

### Аналитическая справка по результатам контроля

**Объект контроля:** Организация образовательной деятельности.

**Цель контроля:** оценивание эффективности организации расписания занятий.

**Методы контроля:** наблюдение занятий, изучение продуктов детской деятельности, беседа, изучение документации (*расписания занятий, рабочая программа, планы педагогов*).

**Сроки проведения контроля:**

**Задача №1:** Установить степень обеспечения развивающего характера образовательной деятельности

Показатели	Единица измерения	Оценка (+/-)	Примечания
1. Педагог создает мотивационную ситуацию, вызывая интерес детей к занятию.	соответствие (+) / несоответствие (-)		
2. Педагог строит общение с детьми в виде партнёрской деятельности, в форме диалога	соответствие (+) / несоответствие (-)		
3. Педагог обеспечивает свободу выбора ребенку различных материалов	соответствие (+) / несоответствие (-)		
4. Педагог организует исследовательскую деятельность (предлагает детям игры с числами, цифрами и знаками, математические загадки, лото, домино, шашки, головоломки, и пр.)	соответствие (+) / несоответствие (-)		
5. Педагог обеспечивает поддержку детской инициативы	соответствие (+) / несоответствие (-)		
6. Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.	соответствие (+) / несоответствие (-)		
7. Педагог организует проблемные ситуации, совместно с детьми обсуждает возникающие вопросы, с учётом личного опыта детей помогает решать проблему	соответствие (+) / несоответствие (-)		
8. Педагог учитывает индивидуальные особенности детей при построении разных форм организации	соответствие (+) / несоответствие (-)		
9. Педагог предлагает образцы деятельности, не настаивая на их точном воспроизведении с детьми: младшего дошкольного возраста среднего дошкольного возраста	соответствие (+) / несоответствие (-)		

10. Педагог, отмечая ошибки старших детей, делает это мягко, не ущемляя достоинство ребенка	соответствие (+) / несоответствие (-)		
11. Педагог намеренно создает ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха	соответствие (+) / несоответствие (-)		
12. Педагог рационально использует технические средства и наглядный материал	соответствие (+) / несоответствие (-)		
13. Педагог рационально использует чередование и смену видов деятельности	соответствие (+) / несоответствие (-)		
14. Педагог поощряет детское экспериментирование	соответствие (+) / несоответствие (-)		
15. Педагог проявляет уважение к личности каждого ребенка (обращается вежливо, по имени, интересуется мнением ребенка, считается с его точкой зрения, не допускает действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)	соответствие (+) / несоответствие (-)		
16. Педагог отмечает успехи ребенка в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых	соответствие (+) / несоответствие (-)		
17. Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей, достижения ребенка сравниваются лишь сего собственными	соответствие (+) / несоответствие (-)		
18. Педагог организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий	соответствие (+) / несоответствие (-)		
19. Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга	соответствие (+) / несоответствие (-)		
20. Педагог проводит итог занятия в форме беседы, в ходе которой дети делятся своими впечатлениями о пользе полученных знаний, и их дальнейшем применении.	соответствие (+) / несоответствие (-)		
<b>Итоговая оценка по задаче № 1*</b> (см.рекомендации по подведению итогов оценивания)	<i>баллов (указать итоговую оценку в баллах)</i>		

**\* Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): *(указать количество)*  
Количество отрицательных оценок (-): *(указать количество)*
2. Количество положительных оценок в процентах: *(указать в %)*  
Подсчет осуществляется по формуле:

$$\frac{(N+)+(N-)}{100} \%, \text{ где}$$

N+ количество положительных оценок

N- количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: *(указать 1-2-3 балла)*

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	Баллы	Уровень
100%	<b>3 балла</b>	Высокий
95-99%	<b>2 балла</b>	Достаточный

90-94%	1 балл	Допустимый
Менее 90%	Недопустимый уровень	

### **Резюме:**

*В дошкольном учреждении на высоком уровне организована работа по обеспечению развивающего характера образовательной деятельности. Педагог использует мотивационную ситуацию, обсуждает с детьми план совместной деятельности. Педагог обеспечивает возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет организовать взаимодействие со сверстниками.*

*Педагоги старших групп организуют исследовательскую деятельность в режимных моментах. Педагог поощряет желание детей экспериментировать, самостоятельно добывать знания. В ходе экспериментальной деятельности педагог поощряет детскую любознательность и поддержку детьми друг друга.*

*Педагог использует продукты детской деятельности в оформлении группы, на участке детского сада, в игровых ситуациях. Дети используют накопленный опыт в сюжетных играх, в самостоятельной деятельности.*

**Задача № 2.** Оценить обеспечение условий для познавательной активности и самостоятельности детей.

Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечания
Обеспечение условий для познавательной активности детей			
1. Педагог создаёт условия для совместного обсуждения возникающих вопросов	соответствие (+) несоответствие (-)	/	
2. Педагог создает условия для обогащения ребенка новыми впечатлениями, меняет место проведения занятий (экскурсия, путешествие, выставка и т. п.)	соответствие (+) несоответствие (-)	/	
3. Педагог использует приемы экспериментирования	соответствие (+) несоответствие (-)	/	
4. Педагог побуждает детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы	соответствие (+) несоответствие (-)	/	
5. Педагог способствует созданию разнообразной развивающей предметно-пространственной среды: создает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и др.)	соответствие (+) несоответствие (-)	/	
6. Педагог периодически меняет игровой материал, обеспечивает появление новых предметов, стимулирующих познавательную и исследовательскую активность детей	соответствие (+) несоответствие (-)	/	
7. Педагог предоставляет детям возможности выбора различных материалов	соответствие (+) несоответствие (-)	/	
8. Педагог использует элемент новизны, развивает интерес к значению незнакомых слов	соответствие (+) несоответствие (-)	/	

9. Педагог использует приемы, обеспечивающие эмоциональную активность детей: игровой, сюрпризный момент	соответствие (+) / несоответствие (-)		
10. Педагог использует занимательные игры и упражнения, игры - эксперименты, увлекательные задания	соответствие (+) / несоответствие (-)		
11. Педагог использует метод проектирования, привлекая родителей воспитанников	соответствие (+) / несоответствие (-)		
12. Педагог использует познавательные задачи (почему замерзла вода на улице, почему тает снег в помещении и т.д.)	соответствие (+) / несоответствие (-)		
Обеспечение условий для самостоятельности детей			
13. Педагог поощряет активность детей, обеспечивает свободу выбора детьми деятельности	соответствие (+) / несоответствие (-)		
14. Педагог оказывает поддержку детской инициативы	соответствие (+) / несоответствие (-)		
15. Педагог поощряет сотрудничество детей при создании коллективных работ	соответствие (+) / несоответствие (-)		
16. Педагог предоставляет детям право выбора средств для импровизации и самовыражения	соответствие (+) / несоответствие (-)		
17. Педагог создаёт условия для экспериментирования детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).	соответствие (+) / несоответствие (-)		
18. Педагог поощряет самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивает, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагает объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо)	соответствие (+) / несоответствие (-)		
19. Педагог побуждает детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.	соответствие (+) / несоответствие (-)		
20. Педагог побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения детей	соответствие (+) / несоответствие (-)		
21. Педагог принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий	соответствие (+) / несоответствие (-)		
22. Педагог поощряет самостоятельность детей при овладении навыков самообслуживания (подготовка рабочего места к занятию), при выполнении поручений взрослых.	соответствие (+) / несоответствие (-)		
23. Педагог уважает право каждого ребенка, предоставляет право принимать собственное решение	соответствие (+) / несоответствие (-)		
24. Педагог предоставляет право ребенку выбирать партнера по совместной деятельности	соответствие (+) / несоответствие (-)		
25. Педагог создает условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, ответственности за свою деятельность и поведение	соответствие (+) / несоответствие (-)		

26. Педагог при выполнении заданий в игре, на занятиях избегает как принуждения, так и чрезмерной опеки	соответствие (+) несоответствие (-)	/		
27. Педагог способствует освоению детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели	соответствие (+) несоответствие (-)	/		
28. Педагог использует технологию проектной деятельности	соответствие (+) несоответствие (-)	/		
29. Педагог создает игровые и проблемные ситуации	соответствие (+) несоответствие (-)	/		
30. Педагог использует педагогическое общение, а не авторитарный стиль	соответствие (+) несоответствие (-)	/		
31. Педагог создает разные схемы для рисования и лепки, конструирования из различных видов строительного материала, схемы мозаик и других настольных игр, которые находятся в доступном для детей месте	соответствие (+) несоответствие (-)	/		
<b>Итоговая оценка по задаче № 2*</b> (см. рекомендации по подведению итогов оценивания)	<i>балла (указать итоговую оценку в баллах)</i>			

**\* Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): *(указать количество)*

Количество отрицательных оценок (-): *(указать количество)*

2. Количество положительных оценок в процентах: *100 (указать в %)*

Подсчет осуществляется по формуле:

$$\frac{(N+) + (N-)}{100} \cdot 100 \%, \text{ где}$$

N+ количество положительных оценок

N- количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: *3 (указать 1-2-3 балла)*

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	Баллы	Уровень
100%	<b>3 балла</b>	Высокий
95-99%	<b>2 балла</b>	Достаточный
90-94%	<b>1 балл</b>	Допустимый
Менее 90%	Недопустимый уровень	

**Резюме:**

*В дошкольном учреждении на высоком уровне организована работа по обеспечению условий для познавательной активности и самостоятельности детей. Это выражается в использовании педагогами разных технологий: проектной, игровой, речевой, элементы ТРИЗ, портфолио и другие. В подготовке к занятиям педагог использует помощь детей - трудовые поручения, такие как подготовка рабочего места. В образовательной деятельности используются: схемы, карты, настольные игры, активизирующие мышление ребенка. Всё это можно увидеть в уголках детской деятельности, доступном для детей месте.*

*В игровой зоне имеется строительный материал, разные виды конструкторов. Для постройки различных конструкций дети используют разнообразные схемы, фото,*

которые изготовлены самостоятельно педагогом и имеются в доступном для детей месте.

Для познавательной активности педагог использует сюрпризные моменты. При выполнении заданий нет чрезмерной опеки, готовых решений, педагог использует педагогическое общение, избегая авторитарного стиля.

Для образовательной деятельности художественно-эстетического цикла педагог использует различный материал: гуашь, карандаши, мелки, ножницы, бумагу разных видов, дополняя этот материал самостоятельно изготовленными схемами, трафаретами, печатями, рамками и т.д. Педагог использует такую форму работы, как коллективная, где каждый ребенок на общем листе ватмана при сотрудничестве других детей создаёт общую картину.

Педагог создает выставки гербариев, созданных детьми и родителями. В уголке природы в старших группах имеются дневники наблюдений (на каждого ребенка) с зарисовками посадки и прорастания семян. В образовательной деятельности с детьми педагог использует всё помещение группы, детского учреждения, придумывая такие увлекательные задания, как «квест», «КВН», и другое.

**Задача №3:** Оценить оптимальность чередования различных видов деятельности при организации занятий.

Показатели	Единица измерения	Оценка (+/-)	Примечания
1. Соблюдение требований СанПин: Непосредственно-образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность. (СанПин 2.4.1.2660 -10 п.12.14)	соответствие (+) / несоответствие (-)		
2. Соблюдение требований СанПин: Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня в сочетании с музыкальным, физкультурным занятием, ритмикой и др. (СанПин п.11.13)	соответствие (+) / несоответствие (-)		
3. Соблюдение требований СанПин: В середине года (январь-февраль) рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла музыкальные, спортивные, изобразительного искусства) (СанПин 2.4.1.2660 - 10 п.12.19)	соответствие (+) / несоответствие (-)		
4. Соблюдение требований СанПин: В середине непосредственно образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные минутки (СанПин п.11.12)	соответствие (+) / несоответствие (-)		
5. Педагог планирует чередование видов деятельности - рисования, лепки, конструирования: Младшая группа -1 занятие в неделю (рисование/конструирование)	соответствие (+) / несоответствие (-)		

Средняя группа - 1 занятие в неделю (рисование/конструирование) Старшая группа - 1 занятие в неделю (рисование/лепка/конструирование) Подготовительная к школе группа - 1 занятие в неделю (рисование/лепка/конструирование) <i>(Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова «Ориентир и требования к обновлению содержания дошкольного образования, стр.15)</i>			
6. Педагог планирует чередование образовательной деятельности по типу занятий: 1 тип - Познавательного цикла 2 тип - Изобразительной деятельности 3 тип - Музыкально-ритмические занятия (музыка, физическое развитие через день) <i>(Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова «Ориентир и требования к обновлению содержания дошкольного образования, стр.13)</i>	соответствие (+) / несоответствие (-)		
<b>Методические рекомендации 2.4.0259-21 от 28.09.2021 г.:</b>			
Суммарный объем двигательной активности дошкольников должен быть не менее 1 часа в день	соответствие (+) / несоответствие (-)		
Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 - 6 часов. До 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями	соответствие (+) / несоответствие (-)		
Продолжительность дневного сна для детей 1 -3 года не менее 3 часов, 4-7 лет - 2,5 часов Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон не менее 3 часов	соответствие (+) / несоответствие (-)		
Продолжительность прогулок для детей до 7 лет не менее 3 часов в день	соответствие (+) / несоответствие (-)		
Начало занятий не ранее 8.00. Окончание - не позднее 17.00 <i>(Сан Пин 1.2.3685-21 таблица 6.6)</i>	соответствие (+) / несоответствие (-)		
<b>Итоговая оценка по задаче № 3*</b> <i>(см. рекомендации по подведению итогов оценивания)</i>	<b>3 балла (указать итоговую оценку в баллах)</b>		

**\* Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): *(указать количество)*  
Количество отрицательных оценок (-): *(указать количество)*
2. Количество положительных оценок в процентах: *(указать в %)*

Подсчет осуществляется по формуле:

$$\frac{(N+)+(N-)}{100} \cdot 100\%, \text{ где}$$

N+ количество положительных оценок

N- количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: *(указать 1-2-3 балла)*

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	Баллы	Уровень
100%	<b>3 балла</b>	<b>Высокий</b>
95-99%	<b>2 балла</b>	<b>Достаточный</b>
90-94%	<b>1 балл</b>	<b>Допустимый</b>

**Резюме:**

*В дошкольном учреждении на высоком уровне организована работа по обеспечению оптимального чередования различных видов деятельности в соответствии с СанПин 2021 г. Соблюдается чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. В ходе проведения контрольных мероприятий проверено соответствие чередований музыкальных и физкультурных занятий (через день). Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня в сочетании с музыкальным, физкультурным занятием, и др. Соблюдаются требования СанПин по организации недельных каникул, во время которых проводят занятия только: эстетически-оздоровительного цикла: музыкальные, спортивные, изобразительного искусства.*

**Рекомендации по результатам контроля:**

*Необходимо обратить внимание на организацию образовательной деятельности (занятия): педагогам обеспечивать переход от учебной деятельности (занятий) к игровой форме. Повышать статус игры как основного вида деятельности детей дошкольного возраста. Включать в образовательный процесс эффективные формы работы с детьми: ИКТ, проектную деятельность, игровые, проблемнообучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей. Чаще использовать схемы на занятиях, учить детей работать по схеме, чертежу, рисунку.*

*При организации занятия педагогу необходимо четко определять цель, будет ли занятие развивающего характера или сугубо обучающего. Необходимо использовать уже имеющийся опыт ребенка и создавать условия для приобретения нового. При проведении образовательной деятельности в ДОУ соблюдать требования СанПиН при чередовании различных видов деятельности. Соблюдать режим дня.*

Дата

Должность Старший воспитатель

Подпись

И.О.Фамилия