

Комплексное логопедическое обследование обучающихся
с тяжелыми нарушениями речи

Над разработкой материалов для обследования работала творческая группа учителей-логопедов Ленинского района г. Челябинска:

Дубовикова Татьяна Петровна, МБДОУ № 347

Лучкина Елена Валерьевна, МБДОУ № 125

Матяшова Анна Владимировна, МБДОУ № 296

Нуриева Рамиля Рафаиловна, МБДОУ № 125

Уставщикова Татьяна Юрьевна, МБДОУ № 64

Федотова Ольга Александровна, МБДОУ № 296

Фоминцова Алена Мадавиевна, МБДОУ № 436

«Есть все фактические и теоретические основания утверждать, что не только интеллектуальное развитие ребенка, но и формирование его характера, эмоций и личности в целом находится в непосредственной зависимости от речи».

Выготский Л. С. Умственное развитие в процессе обучения.

В целях выявления особенностей развития речи детей и определения адекватных условий обучения, воспитания, коррекции и развития используется комплексное логопедическое обследование обучающихся с тяжелыми нарушениями речи средней, старшей и подготовительной групп.

Комплексная диагностическая деятельность – это средство выявления особенностей и трудностей в развитии ребенка, под которые в перспективе выстраивается вся система коррекционно-воспитательной работы.

Цель обследования — выявление уровня развития компонентов речи и отслеживание динамики речевого развития детей, начиная с 4 лет.

Задачи логопедического обследования:

- выявить особенности речевого развития ребенка для последующего планирования и проведения коррекционно-образовательного процесса;
- выявить компенсаторные возможности ребенка, зону ближайшего развития;

- уточнить структуру дефекта путем качественного и количественного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи (речевого профиля);

- планировать направления индивидуальной коррекционной работы;

- отследить динамику речевого развития ребенка и оценить

эффективность коррекционно-педагогической работы за отчетный период.

Новизна данного материала заключается в следующем:

- табличное расположение материала по возрастам и материалу для обследования;

- отсутствие необходимости производить дополнительные записи;

- возможность использовать электронные и бумажные носители;

- графики позволяют без особых проблем провести анализ обследования, увидеть динамику продвижения ребенка и всей группы обучающихся;

- добавлен раздел 14. «Обследование состояния готовности к овладению элементарными навыками письма и чтения».

- в диагностическом пособии материал расположен с учетом возраста обучающихся и времени обследования;

- даны рекомендации педагогу по проведению обследования;

- картинный материал предложен с учетом рекомендаций СанПиН и дает возможность педагогу редактировать картинный материал в соответствии с потребностями ребенка.

Участниками проведения комплексного логопедического обследования являются:

- обучающиеся средней, старшей и подготовительной групп для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- учителя-логопеды, работающие в средних, старших и подготовительных группах для детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольных организаций Ленинского района г. Челябинска.

Структура комплексного обследования включает в себя:

- **Речевую карту** обучающегося с тяжелыми нарушениями речи ДО;

- **Диагностическое пособие** для обследования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (приложение к «Речевой карте обучающегося с тяжелыми нарушениями речи ДО»);

- **Мониторинг** уровня сформированности общего и речевого развития обучающегося с тяжелыми нарушениями речи ДО;

- **План** индивидуальной коррекционной логопедической работы обучающегося с тяжелыми нарушениями речи ДО.

Эффективность коррекционной работы во многом определяется качеством проведенного обследования, поэтому особое внимание уделено подбору методик. Для этого были использованы рекомендации по обследованию детей дошкольного возраста, предложенные в исследованиях Р. И. Лалаевой, Н. В. Серебряковой, Л. С. Соломахи, М. Ф. Фомичёвой, Л. О. Кривошаповой, Т. Б. Филичевой и других.

В результате переработки и адаптации вышеизложенных материалов, предлагаемые в обследовании методики просты в применении и надежны в обработке.

Речевая карта обучающегося с тяжелыми нарушениями речи ДО состоит из нескольких разделов:

Общие сведения – проводится сбор анамнеза, вводная беседа с ребенком.

Диагностический, который включает в себя выполнение ребенком различных заданий, в ходе которых формируется и уточняется окончательное логопедическое заключение. Данный раздел включает в себя подразделы:

1. Обследование общего развития ребенка.
2. Обследование состояния общей моторики.
3. Обследование состояния моторики пальцев рук.
4. Обследование строения артикуляционного аппарата.
5. Обследование состояния просодической стороны речи.
6. Обследование состояния артикуляционной моторики.
7. Обследование состояния звукопроизношения.
8. Обследование состояния дифференциации звуков в произношении.

9. Обследование состояния фонематического слуха.
10. Обследование состояния слоговой структуры слова.
11. Обследование состояния словарного запаса и словообразования.
12. Обследование состояния грамматического строя.
13. Обследование состояния связной речи.
14. Обследование состояния готовности к овладению элементарными навыками письма и чтения.
15. Обследование состояния особенностей высших психических функций, тесно связанных с речевой деятельностью.

Аналитический, включающий в себя анализ результатов обследования по речевой карте.

Речевая карта является основным диагностическим материалом для мониторинга коррекционно-логопедической работы с обучающимся с тяжёлыми нарушениями речи ДО и для заполнения разделов «Выводы» используются критерии уровней мониторинга.

Для проведения логопедической диагностики было разработано **«Диагностическое пособие для обследования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи ДО»**, которое является приложением к «Речевой карте обучающегося с тяжёлыми нарушениями речи ДО». В пособие включён наглядный материал по всем разделам речевой карты, позволяющий провести логопедическое обследование с учётом возрастных возможностей ребёнка.

Диагностическая методика изучения особенностей развития речи детей дошкольного возраста включает серии заданий для средней, старшей и подготовительной к школе групп дошкольных организаций.

Материал для обследования распределен по возрастным группам в начале и конце учебного года:

- сентябрь средней группы
- май средней группы/сентябрь старшей группы (одинаковые задания)
- май старшей группы/сентябрь подготовительной группы (одинаковые задания)

- май подготовительной группы

Содержание диагностического пособия направлено на выявление особенностей следующих компонентов развития детей: общие представления, общая, мелкая, артикуляционная моторика, просодика, звукопроизношение, фонематический слух, слоговая структура слова, словарный запас и словообразование, грамматический строй речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте.

В пособии представлен достаточно объёмный и подробный словесный и картинный материал для речевого обследования обучающегося.

Рисунки, детально и правдоподобно изображающие предметы окружающей действительности, выполнены в одноцветной гамме. Это обусловлено психологическими причинами. Сдержанность оформления позволяет сконцентрировать внимание детей на изображении. Излишняя красочность рассеивает детское внимание, делает его пассивным, увлекающимся посторонними предметами. Цветные рисунки так же вызывают визуальный шум.

Цвет использован в разделах:

- обследование знаний об основных цветах и оттенках (в соответствии с возрастными требованиями);
- знание названий времён года (сентябрь/май средней группы и сентябрь старшей группы);
- согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (сентябрь средней группы в соответствии со словесной инструкцией).

В диагностическом пособии к некоторым разделам дано словесное сопровождение для правильной формулировки инструкции.

Диагностическое пособие для обследования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи:

- рабочее;
- структурировано по группам;

- диагностический материал расположен в соответствии с разделами речевой карты;
- мобильное: возможно изменить картинки (увеличить-уменьшить, закрасить, поменять, добавить);
- иллюстративный материал и словесные рекомендации подобраны в соответствии с возрастом детей.

«.... мы собираем информацию, ... для того, чтобы предпринимать правильные действия».

Питер Ф. Друкер, американский учёный, публицист, педагог.

Для отслеживания динамики речевого развития каждого ребёнка был разработан **«Мониторинг уровня сформированности общего и речевого развития обучающегося с тяжелыми нарушениями речи ДО».**

Учитель-логопед проводит обследование и заполняет таблицы мониторинга уровней сформированности речевого развития **дважды в год**: в начале учебного года и в конце года по следующим параметрам:

- Общее развитие ребенка.
- Состояние моторики пальцев рук.
- Состояние просодической стороны речи.
- Состояние артикуляционной моторики.
- Состояние звукопроизношения.
- Состояние фонетического слуха.
- Состояние слоговой структуры слова.
- Состояние словарного запаса и словообразования.
- Состояние грамматического строя речи.
- Состояние связной речи.
- Состояние фонематического анализа и синтеза.
- Состояние готовности к обучению грамоте.
- Состояние графо-моторных навыков.

Для этого разработаны оценочные критерии, которые позволяют выявить уровень развития воспитанника на момент диагностики: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий.

Пятибалльная система была выбрана как наиболее точно отражающая состояние речевого развития ребенка.

По результатам проведенного обследования ребенка вычерчивается график «**Индивидуального мониторинга** уровня сформированности общего и речевого развития обучающегося с тяжелыми нарушениями речи ДО». Для построения графика, предложены цвета для каждого периода обследования.

По результатам проведенного обследования детей всей группы вычерчивается график «**Общего мониторинга** уровня сформированности общего и речевого развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ДО»,

вычерчивается общий график «**Результатов проведенного** анализа уровня сформированности общего и речевого развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ДО»,

заполняется таблица «**Результатов проведенного** анализа уровня сформированности общего и речевого развития обучающихся с тяжелыми нарушениями ДО № ____ » в %, которые заполняются 2 раза в год.

Способ расчета результатов проведенного анализа уровня сформированности компонентов речи (в %) приводится в «Примечаниях».

Также в «Примечаниях» указаны условные обозначения цветов графиков.

Мониторинг уровня сформированности общего и речевого развития обучающегося с тяжелыми нарушениями речи ДО:

- построен с учетом разделов речевой карты;
- позволяет:
 - ✓ оценить состояние речевого развития ребенка и обучающихся всей группы на временной период проведения диагностики;
 - ✓ отследить динамику речевого развития ребенка и обучающихся всей группы и дать оценку эффективности коррекционно-педагогической работы за отчетный период;

✓ произвести учет уровня курабельности за определенный временной период.

«Чтобы выполнить большой и важный труд, необходимы две вещи: ясный план и ограниченное время»

Элберт Хаббард (писатель, философ)

**План индивидуальной коррекционной логопедической работы
обучающегося с тяжелыми нарушениями речи ДО**

№ п/п	Направления работы	Средняя группа 20 __-20 __ учебный год	Старшая группа 20__ -20__ учебный год	Подготовительная группа 20__ -20__ учебный год

План индивидуальной коррекционной логопедической работы

обучающегося с тяжелыми нарушениями речи включает следующие разделы:

1. Общее развитие ребенка
2. Общая моторика
3. Моторика пальцев рук
4. Просодическая сторона речи
5. Артикуляционная моторика
6. Звукопроизношение
7. Дифференциация звуков в произношении
8. Фонематический слух
9. Слоговая структура слова
10. Словарный запас
11. Грамматический строй речи
12. Связная речь
13. Готовность к овладению элементарными навыками письма и чтения
14. Психические функции, связанные с речевой деятельностью
15. Консультации специалистов
16. Дата заполнения

План индивидуальной коррекционной логопедической работы обучающегося с тяжелыми нарушениями речи:

- логически построен;
- доступен;
- гибок;
- динамичен;
- даёт возможность сотрудничества.

Рекомендации по комплексному логопедическому обследованию обучающихся с тяжелыми нарушениями речи соответствуют **Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022, и позволяют выявить особенности речевого развития ребенка для последующего планирования и проведения коррекционно-образовательного процесса.

Комплексное логопедическое обследование обучающихся с тяжелыми нарушениями речи осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические обследования, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое, согласно распоряжению Министерства просвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Рекомендациями к условиям проведения педагогической диагностики являются: непереносимое соблюдение СанПиН, временной продолжительности проведения диагностики, требования к диагностическому материалу, создание положительной психологической обстановки и т.д.

Выражаем надежду, что предложенный материал для проведения комплексного логопедического обследования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи окажет реальную помощь учителям-логопедам в проведении обследования.