

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 125 г. Челябинска»

ПРИНЯТО
Советом ДОУ № 125
от 18.04.2024г.
протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
_____ Г.А. Черемшанцева
Приказ № 01-16/37
от 18.04.2024 г.

ВСОК
Оценка качества образовательных программ дошкольного
образования (ОП)

Содержание образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Объем обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (социально-коммуникативное развитие дошкольников), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Вместе со специально организованными занятиями педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы. МБДОУ оказывает услуги по дополнительному образованию (кружковая работа), предусмотренные Уставом ДОО. Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего детского сада. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей.

Компоненты / Структурные элементы модели	Содержание		
1. ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ			
Цель	<i>Совершенствование, в соответствии с полномочиями и спецификой Учреждения, системы внутренней оценки качества образования для формирования эффективных управленческих решений с целью повышения качества образования в Учреждении.</i>		
Задачи	- создание условий для реализации системы внутренней оценки качества образования; - использование на уровне Учреждения оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования так же интерпретации ее результатов - формирование и использование в соответствии с полномочиями Учреждения институциональных (вариативных) оценочных процедур и инструментов для оценки качества дополнительного образования по объектам, критериям, показателям, отражающим специфику образовательной деятельности Учреждения; - обеспечение функционирования системы мониторинга оценки качества образования на уровне Учреждения - формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества образования на уровне Учреждения - использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений институционального уровня. - обеспечение открытости процедур и результатов оценки качества образования в Учреждении.		
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ			
Механизмы оценки качества/содержание	<table border="1"> <tr> <th>Компоненты</th><th>Наименование процедуры оценки качества образования</th></tr> </table>	Компоненты	Наименование процедуры оценки качества образования
Компоненты	Наименование процедуры оценки качества образования		

оценивания			Постоянные (непрерывные) процедуры	сроки проведения	Периодические процедуры	сроки проведения
1.Оценка качества образовательных программ дошкольного образования.						
Соответствие разработанных и реализуемых ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов.	1.1 Соответствие необходимых частей и разделов программы требованиям ФГОС ДО	инвариантный	Мониторинг системы образования	не реже 1 раза в год	Государственный контроль (надзор) в сфере образования	не реже 1 раза в 3 года
	1.2 Соответствие структуры и содержания разделов ОП ДО требованиям ФГОС ДО.	вариативный	Внутренний мониторинг качества образования	1 раз в год-май	экспертиза нормативно-правового обеспечения ОП ДО	не реже 1 раза в год
	1.3 Соответствие содержания ОП ДО специфике Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.		контроль деятельности должностных лиц	в соответствии с циклограммой контроля	независимая оценка качества образовательной деятельности	ежегодно
	1.4 Соответствие компонентов ОП ДО требованиям ФГОС ДО					

3.РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ	
Ожидаемый результат	получение и распространение на основе внутренних механизмов оценки качества дошкольного образования достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности Учреждения; в том числе о причинах, влияющих на его уровень, для формирования востребованной информационной основы принятия эффективных управленческих решений
Направления управленческих решений	- построение, совершенствование и реализация модели внутренней системы оценки качества образования в соответствии с подходами, механизмами, содержанием и процедурами муниципальной модели, региональной модели, с учетом специфики реализации ООП ДО, АОП ДО в Учреждении - оценка качества и эффективности деятельности педагогических работников для обеспечения качества образования; выстраивание оптимальных траекторий профессионального развития педагогов - оценка качества реализуемой ОП ДО в Учреждении и принятие решений по обновлению, доработке и корректировке ОП ДО, АОП ДО. - оценка соответствия требований к условиям реализации ОП ДО, АОП ДО и построение по результатам «дорожной карты» для

	совершенствования условий, целенаправленного формирования содержания Программы развития Учреждения - информирование родительской общественности о качестве образования по результатам проведенного комплекса оценочных процедур - методическая и педагогическая поддержка, представление положительного педагогического опыта взаимодействия с родителями(законными представителями); - консультативная поддержка по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного .
--	--