

Развивающая предметно - пространственная среда (РППС) в реализации ФГОС ДО (из опыта работы)

Толкодубова Алёна Викторовна
воспитатель МАДОУ "ДС № 473 г. Челябинска"

Объективные процессы, диктуемые быстро меняющимся миром, предъявляют детям новые требования и, в то же время, дают им совсем другие возможности развития, чем это было десятилетия назад. В настоящее время дети развиваются в условиях глобальной интеграции экономики, возрастающей свободе рыночных отношений, конкуренции среди людей, высокой ценности индивидуальной инициативы и частного предпринимательства. С самого рождения они сталкиваются с современными высокотехнологичными достижениями – компьютерные игры, планшеты, интерактивные игрушки, сотовые телефоны, рекламные ролики, новинки кинематографа. Актуальным становится поиск технологий, средств, методов социально-личностного развития дошкольников, формирующих умение ценить окружающий мир и людей, анализировать социальные проявления и действовать с опорой на собственные знания и опыт, что в конечном итоге обеспечивает успешное вхождение ребёнка в современное общество. Поэтому современное дошкольное образовательное учреждение должно стать местом, где ребёнок получит возможность широкого социального самостоятельного контакта с разными сторонами жизни, проявления личностных качеств.

Средством решения этих задач в детском саду становится развивающая предметно - пространственная среда, которая при правильной организации, способна обеспечить всю полноту развития деятельности ребенка и его личности. Она становится средством получения разнообразной информации об окружающем мире: предметном, природном, социальном, обеспечивает чувство психологического комфорта и защищенности, способна оказывать влияние на развитие индивидуальности ребенка, формирования его интересов, склонностей, выступать стимулом активной деятельности, способствовать самореализации ребенка.

Педагогическую ценность соответствующей среды в стимулировании детской деятельности выделяла Л.В. Глаголева: «Основным путем приобретения нового и закрепления ранее полученного опыта должен быть для ребенка путь самостоятельной работы, путь самовоспитания, на который толкает его тщательно продуманная среда, изобилующая стимулами».

Организуя предметно-пространственную среду в группе, мы стремились прежде всего создать условия для воспитания различных качеств личности ребёнка, подбирая для этого игры, игровое оборудование, предметы, которые обладают определенным воспитательным потенциалом. Кроме этого, мы стремились, чтобы среда выступала источником взаимодействия и способствовала формированию сотрудничества, положительных взаимоотношений между детьми, когда ребенок также учится организовывать собственное время, обретать навыки аккуратности, бережливости. Мы попытались дать ребенку возможность найти для себя интересное занятие самостоятельно или в совместной деятельности с другими детьми и взрослыми, реализовать свои интересы и потребности или же, наоборот, стимулировать зарождение новых интересов.

Пространственная организация среды позволяет создать комфортные, относительно стабильные условия для реализации воспитательно-образовательного процесса, а наполнение среды, ориентированное на систематическое дополнение, обновление, вариативность, способствует активизации разных видов деятельности дошкольника, стимулирует их развитие.

Предметно-развивающая среда нашей группы организована в соответствии с основными принципами - дистанции, позиции при взаимодействии, активности, самостоятельности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия, открытости- закрытости, стабильности — динамичности, комплексирования и гибкого зонирования; учитывает индивидуальные социально-психологические особенности ребенка, тем самым обеспечивает оптимальный баланс совместной и самостоятельной деятельности детей и предполагает условия для подгрупповой и индивидуальной деятельности дошкольников (пространство групповой комнаты разделено на зоны, разграниченные с помощью мебели, невысоких перегородок и т. п., индивидуально оформленные, обеспеченные большим количеством оборудования и материалов); учитывает особенности эмоционально-личностного развития ребенка и предполагает: «зоны приватности»- специальные места, в которых ребенок хранит свое личное имущество для любимого вида деятельности, «зоны отдыха» (мягкие подушечки, легкие прозрачные шторы, палатка-цирк), информационные доски «Моё настроение», «Наше меню», «Мой день», дидактические игры, зеркала и др.; учитывает индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности ребенка и тем самым обеспечивает его право на свободу выбора; учитывает возрастные и полоролевые особенности детей и предполагает возрастную и гендерную адресованность оборудования и

материалов. Предметно-развивающая среда необходима детям, прежде всего, потому, что выполняет по отношению к ним информационную функцию, каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта. Так, игровые компьютеры, электронные механические игрушки приближают к современной науке и технике, расширяют технический кругозор; репродукции, эстампы, этюды, скульптура обеспечивают художественное восприятие, которое впоследствии становится основой эстетических суждений; предметы театрализованной и музыкальной деятельности открывают дорогу в мир сцены, песни, музыки; комната интеллектуального развития (типа лаборатории, оснащенной емкостями для исследования воды, теста из песка, глины, муки), разнообразные предметы для проведения опытов без приборов (воздушные шары, расчески, щетки, пуговицы и т. д.), игрушки для подгонки форм, нанизывания обеспечивают познание мира, его устройства на основе естественных и созданных материалов, т. е. предоставляют ключ к освоению действительности, законов её организации. Наконец, продукты творческой деятельности, удовлетворяющие потребности человека, раскрывают детям мир людей, социальную природу результатов их труда. Предметы — это яркий источник познания взрослого, его личностных и деловых качеств. Значение имеет и стимулирующая функция среды. Среда развивает ребенка только в том случае, если она представляет для него интерес, подвигает его к действиям, исследованию. Статичная, застывшая среда не может активизировать ребенка, вызвать у него желание действовать в ней. Развивающая среда мобильна и динамична. В её организации мы учитываем зону ближайшего развития, возрастные и индивидуальные особенности ребенка, его потребности, стремления и способности. Так, спортивное оборудование, инвентарь приобщают к физической, оздоровительной деятельности, в процессе которой у ребенка вырабатывается позиция по отношению к своему здоровью, гигиене тела, двигательным умениям и навыкам; различные инструменты (уже с первой младшей группы) - мелки, краски, кисти, сангина, пастель, карандаши, фломастеры, глина, рисовальная стена творчества, включая грифельную доску, оргстекло, ватман, ткань, - позволяют в продуктивной деятельности отражать собственное художественное восприятие, видение мира, его понимание. Необычные сказочные герои, живущие в группе, побуждают детей в практической деятельности реализовать понимание эмоциональных категорий, эмоционального состояния человека (радость, грусть, гнев, печаль, страх, удивление, злость, доброта и т.п.); кроссворды, лабиринты,

головоломки, предметы — заместители, развивающие дидактические и настольно-печатные игры вводят в активную познавательную деятельность.

Дети способны сами трансформировать пространство группы с помощью применения следующих предметов: статичной ширмы, передвижной ширмы, легко передвигающихся столов, стеллажей для контейнеров, разнообразных контейнеров для игрового оборудования.

Статичная ширма раньше использовалась для организации театрализованной деятельности. Для расширения возможности её использования мы изготовили сменные баннеры с обозначением возможных игровых ситуаций: «Детское кафе», «Конструкторское бюро», «Спортивно - оздоровительный комплекс», «Супермаркет», «Театр», «Цирк», «Библиотека». Баннеры изготовлены таким образом, что дети могут самостоятельно их менять и устанавливать на ширму.

Лёгкая мебель (стол и стулья) позволяют детям организовать самостоятельно игровое пространство, не прибегая к помощи взрослого.

Стеллажи позволяют разместить достаточное количество контейнеров с игровым оборудованием, которое доступно и легко извлекается. Контейнеры прозрачные и имеют обозначения игры в виде модели, что позволяет легко ориентироваться в их содержимом. Передвижная ширма помогает отгородить небольшое пространство, или разграничить игровое пространство.

Таким образом, наполненное нами пространство, позволяет организовать как совместную, так и самостоятельную деятельность детей, направленную на их саморазвитие при поддержке взрослого. Позволяет накапливать опыт сотрудничества, участвуя в организованных воспитателем ситуациях совместной деятельности с разным содержанием: игра, ручной труд, конструирование, театрализация. Самостоятельно объединяться в подгруппы для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками.

Правильно организованная предметно-развивающая среда служит интересам и потребностям ребенка, обогащая развитие специфических видов деятельности, обеспечивает зону ближайшего развития ребенка, побуждает делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формирует личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.