

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 125 г. Челябинска»

СОГЛАСОВАНО
Председатель Комитета
по делам образования
г. Челябинска
С. В. Портье
2019 г.



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ № 125
Г. А. Черемшанцева
Приказ № 01-16/142§1 от 16.11.2018 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2019-2023 годы

ПРИНЯТО
на Совете ДОУ
протокол № 1 от 15.11.2018 г.

Челябинск 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Оглавление	Страница
Идентификатор Программы	3-11
Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы	11
Стартовые условия реализации Программы	12- 41
Анализ реализации Программы развития 2015-2018 гг.	41 - 44
SWOT-анализ оценки уровня развития и готовности к реализации ФГОС дошкольного образования	45 - 47
Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения программы развития	48 – 55
ПРОЕКТЫ Программы	56 - 82

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 125 г. Челябинска» на 2018-2023 годы
Нормативные основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей) - Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ) - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» - Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П) - Устав МБДОУ «ДС № 125 г. Челябинска», локальные акты
Заказчик Программы	Администрация, педагоги, родители МБДОУ «ДС № 125 г. Челябинска»
Разработчики Программы	Творческая группа разработчиков
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МБДОУ «ДС № 125 г. Челябинска»
Контроль исполнения Программы	<p>Совет ДОУ</p> <p>Педагогический совет МБДОУ «ДС № 125 г. Челябинска»</p> <p>Администрация МБДОУ «ДС № 125 г. Челябинска»</p>
Основное предназначение	- определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих

<p>Программы развития МБДОУ «ДС № 125 г. Челябинска»</p>	<p>реализацию ФГОС дошкольного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования -определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ - формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ - обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ
<p>Цель Программы</p>	<p>Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «ДС № 125 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ «ДС № 125 г. Челябинска» 2. Определить оптимальное содержание образования воспитанников МБДОУ «ДС № 125 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования 3. Модернизировать основную образовательную программу, направленную на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации 4. Создать современную систему оценки качества образования, радикально обновить методы и технологии образования, создать современные условия образования 5. Расширить сеть вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников
<p>Важнейшие целевые</p>	<p>- доля неэффективных расходов на</p>

<p>индикаторы показатели</p>	<p>и</p> <p>выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2018 годом, - 0 %)</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования - доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию - участие педагогического коллектива ДООУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДООУ - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга) - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня <ul style="list-style-type: none"> - число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия) - доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования - число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость - число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов - качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДООУ <ul style="list-style-type: none"> - финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам - привлечение внебюджетных средств <ul style="list-style-type: none"> - количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования- 100 % - снижение уровня заболеваемости в среднем
----------------------------------	--

	<p>на 2 %</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг
Сроки реализации	2019-2023 годы
Этапы и периоды реализации Программы	<p>1 этап - диагностико-конструирующий (ноябрь 2018-январь 2019 года)</p> <p>Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить микросреду ДОУ, потребности воспитанников и их родителей - проанализировать состояние образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов <p>Ожидаемый результат: разработанная программа развития ДОУ.</p>
	<p>2 этап – преобразовательный (2019-2022 гг.)</p> <p>Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать новые организационно-педагогические условия функционирования ДОУ - сформировать и спланировать деятельность творческих групп по реализации проектов - развить внутреннюю систему оценки качества образования - отследить и откорректировать результаты реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы - внедрить современные образовательные технологии - разработать и апробировать индивидуальные подпрограммы, ориентированные на личностное развитие всех участников образовательных

	<p>отношений</p> <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - новые формы государственно-общественного управления ДООУ - общедоступное и качественное образование - решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса - эффективная, постоянно действующая система непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования - социально-активная личность, имеющая опыт личного участия в социально значимой деятельности, способная к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны <hr/> <p>3 этап - аналитико-информационный (сентябрь-ноябрь 2023 гг.)</p> <p>Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДООУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвести итоги реализации Программы развития - разработать новый стратегический план развития ДООУ <p>Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию ДООУ.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты Программы</p>	<p>Реализация мероприятий в течение 2018-2023 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством - доступность качественного дошкольного образования - развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории - создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования - усиление воспитательной функции системы

	<p>образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДООУ - совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДООУ <p>В результате реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг - повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих - повысится уровень квалификации педагогов - будет модернизирована система оценки качества образования - будут широко использоваться различные формы получения дошкольного образования - в ДООУ будут созданы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования - не менее 80% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования - сформирована современная модель образовательного пространства ДООУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДООУ и его конкурентоспособности в социуме; - укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив - улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников; - повышение информационной культуры участников образовательных отношений
<p>Качественные характеристики</p>	<p>Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для</p>

<p>программы</p>	<p>будущей (перспективной) системы образовательного процесса МБДОУ «ДС № 125 г. Челябинска».</p> <p>Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.</p> <p>Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.</p> <p>Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.</p> <p>Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).</p> <p>Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.</p> <p>Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.</p> <p>Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.</p>
<p>Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования - включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципального управления образования - повышение уровня кадрового потенциала
<p>Критерии эффективности реализации программы</p>	<p>Соотнесение процесса развития ДОУ с критериями эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательными (достижения высокого

	<p>качества знаний и овладение гуманистическими ценностями)</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост) - показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ) - согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами развития образования - ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса - удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения)
Финансирование Программы	<ul style="list-style-type: none"> - бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием - внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг - безвозмездная помощь и пожертвования родителей - спонсорская помощь
Система организации контроля за реализацией Программы	<p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях педагогического совета и Совета ДОУ</p> <p>Публичный отчет ежегодно размещается на сайте МБДОУ «ДС № 125 г. Челябинска»</p>
Управление Программой	<p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ</p> <p>Корректировки Программы проводятся педагогическим советом ДОУ</p>
Механизм реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет ДОУ - по каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию - мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ - информация о ходе реализации Программы в

	<p>целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педагогическом совете и Совете ДОУ</p> <p>- каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителями заведующего, главным бухгалтером, инструктором по гигиеническому воспитанию и старшим воспитателем</p> <p>- вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет ДОУ</p>
--	--

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	<p>-изменение федерального законодательства</p> <p>-изменение лицензионных требований</p>	<p>-оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты</p>
Внутренние риски	<p>-отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования</p> <p>-отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или денежных средств на приобретение необходимого оборудования</p> <p>-нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов</p> <p>-нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров</p>	<p>-развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства;</p> <p>-расширение спектра предоставляемых образовательных услуг</p> <p>-урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области</p>

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 125 г. Челябинска»

Организационно-правовая форма: учреждение

Учредитель: Комитет по делам образования города Челябинска

Лицензия: № 12357 от 15 марта 2016 г. представлена бессрочно

Устав: (редакция № 8), принят Советом ДООУ (протокол № 2 от 21 декабря 2015 г.)

Юридический адрес:

454135 город Челябинск, Копейское шоссе, 47 а

Фактические адреса:

454135 город Челябинск, Копейское шоссе, 47 а

454010 город Челябинск, Гагарина 10 а

Телефоны: 253-50-45, 253-72-24

E-mail: mdoy125@mail.ru

Сайт: <https://mbdou125.ru>

Заведующий: Галина Александровна Черемшанцева

МБДОУ «ДС № 125 г. Челябинска» – дошкольное учреждение, функционирующее с 1986 г. Изначально принадлежало Челябинскому заводу «Электромашина», с 16.07. 1993 г. было передано на баланс РОНО, затем в муниципальную собственность. Имеет структурное подразделение по адресу Гагарина 10 а с 10.01.2014 г.

Реализуемые в ДОУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной и адаптированной образовательными программами ДОУ, разработанными, принятыми и реализуемыми в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 07 декабря 2017 г. № 6/17).

Дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников.

Бесплатные дополнительные образовательные услуги:

- занятия в ИЗО студии
- занятия в ЛЕГО кабинете
- плавание
- закаливание в сауне
- занятия в сенсорной комнате

Платные дополнительные образовательные услуги (кружки):

- «Интеллектуал»
- «Умница»
- «Обучение живописи»
- «Играем в ЛЕГО»
- «Спортивные игры с мячом»
- фольклорный ансамбль «Прялица»
- оркестр «Соловушка»
- группа кратковременного пребывания «Кроха»

Ближайшее окружение МБДОУ «ДС № 125 г. Челябинска» (социум):

Из челябинских районов Ленинский самый обособленный. Его граница почти везде четко очерчена. Железная дорога и озеро Смолино разделяют его с соседями – Советским и Тракторозаводским районами, обособляют юго-восточный угол города, который занимает Ленинский район. В нашем районе сосредоточена большая часть промышленных предприятий города (трубопрокатный завод, «Конар», «Сигнал», «Электромашина», завод металлоконструкций, ТЭЦ, кузнечно-прессовый, завод железобетонных изделий), которые загрязняют природную среду.

Особенности природной среды ближайшего микросоциума МБДОУ «ДС № 125 г. Челябинска» лишний раз подчеркивают остроту экологических проблем как города, области, так и всего Уральского

региона в целом, что, в свою очередь, приводит к необходимости экологического воспитания детей в конкретном образовательном учреждении.

Общеобразовательная система Ленинского района является наиболее многочисленной в городе и представлена следующим образом: 41 дошкольное учреждение, 21 общеобразовательная школа, детско-юношеский центр, вспомогательная школа, 2 школы-интерната.

Кроме учреждений начального и среднего профессионального образования есть одно высшее учебное заведение.

В нашем районе 10 крупных учреждений здравоохранения, 5 городских больниц, специализированный Дом ребенка № 8, действуют спортивный клуб «Восход», спортивный клуб «Лидер», школа Олимпийского резерва по гребле на байдарках, каноэ, отделения детских спортивных школ по волейболу, баскетболу, хоккею и футболу, что благоприятно влияет на развитие системы физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

В Ленинском районе сосредоточена большая часть промышленных предприятий города, есть озеро Смолино, которое занимает четверть района, достопримечательностью является семейный сквер.

В районе существует ряд культурно-просветительных учреждений: Дворцы культуры заводов «Сигнал», «Станкомаш», трубопрокатного завода, завода металлоконструкций, электромашин, развлекательный комплекс «Аврора», торгово-развлекательный комплекс «Алмаз», работают две школы искусств.

Достижения:

Информация об участии педагогов и воспитанников МБДОУ № 125 в мероприятиях различного уровня в конкурсах в 2016-2018 гг.

Информация об участии ДОУ в конкурсах

№ п/п	Мероприятие	Год	Результат
1.	Районные мероприятия		
1.1	Районная выставка детского изобразительного творчества «Весенний вернисаж» в рамках Фестиваля «Хрустальная капель»	2016	Участие, грамота
1.2	Фестиваль «Хрустальная капель»,	2016	Диплом лауреатаов1 и 2 степени
1.3	Районные соревнования «Веселые старты» среди дошкольных учреждений Ленинского района г. Челябинска	2016	Диплом, участие
1.4	Районные соревнования по легкой атлетике в зачет Спартакиады «Малышок» среди детей старшего дошкольного возраста Ленинского района г. Челябинска	2016	Грамота, участие
1.5	Соревнования по фитнесу среди воспитанников ДОУ Ленинского района в рамках спартакиады «Малышок»	2016	Грамота, 4 место

1.6	Спартакиада «Малышок» по лыжным гонкам среди детей старшего дошкольного возраста Ленинского района	2016	Грамота 7 место
1.7	Районная спартакиада «Малышок» по шашкам	2016	Грамота 5 место
1.8	Фестиваль художественного самодеятельного творчества «Творческий учитель – творческий ученик» имени В.П. Первакова	2016	Диплом 2 степени
1.9	Фестиваль «Хрустальная капель»	2017	3 Диплома лауреата 1 степени
1.10	Районные соревнования по легкой атлетике в зачет Спартакиады «Малышок» среди детей старшего дошкольного возраста Ленинского района г. Челябинска	2017	Грамота, участие
1.11	Соревнования по фитнесу среди воспитанников ДОУ Ленинского района в рамках спартакиады «Малышок»	2018	Грамота, участие
1.12	Районные соревнования по плаванию в зачет Спартакиады «Малышок» среди детей старшего дошкольного возраста Ленинского района г. Челябинска	2018	Грамоты: 1 место (2 чел), 3 место
1.13	Отборочный этап городского конкурса-выставки по легоконструированию	2018	Грамота, 1 место
2.	Городские мероприятия		
2.1.	Городской Фестиваль «Хрустальная капель»	2016	Диплом лауреата 1 степени
2.2.	Отборочные городские интеллектуальные состязания старших дошкольников «Почемучки-2017»	2016	Диплом участника
2.3	VII городской фестиваль детского творчества «Моя Вселенная»	2017	Диплом участника
2.4	Открытый конкурс «Весенние цветы»	2017	Диплом 3 степени
2.5	Соревнования по плаванию в рамках городской Спартакиады старших дошкольников	2017	Грамота, 3 место
2.6	Семинар-практикум «Авторские подходы к созданию условий для творческого развития детей дошкольного возраста»	2017	Выступление, наличие программы
2.7	Открытый городской конкурс детского творчества «Герои нашего детства – богатыри»	2018	Грамота, участие
2.8	Конкурс по пропаганде применения световозвращающих элементов пешеходами «Стань светлее и моднее»	2018	Грамота, 1 место
2.9	Открытый городской конкурс – выставка по легоконструированию для дошкольников	2017	Диплом, 3 место
2.10	Открытый конкурс елочной игрушки «Театр Деда Мороза»	2017	Диплом победителя
2.11	Городской Фестиваль «Хрустальная капель»,	2018	Диплом лауреата 1,2 ст
2.12	Конкурс творческих работ детей и подростков «Знатоки и умельцы Урала»	2018	Диплом, 1 место
2.13	VII городской фестиваль детского творчества «Моя Вселенная»	2018	Диплом, участие
2.14	Соревнования по плаванию в рамках городской	2018	Диплом, 2

	Спартакиады старших дошкольников учебный год (личное первенство)		место
2.15	Соревнования по плаванию в рамках городской Спартакиады старших дошкольников учебный год (командное первенство)	2018	Диплом, 2 место
2.16	Городской творческий конкурс «РОБОМАСТЕР»	2017 - 2018	Диплом, участие
2.17	Городской фестиваль творческих работ «Зимняя мозаика»	2017	Диплом победителя
2.18	Городской фестиваль-конкурс детского творчества для дошкольных образовательных учреждений «Кем быть?»	2017	Грамота, участие
2.19	Апрельские научные чтения старших дошкольников «Первые шаги в науку» в рамках образовательного технопарка для детей дошкольного возраста пропедевтической направленности «Твори, выдумывай, пробуй!»	2018	Сертификаты участников
2.20	Городской конкурс «Безопасность в информационном обществе»	2018	Участие, приказ по итогам
3.	Областные мероприятия		
3.1.	Форум практической психологии образования Челябинской области – 2018» (ведущий мастер-класса «Использование в работе педагога психолога ДОО сказкотерапевтических приемов»)	2018	Диплом участника
3.2	Областной природоохранный социально-образовательный проект «Южный Урал – территория Эколят – Молодых защитников природы»	2019	участие
4.	Всероссийские мероприятия		
4.1	Всероссийский интеллектуальный конкурс «Знаток-дошколенок»	2017	1 место диплом
4.2	Всероссийский познавательный конкурс-игра «Мудрый соенок»	2017	Диплом лауреата
4.3	Всероссийский научно-педагогический форум «Современный ребенок: какой он?»	2018	Сертификат участника

Конкурентное преимущество: достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг, квалифицированный педагогический персонал, индивидуальные образовательные маршруты.

Миссия ДООУ заключается в создании максимально благоприятных условий для развития личности ребёнка дошкольного возраста, способной к саморазвитию и самосовершенствованию.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

На 1 сентября 2018 года:

№	Наименование групп	Количество детей
1	1-я младшая группа	28

2	2-я младшая группа	87
3	Средняя группа	59
4	Старшая группа	71
5	Подготовительная к школе группа	67
6	Разновозрастная	94
7	ГКП	15
ИТОГО		421

Процентное соотношение характеристики воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 сентября 2018 года):

Всего детей: МБДОУ «ДС» №125 – 333; СП – 88

Итого: 421 человек

Девочки	Мальчики
207/51%	214/49%

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (1 сентября 2018 года):

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок
46%	34%	16%	3%	1%

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2018 года):

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
36%	12%	22%	28%	2%

Процентное соотношение возрастного ценза родителей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2018 года):

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
16%	68%	14%	2%

Процентное соотношение состава семей (на 1 сентября 2018 года):

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
26%	74%	5%

Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В ДОУ реализуется программа «Здоровье» с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Год	Абсолютно здоровых	Имеющие отклонения		Имеющие другие заболевания
		В психическом развитии	В физическом развитии	

	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2016	53	18	2	0,7	35	12	85	29
2017	67	23	2	0,7	23	8	85	28
2018	65	22	2	0,6	27	9	66	22

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

Уровень физического развития	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Оптимальный	85,2% (176чел)	82,5% (173чел)	62,4% (162чел)
Допустимый	14,8% (27чел)	17,5% (36чел)	37,6% (98чел)

Заболеваемость

Показатели	2016	2017	2018
Среднесписочный состав	290	294	301
Всего дней посещения	45110	47543	49577
Посещаемость			
Посещаемость на 1 ребенка в год	155,5	161,7	164,7
Пропуски	25903	24779	25393
Всего пропусков по простудным заболеваниям	3212	3185	3037
Число пропусков на одного ребенка в год	89,3	84,2	84,3
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	11,0	10,8	10,0
Средняя продолжительность одного заболевания	6,4	6,4	7,4
Количество случаев заболевания	504	499	412
Количество случаев на одного ребенка	1,73	1,7	1,36
Количество часто и длительно болеющих детей	33	30	24
Число детей ни разу не болевших за год	31	34	50
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	10,6	11,0	16,0

Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2016	290	85-29%
2017	294	85-28%
2018	301	66-22%

По диспансерной группе:

1 место - болезни кожи

2 место - болезни ЖКТ

3 место - болезни эндокринной системы

4 место - болезни глаз

5 место - болезни ЛОР органов

6 место - болезни СС системы и другие заболевания.

Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2016	2017	2018
1 группа	53	62	65
2 группа	151	153	170
3 группа	86	83	64
4 группа			
Инвалиды		2	2
Всего детей	290	294	301

Данные о травматизме

Место	2016	2017	2018
В ДОУ		1	
Дома	1	3	4

Резюме:

Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются использованием в ДОУ здоровьесберегающих технологий – плавание, закаливание сауной, физкультминутки и паузы, кружок спортивной направленности «Спортивные игры с мячом».

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает оптимальный уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время в ДОУ образовательный процесс осуществляют 43 педагога. Наблюдается незначительная текучесть кадров (0,1%), что является естественным, практически никак не отражается на организации в целом и имеет такую положительную сторону, как своевременное обновление состава организации, введение новых идей, новаторство.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

Кадровое обеспечение ДОУ

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	нет
2.	Заместитель заведующего	1	нет
3.	Старший воспитатель	2	нет
4.	Воспитатель	29	3
5.	Педагог-психолог	1	нет
6.	Инструктор физкультуры	3	нет
7.	Музыкальный руководитель	3	нет
8.	Учитель-логопед	2	нет
9.	Социальный педагог	1	нет
10.	Педагог дополнительного образования	2	нет

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	23	54%
Незаконченное высшее образование	1	2%
Среднее профессиональное педагогическое образование	17	44%
Среднее образование	нет	0%

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	24	58%
Первая квалификационная категория	11	23%
Соответствует занимаемой должности	5	12%
Без квалификационной категории	3	7%

Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
До 3-х лет	2	5%
3 - 10 лет	13	30%
11 -20 лет	7	16%
свыше 20 лет	21	49%

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Повышение квалификации педагогических кадров

2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
ГБОУ ДПО ЧИППКРО – 18 педагогов (46%)	ГБОУ ДПО ЧИППКРО- 9 педагогов (21 %)	ГБОУ ДПО ЧИППКРО – 9 педагогов (22%)
		ЧИРПО – 5 педагогов (12 %)
		ЧГПУ – 5 педагогов (12%)
18 (46%)	9 (21%)	21 (36 %)

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДООУ систематически проходят аттестацию.

Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
Высшая категория	5	4	5
Первая категория	6	3	1

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В ДООУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются участниками районных и городских профессиональных объединений педагогов: музыкальных руководителей - 2 педагога, инструкторов по физкультуре - 2 педагога, воспитателей – 1 педагог, РМО преподавателей ИЗО – 1 человек, педагогов-психологов – 1 человек. Педагоги принимают активное участие в работе опорной площадки по реализации программы образовательного технопарка для детей дошкольного возраста пропедевтической направленности «Твори, выдумывай, пробуй!».

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1	Статья «Поло-дифференцированный подход к развитию девочек и мальчиков на занятиях по рисованию» с. 199	сборник «Дошкольное образование в контексте реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции (24-25 января 2017 года). – Челябинск, 2017. – 258 с.» - 2016-2017	Васильченко Н.В.
2	Статья «К вопросу о развитии личностного потенциала одарённых детей»	II заочная научно-практическая конференция «Инновационный потенциал методической работы в муниципальной системе дошкольного образования» 24- 28 апреля 2017 года	Черемшанцева Г.А.

3	Статья «К вопросу о развитии детской музыкальной одаренности средствами музицирования»	сборник «Опыт лучших», 2018 г.	Круценко В.И.
4	КЕЙС № 1 РАЗДЕЛ 2-й 1. Общие тенденции развития дополнительного образования в городе Челябинске в контексте государственной образовательной политики: 1) примеры реализации дополнительных образовательных программ КЕЙС № 1 РАЗДЕЛ 1-й 1. Историческая справка.	Тематическое издание посвящённое истории развития системы дополнительного образования в г. Челябинске	Сурикова С.В.
5	Сопровождение детей дошкольного возраста с высоким уровнем технических способностей в конкурсном движении	Городской сборник «Опыт лучших», 2017 г.	Сурикова С.В. Мерзлякова И.В.

Участие педагогов конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
Участие в РМО муз. руководителей с презентацией авторской разработки «Народные музыкальные игры как средство формирования полоролевого поведения детей дошкольного возраста» - 2016-2017	Участие, наличие программы
Интернет – конкурс программно – методических материалов «Обучение без границ» на базе форума ГБУ ДПО ЧИИППКРО - 2016-2017	Статья, скриншот страницы
Заочная научно-практическая конференция «Современные педагогические практики как фактор повышения качества образовательных результатов» - 2018	Сертификат участника
Отборочный этап конкурса «Педагог года в дошкольном образовании»- 2017 в номинации «Педагогическое мастерство»	Грамота призера
Участие в городском педагогическом калейдоскопе в трёх номинациях (Махнина Е.Г.) - 2017	Диплом участника
Семинар – практикум для педагогов по теме: «Методическое сопровождение процесса формирования положительного отношения к профессиональному миру у старших дошкольников» - 2017	4 участника
Городской семинар «Современные аспекты деятельности учителя-логопеда ДОУ» по теме «Презентация электронного кабинета учителя-логопеда ДОУ»- 2016	Участие, Программа прилагается

Профессионализм педагогов подтверждают и имеющиеся звания и награды:

Почётный работник общего образования РФ – Черемшанцева Галина Александровна

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ:

1. Черемшанцева Г.А.
2. Сурикова С.В.
3. Балькова И.Г.
4. Круценко В.И.
5. Васильченко Н.В.

Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области - 7 педагогов

Управление по делам образования Ленинского района:

1. Ерлинекова Г.Н.
2. Биличенко А.М.
3. Кордюк Н.А.
4. Круценко В.И.
5. Лучкина Е.В.
6. Золотина В.Д.
7. Мендеева Е.М.
8. Махнина Е.Г.
9. Нуриева Р.Р.
10. Пастушенко Е.Д.
11. Палкин Г.А.
12. Сергейчик В.Н.
13. Харисова С.Б.
14. Яковлева М.С.

Грамоты управления образования г. Челябинска:

1. Загитова Д.Г.
2. Басс О.Ф.
3. Балькова И.Г.
4. Горшкова Ю.В.

Грамота Администрации города Челябинска:

1. Балькова И.Г.
2. Басс О.Ф.
3. Васильченко Н.В.
4. Кордюк Н.А.
5. Круценко В. И.
6. Глазунова Я.А.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми. Проблемой остаётся расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с социальными партнёрами.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОО

Образовательный процесс ДОО осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДОО в функционировании единых образовательных систем района (города);
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДОО и социальных партнеров, интеграции деятельности с преобладающими учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В ДОО используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не

только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Методы диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Дополнительные образовательные услуги определяются потребностями детей и запросами родителей. Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2018-2019 учебном году составил 120 %.

Приоритетное направление развития	Название кружка студии, вид деятельности	Группа/количество детей	Руководитель
Социально-коммуникативное	Интеллектуал	ст., под.гр/43	Лучкина Е.В.
	Умница	2-я мл., ср.гр./46	Глазунова Я.А.
	Играем в Лего	2-я мл.- подг.гр./54	Мерзлякова И.В.
Физическое развитие	Спортивные игры с мячом	ст. подг., гр./15	Басс О.Ф.
Художественно-эстетическое развитие	Обучение живописи	2-я мл.-подг.гр./43	Васильчко Н.В.
	Прялица	2-я мл.-подг.гр./40	Горшкова Ю.В.
	Соловушки	ср.гр – подг.гр./15	Круценко В.И.
	Кроха	ГКП/20	Горшкова Ю.В.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

93,8% родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

0% родителей отрицательно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

67% родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 50% из них готовы их оплачивать;

35% сотрудников учреждения готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

Резюме:

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе ориентируются не только на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, но и концентрируют внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают более 30 % от общего времени, выбор отдается подгрупповым и индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения используют традиционные и нетрадиционные (развивающие) формы работы с детьми. Основная масса педагогов не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 47 % от времени пребывания ребенка в детском саду.

ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Здание ДОУ введено в эксплуатацию в 1985 году. Структурное подразделение – в 1953 году.

Общая площадь основного здания – 2949,9 кв.м., структурного подразделения - 504 кв.м

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 1,8 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 1,8 кв.м.

Помещения и территория ДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;

- пищеблок, на 90% обеспечен современным технологическим оборудованием (основное здание);

- основное здание ДОУ и структурное подразделение подключены к сети интернет;

- два музыкальных и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

- два кабинета учителя-логопеда

- кабинет педагога-психолога

- кабинет инструкторов по физической культуре

- кабинет музыкальных руководителей

- многофункциональная спортивная площадка

- сенсорная комната

- бассейн

- сауна

- студия ЛЕО-конструирования

- ИЗОстудия

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова охранной организации «Витязь»;

В помещениях сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 32 компьютеров, 4 интерактивные приставки, 5 проекторов, 3 МФУ и др.

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	2048 Кбит/сек
Количество Internet – серверов	2
Наличие локальных сетей в ДОУ	есть
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	22
Количество помещений, оборудованных мультимедиапроекторами	5
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	0
Интерактивные приставки	4

В течение 2016-2018 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
	Заключение Госпожнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям пожарной безопасности	2018-2019 гг- выполнить замену эвакуационных выходов с групповых ячеек со 2-го этажа, ведущие на лестницы третьего типа менее 1,9м, по факту 1,75*0,7	1.Изучение проектно-техническая документация здания МБДОУ «Детский сад № 125 г. Челябинска» 2.Проведение технического обследования возможностей устранения выявленных замечаний. 3.Составление проектно-сметной документации на замену дверей эвакуационных выходов. 4.Согласование и утверждение проектно-сметной документации в ОГАУ Гос. Экспертиза по Челябинской области. 5.Выделение бюджетных денежных средств на устранение выявленных замечаний.

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится

подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДООУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. Имеется план благоустройства территории до 2019 года. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники (3 розария, уголок сада, огород, уголок леса, теплица, более 10 цветников и т.д.).

Перечень работ, выполненных в ДООУ по материально-техническому обеспечению в 2016 - 2018 гг.

1. Полный косметический ремонт в группах.
2. Полный косметический ремонт кабинетов, лестничных маршей.
3. Косметический ремонт в коридоре первого, второго этажа.
4. Текущий ремонт пищеблока.
5. Ремонт кровли.
6. Текущий ремонт прачечной.
7. Ремонт пола на 2 верандах прогулочных участков.
8. Ремонт спортзала.
9. Замена кафеля и освещения в бассейне.
10. Покраска малых форм.
11. Покраска и ремонт забора по периметру.
12. Установка видеонаблюдения по периметру.
13. Установка балансировочных клапанов в тех. Подвале и у приборов отопления входных групп 1-го этажа.
14. Ремонт системы водоснабжения и водоотведения в группе № 10.
15. Ремонт системы водоотведения в группе № 14.
16. Аварийный ремонт канализации от подвальной части здания до сливных колодцев (2 нитки).
17. Ремонтные работы по замене запорной арматуры на стояках системы отопления в подвальном помещении.
18. Ремонт системы водоотведения в сан. комнатах гр. 14-16 с заменой сан. тех. оборудования.
19. Ремонт системы водоснабжения в тех. подвале.

Резюме:

В ДООУ созданы необходимые материально-технические условия для внедрения федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

Требуется пополнение имеющегося компьютерного и интерактивного оборудования. Необходимо благоустройство территории ДООУ.

ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	соответствует	- среда учитывает гендерную специфику и насыщена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков - в качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе - подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, а также для организации и активизации двигательной активности ребенка в течение дня
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	соответствует	- материалы и оборудование имеют сертификаты качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует	
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и	частично соответствует	

	продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.		
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	частично соответствует	предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	частично соответствует	
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	частично соответствует	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает все составляющие образовательного процесса - игрушки могут гибко использоваться в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях - игрушки пригодны к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициированию совместных действий – коллективные постройки, совместные игры и др. -
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	частично соответствует	
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	<ul style="list-style-type: none"> - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей - материал для сюжетной игры включает предметы оперирования, игрушки – персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства - материал для игры с правилами включает материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие - материалы и оборудование для продуктивной деятельности представлены двумя видами: материалами для изобразительной деятельности и конструирования, а также включать оборудование
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	частично соответствует	
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон,	соответствует	

	<p>различные виды тканей и др.)</p> <p>- разноразмерность элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка</p>	<p>частично соответствует</p>	<p>общего назначения. Наличие оборудования общего назначения (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, доска для размещения работ по лепке и др.) являются обязательными и используются при реализации образовательной программы</p> <p>- Набор материалов и оборудования для продуктивной (изобразительной) деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации. - материалы для продуктивной (конструктивной) деятельности включают строительный материал, детали конструкторов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы</p> <p>- материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включают материалы трех типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал. Это оборудование поможет создать мотивационно-развивающее пространство для познавательно-исследовательской деятельности (н-р: телескоп, бинокль-корректор, детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы и т.д.)</p> <p>- материалы, относящиеся к объектам для исследования в реальном времени включают в себя различные искусственно созданные материалы для сенсорного развития (вкладыши – формы, объекты для сериации и т.п.). Данная группа материалов должна включать и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способом упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т.п.)</p> <p>- группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий</p> <p>- группа нормативно-знакового материала включает разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы, математические мульти-разделители, магнитные</p>
--	---	-------------------------------	--

			демонстрационные плакаты для счета и т.д. - материалы и оборудование для двигательной активности включают следующие типы оборудования: для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	частично соответствует	- среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям - при подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают условия каждой образовательной организации: количество детей в группах, площадь групповых и подсобных помещений
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	частично соответствует	
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	соответствует	
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	

Резюме:

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, обеспечивает развитие различных видов детской деятельности.

Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Требуется создание развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОУ.

Проблемой остаётся реализация современных подходов в организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении и на его территории, поддержание многоуровневой, многофункциональной и трансформируемой образовательной среды, обеспечение развития одарённых детей

ХАРАКТЕРИСТИКА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Реализация Программы развития ДОУ обеспечивается финансированием:

а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:

- субъекта РФ
- муниципалитета

б) из внебюджетных источников, в том числе средства:

- родителей воспитанников
- другие внебюджетные средства.

Источники внебюджетного финансирования:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.

Анализ финансово-экономического обеспечения ДОУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.
1.	Производственные показатели:				
1.1.	Показатели исполнения бюджета по ДОУ (выполнение плана в тыс.руб. и %)				
	бюджетные средства	тыс.руб.	36837/ 100%	38699,5/ 100%	40338,3/ 100%
	расходы на заработную плату и начисления	тыс.руб.	20593/ 100%	22138,4/ 100%	23425,1/ 100%
	расходы на питание детей, в том числе:	тыс.руб.	5370/ 100%	6309,7/ 100%	6692,2/ 100%
	из бюджета	тыс.руб.	1018,8/	1396	1762,3
	за счет средств родителей	тыс.руб.	4351,2	4913,7	4929,9
	фактическая стоимость питания 1 дето/дня	руб.	83,00	84,70	90,86
	расходы на приобретение оборудования и инвентаря	тыс.руб.	605,9	296,5	554,5
	хозяйственные расходы	тыс.руб.	317	174,7	140,4
	расходы на приобретение мягкого инвентаря	тыс.руб.			18,3
	расходы на капитальный ремонт	тыс.руб.			
	родительская плата (собрано всего)	тыс.руб.	4351,2	4913,7	4929,9

1.2.	Показатели экономической эффективности:				
1.2. 1.	Плановые и фактические показатели доходов из всех источников финансирования (из бюджета+род.плата+прочие источники)	тыс.руб.	44931,1/ 44931,1	46983,8/ 46983,8	48368,7/ 48368,7
1.2. 2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы)	тыс.руб.	3742,9	3370,6	3100,5
1.2. 3.	Доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	8	7	6
1.2. 4	Размер родительской платы	руб.	1400	1900	1900
1.2. 5.	Число детей освобожденных от платы	чел.	9	19	47
	– полностью (100%);		61	60	47
	– частично (50%)				
	– частично (20%)		13	11	9
1.2. 6.	Местные льготы по родительской плате Количество детей, пользующихся местными льготами	чел.			
			83	90	103
1.2. 7.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.	403	394	365
1.2. 8.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц	руб.	11425	8845	7854
1.2. 9.	Средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений (коммунальные расходы)	руб.	991	1273	1361
3.	Показатели развития материально-технической базы:				
3.1.	– Ремонт отдельных частей зданий:	тыс.руб.	915	256	663
	– цоколь;	тыс.руб.			
	– подвал;	тыс.руб.			
	– фасад;	тыс.руб.			
	– кровля;	тыс.руб.	800	400	
3.2.	Ремонт систем:				
	– теплоснабжения;	тыс.руб.			
	– водоснабжения;	тыс.руб.			65
	– канализации;	тыс.руб.	34	45	35
	– вентиляции;	тыс.руб.		72	
4.	Прочие показатели:				
	- реализация целевых программ (компенсация части родительской платы);	тыс.руб.	626,6	1185,9	1254,7

	организация питания м/обесп. и др.				
--	------------------------------------	--	--	--	--

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;
- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 60%
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников снизилось на 17%
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований/внебюджетных средств на 25/%
- стоимость питания в день увеличилась по сравнению с 2016 г. на 6,16 руб.
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников учреждения увеличились на 14% в связи с повышением з\пл
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы учреждения увеличились на 5%
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений за три года увеличилась на 37%, коммунальные расходы производятся в пределах установленных лимитов натуральных показателей

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДООУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДООУ позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДООУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования

Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДООУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и

определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ государственное или муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству и (или) объему (содержанию), оказываемых услуг (выполненных работ).

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию

Период	Коэффициент Посещаемости (Дф/Др*100) Дф-факт.дни функционирования Др- дни работы		Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни Кпр по болезни/Ср. сп		Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию (Уф/Упл*100) Уф- укомпл.фактическая Уп-плановая		Выполнение натуральных норм питания (Вф/Вп*100) Факт.выполн. /плановое		Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг К род. с полож.оценкой /общее кол.род.	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
2016-2017 уч.г.	70%	70,96 %	10	8,6	85%	93,23%	90%	87,7%	85%	85%
2017_-2018 уч.г.	70%	69,17 %	10	8,3	85%	100%	90%	88,3%	85%	85%
Итого	70%	70,06 %	10	8,5	85%	96,62%	90%	88%	85%	85 %

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости уменьшился на 1,79%
- среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни составило на 2017-2018 уч.г. 8,3%, что характеризует его снижение на 0,3%
- укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует достаточную обеспеченность работниками по итогам 2017 - 2018уч.г.
- выполнение натуральных норм питания по сравнению с данными 2016-2017, 2017-2018 уч. г. стабильно
- положительная динамика недостаточно отмечается в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей
- степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг стабильно

- процент освоения субсидии на выполнение муниципального задания составил 100 %

Резюме:

Деятельность ДООУ по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Тенденции к снижению коэффициента посещаемости за три года объясняются неукomплектованностью структурного подразделения.

Снижению количества дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, способствовало использование здоровьесберегающих технологий.

Устранение дефицита кадров в ДООУ связано с активной кадровой политикой.

Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания.

При организации работы с родителями приоритетными являются нетрадиционные формы работы. Информированность родителей о содержании образовательной деятельности, управленческой политике обеспечивается следующими способами: официальный сайт ДООУ, информационные стенды в группах и на первом этаже, родительские собрания, заседания Совета ДООУ.

Анализ результатов выполнения муниципального заказа за три года позволяет наметить целевые ориентиры развития ДООУ на ближайшую перспективу.

Организационная структура управления МБДООУ № 125 линейно-функциональная, состоящая из 4-х уровней:

I уровень управления, стратегический, в который включены единоначалие (заведующий) и 3 органа самоуправления (Совет ДООУ, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива).

В Совет ДООУ входят участники образовательного процесса, представители родительской общественности и сторонних организаций, заинтересованные в функционировании и развитии ДООУ.

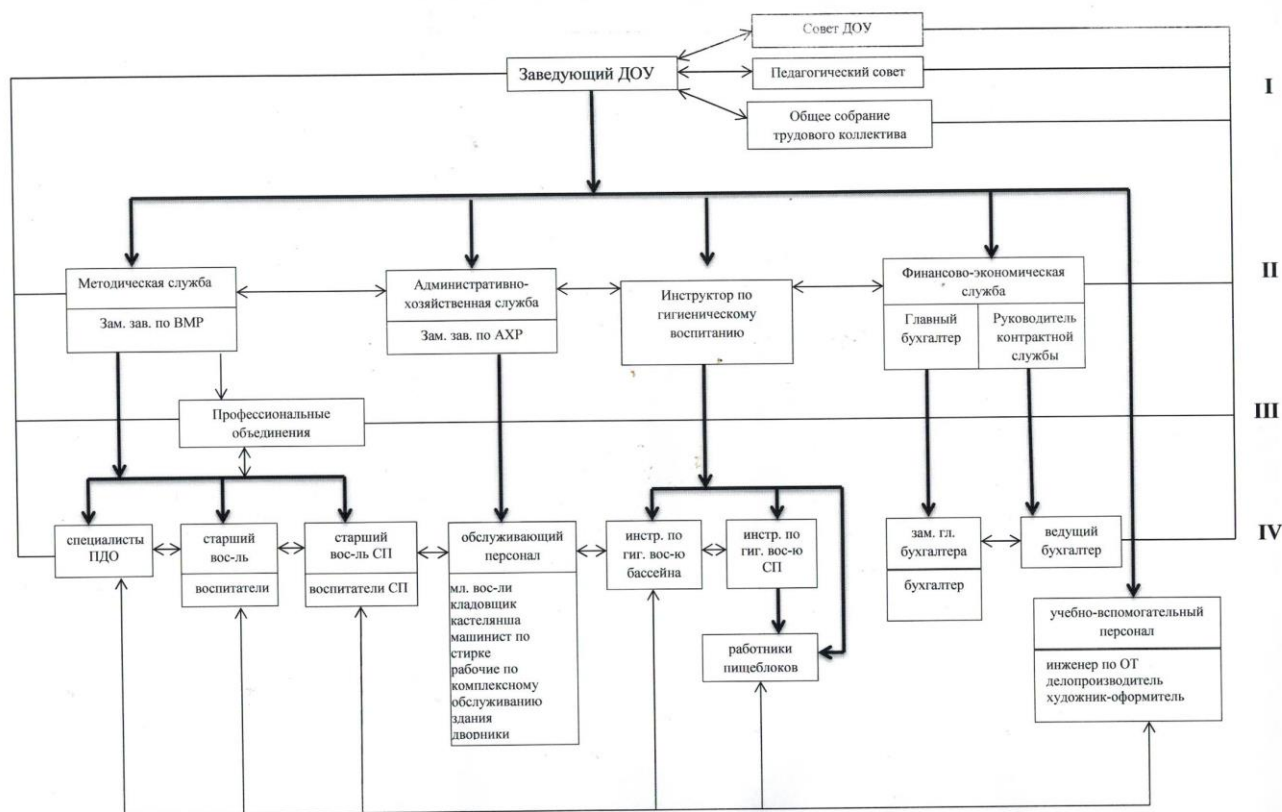
Педагогический Совет – это орган самоуправления педагогических и руководящих работников МБДООУ № 125, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса.

Общее собрание трудового коллектива МБДООУ № 125 – самоуправление работников ДООУ.

К компетенции стратегического уровня относятся целеполагание, разработка программы развития ДООУ и целевых программ, осуществляется

руководство и контроль за деятельностью всех подразделений, контроль за выполнением целей. Указания и распоряжения заведующей обязательны для всех участников образовательного процесса.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МБДОУ № 125



На II уровне – тактическом, управление осуществляют заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, заместитель заведующего по АХР, главный бухгалтер, контрактный управляющий и инструктор по гигиеническому воспитанию, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне происходит декомпозиция целей на задачи и подзадачи, контроль за исполнением задач, планирование и контроль годовых мероприятий для решения задач.

III уровень управления, оперативный, представлен профессиональными объединениями педагогов. Главная функция – создание условий для решения задач (методических или материально-технических). Из II и IV уровней педагоги и другие сотрудники могут выходить в III уровень (в профессиональные объединения). Контроль за выполнением решений профессиональных объединений.

IV уровень управления, исполнительский - это специалисты ДОУ, педагоги дополнительного образования детей, старшие воспитатели (включая структурное подразделение), воспитатели, младшие воспитатели, обслуживающий персонал, родители, работники пищеблоков, инструкторы по гигиеническому воспитанию бассейна и структурного подразделения, бухгалтерия, ведущий бухгалтер контрактной службы и

учебно-вспомогательный персонал: инженер по охране труда, делопроизводитель.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ «ДС № 125 Г. ЧЕЛЯБИНСКА» 2015-2018

I. Проект «развитие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы»

В ДОУ созданы необходимые психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогами в рамках психолого-педагогической диагностики.

Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)

- оптимизации работы с группой детей.

Воспитатели в группах обеспечивают эмоциональное благополучие каждого ребёнка посредством:

- создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе

- создания условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья

- проявления чуткости к интересам и возможностям детей

- непосредственного общения с каждым ребёнком

Педагоги организуют конструктивное взаимодействие детей в группе в разных видах деятельности, создав условия для свободного выбора деятельности и материалов участниками совместной деятельности.

Воспитатели работают с семьями воспитанников, вовлекая их в образовательный процесс, взаимодействуют с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс и получить максимально возможные положительные образовательные результаты.

Организованные формы работы с детьми занимают более 30 % от общего времени, предпочтение отдается подгрупповым и индивидуальным формам работы. Педагоги ДОО используют как традиционные так и нетрадиционные формы работы с детьми. Основная масса педагогов не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 47 % от времени пребывания ребенка в детском саду.

Проблемой остаётся реализация современных подходов в организации развивающей предметно-пространственной среды в помещениях и на территории ДОО, поддержание многоуровневой, многофункциональной и трансформируемой образовательной среды профориентационной направленности, обеспечение развития одарённых детей.

11. Проект «Формирование развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования»

Созданная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОО организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Однако есть проблемы, которые необходимо решить: пополнить техническими средствами обучения и воспитания группы ДОО, в образовательном пространстве для детей старшего дошкольного возраста

продолжать развивать и дополнять созданные сюжетно-ролевые игры профориентационной направленности. Продолжать работу по вопросу трансформируемости пространства и полифункциональности материалов привлекая к данной работе родителей воспитанников не только в помещениях, но и на территории детского сада.

III. Проект «Развитие системы общественного управления дошкольной образовательной организацией»

Управление муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 125 г. Челябинска» строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер. Формами самоуправления дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются Совет ДОУ, общее собрание трудового коллектива и педагогический совет. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются уставом и локальными актами учреждения.

Однако, для более успешной реализации своей деятельности ДОУ необходимо расширять сотрудничество с социумом.

В МБДОУ «ДС № 125 г. Челябинска» разработана и начала апробацию «Модель сетевого взаимодействия в ракурсе социального партнёрства как условие развития инновационных процессов образовательной деятельности дошкольной организации», которая была представлена на Педагогической конференции в рамках III Форума «Новое поколение выбирает!» в октябре 2018 года. Для реализации данной модели необходимо активизировать сотрудничество с социумом.

IV. Проект «Реализация системы ХАССП»

Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствовало качественной организации питания. Созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников: выполнение законодательных и нормативных требований Российской Федерации, Таможенного Союза для обеспечения безопасности пищевой продукции в ДОУ.

V. Проект «Совершенствование информационной образовательной среды в ДОУ»

В настоящее время в ДОУ используются 27 персональных компьютеров и ноутбуков. В ДОУ ведётся электронный документооборот.

В локальную сеть объединены 13 компьютеров. Разработана и реализована Программа информатизации. Ежегодно пополняется и обновляется материально-техническое оснащение процесса информатизации.

VI. Проект «Финансово-экономическое обеспечение программы развития дошкольного образовательного учреждения»

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности учреждения.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДООУ позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДООУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Ключевым показателем, характеризующим деятельность МБДОУ «ДС № 125 г. Челябинска», является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении.

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<p>I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении</p>	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Организация учебной деятельности не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p>	<p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности</p> <p>Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи</p>
<p>II. Результативность работы ДОУ</p>	<p>Все выпускники успешно обучаются в школе</p> <p>Активное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p>	<p>Недостаточное наличие призовых мест</p>
<p>III. Инновационный потенциал</p>	<p>Наличие педагогов, способных вести инновационную деятельность и транслировать опыт</p> <p>Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий</p> <p>В основе организации образовательной работы лежит проектная и исследовательская деятельность</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, занимающих призовые места в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Наличие нескольких педагогов, недостаточно применяющих интерактивные технологии и поисково-исследовательскую деятельность детей</p>

<p>IV. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников</p>	<p>Профессиональный уровень выше среднего Педагоги и дети комфортно ощущают себя в детском саду, любят его и отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)</p>	<p>Средний возраст педагогов 47 лет Укомплектованность штата на 87% Незначительный приток молодых специалистов</p>
<p>V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.</p>	<p>Возможность ведения дополнительных платных услуг</p>	<p>Недостаточное привлечение социальных партнёров</p>
<p>VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса</p>	<p>Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности</p>	<p>Недостаточная развивающая предметно-пространственная среда на территории ДОУ</p>
<p>VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами</p>	<p>Заключены соглашения: - MAOY COШ № 130 - ЧПК № 2 - ЮУПК - ЧИППКРО - РЦОКИО - MAOY COШ № 75 - школа искусств № 4</p>	<p>Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с образовательными и другими учреждениями города Челябинска</p>
<p>VIII. Рейтинговое положение учреждения в городской системе образования</p>	<p>ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование. Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования</p>	<p>Недостаточное количество призов конкурсов</p>
<p>IX. Сформированность информационного пространства учреждения</p>	<p>Наличие сайта</p>	<p>Несвоевременное обновление отдельных страниц сайта</p>

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований
- наличие эффективной системы управления
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества
- изучение и использование позитивного опыта других ДОУ, создание банка инноваций
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр дополнительных образовательных услуг
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании
- достаточный опыт организации проектной и поисково-исследовательской деятельности воспитанников
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ
- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров

К слабым сторонам относятся:

- преобладание традиционного опыта реализации современных подходов: в организации развивающей предметно-пространственной среды в помещениях и на территории ДОУ; в создании и поддержании многоуровневой, многофункциональной и трансформируемой образовательной среды профориентационной направленности
- недостаточное применение новых форм инновационной работы с одарёнными детьми, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов)
- отсутствие опыта работы по созданию условий для формирования образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей разновозрастной группы.
- недостаточное разнообразие форм сотрудничества с социумом

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о том, что МБДОУ «ДС № 125 г. Челябинска» находится в режиме развития.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга) - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня - число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу ДОУ, их социализированность в условиях ДОУ (ежегодно, по результатам мониторинга) - доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования - число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость
Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития детей и показатели здоровья педагогов и др. - снижение уровня заболеваемости в среднем на 2 %
Критерий социальной оценки деятельности ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - количество публикаций о ДОУ - отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости

Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	-наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДООУ, наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах и др.
Критерий эффективности деятельности управления	-оптимальность организационной структуры управления ДООУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения представляет собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 месяцев до прекращения образовательных отношений лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержат элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Прогнозируемое состояние кадрового обеспечения

Качество образовательного процесса детского сада во многом определяется профессионализмом педагогов, знанием ими современной нормативно-правовой базы дошкольного образования, владением современными технологиями работы с детьми.

Определяющим при формировании кадровой политики дошкольной образовательной организации № 125 является профессиональный стандарт педагога, который отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Принимая во внимание стратегию современного образования, учитывая приоритетные цели и задачи деятельности детского сада, можно определить следующую модель педагога:

- реализация обобщенных трудовых функций: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования» и «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования» обеспечивается сформированностью у педагога следующих действий, умений и знаний:

1) Общепедагогическая функция «Обучение»

Трудовые действия:

- разработка и реализация рабочих программ образовательных областей в рамках основной образовательной программы
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
- планирование и проведение разных форм непосредственно образовательной деятельности с детьми
- систематический анализ эффективности непосредственно образовательной деятельности и подходов к обучению
- организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками
- формирование мотивации к обучению

Необходимые умения:

- владеть разнообразными формами и методами обучения
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании
- владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность)
- организовывать различные виды детской деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Необходимые знания:

- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
- пути достижения образовательных результатов и способы их оценки;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи

- Конвенция о правах ребенка

- Трудовое законодательство

2) *Общепедагогическая функция «Воспитательная деятельность»*

Трудовые действия:

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды
- реализация современных форм и методов воспитательной работы

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера
- проектирование и реализация воспитательных программ
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.)
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка

Необходимые умения:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

Необходимые знания:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

3) Общепедагогическая функция «Развивающая деятельность»

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

- формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников

Необходимые умения:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников

- формировать детско-взрослые сообщества

Необходимые знания:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития

- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью

4) *Общепедагогическая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»*

Трудовые действия:

- участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами

- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста

- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития

- формирование психологической готовности к школьному обучению;

- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

Необходимые умения:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения

- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

Необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте

- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста

- современные тенденции развития дошкольного образования

Исходя из вышперечисленного для реализации Программы развития на 2018-2023 годы нами выбраны следующие проекты:

1. «Формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОО, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»
2. «Социальное партнёрство дошкольной образовательной организации в решении задач реализации основной образовательной программы дошкольного образования в условиях ФГОС ДО»
3. «Одарённые дети»
4. «Особенности организации образовательной деятельности в разновозрастной группе»
5. «Обеспечение повышения профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»
6. «Финансово-экономическое обеспечение Программы развития дошкольного образовательного учреждения»

ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ НА ТЕРРИТОРИИ ДОУ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ ГАРМОНИЧНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

- реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;
- формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- направленность развивающей предметно-пространственной среды на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ (в том числе и территории дошкольного учреждения) для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Большое значение приобретает проблема закономерностей и особенностей влияния развивающей предметно-пространственной среды на растущего ребенка в современном, быстро меняющемся мире. Эта тенденция обусловлена осознанием значимости средового фактора для развития личности ребенка

При создании развивающей среды на территории дошкольного образовательного учреждения как важнейший компонент активно используется природная составляющая территории, поэтому подобная среда может рассматриваться как развивающий комплекс.

Развивающий комплекс рассматривается как условное понятие, обозначающее объединение специальных мест (объектов) на территории дошкольной образовательной организации. Объекты подобного комплекса, в том числе природные, группируются определенным образом и используются в образовательном процессе как в весенне-летний, так и в зимний период

Создавая развивающую предметно-пространственную среду на территории ДОУ как условие реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими *принципами*:

- 1) принцип интеграции образовательных областей;
- 2) принцип полифункциональности зон, предусматривающий разнообразное использование различных составляющих развивающего комплекса;
- 3) принцип педагогической целесообразности, позволяющий предусмотреть необходимость и достаточность наполнения развивающего комплекса, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников,

индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

4) принцип безопасности, обеспечивающий соответствие оборудования и материалов требованиям надежности и безопасности их использования;

5) принцип трансформируемости, обеспечивающий возможность изменений развивающего комплекса, позволяющих по ситуации вынести на первый план ту или иную функцию зоны;

6) принцип вариативности, обеспечивающий использование различных зон на территории ДОУ, а также разнообразных материалов, игр, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей в самостоятельной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда территории дошкольного образовательного учреждения рассматривается в качестве составляющей образовательной социокультурной среды, как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, его способностей, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка.

Цель проекта: формирование развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

– разработка модели развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий;

– повышение профессионализма педагогов как субъектов построения развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ;

– материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ;

– методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ;

– повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ;

– активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ.

Мероприятия по реализации задач:

	Этапы, сроки	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения
--	--------------	---

№	Мероприятия	их выполне ния.	трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансиров ания	Исполнители
<i>Задача 1. Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий.</i>				
1.1	Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории дошкольного образовательного учреждения.	2018- 2019	Без финансиров ания	заведующий зам. зав. по ВМР ст.воспитатель
1.2	Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.	2018- 2019	Без финансиров ания	зам. зав. по ВМР ст.воспитатель
1.3	Сравнительный анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ нормативным требованиям, реализуемой основной образовательной программы, реальным материально-техническим условиям.	2018- 2019	Без финансиров ания	заведующий зам. зав. по ВМР ст.воспитатель
1.4	Разработка перспективных планов по оснащению дошкольного образовательного учреждения оборудованием, материалами, играми и в соответствии с разработанными моделями развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ с использованием различных источников финансирования.	2018- 2019	Без финансиров ания	зам. зав. по ВМР ст.воспитатель
<i>Задача 2. Организационное обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ:</i>				
2.1	Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды прогулочных участков, спортивной площадки и других зон.	2019- 2023	Без финансиров ания	зам. зав. по ВМР ст.воспитатель
2.2	Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности педагогов, с целью оказания помощи в создании развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ.	2019- 2023	Без финансиров ания	заведующий зам. зав. по ВМР ст.воспитатель
2.3	Мониторинг развивающей предметно-	2018-	Без	зам. зав. по ВМР

	пространственной среды территории ДОУ на соответствие требованиям ФГОС ДО.	2023	финансирования	ст.воспитатель
<i>Задача 3. Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ</i>				
3.4	Поиск дополнительных средств для создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ, привлечение внебюджетных средств.	2018-2023	Внебюджетное финансирование	Заведующий
3.5	Разработка плана оснащения территории ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	2016-2018	Бюджетное и внебюджетное финансирование	заведующий зам. зав. по ВМР ст.воспитатель
<i>Задача 4. Методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды</i>				
4.1	Создание творческих групп педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	2018-2023	Бюджетное финансирование	зам. зав. по ВМР ст.воспитатель
4.2	Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.	2018-2023	Без финансирования	Социальный педагог
4.3	Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ.	2018-2023	Без финансирования	зам. зав. по ВМР ст.воспитатель
4.4	Трансляция положительного опыта работы на уровне ДОУ, муниципальном и городском уровне.	2018-2023	Без финансирования	заведующий зам. зав. по ВМР ст.воспитатель
<i>Задача 5. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ</i>				
5.1	Участие педагогов в разработке моделей развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.	2018-2023	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Заведующий
5.2	Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной предметно-пространственной среды территории ДОУ для развития воспитанников.	2018-2023	Без финансирования	зам. зав. по ВМР ст.воспитатель

5.3	Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ..	2018-2023	Без финансирования	заведующий зам. зав. по ВМР ст.воспитатель
<i>Задача 6. Активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОУ</i>				
6.1	Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОУ.	2018-2023	Без финансирования	заведующий зам. зав. по ВМР ст.воспитатель
6.2	Привлечение родителей к оцениванию уровня выполнения требований содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, и безопасности развивающей предметно-пространственной среды территории дошкольного образовательного учреждения.	2018-2023	Без финансирования	заведующий зам. зав. по ВМР ст.воспитатель
6.3	Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.	2018-2023	Без финансирования	зам. зав. по ВМР ст.воспитатель
6.4	Обогащение развивающей среды территории ДОУ продуктами индивидуальных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.	2018-2023	Бюджетное финансирование	зам. зав. по ВМР ст.воспитатель
6.5.	Привлечение к работе по проектированию развивающей предметно-пространственной среды органы родительской общности (Совет родителей, попечительский совет, управляющий совет и др.) на основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе.	2018-2023	Бюджетное финансирование	заведующий

ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС ДО»

Ведущие идеи проекта:

Тенденция современного дошкольного образования - это переход от ценностей обучения к ценностям развития. Качественная реализация образовательных программ ДООУ невозможна без социального партнерства. Развитие социальных связей детского сада с объектами города дает дополнительный импульс и для обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родительской общественностью. Современное дошкольное образовательное учреждение уже не может сегодня успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

Законодательную основу социального партнерства в сфере образования дает Гражданский кодекс РФ, Закон «Об образовании в Российской Федерации», Закон РФ «О некоммерческих организациях», Закон РФ «Об общественных объединениях», Указ Президента Российской Федерации от 31.08.1999 № 1134 «О дополнительных мерах по поддержке образовательных учреждений в Российской Федерации». На муниципальном уровне правовую базу организации социального партнерства создают федеральные законы «О местном самоуправлении в Российской Федерации», «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», а также соответствующие законы субъектов Российской Федерации, принятые в развитие указанных федеральных законов.

Социальное партнерство по отношению к образованию - это сотрудничество, которое инициирует система образования как особая сфера социальной жизни, внося вклад в становление демократического общества. Такое понимание партнерства является значимым, позволяющим изменить, проектировать, апробировать и устанавливать новые общественно значимые функции системы образования.

Социальное партнерство в образовании - это отношения, организуемые образовательным учреждением между двумя и более равноправными субъектами, характеризующиеся добровольностью и осознанностью за выполнение коллективных договоров и соглашений и формирующиеся на основе заинтересованности всех сторон в создании психолого-педагогических и социокультурных условий для развития обучающихся, повышения качества образования. Одновременно этот процесс: способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми; поднимает статус учреждения; указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. В конечном итоге, это и ведёт к повышению качества дошкольного образования.

Сегодня дошкольное образование выступает в качестве уровня общего образования, на основе зарегистрированного в Минюсте РФ 14 ноября 2013 года приказа "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" , который вступил в силу с 1 января 2014 года.

Рассматривая основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) о социальном партнерстве, отмечаем, что ФГОС ДО утверждает основные принципы содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром; приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. ФГОС решает задачи формирования общей культуры воспитанников; взаимодействия педагогических и общественных объединений.

Построение взаимоотношений между дошкольной образовательной организацией и семьей в системе социального партнерства является неотъемлемой частью обновления содержания работы дошкольной организации в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Изменение нормативно-правовой базы, регулирующей эти взаимоотношения, повлекло за собой формирование нового взгляда, как на статус родителя, так и на педагога дошкольной образовательной организации. Однако новые подходы к взаимодействию с семьями определены не только Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, но и в целом изменениями в обществе, в системе ценностей современной семьи, запросами сегодняшних родителей на воспитательно-образовательные услуги дошкольного учреждения. Социальное партнёрство в системе дошкольного образования в контексте ФГОС - система институтов и механизмов такого согласования интересов всех участников психолого-педагогического процесса, которое основано на равноправном сотрудничестве родителей, педагогов и детей. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным. Взаимоотношения должны строиться с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Цель проекта: использовать возможность социума микрорайона ДОУ для создания единой воспитательной системы.

Задачи проекта:

Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.

Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.

Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.

Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, микрорайона, малой родины. Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

Воспитание толерантности у подрастающего поколения.

Таким образом, актуальным становится вопрос выбора социальных институтов, с которыми ДООУ могло осуществлять взаимодействие, об условиях этого сотрудничества, его формах.

Социальными партнерами дошкольного учреждения являются родители, общественные организации, школы, центры досуга и творчества, библиотеки и другие.

	Цели сотрудничества	Социальные функции
Библиотека	<p>Основополагающее значение: деятельность библиотеки как книгохранилища. Предоставление доступа к накопленным человеческим знаниям - основа для выполнения просветительской функции (образовательной). Так же информационная функция.</p> <p>Библиотека выполняет социализирующую функцию, предоставляя бесплатное усвоение знаний, способствуя полноценной реализации личности</p>	<p>Информационная, культурная, образовательная. Социальное партнерство дошкольного учреждения и библиотеки заключается в контакте с детьми, педагогами и родителями. В дошкольном возрасте формируются читательские интересы, любовь к художественному слову.</p>
Школа	<p>Реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства;</p> <p>Формирование преемственной связи, соединяющей воспитание и обучение детей ДООУ и начальной школы в целостный педагогический процесс.</p>	<p>Сотрудничество, коммуникация, развитие, общение, воспитание...</p> <p>Осуществляется в трех направлениях: методическая работа, работа с родителями, работа с детьми.</p> <p>Методическая работа: на базе школ и ДООУ проводятся семинары-практикумы для педагогов начальных классов и воспитателей по различным проблемам: преемственности, адаптация учащихся первых классов к обучению в школе, психологическая готовность ребенка к школе. Учителя школ посещают группы, набирающие в следующем году первые классы, воспитателями присутствуют на уроках в школе. Такие встречи позволяют воспитателям и учителям совершенствовать методы обучения, улучшать качество своей работы.</p>

		Работа с родителями заключается в индивидуальных и групповых консультациях, участие в родительских собраниях посещение вместе с детьми школы, день открытых дверей для детей и их родителей и другое. Работа с детьми проводится для успешной адаптации детей к школе, например, дети знакомятся с учителями, ходят на экскурсии, посещают школьные праздники и мероприятия и другие.
Национально-культурные центры, центры традиционной культуры разных народов	Реализация творческого потенциала дошкольников, знакомство с культурой разных народов. Формирование толерантности, чувства уважения к традициям и нравам людей разных национальностей.	Информационная, культурная, образовательная. Совместное проведение мероприятий, праздников, конкурсов, общественных движений.
Центры досуга и творчества как частные, так государственные Дворец культуры Театры	Реализация творческого потенциала дошкольников, развитие способностей, отвлечение от компьютерной зависимости (даже в дошкольном возрасте), обучение живому общению, умению строить взаимоотношения. Приобщение детей к мировой и национальной музыкальной культуре. Знакомство с произведениями классической музыки.	Информационная, культурная, образовательная. Кружковая работа по разным направлениям, организация конкурсов, творческих вечеров, концертов. Просмотр мультфильмов, постановок кукольного театра. Организация творческих объединений. Просмотр спектаклей. Организация детских постановок, в том числе при участии родителей.
Краеведческие музеи	Расширение кругозора, воспитание любви к Родине, родному краю.	Информационная, культурная, образовательная. Экскурсии, организация выставки детских рисунков, проведение КВН, конкурсов, викторин.
Бассейн Клуб здоровья Поликлиника	Укрепление здоровья детей, закаливание детского организма, воспитание интереса к ведению здорового образа жизни, заботы о своем здоровье. Объединение семейных ценностей.	Оздоровительная. Информационная. Коммуникативная. Организация занятий. Досуговые мероприятия. Дни здоровья. Семейные праздники. Организация экскурсий, турпоходов. Организация вакцинации. Плановые осмотры. Профилактика заболеваний. Консультационная помощь. Индивидуальная работа с детьми

		ОВЗ.
Силовые ведомства: ГИБДД, МЧС, Пожарная часть	Социализация. Знакомство со структурой, обеспечивающей правопорядок, выполняющей охранную, спасательную функцию. Социализация детей. Воспитание чувства гордости за профессии, спасающие жизни людей. Привитие чувства уважения, воспитание чувства взаимопомощи, желание не пройти мимо, оказать помощь, оказать поддержку.(актуальность времени).	Социализация. Информационная, образовательная, воспитательная. Экскурсии, совместные мероприятия (КВН, викторины, спортивные состязания, организация детских концертов, спектаклей ...)
Клуб ветеранов	Воспитание уважения к людям, прошедшим войны. Воспитание любви к Родине, чувства гордости, самоуважения.	Социализация. Информационная, образовательная, воспитательная. Экскурсии, совместные мероприятия (КВН, викторины, спортивные состязания, организация детских концертов, спектаклей ...) Участие в шествии «Бессмертный полк» и др.
Так же можно рассмотреть сотрудничество с торговыми предприятиями, промышленными предприятиями города и др.		

Таким образом, современная система образования вступила во времена активного социально-экономического развития, поэтому важной задачей становится развития современной модели образования через систему социального партнерства. Социальное партнерство в системе дошкольного образования - это реальное взаимодействие двух или более сторон на основе подписанного соглашения на определенный период времени, соглашения направленное на решение конкретных целей и задач до достижения желаемого результата.

ПРОЕКТ «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

В 2007 году была утверждена федеральная целевая программа «Дети России» на 2007 – 2010 годы. В паспорте соответствующей программы была прописана такая цель, как создание государством оптимальных условий для всестороннего развития и нормальной жизнедеятельности детей. В данную программу была включена подпрограмма - «Одаренные дети».

Одной из первых характеристик, отличающих одаренного ребёнка, традиционно считают любознательность. Любовь к познанию, или любознательность, берет свое начало от любопытства. Любопытство - жажда новизны, интеллектуальной стимуляции, определяемая в отечественной психологии еще и как потребность в «умственных впечатлениях», характерна для каждого здорового ребенка.

В качестве теоретических оснований выделены рабочие определения понятий «одаренность», «одаренный ребенок», виды одаренности и ключевые идеи программы.

Словосочетанием – *«одаренные дети» (одарённый ребенок)* обозначается некая исключительность.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в той или иной деятельности.

Одаренный ребенок - ребенок, обладающий выдающимся интеллектом и нестандартным мышлением, индивидуальными задатками и способностями и их сочетанием, творческим подходом и высокой мотивацией к деятельности, что приводит в процессе сложного взаимодействия личностного потенциала, социокультурной среды и профессионального педагогического сопровождения к высоким достижениям и ярким результатам в одной или нескольких сферах.

В настоящее время одарёнными принято считать:

- детей с интеллектом выше среднего;
- детей с высоким уровнем творческих способностей;
- детей, достигших успехов в определенных областях деятельности.

Классификация видов одаренности основана на сферах и областях деятельности, в которых эти одаренности проявляются и развиваются:

Существует много видов классификации одарённых детей.

- В практической деятельности, в частности, можно выделить одаренность в ремеслах, спортивную и организационную.
- В познавательной деятельности — интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.).
- В художественно-эстетической деятельности — хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность.
- В коммуникативной деятельности — организационно-лидерская и ораторская.

Важной в практической деятельности является классификация типов одаренности на основании «степень развития»:

склонность (задатки) - генетически обусловленные свойства индивида, влияющие на возможность достижения высоких достижений (активность, работоспособность, свойства памяти и т.п.), задатки являются природными предпосылками способностей;

способность - возможность человека к достижению успеха в какой-либо деятельности, способности определяют легкость и скорость в овладении деятельностью;

одаренность - свойство целостной личности, базирующейся на задатках и способностях, но не сводимое к их сумме, это высокий уровень развития способностей;

талант - способность к достижениям высокого порядка, но в рамках того, что уже было достигнуто;

гениальность - способность создавать что-то принципиально новое, прокладывать новые пути.

Ведущие идеи, определяющие систему работы с одаренными детьми:

-способны все дети, только эти способности различны по своему спектру и характеру проявления;

-одаренность лишь констатация внутренних особенностей ребенка, внешние ее проявления возможны при высокой мотивации собственных достижений и при наличии необходимых условий;

-одарен каждый ребенок, отсюда педагогическая задача - выявить своеобразие этой одаренности и создать необходимые условия для ее развития и реализации, что обеспечивается специальными образовательными услугами, обогащенностью развивающей среды, включающей увлекающую ребенка деятельность, мотивацией его собственных активных усилий по совершенствованию своих способностей;

-в основе развития любой одаренности лежит мышление, отсюда ведущей в работе с одаренными детьми является развивающая мыслительные процессы образовательная деятельность, содержательно, технологически и организационно обеспеченная;

-основополагающими элементами системы работы с одаренными детьми являются следующие: культивирование одаренности из общей среды; инклюзивное образование (ориентированное на особые потребности, но организованное в пространстве общеобразовательной школы); обогащенная образовательная среда, предоставляющая возможность проявления, развития и предъявления одаренностей и талантов, а также ресурсное обеспечение и управление всей этой деятельностью;

-деятельность педагога по выявлению, поддержке и развитию одаренного ребенка требует особых профессиональных компетентностей, а значит и специальной профессиональной подготовки, при этом разный уровень одаренности требует разного уровня профессионализма педагога: педагога-исследователя; педагога-наставника, педагога-консультанта, педагога-тьютора.

Для поддержки и развития одаренных дошкольников, создания предпосылок и возможностей для проявления и развития способностей ребенка в различных видах деятельности, в ДОУ необходимо создать определенные условия.

Эта работа должна осуществляться через комплексную образовательную деятельность, в процессе разных форм работы, направленных на расширение потенциала творческих и интеллектуальных способностей детей через активизацию детской жизнедеятельности.

Цель проекта: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации.

В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

- Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального развития одаренных детей, в образовательном процессе и в свободной деятельности; для реализации их творческих способностей в научно-исследовательской и поисковой деятельности.
- Внедрять инновационные педагогические технологии воспитания и обучения одаренных детей.
- Создать условия, способствующие организации работы педагогов с одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей.
- Совершенствовать научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.
- Выявить сферы одаренного и способного ребёнка.
- Изучить личностные особенности одаренного и способного ребёнка.
- Организовать просветительскую работу с педагогами и родителями.
- Помощь одаренным детям в самораскрытии.

Основание для разработки Проекта

- Закон Российской Федерации «Об образовании»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- Конвенция о правах ребенка

Работа с одаренными детьми в детском саду должна осуществляться по следующим направлениям.

- реализация авторской программы составленной специально для работы с одаренными детьми.
- студийно-кружковая работа, которая помогает в развитии творческих и индивидуальных способностей у детей дошкольного возраста.

Систему работы с одаренными детьми можно поделить на несколько этапов:

I этап – подготовительный.

Цель: Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными детьми.

II этап – аналитический.

Цель: Выявление форм и методов организации работы с одаренными детьми.

III этап - организационно - деятельностный

Цель: Организация целенаправленной работы с одаренными детьми.

IV этап – Этап формирования, углубления и развития способностей одаренных детей.

Цель: Апробация системы работы с одаренными детьми.

Самая сильная потребность одаренных детей - накопление и усвоение знаний. Одаренный ребенок чувствует себя по-настоящему комфортно только тогда, когда он может спокойно приобретать знания.

Однако нужно создать условия для их развития:

1.Наличие специально подготовленных высококвалифицированных воспитателей и педагогов дополнительного образования.

2.Наличие богатой предметно – пространственной среды.

3.Создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку.

4.Наличие системы.

Мероприятия по реализации целей:

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	<p>Культивирование одаренностей и талантов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация системы мероприятий состязательного и презентационного характера в образовательном процессе на разных уровнях; -создание портфолио одаренных детей. -организация специальных «площадок поисков и находок» диагностической направленности (использование тестов, заданий, вопросов, задач); -формирование базы данных «Талант», обеспечение полноты и достаточности информации о каждом ребенке, а также ее открытости и доступности. -использование дифференциации и индивидуализации обучения одаренных детей (дифференцированные задания, индивидуальные образовательные маршруты, программы, учебные планы); -развитие любознательности и самостоятельности дошкольников через поисково-исследовательскую и проектную деятельность; 	2018-2023	Без финансирования	заведующий зам. зав. по ВМР ст.воспитатель

<ul style="list-style-type: none"> -реализация программ дополнительного образования для одаренных детей; -использование технологии инновационного образования, развивающих образовательных технологий, в общем и дополнительном образовании. - разработка и внедрение модели развития одаренности детей дошкольного возраста; -разработка и внедрение системы мониторинга развития художественной одаренности детей в условиях взаимодействия ДООУ и семьи -создание комфортной развивающей среды, помогающей гармоничному эмоциональному и социальному развитию одарённых детей; -психолого педагогическое сопровождение одарённых дошкольников; выявление детской одарённости и условия её развития; -социализация и психологическая поддержка одарённых детей; -внедрение технологии развития детской одаренности в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения; -создание творческого образовательного пространства ДООУ как средства развития одаренности детей дошкольного возраста; -конкурсная деятельность: городские, районные, детсадовские конкурсы интеллектуального, творческого и спортивного направления 			
<p>2. Научно-методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработка нормативных документов, необходимых для осуществления работы с одарёнными детьми; -проведение ежегодного методологического семинара по проблемам в области педагогики и психологии одаренности; -осуществление исследований и методических разработок по теме одаренности; -создание и поддержка функционирования консультативных служб для родителей одаренных детей; -публикация учебно-методических разработок по различным направлениям работы с одаренными детьми. -разработка системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка 	<p>2018-2019</p> <p>2019-2023</p> <p>2019-2020</p> <p>2019-2023</p> <p>2022-2023</p> <p>2019</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>зам. зав. по ВМР ст.воспитатель</p>

ПРОЕКТ «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ»

Нормативным основанием для развития разновозрастных групп в дошкольном образовании в ДООУ являются:

- Концепция дошкольного образования;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26;
- Приказ Минобрнауки России РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. №2/15).

Ведущие идеи проекта:

Одним из основных направлений развития дошкольного образования является повышение его качества. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста, формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

В основе ФГОС ДО заложены следующие принципы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

На сегодняшний день разновозрастная (смешанная) группа рассматривается педагогическим сообществом как необходимость. В

исследованиях А.Г. Арушановой, В.В. Гербовой, А.Н. Давидчук, В.Г. Щур, С.Г. Якобсон убедительно показано, что разновозрастная группа имеет значительный развивающий потенциал, однако для его реализации необходимы определённые условия. Так же известны исследования о преимуществе разновозрастной группы в детском саду в развитии речи младших дошкольников (Е.И. Тихеева, О.И. Соловьёва), исследования о развивающем влиянии совместной деятельности младших и старших дошкольников. Опыт и результаты многочисленных исследований доказывают, что при правильном педагогическом обеспечении образовательного процесса возникает благоприятная среда для проявления и развития индивидуальности каждого ребенка, самореализации и, главное – формирования у детей социально значимых качеств. По некоторым показателям обучение и воспитание в разновозрастных группах является более эффективным в сравнении с традиционной системой.

Разновозрастная группа - это объединение детей, которые отличаются датированным возрастом и уровнем интеллектуального развития и должны обучаться по разным образовательным программам. Разновозрастное обучение детей можно понимать, как совместную деятельность детей разного возраста, направленную на решение как общих для всех детей, так и частных, в зависимости от возраста, образовательных задач. Также стоит отметить некоторые преимущества разновозрастной группы в детском саду:

Развивающее обучение. Видя пример старших детей в группе, остальные стараются им подражать, более легко осваивая при этом важную информацию. При этом педагоги могут выявить способности детей, которые лучше и быстрее осваивают материал. Соответственно, такие дети могут раньше идти в школу, а также заниматься в специализированных классах.

Саморазвитие. Стремление наследовать поведение и поступки старших детей, младшие воспитанники приучаются к самостоятельности, организованности. При этом старшие дети стараются быть примером, а соответственно, также контролируют свои действия, стараются показать свои знания, навыки, выполнить задание лучше.

Взаимопомощь. При формировании группы из детей разного возраста педагоги понимают, что сами дети будут стараться помочь друг другу. Это позволяет повысить эффективность обучения, формирует у детей ощущение того, что вместе легче решать любые задачи. В такой группе дети не обижают друг друга, а стараются оказать помощь.

Ответственность. Взаимодействие детей старшего, среднего и младшего возраста является важным фактором при работе в группах. Занятия в группах проводятся преимущественно по принципу командной игры, что формирует чувство ответственности.

Получение разносторонних знаний. Дети разных возрастов во время занятий обмениваются мнениями, впечатлениями, а не просто демонстрируют знания. Это дает возможность гармонично всесторонне развиваться.

Занятия с учетом умственных и психологических особенностей, а не возраста. Педагог при формировании групп индивидуально проводит беседу с каждым ребенком, чтобы понять уровень его развития. После определенных тестов формируются группы. Это позволяет планировать занятия с различным уровнем сложности.

Индивидуальный подход к ребенку. Планирование индивидуальной работы педагогов с детьми осуществлять с учетом результатов мониторинга детского развития, а также желаний и интересов самого ребенка.

Разносторонняя социализация. Разновозрастная группа позволяет построить различные варианты общения. Так, ребенок осваивает разные системы социального взаимодействия: «ребенок-взрослый», «сверстник-сверстник», «ребенок-ребенок старшего возраста», «ребенок-ребенок младшего возраста». Такие варианты общения позволяют оценить различные возможности социализации, дают больше возможностей личностного развития.

Цель проекта

Создание условий для формирования образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей разновозрастной группы.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

- развитие системы управления;
- повышение квалификации педагогов по организации образовательного процесс в разновозрастной группе;
- разработка модели развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе ДОУ с учетом особенности организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий;
- активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе:

Мероприятия по реализации задач:

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
<i>Задача 1. Развитие системы управления</i>				
1.1	Отработка эффективной, современной системы и оптимальной структуры управления дошкольного образовательного учреждения,	2019 редактирование	Без финансирования	заведующий

	функциональных должностных инструкций педагогов, на основе профессионального стандарта педагога.			
1.2.	Обеспечение неукоснительного исполнения предписаний контрольных органов за образовательной, финансово-хозяйственной деятельностью, режимом безопасности, санитарно-эпидемиологическим режимом.	2018-2023	Без финансирования	заведующий зам. зав. по АХР
1.3.	Систематическое проведение тренингов и учений по отработке поведения работников в условиях чрезвычайных ситуаций.	2018-2023	Без финансирования	зам. зав. по АХР
1.4.	Совершенствование структуры, регламента и системы управления деятельностью дошкольного образовательного учреждения, непрерывный мониторинг качества образовательной деятельности.	2018-2023	Без финансирования	заведующий зам. зав. по ВМР ст.воспитатель
1.5.	Разработка и внедрение системы менеджмента качества образования.	2019-2021	Без финансирования	заведующий
1.6.	Ежегодное информирование общественности о результатах работы учреждения, в том числе через сайт и публичный отчет руководителя ДОО.	2018-2023	Без финансирования	заведующий зам. зав. по ВМР ст.воспитатель
1.7.	Системное развитие социального партнерства, установление партнерских отношений с вузами, колледжами, общеобразовательными учреждениями и др.	2018-2023	Без финансирования	заведующий зам. зав. по ВМР ст.воспитатель социальный педагог
<i>Задача 2 Повышение квалификации педагогов по организации образовательного процесса в разновозрастной группе</i>				
2.1.	Работа творческих групп по методическим проблемам, связанным с организацией деятельности разновозрастной группы.	2018-2021	Без финансирования	зам. зав. по ВМР ст.воспитатель
2.2.	Проведение обучающих семинаров по разработке и реализации рабочих программ педагогов разновозрастной группы.	2018-2019	Без финансирования	зам. зав. по ВМР ст.воспитатель
2.3.	Проведение тренингов для педагогов по созданию социальной среды развития детей разновозрастной группы и развитию инициативности детей.	2018-2021	Без финансирования	зам. зав. по ВМР ст.воспитатель педагог-психолог
2.4.	Поддержка работы педагогов по самообразованию в направлении данной темы.	2018-2023	Без финансирования	зам. зав. по ВМР ст.воспитатель
<i>Задача 3. Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе ДОО с учетом особенности организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий</i>				
3.1.	Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для	2018-	Без финансирования	зам. зав. по ВМР ст.воспитатель

	каждой возрастной группы с учетом ФГОС ДО, реализуемой образовательной программы, уже имеющихся ресурсов и особенностей развития воспитанников.	2019	ания	
3.2.	Составление перечня средств обучения и оборудования всех помещений, используемых для организации образовательной деятельности (физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, методический кабинет и др.).	2018-2019	Без финансирования	заведующий зам. зав. по АХР
3.3.	Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории дошкольного образовательного учреждения.	2018-2020	Без финансирования	заведующий зам. зав. по ВМР ст.воспитатель
3.4.	Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности в разновозрастной группе.	2018-2023	Без финансирования	зам. зав. по ВМР ст.воспитатель
3.5.	Разработка перспективных планов по оснащению дошкольного образовательного учреждения средствами обучения в соответствии с разработанными моделями развивающей предметно-пространственной среды.	2018-2021	Без финансирования	зам. зав. по ВМР ст.воспитатель
3.6.	Оснащение группы дошкольного образовательного учреждения необходимым оборудованием, играми, пособия, с использованием различных источников финансирования.	2018-2020	Без финансирования	заведующий зам. зав. по АХР
<i>Задача 4. Повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи</i>				
4.1.	- расширение форм взаимодействия с семьями воспитанников;	2018-2023	Без финансирования	заведующий социальный педагог
4.2.	- повышение мотивации родителей к процессам обучения и развития воспитанников.	2018-2023	Без финансирования	заведующий социальный педагог

ПРОЕКТ «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Ведущие идеи проекта:

Центральной фигурой инновационного процесса становится педагог, способный изменять и перестраивать свою деятельность в соответствии с потребностями и возможностями ребенка и собственными ресурсами развития.

Управленческое содействие повышению профессионального мастерства педагогов обеспечивает возможность современному педагогу быть не только профессионально компетентным и творчески активным, но и конкурентоспособным, умеющим достойно позиционировать себя среди коллег.

Цель проекта: создание условий, способствующих повышению профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

- кадровое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;
- организационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;
- материально-техническое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;
- финансово-экономическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;
- информационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;
- научно-методическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов.

Мероприятия по реализации задач:

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
<i>Задача 1. Кадровое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов</i>				
1.1	Выявление профессиональной компетентности и готовности педагогического коллектива к реализации	2018-2019	Без финансирования	заведующий зам. зав. по ВМР ст.воспитатель

	ФГОС ДО.			
1.2.	Организация курсов повышения квалификации педагогических работников на уровне ДОУ, муниципальном уровне.	2018-2023	Без финансирования	заведующий зам. зав. по ВМР ст.воспитатель
1.3.	Корректировка тем самообразования педагогов.	2018-2023	Без финансирования	зам. зав. по ВМР ст.воспитатель
<i>Задача 2. Организационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов</i>				
2.1.	Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам внедрения ФГОС ДО.	2018-2023	Без финансирования	зам. зав. по ВМР ст.воспитатель
2.2.	Внесение в план внутреннего контроля исполнение региональных нормативных, инструктивно-методических документов по вопросам реализации ФГОС ДО.	2019-2020	Без финансирования	заведующий
2.3.	Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности, с целью оказания помощи в совершенствовании профессиональной деятельности.	2018-2023	Без финансирования	заведующий зам. зав. по ВМР ст.воспитатель
2.4.	Мониторинг деятельности педагогов с детьми по внесению изменений в собственную профессиональную деятельность в соответствии с ФГОС ДО.	2018-2023	Без финансирования	заведующий зам. зав. по ВМР ст.воспитатель
<i>Задача 3. Материально-техническое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов</i>				
3.1.	Поиск дополнительных средств для обеспечения курсовой подготовки педагогов, привлечение внебюджетных средств.	2018-2023	Без финансирования	заведующий зам. зав. по ВМР ст.воспитатель
3.2.	Разработка плана оснащения ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2019-2020	Без финансирования	заведующий зам. зав. по ВМР ст.воспитатель
<i>Задача 4. Финансово-экономическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов</i>				
4.1.	Внесение изменений в Положение «Об оплате труда»: - курсовая подготовка - рабочая группа по разработке ООП - проблемные группы; - создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.	2019	Без финансирования	заведующий
<i>Задача 5. Информационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов</i>				
5.1.	Размещение материалов из опыта работы педагогов на сайте ДОУ.	2018-	Без финансирования	зам. зав. по ВМР ст.воспитатель

		2023	ания	
5.2.	Размещение материалов работы педагогов в научных сборниках, средствах массовой информации.	2018-2023	Без финансирования	зам. зав. по ВМР ст.воспитатель
<i>Задача 6. Научно-методическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов</i>				
6.1.	Участие педагогов в методической работе ДОУ.	2018-2023	Без финансирования	зам. зав. по ВМР ст.воспитатель
6.2.	Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ.	2018-2023	Без финансирования	зам. зав. по ВМР ст.воспитатель
6.3.	Трансляция положительного опыта работы на уровне ДОУ, муниципальном и городском уровне.	2018-2023	Без финансирования	зам. зав. по ВМР ст.воспитатель
6.4.	Создание творческих групп педагогов по реализации ФГОС ДО.	2018-2023	Без финансирования	зам. зав. по ВМР ст.воспитатель
6.5.	Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.	2018-2023	Без финансирования	зам. зав. по ВМР ст.воспитатель
6.6.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах.	2018-2023	Без финансирования	зам. зав. по ВМР ст.воспитатель

ПРОЕКТ «ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»

Ведущие идеи проекта:

Финансовое обеспечение Программы развития ДОУ определяется:
-целевыми ориентирами и приоритетными задачами развития образовательного учреждения;

-доходной части, которая складывается:

1)из стоимости образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением в соответствии с её уставной деятельностью и оплачивается за счет бюджетных средств;

2)из доходов от предпринимательской и иной приносящей доходы деятельности;

-структурой расходов, отражающих приоритетные направления расходования финансовых средств, обеспечивающих достижение поставленных целей.

Цель проекта: повышение эффективности экономической деятельности и финансового обеспечения Программы развития ДОУ.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи:**

- 1.Пополнение и обновление материально-технической базы ДОУ
- 2.Обеспечение качества функционирования ДОУ
- 3.Обеспечение безопасных условий для воспитанников, работников ДОУ
- 4.Повышение качества методической работы с кадрами
- 5.Организация деятельности по реализации целевых, инновационных программ

Мероприятия по реализации задач:

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
<i>Задача 1. Пополнение и обновление материально-технической базы ДОУ</i>				
1.1	Приобретение медицинского оборудования (с учётом Стандарта оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях. (Приказ Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. № 822н)	2018-2023	Без финансирования	заведующий зам. зав. по АХР инструктор по гигиеническому воспитанию
1.2.	Организация деятельности по замене: - мебели;	2018-	Без финансирования	заведующий зам. зав. по АХР

	- технологического оборудования на пищеблоке; - оборудования для прачечной; - мягкого инвентаря и др. (с учётом СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 04.04.2014 N АКПИ14-281).	2023	ания	
<i>Задача 2. Обеспечение качества функционирования ДОУ</i>				
2.1.	-Проведение ремонтных работ: -системы отопления, вентиляции -наружного освещения ДОУ и др.	2018-2023	Без финансирования	заведующий зам. зав. по АХР
2.2.	Благоустройство территории	2018-2023	Без финансирования	заведующий зам. зав. по АХР
2.3.	Приобретение: -игрового оборудования; -спортивного оборудования; -малых форм и др.	2018-2023	Без финансирования	заведующий зам. зав. по АХР
<i>Задача 3. Обеспечение безопасных условий для воспитанников, работников</i>				
3.1	Проведение противоклещевой обработки участков ДОУ и прилегающей территории	2018-2023	Без финансирования	зам. зав. по АХР
3.2.	Проведение работ по огнезащитной обработке: -чердачного помещения -путей эвакуации	2018-2023	Без финансирования	зам. зав. по АХР
3.3.	Проведение замеров сопротивления электропроводки	2018-2023	Без финансирования	зам. зав. по АХР
3.4.	Перезарядка первичных средств пожаротушения и др.	2018-2023	Без финансирования	зам. зав. по АХР
<i>Задача 4. Повышение качества методической работы с кадрами</i>				
4.1.	Совершенствование программно – методического обеспечения содержания образования: приобретение методик, образовательных программ и др.	2018-2023	Без финансирования	зам. зав. по ВМР ст.воспитатель
4.2.	Изучение запросов педагогов и проектирование персонифицированных программ повышения квалификации и др.	2018-2023	Без финансирования	заведующий зам. зав. по ВМР ст.воспитатель
<i>Задача 5. Организация деятельности по реализации целевых, инновационных программ</i>				
5.1.	-Реализация целевой программы компенсации части родительской платы -Реализация целевой программы по организации питания малообеспеченных	2018-2023	Без финансирования	заведующий главный бухгалтер

-Реализация целевой программы энергосбережения (установкам узла учета тепловой энергии)			
-Реализация целевой программы информатизации (приобретение и обновление лицензионных программ) и др.			

Смета расходования бюджетных и внебюджетных средств финансового обеспечения Программы развития ДОУ на 2019-2023 гг.

Уч. год	Бюджетные средства (руб)		Внебюджетные средства (руб)	
	план	факт	план	факт
2019-2020 уч.г.	700 000	700 000	400 00	400 00
2020-2021 уч.г.	700 000	700 000	400 00	400 00
2021-2022 уч.г.	700 000	700 000	400 00	400 00

Финансовое обеспечение Программы развития образовательного учреждения предусматривает ежегодную координацию планов по:

- указанию перечня первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы,
- определению разграничения деятельности исполнителей,
- уточнению источников и объема финансирования на текущий учебный год.