

«Накроем стол»



Дидактическая игра для дошкольников

Целевая аудитория:

Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет. Игру, в своей работе с детьми, могут использовать воспитатели, учителя - дефектологи, а также родители.

Проблемное поле:

Формирование культуры питания дошкольников.

Целью использования данной игры является обучение детей столовому этикету и основам здорового питания.

Культура питания предполагает наличие у человека определенных этических и эстетических знаний и умений, которые позволяют красиво и рационально организовать прием пищи. Красиво накрытый стол сам по себе пробуждает аппетит, помогает человеку сосредоточиться на еде, способствует наилучшему усвоению пищи.

Использование игры «Накроем стол» позволяет помочь детям в освоении правил сервировки стола, культуры еды; закрепить представление о разнообразии готовых блюд, их названии и внешнем виде. В игре дети закрепляют навыки пользования столовыми приборами. Простота использования позволяет включать игру в самостоятельную деятельность детей, воспитывать самостоятельность, уверенность, умение общаться.



Дидактическая игра «Накроем стол»

Описание игры.

Игра состоит из нескольких составляющих: тканевые салфетки с изображением сервировки предметов посуды, столовыми приборами в различных ситуациях (завтрак, обед, полдник, ужин); карточки с изображением готовых блюд; наборы чайной, столовой посуды и столовых приборов. По желанию, игру можно дополнить муляжами фруктов, хлебобулочных, кондитерских изделий. Наборы посуды изготовлены из небьющихся материалов – пластика и картона. Столовые приборы так же безопасны, так как выполнены из пластика и дерева.

На тканевые салфетки нанесены изображения посуды и столовых приборов, соответствующие определённому виду сервировки. Карточки с изображением готовых блюд можно разделить на пять групп: первые блюда, вторые блюда, салаты, хлебобулочные изделия, напитки.



работу с игрой можно разделить на несколько этапов, в зависимости от возраста детей и степени сформированности представлений о предметах сервировки стола и разнообразии готовых блюд.

На первом этапе (младший, средний дошкольный возраст) педагог организует ситуации общения «Накроем стол для куклы», «Накроем стол к обеду для наших любимых игрушек», «Чашки – ложки», «Подберём посуду для завтрака», «Научим Вини Пуха накрывать на стол», в ходе которых закрепляются названия предметов столовой, чайной посуды, название и назначение столовых приборов, их месторасположение на столе, совершенствуются культурно - гигиенические навыки, дети упражняются в правильной сервировке стола.



Ситуация «Накроем стол для куклы». Педагог говорит, что кукла просит помочь накрыть стол для ужина. Воспитатель, спрашивает, чем будет ужинать кукла, выбирает с детьми салфетку с изображением предметов сервировки стола к ужину. С детьми обыгрываются этапы деятельности: помыть руки, расставить посуду, разложить столовые приборы, процесс приёма пищи.



На втором этапе (старший дошкольный возраст) происходит закрепление навыков пользования столовыми приборами, закрепление представления о разнообразии готовых блюд, их названии и внешнем виде, воспитывается самостоятельность, уверенность, умение общаться. Педагог, используя игру, организует ситуации «Составь меню на день», «Накрой стол к обеду», «Праздничный ужин для друга», «Приготовь завтрак для мамы», «Чаепитие с другом» и другие. В ходе игры «Составь меню на день», а так же с целью закрепления навыков дежурства, дети выбирают карточки с изображением блюд на разные этапы питания (завтрак, обед, полдник, ужин), подбирают салфетки с изображением предметов посуды на каждый приём пищи, и при помощи плоскостных фигур сервируют стол.

Вариантов образовательных ситуаций с игрой «Накроем стол» может быть очень много. Всё зависит от готовности педагогов включать данное пособие в образовательный процесс.



Материал подготовил

Толкодубова Алёна Викторовна,
воспитатель МАДОУ «Детский сад № 473 г. Челябинска»



"ГОВОРЯЩАЯ СТЕНА"



Дидактическое пособие

Целевая аудитория:

Воспитатели ДОО, учителя – логопеды, учителя – дефектологи, родители, дети дошкольного возраста, дети с ТНР, с ОВЗ.

Проблемное поле:

Развитие коммуникативных умений и проявление познавательной активности.

Цель:

Создать условия для познавательного и социально-коммуникативного развития детей, в том числе детей с ОВЗ, по всем образовательным областям в соответствии с календарно- тематическим планированием.

НЕСФОРМИРОВАННОСТЬ НАВЫКОВ ВЕРБАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ, КОММУНИКАЦИИ У ДЕТЕЙ С ТНР, ОВЗ, БОЛЬШОЕ КОЛИЧЕСТВО ТАКИХ ДЕТЕЙ В ДЕТСКИХ САДАХ, ПОБУЖДАЕТ ПЕДАГОГОВ ВНОСИТЬ В РППС ГРУППЫ ПОСОБИЯ, КОТОРЫЕ ПОМОГЛИ БЫ РЕШИТЬ ЭТИ ПРОБЛЕМЫ.

«Говорящая стена» позволяет:

- Доступно размещать информацию
- Интегрировать образовательные области
- Организовать самостоятельную деятельность детей с ОВЗ
- Создавать условия для сенсорного развития
- Использовать разнообразные игры
- Усваивать новый материал и закреплять пройденный



Дидактическое пособие «Говорящая стена»

«Говорящая стена» - это вспомогательный инструмент для коммуникации, своеобразный «живой экран», который мобильно можно использовать не только в речевом развитии детей, но и в познавательном, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом развитии. Главное преимущество данного пособия в том, что ребенок с ТНР может проявлять познавательную активность и развивать коммуникативные навыки наравне с другими детьми.

«Говорящая стена» является элементом предметно-развивающей среды группы. Она представляет собой полотно, которое прикрепляется к стене. На полотне размещены «дорожки» из самоклеющейся ленты. В пособие входят разнообразные карточки и иллюстрации: предметные, сюжетные картинки, «визуальное расписание» и т.д.. Игры, картинки подобраны по лексическим темам. Наглядный материал к данному пособию размещён в доступном для детей месте.



Работа с «Говорящей стеной» начинается с нового для детей материала по лексической теме. Работать на ней можно фронтально, малыми подгруппами, индивидуально, применяя наглядные, словесные, проблемно-поисковые методы. Группой детей мы можем рассказать сказку на «Говорящей стене» используя героев и атрибуты сказки. Все вместе мы можем поиграть в игру «Лото», где каждый ребёнок поочерёдно может выставлять свою карточку. Малыми подгруппами дети закрепляют навыки счёта (отсчитывая предметы по лексическим темам и соотнося цифру с количеством предметов). Коллективно на «Говорящей стене» можно поиграть в игры: «Чего не стало?», «Найди отличия», «Запомни и повтори». Всей группой составляем визуальное расписание на текущий день в режимных моментах и на занятиях.

Игры на «Говорящей стене» несут разную познавательную и социальную направленность. Для детей с ТНР, в индивидуальной работе - это способ общения в форме вопрос-ответ, возможность обобщения, составления фразы. Ребенок видит результат своих действий - свой ответ.



Работая с «Говорящей стеной» педагог использует игровые приемы. Например, когда герой просит помощи в проблемной ситуации: «Помоги доктору найти свой инструмент».

Обучающие задачи могут быть самые разные. Например, по теме «Животные» был представлен дидактический материал к играм: «Фразовый конструктор» - дорожки с пустыми окошками и карточки, для составления предложения. Можно с помощью карточек научить ребенка составить фразу; «Кто, как говорит?» - предметные карточки животных и карточки звукоподражаний животных, для ответа на вопрос.

Используя пособие «Говорящая стена», дети могут применять полученные знания и навыки взаимодействия в новых средах. Каждую неделю у педагогов появляются новые идеи и новые игры, которые можно представить с помощью данного пособия.



Материал подготовили:

- Шумакова Светлана Витальевна, воспитатель МАДОУ «Детский сад №473 г.Челябинска»
- Литвинова Светлана Олеговна, учитель - дефектолог МАДОУ «Детский сад №473 г.Челябинска»



"ПОКЛОНИМСЯ ВЕЛИКИМ ТЕМ ГОДАМ"



Дидактическое пособие «Мемори-бокс»

Целевая аудитория:

Воспитатели ДОО, родители, дети от 5 лет.

Проблемное поле:

Воспитание нравственно-патриотических чувств. Закрепление знаний о подвигах нашего народа в ВОВ.

Цель:

Воспитание патриотизма, чувства гордости за героический подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне.



ПАТРИОТИЗМ – ЭТО НЕ ТОЛЬКО ВОСПИТАНИЕ ЛЮБВИ К РОДНОМУ ДОМУ, СЕМЬЕ, ДЕТСКОМУ САДУ, НО И УВАЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ВЕТЕРАНАМ, ЛЮБОВЬ К ОТЕЧЕСТВУ, ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИМВОЛИКЕ И РОДНОЙ ЗЕМЛЕ.

СЕГОДНЯ, КАК НИКОГДА СТАНОВИТСЯ ЯСНО, ЧТО БЕЗ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ НЕЛЬЗЯ УВЕРЕННО ДВИГАТЬСЯ ВПЕРЕД.

Мемори-бокс «Поклонимся великим тем годам» позволяет:

- Воспитывать нравственно-патриотические чувства через познавательную активность и восприятие художественных образов.
- Формировать элементарные знания о событиях Великой Отечественной войны.
- Формировать уважение к защитникам Родины, гордость за русский народ и любовь к Родине.

Мемори – бокс «Поклонимся великим тем годам»

Мемори - бокс является мини - макетом панорамы ко дню Великой Победы, который познакомит детей с историей Великой Отечественной войны в доступном их возрасту формате.

Мемори - бокс представляет собой коробку в виде многоугольника, состоящую из трёх ярусов разного размера.

Ярусы многоугольника вложены друг в друга и последовательно раскрываются на стороны. В каждом ярусе 6 сторон, на которых размещён демонстрационный материал. Коробка сделана из картона и обклеена цветной бумагой.

У каждого яруса мемори - бокса своя задача.

Первый, большой ярус, способствует развитию у дошкольников восприятия произведений живописи, которые вызывают эмоциональный отклик на героические интонации произведений.

Его использование помогает сформировать базовые представления о событиях ВОВ, о том, что народ помнит и чтит память победителей, в честь героев воздвигают памятники.



Второй, средний ярус, помогает воспитывать чувство гордости за наших героев и патриотические чувства к героическим событиям прошлых лет.

Третий, маленький ярус, помогает сформировать представление о значении армии, о родах войск, о военной технике. Воспитывать уважение к воинам.

Большие многоугольники (снаружи) украшены произведениями художников о Великой Отечественной войне.

На больших многоугольниках (внутри) помещены фотографии памятников, в честь героев и событий времён Великой битвы.

Средние многоугольники (снаружи) демонстрируют ордена и медали, которыми награждали отличившихся солдат.

На средних многоугольниках (внутри) размещены открытки с символом Победы: георгиевская ленточка, Знамя Победы, голубь мира, письма с фронта, красная гвоздика, плакат военных лет.

На маленьких многоугольниках (снаружи) изображены различные роды войск, участвовавших в сражениях.

На маленьких многоугольниках (внутри) поместили картинки с изображением военной техники тех лет, которую использовали в военных действиях ВОВ.

В центре маленького яруса помещён макет Вечного огня, как символ вечной памяти о павших в годы ВОВ солдатах.

Пособие мемори - бокс «Поклонимся великим тем годам» подходит, как демонстрационный материал на занятиях, для использования в проектной деятельности по патриотическому воспитанию, а так же для самостоятельной деятельности детей.

Это пособие позволяет воспитывать патриотизм и чувство гордости за свой народ. Мемори бокс сформирует у детей знания о событиях и подвигах времён Великой Отечественной войны.



Материал подготовил:

• Вишнякова Лариса Анатольевна, воспитатель МАДОУ
«Детский сад № 473 г. Челябинска»

