

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 473 города Челябинска"

Принято на заседании
педагогического совета
от « 28 » августа 2024 г.
протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
«ДС № 473 г. Челябинска»
Кудрявцева Е.П.



**«Весёлый паровозик»
«Happy Train»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
Социально-гуманитарной направленности
Обучения детей дошкольного возраста английскому языку
«Весёлый паровозик»
возраст обучающихся: 4-7 лет
Срок реализации: 3 года

Педагог английского языка:
Шеркунова О.А

СОДЕРЖАНИЕ

1 Целевой раздел	3 стр.
1.1 Пояснительная записка	3 стр.
1.2 Актуальность программы	3 стр.
1.3 Цели и задачи	3 стр.
1.4 Планируемые результаты	4 стр.
1.5 Способы отслеживания результатов	5 стр.
1.6 Мониторинг по определению уровня усвоения программы	5 стр.
2 Содержательный раздел	6 стр.
2.1 Описание образовательной деятельности	6 стр.
2.2 Этапы реализации программы	6 стр.
2.3 Структура и содержание программы	7 стр.
2.4 Календарно-тематический план	8 стр.
3 Методическое обеспечение	14 стр.
4 Литература	14 стр.
5. Приложения	15 стр.

1 Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. Актуальность программы обучения английскому языку в раннем возрасте обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Дошкольный возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка: дети этого возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов» языка. Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу.

Психологи доказали, что изучение иностранных языков детям даётся намного легче, чем взрослым. Некоторые специалисты считают, что самый удачный возраст – с 4 до 8 лет, другие уверены, что с 1,5 до 7.

Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному разнообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно- речевого акта.

1.2 Актуальность программы

Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.12 г.)
- ФГОС
- Конвенцией ООН о правах ребёнка
- Приказа Министерства просвещения «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (№196 от 09.11.2018).

1.3 Цели и задачи

Цели:

- ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития;
- введение элементарных языковых конструкций;
- создание условий для формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского языка через использование разнообразного, доступного для освоения ребёнком-дошкольником языкового материала;
- воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора;

- развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности;

Задачи:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор воспитанников;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения и навыки работы в большой группе (12–14 человек) и в малых группах по 5–6 человек, умение работать в команде.

1.4 Планируемые результаты.

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому первый этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначен для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. Дети **знакомятся** с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

К концу обучения на начальном этапе (первый год обучения) малыши научатся:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;

- односложно отвечать на вопросы педагога,
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

К концу 2 года обучения дети научатся:

- невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике; строить мини-диалоги;
- задавать простейшие вопросы; развернуто отвечать на вопросы;
- понимать на слух короткие тексты; формулировать просьбы и предложения;

К концу 3 года обучения дети научатся:

- владеть определенным программой объёмом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.); уметь составлять монологическое высказывание-описание;
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- понимать английскую речь в рамках программы;
- строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;
- понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;
- задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;
- узнавать отдельные слова и читать простейшие выражения;
- работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.

Результаты работы по реализации программы отслеживаются для групп каждого года обучения в течение учебного года (на начало, середину и конец года) с помощью заполнения диагностической карты. Основным методом диагностики является метод наблюдения.

1.5 Способы отслеживания результатов.

- Выполнение творческих заданий
- Участие детей в дидактических играх
- Заполнение листов промежуточного контроля

1.6 Мониторинг по определению уровня усвоения программы.

Цель мониторинга – проследить, на сколько английский язык стал для дошкольников интересен в качестве способа обмена информацией.

При *текущем* мониторинге педагог отслеживает уровень овладения ребенком материала по следующим критериям: степень активности на занятии, правильность произношения, лексико-грамматическую правильность высказывания, степень мотивации ребёнка на освоение языка.

Промежуточный и итоговый контроль проводится в виде разнообразных игр, викторин, конкурсов, например, «Кто знает больше слов?», «Лучший чтец», и т.д.

Диагностика освоения программы основана на методике И.А. Шишковой, где выделяется 3 уровня освоения речи.

Высокий уровень: ребёнок самостоятельно описывает предмет, выделяя более пяти признаков. Свободно высказывается по изученным темам. Использует более трех прилагательных при описании. Не допускает ошибок в произношении (шипящих, свистящих,

сонорных звуков) и грамматике. В рассказе использует как простые, так и сложные предложения. Знает песенки, стихи, речёвки.

Средний уровень: ребёнок самостоятельно строит высказывания по изученным темам, описывает предмет, выделяя четыре – пять признаков. Использует два-три прилагательных при описании. Допускает небольшие нарушения в произношении (шипящих, свистящих, сонорных звуков) и одну-две ошибки в грамматике. В рассказе преобладают простые предложения. Знает песенки, стихи, речёвки.

Низкий уровень: ребёнок строит высказывания по изученным темам, описывает предмет, с помощью взрослого, выделяя один-два признака. Использует два-три прилагательных при описании. Допускает нарушения в произношении (шипящих, свистящих, сонорных звуков), ошибки в грамматике. В рассказе преобладают простые предложения. Знает песенки, стихи, речёвки.

2 Содержательный раздел.

2.1 Описание образовательной деятельности.

Занятия в соответствии с программой проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия - 30 мин

Периодичность в неделю – 2 раза

Количество часов в неделю – 1 ч.

Количество часов в год – 32 ч.

2.2 Этапы реализации программы.

Программа «Английский язык для дошкольников» реализуется в четыре этапа:

1 этап: диагностический.

Цель: набор детей в группы, мониторинг проведения занятий ДПО на начало учебного года, окончательное формирование состава групп.

2 этап: адаптационный.

Цель: вхождение в деятельность, налаживание коммуникации внутри группы, объединение, адаптация детей.

3 этап: развивающий.

Цель: организация и проведение развивающей образовательной деятельности.

4 этап: итоговый.

Цель: мониторинг проведения занятий ДПО на конец учебного года.

2.3 Структура и содержание программы.

При распределении разделов программы учитывались основные принципы дидактики, возрастные и психофизиологические особенности детей. Содержание программы состоит из тем, позволяющих варьировать занятия внутри темы. Оно включает в себя ситуации на английском языке, языковой материал, речевые умения.

Технология обучения дошкольников английскому языку включает в себя следующие разделы:

- формирование фонетических навыков: овладение артикуляцией и интонацией.
- Формирование лексических навыков: обогащение словарного запаса.
- Освоение грамматического строя речи на основе речевых образцов, которые употребляются функционально, т. е. для выражения коммуникативного намерения говорящего.
- Формирование навыков аудирования - восприятия текстов на слух.
- Формирование диалогической и монологической речи.

Обучение английскому языку дошкольников осуществляется устным путём.

Использование игры, как основного вида деятельности, обеспечивает заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимает возможные языковые трудности.

Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны, понятны для детей дошкольного возраста и яркой привлекательной наглядностью.

Чередование различных видов работы, физическая активность детей способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

Содержание занятия:

Каждое занятия курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми.

Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке.

В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их.

В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки.

Затем следует прощание на английском языке.

Для работы на уроке используется магнитофон и диски с записями стихов и песен на английском языке.

Примерный план занятия:

1. Приветствие.
2. Речевая разминка.
3. Повторение пройденного и введение нового лексического материала.
4. Разминка с использованием подвижных игр.
5. Активизация пройденного закрепление нового лексического материала.
6. Разучивание стихов и рифмовок.
7. Подведение итога.

Принципы работы:

1. Обязательно использовать различные средства поощрения (вербальные, материальные).
2. Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.
3. Системно вводить лексику: Первое занятие – 4 – 6 слов. Второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова.
4. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
5. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.
6. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат и снимает языковые барьеры.
7. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

Виды работы:

- ✓ Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки, зарядки, жестикулирование).
- ✓ Работа с предметами (диалог с игрушкой, описание игрушки, игры, сказки).
- ✓ Работа с картинкой (описание, детализация, рассказ, диалог, игры, сравнения, воображение с прогнозированием.)
- ✓ Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок, конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.
- ✓ Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы, хороводы, команды в движении.
- ✓ Спокойные игры: загадки, кроссворды, лото.
- ✓ Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
- ✓ Инсценировка коротких рассказов.
- ✓ Воспроизведение ситуативных диалогов.
- ✓ Изучение букв.

2. 4 Календарно-тематический план.

Предусматривает 2-х кратное проведение образовательной деятельности в неделю. Но их количество, последовательность и тематика могут варьироваться с учетом осенних, зимних и весенних каникул, периода подготовки к Новому году и диагностики детей.

Календарно-тематический план

Занятия в соответствии с программой проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия - 30 мин

Периодичность в неделю – 2 раза

Количество часов в неделю – 1 ч.

Количество часов в год – 32 ч.

Первый год обучения. Средняя группа (4-5 лет).

Период	Кол-во занятий	Тема	Лексический материал
Октябрь	8	Знакомство с английским языком. Давайте познакомимся. Приветствие и прощание. Числительные от 1 до 6. Разноцветная полянка. «Мои игрушки», названия цветов, фигуры Числительные от 1 до 6.	ответ на вопрос - What is your name? - I'm... hello/goodbye. Numbers: one, two, three, four, five, six. Colours: red, pink, yellow, purple, green, blue. Classroom language: cat, duck, kangaroo, Come here! Sit down! In a circle, everyone. Listen to me. You need colours. Colour ... Worksheets in your folders. Thank you. Pencils, cut out, happy. What have you got in your pouch? turn around. What's missing? Let's see ... Trace the balloons. Story time for you and me. Bring me the (blue)... Point to something (red). Hello song. Bye-bye song. Number song. Colours song. Toys: ball, car, teddy bear, doll, train, scooter, kite. Classroom language: Shapes: triangle, circle, square. Colour the toys. What is (red)? Can you see? I can see... Point with me. Trace the ... Go and touch me... Where's the dolly/ teddy/ scooter? How many ...? What's this...? Revision: Numbers 1-6, colours. Toys song.
Ноябрь	8	Части тела. Мы путешествуем *Транспорт*.	Body: head, arms, tummy, fingers, legs, feet, shoulders, knees, toes. Eyes, ears, mouth, nose. Transport: car, bike, plane, bus, lorry, train, horse and carriage. Classroom language: shake, wave, pat, stamp, hand, sick, robot, thumbs. Cookie is sad/happy. Shake your Can I have ...? What number is it?
Декабрь	8	Одежда. Рождество и Новый год.	Clothes: T-shirt, trousers, socks, shoes, jacket, hat. Revision: Numbers 1-6, colours, toys, body. Classroom language: What colour is/are the ...? Pass the bag, everyone. Take off/ Put on your shoes/jacket. What have you got in your pouch? Clothes song. Christmas song. Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree. sweets, present, snowflake, candle, Father Christmas, mitten, snowman.

Январь-февраль	16	Одежда. Я умею делать ТАК! Действия и чувства	Clothes: T-shirt, trousers, socks, shoes, jacket, hat. Coat, sweater, skirt, jeans, shirt. Put on / take off. Actions: walk, swim, jump, clap, hop, sing, run, hop, tip-toe, sleep, fly. Emotions: I'm happy, sad, angry, scared, sleepy, hungry, thirsty. Classroom language: What colour is/are the ...? Pass the bag, everyone. Take off/ Put on your shoes/jacket. What have you got in your pouch?
Март	8	Любимые питомцы. Mother's day.	Pats, animals. It's a bird, spider, fish, turtle, rabbit, elephant. Dog, cat. Big/small. Revision: Numbers 1-6, colours, body. Classroom language: What's this? It's a dog. Do you like ...? Yes, I do/ No, I don't. Can I have a ...? Pets song.
апрель-май	16	Погода. Еда. Пасха. Каникулы.	Weather: It's rainy, sunny, windy, cloudy, snowy, hot/cold. Chocolate, ice-cream, cake, apples, fish, bananas. Classroom language: Pass the bag, everyone. I like ... I don't like ... Food chant. Easter Bunny. Easter eggs. Easter song. Holidays, shorts, swimsuit, bag, fat, pat, flop, hop, hands, ears, run.
ИТОГО	64		

Второй год обучения. Старшая группа (5-6 лет).

Период	Кол-во	Тема	Лексический материал
Октябрь	8	Повторение изученного материала. Цвет, питомцы. Предлоги места. Моя семья. Мой дом Хэллоуин	hello/goodbye. What is your name? - I'm... (My name is ...) Numbers: 1-10. Colours: red, pink, yellow, purple, green, blue, orange, black, white. It's a ... dog, cat, rabbit, rat, fish, tortoise. Big/small. In, on, under, behind Classroom language: What's this? It's a dog. What have you got in your pouch? Where's ...? Tree, pond, door Here I am. Fold the puppet. Glue, scissor, spinner Sit down. Listen to me. Thank you. Family: baby, mummy, daddy, sister, brother. I've got mum, dad, granny, granddad, sister, brother, baby, family. This is my family. My house: bathroom, bedroom, living room, kitchen, house, door, window, garden Halloween: pumpkin, ghost, witch.
Ноябрь	8	Мои игрушки. Фигуры. Счет от 10 до 15	My toys: doll, kite, ball, boat, car, teddy bear. It's a drum, boat, robot, phone, trumpet. How many? What's your favourite toy? Shapes: circle, triangle, rectangle, square, diamond Revision: In, on, under, behind Classroom language: Circle the toys. Match the toys
Декабрь	8	Посмотрите как я умею! Повторение и закрепление изученного материала. Веселого Рождества и Счастливого Нового года!	Jump, run, hop, clap, swim, sing, fly. I can/ I can't. Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree. Father Christmas, Presents, Snowflakes, stars
Январь-февраль	12	Транспорт, как я добирюсь в детский сад. Действия и чувства.	I come to school by car, bike, plane, bus, lorry, train, horse and carriage I come to school by bike/ on foot, etc. Actions: jump, clap, hop, sing, run, swim, fly, sleep, run. Emotions: I'm happy, sad, angry, scared, sleepy, hungry, thirsty.
Март	8	Погода, времена года.	Weather: It's rainy, sunny, windy, cloudy, snowy, hot, cold Seasons: winter, spring, summer, autumn.
Апрель	8	Прогулка по зоопарку Повторение изученного материала.	It's an elephant, tiger, lion, giraffe, monkey, hippo, rhino, zebra, snake, parrot, crocodile. It's grey/ It isn't grey. Revision: numbers, colours, body, face, animals.
май	8	Пикник. Моя любимая Еда. Выражение отношения к еде: нравится/не нравится. Поход в супермаркет.	Picnic: melon, cherries, chicken, sandwiches, yoghurt, milkshake, Yum! Yum! A burger, a cake, an apple, a banana, an ice cream, fish, chicken, peas, sweets. Juice I like/ I don't like. My favorite food is... Bananas, please. Here you are. Thank you!
Итого	64		

Третий год обучения подготовительная группа (6-7 лет).

Период	Кол-во	Тема	Лексический материал
Октябрь	8	Знакомство. “А вот и я! Привет!”. Домашние любимцы и дикие животные. Цвета Мои игрушки Я учусь считать и рисовать. Множеств.число сущ.	Hello! Hi! Good morning! Good afternoon! What is your name? My name is ... How are you? How old are you? I’m five. Where do you live? I live in Chelyabinsk. Nice to meet you! Goodbye! Bye-bye! Please. Thank you. Bear, hear, dog, frog, doll, ball, cock, pig, a mouse, Star,twig. Stand up! Sit down! A bear, a hare, a dog, a frog, a cock, a pig, a bat, a cat, a fox, a mouse, a bird, a chick, a horse, a hen, a fish, a cow, a rabbit, a goose. What’s this? This is a cat. What can you see? What do you have? What can a frog do? I am a frog. I can jump. I can see a donkey. I have a cat. The horse can run. Draw! Smile! Dance! Colours: red, grey, green, white, black, blue. Toys: a kite, chair, table, fish, cow, a ship, a drum, a bike, a ballon, cup, spoon, bird, house, chick, horse, big/little. What do you like toys? What is this? What have you got? Where is the car? What can you see? I like a doll. This is a kite. How old are you? Where do you live? Can you? What can you see? How many? Show me! Let’s count. What have you got? A boy, a girl. Numbers 1-10. I’m six. I live in Chelyabinsk.
Ноябрь	8	Наша еда. Моё тело. “Посмотрите на меня....” Внешность, одежда.	A pear, an apple, a banana, an orange, a cake, milk, honey, cabbage, corn, cheese. Do you like an apple? What do you like? Please, give me... Here you are. With pleasure. I like apples. I don’t like bread. I would like milk. I have a sausage and bread. My body: head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose, face. I’ve got... brown/blue/black eyes, black/brown/fair hair, a small/big nose, I haven’t got...a T-shirt, trousers, shoes.. I’m/ he’s/ she’s wearing a T-shirt

Декабрь	8	Подготовка к утренику, посвященному встрече Нового года. Разучивание стихов и песен к Новому году и Рождеству. Традиции празднования рождества и Нового года в Англии.	Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree, reindeer Play snowballs. I wish you a merry Christmas. A Happy New Year. What can you see in front of you? Long, short
Январь-февраль	16	Моя семья, мои друзья. Дом, в котором мы живём, мой город.	A family, a mother, a father, a sister, a brother, Take, put, friend, plate, fork, knife, water, sweets, bread, cakes, sugar, butter, ice cream, apples, carrots. Is this...? Have you got ...? How many ...? I love Do you like ...? He's running, hopping, swimming. This is my mother. Yes, I have. No, I haven't. I love my mother. My friend has ... I like ... I have a mother. Ceiling, door, room, window, wall. A house, a flat, a room, a home, a pen, a book, a copy-book, a table, a chair, a sofa, a TV., a lamp, a bed, a clock, a pencil, a rubber, a ruler. Old, new, beautiful, large. Duck, flower, park, boat, tree, bush, bike, donkey, pony. Do you live in the house? Is your house is big? What is this? What color is the sofa? What are there on the table? I live in the house. This is my flat. This is an armchair. It is a green sofa. There are books on the table. Good afternoon!
Март	8	Город и село. (Здания, транспорт, животные) Дружно вместе мы живем. Повторение изученного	Town and country, cinema, supermarket, museum, railway station, bus station.
Апрель	8	Дни недели. Времена года, одежда, моё тело.	Go swimming, watch television/ go to the zoo/ go to the park/ visit grandparents On Monday I watch TV peacock, dove, sparrow, Crow. Seasons: winter, autumn, spring, summer. Socks, blouse, dress, tights, shoes, skirt, scarf, shirt, coat, jeans, jacket, trainers. Headache, stomachache, Doctor, pill. What's the weather like today? In summer? It's raining, windy, sunny. Cold, warm, hot. I am ill.

Май	8	Школа, школьный портфель. Алфавит	Hot, warm, eleven, twelve. School, schoolbag, classroom, desk, board, pen, teacher, ruler, rubber, pencil. What's the time? It's ... o'clock. I'm thirsty ... she gets up, washes, puts on, eats, drinks, goes to school. You are welcome.
итого	64		

3 Методическое обеспечение

Формы и способы работы.
Дидактические материалы.

Подгрупповая практическая НОД, НОД- путешествия, НОД- сказка.

- Демонстрационный и раздаточный материал
- Наглядно-методический материал
- Магнитная доска
- Дидактические игры
- Игрушки
- Кубики
- Аудиозаписи
- Песенки для малышей
- Стишки, рифмовки
- Карточки с буквами
- Карточки с цифрами
- Технические средства: аудио-, видеозаписи.

4 Литература.

1. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. – 181с.
2. Примерная программа по раннему обучению английскому языку. Приложение к учебно-методическому пособию «Учимся говорить по-английски». – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2010. 95с.
3. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – Спб.: КАРО, 2011. – 176с.
4. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: учебник для 1 кл. шк. с углубл. изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
- 5.. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: Рабочая тетрадь для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.

7. Аудиокурс (6 CD-дисков) к учебнику для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
8. Епанчинцева Н.Д. , Моисеенко О.А. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011.
9. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 2009.
10. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.
11. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО , 2010.
12. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2010.
13. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
14. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. М., 2009.
15. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2009.
16. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум, 2012.
17. Ресурсы ИНТЕРНЕТ :
<http://www.dreamenglish.com/family>
<http://www.englishhobby.ru>
http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>
<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
<http://www.freeabcsongs.com/>
<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

Приложение 1.

Рекомендации по проведению диагностики.

Диагностика проводится на начало, середину и конец учебного года. Основной метод – метод наблюдения. При проверке уровня подготовки детей используются варианты игр и заданий уже известных детям. Очень важно, чтобы воспитанники не понимали, что педагог проверяет их знания, умения, навыки, наблюдает за мотивацией и поведением на занятии.

В ходе диагностики осуществляется проверка:

Мотивации детей;

Интереса родителей к занятиям ребёнка;

Коммуникативных возможностей;

Навыков говорения, аудирования, знания лексики, песен и стихов.

Каждый параметр оценивается по уровневой системе: «низкий», «средний», «высокий».

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОСНОВНЫХ ПАРАМЕТРОВ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КАРТЫ.

Интерес ребёнка к языку:

В – ребёнок с удовольствием посещает занятия, активен, позитивно настроен.

С – ребёнок проявляет среднюю активность на занятии.

Н- ребёнок посещает занятия без интереса.

Уровень коммуникативной культуры ребёнка:

В – ребёнок легко идет на контакт с педагогом и сверстниками, ребенок открыт, спокоен.

С – ребёнок идет на контакт с педагогом, но не со всеми сверстниками общается свободно.

Н – ребенок сложно идет на контакт с ребятами, большую часть времени на занятии молчит, проявляет низкую активность

Компетентности:

Знание лексики.

В – знает значение изученных слов, свободно пользуется изученной лексикой при работе с новой темой.

С – помнит значение большинства слов, но знания являются не устойчивыми и при работе с новым языковым материалом допускает ошибки в использовании слов.

Н – запоминает лишь небольшое количество изучаемой лексики, часто путается при её использовании.

Владение разговорной речью.

В – свободно владеет фразами и речевыми оборотами в пределах программы, в диалогической речи легко задает вопрос и отвечает на него, всегда понимает, о чем он говорит на иностранном языке, владеет навыками быстрого ответа, может выразить свою мысль, понимает речь педагога в пределах программы

С – не всегда свободно использует речевые обороты, понимает, как нужно выразить свою мысль после подсказки педагога, в диалогах при быстрых вопросах-ответах допускает ошибки, всегда понимает, о чем говорит.

Н – слабое владение разговорными фразами, выражение мысли на английском языке вызывает затруднение, часто ошибается в диалогической речи.

Знание стихов и песен.

В – способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок без помощи педагога;

С – способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок при помощи педагога;

Н – незнание и сбивчивость при воспроизведении изученных песен, стихов, рифмовок даже при условии помощи педагога.

Приложение 2.

Полезные советы при проведении НОД:

- Убедитесь, что всем ребятам хорошо видно Вас и всё, что происходит на уроке.
- Как можно чаще хвалите детей;
- Используйте бонусы (наклейки, сладкие угощения) для похвалы детей (поощряйте или всех, или ни одного из ребят);
- Постарайтесь сделать так, чтобы каждый из ребят смог блеснуть чем-то;
- Если ребята шумят и отвлекаются, иногда полезнее не повышать голос, а, наоборот, заговорить шепотом;
- Не ругайте детей за ошибки при использовании языка;
- Научитесь быстро и схематично рисовать на доске. Не старайтесь делать изображение детальными и реалистичными, они должны быть просто понятными;
- Позаботьтесь о том, чтобы комната для занятий была теплой и хорошо освещенной, а столы и парты для детей – удобными (лучше рассаживать ребят полукругом для того, чтобы ребята имели зрительный контакт с вами и друг с другом);
- Подходите творчески к уроку и не бойтесь менять заранее подготовленный план. Если ребята увлечены каким-то заданием и делают это с удовольствием, дайте им дополнительное время и разрешите продолжить работу;
- Педагогика сотрудничества с родителями лежит в основе учебного процесса.

Приложение 3.

Памятки на стенд для родителей и педагогов.

Памятка №1: ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКА АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.

Есть три принципа, соблюдение которых поможет вам достичь хороших результатов при изучении английского с ребёнком:

1. Последовательность. Не торопитесь обучать ребёнка премудростям грамматики и орфографии, если у вас есть хоть малейшие сомнения в том, что он к этому готов. Если вы не используете никакие учебные пособия и составляете программу сами, стоит обратить особое внимание на то, чтобы давать материал последовательно. Хотя практика показывает, что всё же лучше пользоваться хорошими учебниками – план, составленный профессиональным филологом, будет эффективней.

2. Естественность. Многие родители уверены, что не нужно начинать занятия с ребёнком до пяти лет, следует подождать, пока он пойдёт в школу, иначе эти уроки «отнимают у ребёнка детство». На самом деле, если занятия будут организованы правильно, они будут проходить естественно – и ребенок не будет чувствовать никакой учебной нагрузки.

3. Настойчивость. Возможно, не всё пойдёт так гладко, как вам хотелось бы. Если какая-то методика не нравится вашему малышу, отложите на время занятия, а потом попробуйте заинтересовать его языком другим способом.

Памятка № 2: МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ.

Выбирая методику изучения английского, обратите внимание, на какой возраст она рассчитана.

1. Игровая методика нравится и детям, и преподавателям, она интересна и эффективна. Суть простая: педагог проводит игры, во время которых дети совершенствуют знания языка.

Достоинства методики: она адаптируется для любого возраста (от одного года), с её помощью можно развивать как устную речь, так и знания грамматики, орфографии и т.д.

2. Методика Зайцева подходит детям от трёх лет. Недавно она была адаптирована для изучения английского языка – на знаменитых кубиках Зайцева теперь можно увидеть английские буквы.

3. Методика Глена Домана разработана для младенцев: они рассчитаны на зрительную память ребёнка, на то, что картинки и написанные на них слова запомнятся и упростят обучение чтению и письму в будущем. Эти карточки можно изготовить самостоятельно: Глен Доман дал чёткие рекомендации в своих книгах. Использовать карточки можно не только с грудничками, а и с детьми вплоть до среднего школьного возраста.

4. Проектная методика подходит детям от 4-5 лет. Педагог выбирает тему и посвящает ей серию занятий. Он предлагает разные виды деятельности, с помощью которых ребята узнают что-то интересное по теме проекта, даёт задания для самостоятельной работы (или с родителями, зависит от возраста). На завершающее занятие дети приносят творческие, масштабные для их возраста работы на заданную тему.

5. Смешанная методика – в ней вы по собственному усмотрению комбинируете другие методики, играете с ребёнком в игры, разучиваете песни, разрабатываете проекты и т.д. Главное достоинство методики – разнообразие. Вам будет проще заинтересовать малыша, он никогда не будет знать наперёд, чем вы будете заниматься сегодня.

Диагностическая карта усвоения программного материала. Старшая, подготовительная группа

		<i>интерес ребенка к изучению английского языка</i>			<i>Знание лексики, предусмотрен -ной программой</i>			<i>Знание стихов и песен</i>			<i>Умение понимать вопросы и отвечать на них</i>			<i>Умение понимать английскую речь на слух и выполнять задания на аудирование</i>			<i>Умение строить диалог со сверстниками, педагогом</i>			<i>Умение построить монологическ ое высказывание из 3-4 предложений</i>		
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						
15																						
16																						
17																						
18																						
19																						

Диагностическая карта усвоения программного материала. Средняя группа.

		<i>Интерес ребёнка к языку</i>			<i>Знание лекси- ки, предус- мотренной программой</i>			<i>Знание стихов и песен</i>			<i>Умение понимать вопросы и отвечать на них</i>			<i>Умение понимать английскую речь на слух и выполнять задания на аудирование</i>			<i>Умение строить диалог</i>		
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			