

Составление загадок с использованием технологии ТРИЗ.

Загадки составляются из трех сравнений одного объекта с другими.

Составлять загадки целесообразно об объектах, которые имеют многоплановую характеристику и позволяют выбрать широкий круг других объектов для сравнения.

1. Вместе с ребенком выберете любой предмет. Предложите ребенку перечислить его особенности – признаки (цвет, форма, его части...)
2. Выберите один из вопросов, по которому вы с ребенком будете составлять загадку:
 - Какой предмет? Что такое же у других предметов?
 - Что делает? Кто или что делает также?
 - На что это похоже? Чем отличается?
3. Предложите ребенку перечислить предметы, похожие на выбранный вами.
4. Предложите ребенку найти в них общее.
5. Составьте текст загадки с помощью слов «как», «но не».

Примеры загадок

Какой? Что такое же у других предметов?

Длинный, но не указка,

Тонкий, но не провод,

Упругий, как смычок

(прутик)

Что делает? Кто или что делает так же?

Отражает, как зеркало,

Лежит, как коврик,

Вредит, но не старуха Шапокляк

(лужа)

На что это похоже? Чем отличается?

Как бабочка, но не порхает,

Как синяя речка, но не течет,

Как облачко, но не на небе

(бант)

Модели составления загадок

1. Модель «Какой? «Что такое же?»

С вашей помощью ребенок выделяет у объекта признак, отвечающий на вопрос «Какой?», и делает подборку объектов, у которых данный признак ярко выражен. Например: «Репейник какой?» Колючий как еж, кактус, елочка. Лохматый, как собачка, шуба, медведь. Липкий, как жевательная резинка, смола».

Из предложенных объектов выбирается наиболее удачный вариант сравнения. Загадка может быть составлена на «завышение» или на «занижение» признаков объекта.

Таблица 1

Какой предмет?	Что такое же?
1. колючий	Еж, кактус, елка
2. лохматый	Шуба, собака, медведь
3. липкий	Жевательная резинка, смола

Содержание загадки строится следующим образом: не называя загаданный объект, перечисляются признаки, которые путем связок «как» или «но не» сравниваются с другими объектами. Например:

«Колючий, как еж,
Лохматый, как собака,
Липкий, но не смола» (репейник)

2. Модель «Что делает? «Кто или что делает также?»

С вашей помощью ребенок выделяет у объекта действия. Затем перечисляет другие объекты, у которых данные действия ярко выражены. Например: «Лягушка что делает?» Прыгает, как заяц или мяч. Нырять, как водолаз или утка. Плавает, как лодочка или рыба».

Из предложенных вариантов сравнений выбираются наиболее удачные.

Таблица 2

Что делает?	Кто или что делает так же?
-------------	----------------------------

1. прыгает	Заяц, мяч
2. ныряет	Водолаз. утка
3. плавает	Лодочка, рыба

Строится содержание загадки следующим образом: не называя загаданный объект, перечисляются действия, которые путем связок «как» или «но не» сравниваются с другими объектами. Например:

« Прыгает, но не мяч,
Ныряет, но не утка,
Плавает, как лодочка» (Лягушка)

3. Модель «На что это похоже?» «Чем отличается?»

К выбранному объекту, совместно с ребенком подберите похожие по внешнему облику объекты, зафиксируйте их отличительные признаки. Например: «Сандалии похожи на кораблики (по внешнему очертанию), но они не плавают; они как два братца, но не живые».

Таблица 3

На что похоже?	Чем отличается?
1. кораблики	Но они не плавают
2. два братца	Но не живые

Из предложенных вариантов сравнений выбирают наиболее удачные.

Обучать ребенка составлению загадок необходимо от полуактивного этапа (взрослый с ребенком составляет общую загадку) к активному этапу (ребенок сам выбирает объект и модель загадки). При этом ребенок может пользоваться смешанной моделью:

- первая строчка загадки по модели «Какой?» «Что такое же?»;
- вторая строчка по модели «Что делает?» «Кто или что делает так же?»;
- третья – по модели «На что это похоже?» «Чем отличается?».

Пример загадки

«Зеленая, но не лягушка,

Растет, как грибок

Похожа на пирамидку, но не складывается» (елка)

Стимулируйте детскую речевую активность, предложите ребенку использовать яркие, образные сравнения. Созданную загадку предложите ребенку выразительно повторить несколько раз.