровня сформированности компонентов речи воспитанника группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ
- Направление к специалистам
- Направление на РМППК
- Образец расписки родителей (законных представителей) воспитанников, отказавшихся переводить ребенка в логопедическую группу
- Оснащение логопедического кабинета
- Паспорт логопедического кабинета
- Перечень документации, регулирующей деятельность учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольного образовательного учреждения
- План индивидуально-коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР
- Положение об организации коррекционно-развивающего процесса в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в МБДОУ

- Пояснительная записка к календарно-тематическому планированию коррекционной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР
- Режим дня группы компенсирующей направленности для детей с ТНР
- Речевая карта воспитанника группы компенсирующей направленности для детей с ТНР
- Регламент образовательной деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.
- Содержание индивидуальной коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда
- Список воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ТНР
- Табель учета посещаемости фронтальной логопедической образовательной деятельности воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.
- Табель учета посещаемости индивидуальной логопедической образовательной деятельности воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с ТНР
- Тематическое планирование образовательной деятельности по формированию произносительной стороны речи и подготовки к овладению элементарными навыками письма и чтения в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР
- Тематическое планирование образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию самостоятельной развернутой фразовой речи в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР
- Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя группы компенсирующей направленности для детей с ТНР
- Тетрадь для индивидуальной образовательной деятельности с учителем-логопедом воспитанника группы компенсирующей направленности для детей с ТНР МБДОУ
- Указатель группы здоровья воспитанников МБДОУ
- Учебно-методический комплекс учителя-логопеда для работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР
- Учет проведенных консультаций с родителями и педагогами МБДОУ учителем-логопедом
- Характеристика на ребенка
- режим работы и циклограмма деятельности учителя-логопеда

VIII. Материально-техническое и финансовое обеспечение.

8,1.Для работы учителю-логопеду выделяется кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям. Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием и дезинфицирующими средствами для обработки инструмента и рук. На администрацию МБДОУ

возлагается ответственность за оборудование логопедического кабинета, его санитарное содержание и ремонт помещения.

8.2. Логопедический кабинет финансируется ДОУ, в ведении которого он находится.