

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 473 г. Челябинска»

СОГЛАСОВАНО
Председатель Комитета по делам
образования города Челябинска
С.В.Портъе
« » 20 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«ДС № 473 г. Челябинска»
Е.П.Кудрявцева



Приказ № 46/1
от «12» ноября 2018 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2018-2023 годы

Развитие через традиции и инновации.

ПРИНЯТА
на Совете МАДОУ «ДС № 473 г. Челябинска»

протокол № 1 от «6» 11 2018 г.

Челябинск 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Оглавление	Страница
Идентификатор Программы	3-11
Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы	11
Стартовые условия реализации Программы	12-48
SWOT-анализ оценки уровня развития и готовности к реализации ФГОС дошкольного образования	49-52
Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения программы развития	53-60
ПРОЕКТЫ Программы	61-74

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 473 г. Челябинска» на 2018-2023 годы
Нормативные основания для разработки Программы	<p>Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей)</p> <p>Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ)</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»</p> <p>Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П)</p> <p>Устав МАДОУ «ДС № 473 г. Челябинска», локальные акты</p>
Заказчик Программы	Администрация, педагоги, родители МАДОУ «ДС № 473 г. Челябинска»
Разработчики Программы	Творческая группа разработчиков
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МАДОУ «ДС № 473 г. Челябинска»
Контроль исполнения Программы	<p>Совет МАДОУ «ДС № 473 г. Челябинска»</p> <p>Администрация МАДОУ «ДС № 473 г. Челябинска»</p> <p>Педагогический совет МАДОУ «ДС № 473 г. Челябинска»</p>
Основное предназначение Программы развития	Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.

ДОУ	<p>Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.</p> <p>Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.</p> <p>Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.</p>
Цель Программы	<p>Обеспечение высокого качества образования в МАДОУ «ДС № 473 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.</p>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МАДОУ «ДС № 473 г. Челябинска» 2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МАДОУ «ДС № 473 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. 3. Модернизация основной образовательной программы, направленной на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации. 4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования. 5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели	<p>Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2018 годом, - 0 %).</p> <p>Реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования.</p>

	<p>Доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию.</p> <p>Участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ.</p> <p>Наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга).</p> <p>Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня.</p> <p>Число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия).</p> <p>Доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.</p> <p>Число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.</p> <p>Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов.</p> <p>Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ.</p> <p>Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам.</p> <p>Привлечение внебюджетных средств.</p> <p>Количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %.</p> <p>Снижение уровня заболеваемости.</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.</p>
Сроки реализации	2018-2023 годы

<p>Этапы и периоды реализации Программы</p>	<p>1 этап - диагностико-конструирующий (январь-август 2018г.)</p> <p>Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей; - анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов. <p>Ожидаемый результат: разработанная программа развития ДОУ.</p>
	<p>2 этап: преобразовательный (2018-2023гг.)</p> <p>Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание новых организационно-педагогических условий функционирования ДОУ; - формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов; - развитие системы внутренней оценки качества образования; - отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы; - широкое внедрение современных образовательных технологий; - разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений. <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание новых форм государственно-общественного управления ДОУ; - обеспечение общедоступного и качественного образования; - решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> - создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования; - воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны. <p>3 этап - аналитико-информационный (<i>май-август 2023гг.</i>)</p> <p>Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития ДОУ; <p>Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.</p>
Ожидаемые конечные результаты Программы	<p>Реализация мероприятий в течение 2018-2023 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; - доступность качественного дошкольного образования; - развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории; - создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; - усиление воспитательной функции системы образования; - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ; - совершенствование экономических механизмов функционирования и развития

	<p>системы образования в ДОУ.</p> <p>В результате реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; - повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих; - повысится уровень квалификации педагогов; - будет модернизирована система оценки качества образования; - будут широко использоваться различные формы получения дошкольного образования; - в ДОУ будут созданы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта; - не менее 60% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования; - сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме; - укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив; - улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников; - повышение информационной культуры участников образовательных отношений.
<p>Качественные характеристики программы</p>	<p>Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.</p> <p>Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.</p>

	<p>Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.</p> <p>Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.</p> <p>Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).</p> <p>Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.</p> <p>Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.</p> <p>Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.</p>
<p>Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач программы развития</p>	<p>Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципального управления образования.</p> <p>Повышение уровня кадрового потенциала.</p>
<p>Критерии эффективности реализации программы</p>	<p>Соотнесение процесса развития ДОУ с критериями эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями); - психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);

	<ul style="list-style-type: none"> - показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ); - согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами развития образования; - ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; - удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).
<p>Финансирование Программы</p>	<p>Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.</p> <p>Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.</p> <p>Безвозмездная помощь и пожертвования родителей.</p> <p>Спонсорская помощь.</p>
<p>Система организации контроля за реализацией Программы</p>	<p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совет МАДОУ «ДС № 473 г. Челябинска»</p> <p>Публичный отчет ежегодно размещается на сайте ДОУ.</p>
<p>Управление Программой</p>	<p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ.</p> <p>Корректировки Программы проводятся педагогическим советом ДОУ.</p>
<p>Механизм реализации программы</p>	<p>Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет МАДОУ «ДС № 473 г. Челябинска».</p> <p>По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.</p> <p>Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ.</p> <p>Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педагогическом совете и</p>

	<p>Совете МАДОУ «ДС № 473 г. Челябинска»</p> <p>Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующей или старшим воспитателем.</p> <p>Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет МАДОУ «ДС № 473 г. Челябинска»</p>
--	---

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> - изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований 	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты
Внутренние риски	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования; - отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или денежных средств на приобретение необходимого оборудования; - нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов; - нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 473 г. Челябинска»

Организационно-правовая форма: учреждение

Учредитель: Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска

Лицензия: Серия 74Л 02 № 0001270, регистрационный № 12299 от 26.02.2016г., Приложение № 1.1 Дошкольное образование, Дополнительное образование детей и взрослых Серия 74ПОJ № 0005096, приказ № 03-Л-285 от 26.02.2016г., МОиН Челябинской обл., бессрочно;

Устав: изменения № 11 от 31.01.2018г.

Юридический и фактический адреса: 454100, Челябинская область, г. Челябинск, ул. 40 – летия Победы, д.10а.

Телефоны: (8351) 794-47-58 (факс), (8351) 794-47-59

E-mail: mdou473kurch@mail.ru

Сайт: <http://дс473.рф/>

Заведующий: Евгения Петровна Кудрявцева

Реализуемые в ДОО образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой МАДОУ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). Адаптированной основной образовательной программой МАДОУ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом и Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)

Дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума.

Бесплатные дополнительные образовательные услуги: вокал, оркестр

Платные образовательные услуги: ИЗО; Шашки; Шахматы; ТРИЗ; LEGO – конструирование; Английский язык; Обучение грамоте; Школа мяча.

Ближайшее окружение ДОО (социум): МОУ СОШ №4 и №152, детская библиотека № 12, спортивный комплекс на «Лыжной базе», клуб ветеранов.

Информация об участии МАДОУ ДС № 473 в мероприятиях и конкурсах

2014-2015 учебный год

№ п/п	Наименование	Уровень мероприятия	Результат
1	Всероссийская неделя науки Семинар «Формирование компетентности педагога по художественно-эстетическому развитию личности в период детства»	Город	Выступление с опытом: «Проектная деятельность как универсальное средство художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста»
2	Всероссийский познавательный конкурс-игра «Мудрый совок»	Федеральный	Участники, Призёр – III место Лауреат – 1 человек
3	Семинар-практикум «Современные технологии взаимодействия с семьями»	Район	Выступление Опыт «Взаимодействие с

	воспитанников в условиях введения ФГОС ДО»		семьи и детского сада с целью укрепления здоровья детей»
4	Семинар-практикум «Современные образовательные технологии в условиях введения ФГОС ДО»	Район	Участие Опыт «Формирование познавательных интересов и действий в процессе проектной деятельности»
5	Научно-практический семинар «Организация психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и их семьям в условиях Лекотеки»	Район	Организация и проведение
6	Открытие программы «Молодой атлет»	Город	Участие
7	Конкурс «Педагог года – 2015»	Район	Призёр III место Участник
8	Семинар педагогов-психологов ДООУ «Психологическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях деятельности дошкольной образовательной организации»	Город	Выступление Опыт «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их родителей в условиях реализации ФГОС через организацию Лекотеки на базе ДООУ»
9	Семинар-практикум «Современные технологии в условиях введения ФГОС ДО»	город	выступление
10	Фестиваль детского творчества «Хрустальная капель»	район	Диплом I степени
12	Фестиваль творчества детей-инвалидов «Искорки надежды»	Район, город	Дипломы
13	Первенство по русским шашкам на кубок В.В.Ершова	Район	Призеры II место
14	Открытое первенство по русским шашкам	Город	Грамота за участие
15	Соревнование по шашкам городской спартакиаде дошкольников	Город	Призеры III место
16	Открытый урок «Веселое путешествие» в рамках реализации программы «Молодой атлет»	Город	Грамота за участие
17	Районная методическая неделя показа открытых мероприятий	район	Участие в показе
18	Научно-практическая конференция «Опыт и проблемы введения ФГОС»	район	Выступление
19	Конкурс Авторских программ	город	Призер I место
20	Семинар «Результаты внедрения программы «Молодой атлет»	город	Выступление
21	Городской Всероссийский праздник «День физкультурника»	город	Призёр I место семья Падереных

2015-2016 учебный год

№ п/п	Название конкурса, мероприятия	Уровень	Результат
1	Всероссийский познавательный конкурс-игра «Мудрый совенек»	Федеральный	Участники 120 чел Лауреат – 8 человек
2	Конкурс «Адаптация зданий профессионального и дошкольного образования для инвалидов и МГН «	Область	Победитель
3	Эстафета «Весёлые старты» в программе спортивного праздника на льду «Спортивная семья»	город	Призёр III место семья Падереных
4	Кубок Челябинской обл. по русским шашкам	область	Участие
5	Конкурс «Педагог года в дошкольном образовании-2016»	район	Призёр I место
6	Конкурс новогодней игрушки «Украшим ёлку»	район	Призёры, участники
7	«Педагог года в дошкольном образовании 2016»	городской	участник
8	Научно-практический семинар «Проблемы преемственности дошкольного и начального общего образования детей с ОВЗ»	районный	Организация, участники
9	Мастер - класс музыкальных руководителей	районный	участники
10	Методическое объединение воспитателей	районный	участник
11	Семинар-практикум «Формирование социокультурной среды ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО»	городской	участник
12	Фестиваль культур народов Южного Урала «Уральская мозаика»	районный	III место в номинации «Национальная песня»
13	Фестиваль детского творчества «Хрустальная капель»	городской	Диплом I степени
14	XXXIII Фестиваль творчества детей-инвалидов «Искорки надежды»	районный, городской	Дипломы
15	Городской по мини-футболу среди ДОУ	городской	Призёры I место
16	Первенство по русским шашкам на кубок В.В.Ершова	районный	Призеры I место
17	Открытое первенство по русским шашкам	городской	Призеры I место
18	Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	городской	Призеры I место 8 место 19 место
19	Конкурс «Цифровой ветер»	городской	участник

2016-2017 учебный год

№	Название конкурса, мероприятия	Уровень	Результат
1	Открытый городской конкурс-выставка по лего-конструированию	городской	Призёры III место
2	Фестиваль-конкурс детского творчества для ДОУ «Кем быть»	городской	Диплом участников
3	Фестиваль художественной самодеятельности работников ДОУ	районный	Призёры
4	V Региональный фестиваль-конкурс вокалистов «Мамино сердце»	областной	Дипломы участников
5	Первенство района «Папа, мама, я спортивная семья»	районный	Призёры I место
6	Спортивный праздник на льду «Спортивная семья»	областной	Призёры I место
7	Открытый городской фотоконкурс «Принцесса на льду»	городской	Дипломы участников
8	Лыжные соревнования	районный	4 место
9	Конкурс Весенние цветы	городской	Грамоты участников
10	Конкурс «Стань светлее и моднее»	городской	Грамоты участников Призеры I место
11	Конкурс рисунков «Петушок - расписной гребешок»	городской	Призеры I место Грамоты участников
12	Хрустальная капель	районный	Диплом I степени
13	Искорки надежды	районный	Дипломы
14	Мастер-класс Методическое объединение воспитателей	районный	Выступление
15	Фестиваль «Педагогический калейдоскоп»	городской	Грамоты Материалы размещены на сайте УМЦ
16	Первенство по русским шашкам на кубок В.В.Ершова	районный	Призеры I место
17	Открытое первенство по русским шашкам	городской	Призеры I место
18	Открытое первенство по русским шашкам	областной	Призеры III место
20	Семинар для учителей-дефектологов	городской	Выступление
21	Конференция: "Актуальные проблемы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. Сохраняя прошлое создаём будущее".	городской	Выступление
22	Спортивный праздник в рамках	городской	Грамоты участников

	специальной Олимпиады «Молодой атлет»		
23	Конкур «Самая лучшая профсоюзная организация работников образования»	областной	Призёры I место
24	I Международная научно-практическая конференция «Современное образование. Актуальные вопросы»	международный	Заочное участие
25	VIII Международная научно-практическая конференция «Проблемы и инновации»	международный	Заочное участие

2017-2018 учебный год

№	Название конкурса, мероприятия	Уровень	Результат
1	Открытый городской конкурс-выставка по легио-конструированию	отборочный городской	участники
2	«Педагог года в дошкольном образовании 2017», номинация «Педагогическое мастерство»	отборочный городской	Призёр III место
3	Конкурс авторских программ	районный	Призёры I место
4	Конкурс авторских программ	городской	Призёр III место
5	VI Региональный фестиваль-конкурс вокалистов «Мамино сердце»	областной	Дипломы I, II степени
6	Городской фестиваль-конкурс «Звонкие голоса»	городской	Лауреаты I, III степени
7	Соревнования «Встречная эстафета»	районный	Призёры I место
8	Легкоатлетическая эстафета городской спартакиады	городской	Призёры I место
9	Хрустальная капель	районный	Диплом I степени
10	Искорки надежды	районный	Дипломы
11	Открытое первенство по русским шашкам	районный	Призеры I место
12	Открытое первенство по русским шашкам	областной	Призеры III место
13	Соревнования по шашкам городской спартакиады дошкольников	городской	Призёр III место
14	Городской фестиваль «Хрустальная капель»	городской	Лауреаты I степени
15	Методический семинар «Взаимодействие специалистов ДОО с семьёй ребёнка с ОВЗ в свете реализации принципов инклюзивного образования»	городской	Выступление Михайлова Е.Л. Мишина А.С.
16	Семинар «Взаимодействие специалистов ГКН с родителями детей с ОВЗ»	городской	Мастер-класс Литвинова С.О.
17	Методическое объединение педагогов	районный	Представление опыта работы: Антонова Л.П.

			Кузнецова Н.В. Веденина А.В.
18	IX Всероссийский выставка-форум «Вместе ради детей»	федеральный	Презентация проекта «Лекотека»

Конкурентное преимущество: Конкурентным преимуществом МАДОУ «ДС № 473 г. Челябинска» на данном этапе развития являются такие факторы, как:

- квалифицированный стабильный педагогический персонал;
- достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг по направлениям: физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, социально-педагогическое;
- организация работы «Лекотеки» с целью оказания психолого-педагогической и коррекционной помощи детям с ОВЗ (интеллектуальная недостаточность), не посещающих ДОУ и их семьям.

Миссия ДОУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОУ.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

На 1 января 2018 года МАДОУ ДС № 473 посещают 315 детей, из них детей в возрасте:

- от 1 года до 2 лет 0 детей,
- с 2 до 3 лет 63 ребёнок,
- с 3 до 4 лет 57 детей,
- с 4 до 5 лет 62 детей,
- с 5 до 6 лет 68 детей,
- с 6 до 7 лет 65 детей.

№	Наименование групп	Количество детей
1	Разновозрастная группа коррекционной направленности № 1	12
2	Разновозрастная группа коррекционной направленности	13
3	Первая младшая группа № 5	26
4	Первая младшая группа № 6	27
5	Вторая младшая группа № 7	29
6	Вторая младшая группа № 11	28
7	Средняя группа № 10	28
8	Средняя группа № 12	29
9	Старшая группа № 4	29
10	Старшая группа № 8	28
11	Подготовительная группа № 3	28
12	Подготовительная группа № 9	28
13	Группа кратковременного пребывания	10
ИТОГО		315

Процентное соотношение характеристики воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 сентября 2018 года):

Девочки	Мальчики
161 чел./ 51 %	154 чел./49 %

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (1 сентября 2018 года):

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок
151 чел. /48 %	139 чел./44,1%	23 чел./ 7,3 %	2 чел./0,6 %	-

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2018 года):

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
87 чел./ 16,4%	88 чел./ 16,5%	221чел./ 41,7%	68 чел./ 12,7 %	68 чел./ 12,7

Процентное соотношение возрастного ценза родителей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2018 года):

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
29 чел./5,4%	268 чел./49 %	224 чел./41 %	25 чел. /4,6 %

Процентное соотношение состава семей (на 1 сентября 2018 года):

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
30 семей/ 9,5 %	285 семей/ 90,4%	42семьи/13,3 %

Физическое развитие и здоровье воспитанников.

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В ДОУ реализуется программа «Здоровье» с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2015	18	6	21	7,6	51	18	101	36,6
2016	26	8,6	25	8,3	43	14	124	40,7
2017	45	15	14	5	41	13	115	38,3

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

Уровень физического развития	2015	2016	2017
Гармоничное	225	259	259
Дисгармоничное	51	43	41
Дефицит массы тела	14	13	9
Избыток массы тела	15	9	12
Высокий рост	22	18	17
Низкий рост	-	2	3

Процент детей с гармоничным развитием в 2017 году увеличился по сравнению с 2015 годом. Снизилось количество детей с дефицитом и с избытком массы. Уменьшилось количество детей с высоким ростом. Незначительно снизилось количество детей с дисгармоничным развитием.

Заболеваемость

Показатели	2015	2016	2017
Среднесписочный состав	292	300	302
Всего дней посещения	50307	49805	50844
Коэффициент посещаемости	69	67	68
Посещаемость на 1 ребенка в год	172,3	166	168,3
Пропуски	21383	24295	23769
Всего пропусков по простудным заболеваниям	2614	2429	2471
Число пропусков на одного ребенка в год	73,23	80,98	77,8
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	23,12	23,0	24,3
Средняя продолжительность одного заболевания	6,2	6,6	6,9
Количество случаев заболевания	461	466	445
Количество случаев на одного ребенка	1,6	1,5	1,47
Количество часто и длительно болеющих детей	11	12	10
Число детей ни разу не болевших за год	5	6	3
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	1,7	2	0,9

Анализируя заболеваемость можно сделать вывод, что число пропусков уменьшилось, но число простудных заболеваний на 1 ребёнка незначительно, но выросло. Выросла и продолжительность одного заболевания.

Число ни разу не болевших детей снизилось на 3 человека, поэтому индекс здоровья уменьшился с 2 до 0,9%.

Состояние функциональных систем организма

Состоят на учёте по следующим заболеваниям	Количество детей		
	2015 год	2016 год	2017 год
Инфекционные заболевания	-	1	2

Болезни сердца	7	4	2
Болезни крови	-	-	-
Новообразования	6	9	6
Болезни эндокринной системы	9	4	3
Болезни органов дыхания	15	19	20
Болезни нервной системы	2	4	4
Психические расстройства	21	25	14
Болезни глаз	5	11	10
Болезни ЖКТ	33	37	46
Болезни опорно – двигательного аппарата	-	-	-
Болезни мочеполовой системы	3	10	7
Болезни кожи	5	-	1
Врожденная патология	19	21	25
Всего	100	106	110

Среди хронических патологий на первом месте – болезни органов ЖКТ, на втором месте – болезни органов дыхания, на третьем месте - психические расстройства, за счет детей с ОВЗ.

Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2015	2016	2017
1 группа	18	26	45
2 группа	144	140	159
3 группа	116	117	79
4 группа	17	19	17
Всего детей	296	300	302
Инвалиды	23	22	23

Данные о травматизме

Место	2015	2016	2017
В ДОУ	1	-	-
Дома	1	-	-

Резюме:

Показатели здоровья детей улучшились. Увеличилось количество детей с 1 и 2 группой здоровья за счет уменьшения детей с 3 группой здоровья. Количество детей с 4 группой здоровья не изменилось.

Среди хронических патологий на первом месте – болезни органов ЖКТ, на втором месте – болезни органов дыхания, на третьем месте психические расстройства, за счет детей с ОВЗ.

Анализируя заболеваемость можно сделать вывод, что число пропусков уменьшилось, но число простудных заболеваний на 1 ребёнка незначительно, но выросло. Выросла и продолжительность одного заболевания.

Число ни разу не болевших детей снизилось на 3 человека, поэтому индекс здоровья уменьшился с 2 до 0,9%.

Анализ физического развития воспитанников за 3 года показывает невысокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении, поэтому целесообразным будет реализация проекта: **«Сохранение и укрепление здоровья воспитанников»**.

ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время в МАДОУ вакантных мест педагогических работников нет. Образовательный процесс осуществляют 32 педагога. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с выходом педагогов на пенсию и с переездом в другое место жительства.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Наблюдается приток молодых специалистов, после окончания ЧПК № 2, что говорит об обновлении коллектива.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Данные о педагогических кадрах приведены в таблицах.

Кадровое обеспечение ДОУ

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	-
2.	Заместитель заведующего	1	-
3.	Воспитатель	24	-
4.	Психолог	1	-
5.	Инструктор физкультуры	2	-
6.	Музыкальный руководитель	2	-
7.	Учитель-логопед	1	-
8.	Учитель-дефектолог	2	-

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее педагогическое образование	14	44
Незаконченное высшее образование	0	0
Среднее профессиональное педагогическое образование	12	38
Профессиональная переподготовка (на базе высшего образования)	3	9
Профессиональная переподготовка (на базе среднего образования)	3	9
Среднее образование	0	0

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	11	34
Первая квалификационная категория	16	51
Без квалификационной категории	5	15

Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	3	9,4
3 - 5 лет	3	9,4
5 - 10 лет	3	9,4
10 - 15 лет	1	3
15 - 20 лет	3	9,4
20 и более лет	19	59,4

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное

повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Повышение квалификации педагогических кадров

Учебный год	Название курсов	Место прохождения	Количество педагогов
2015-2016	Блог как эффективный инструмент создания электронного портфолио специалиста	МБУ ДПО УМЦ г. Челябинска	4
	Современны образовательные технологии в условиях в ведения ФГОС ДО	ГБОУ ДПО ЧППКРО	4
	Использование возможностей Автоматизированной системы «Сетевой город. Образование» в деятельности ДОО	МБУ ДПО УМЦ г. Челябинска	2
	Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО	МБУ ДПО УМЦ г. Челябинска	2
	Теория и методика музыкального воспитания в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО	ГБОУ ДПО ЧППКРО	1
	Рисуем на компьютере	МБУ ДПО УМЦ г. Челябинска	2
	Информационно-коммуникативные технологии	МБУ ДПО УМЦ г. Челябинска	1
	Теория и методика развития детей раннего возраста ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО	ГБОУ ДПО ЧППКРО	1
	Использование Лего-технологий в образовательном процессе ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО	МБУ ДПО УМЦ г. Челябинска	1
2016-2017	Теория и методика развития детей раннего возраста ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО	ГБОУ ДПО ЧППКРО	2
	Электронное портфолио как способ интерактивной презентации профессиональной деятельности специалиста	МБУ ДПО УМЦ г. Челябинска	1
	Блог как эффективный инструмент создания электронного портфолио специалиста	МБУ ДПО УМЦ г. Челябинска	2
	Теория и методика обучения и воспитания детей с ОВЗ	ГБОУ ДПО ЧППКРО	1

	Использование интерактивного оборудования	МБУ ДПО УМЦ г. Челябинска	1
2017-2018	Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО	МБУ ДПО УМЦ г. Челябинска	6
	Теория и методика музыкального воспитания в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО	ГБОУ ДПО ЧППКРО	1
	Основы работы с электронными таблицами	МБУ ДПО УМЦ г. Челябинска	2
	Рисуем на компьютере	МБУ ДПО УМЦ г. Челябинска	1
	Информационно-коммуникативные технологии	МБУ ДПО УМЦ г. Челябинска	1
	Теория и методика обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО	ГБОУ ДПО ЧППКРО	3
	Физическая культура и укрепление здоровья воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО	МБУ ДПО УМЦ г. Челябинска	1
	Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО	МБУ ДПО УМЦ г. Челябинска	2

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию.

Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Высшая категория	1	2	1
Первая категория	3	8	2

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Каждый педагог разрабатывает персонифицированную программу своего профессионального роста.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются участниками районных методических объединений педагогов, где демонстрируют свой опыт работы: РМО музыкальных руководителей, РМО воспитателей, учителей-дефектологов, учителей – логопедов, педагогов – психологов.

Педагоги принимают активное участие в работе площадки – лаборатории по проблеме «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ на основе проекта «Лекотека».

Ведётся работа педагогов с детьми в группе кратковременного пребывания.

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского уровня.

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень	Результат
	Конкурс Авторских программ 2016г.	город	Призер I место
	Конкурс «Педагог года в дошкольном образовании-2016»	отборочный	Призёр I место
	«Педагог года в дошкольном образовании 2016»	городской	участник
	Открытый городской конкурс-выставка по лего-конструированию 2016г.	отборочный городской	Призёры III место
	Конкурс «Стань светлее и моднее»	городской	Грамоты участников Призеры I место
	Конкурс «Цифровой ветер»	городской	участник
	Фестиваль-конкурс детского творчества для ДОУ «Кем быть»	городской	Диплом участников
	Конкурс «Педагог года в дошкольном образовании-2017»	отборочный	Призёр III место
	Конкурс авторских программ 2017г.	районный	Призёры I место
	Конкурс авторских программ 2017 г.	городской	Призёр III место
	Открытый городской конкурс-выставка по лего-конструированию 2017г.	отборочный городской	участники
	Фестиваль «Педагогический калейдоскоп»	городской	Материалы размещены на сайте УМЦ
	Конкурс «Педагог года в дошкольном образовании-2018»	отборочный	Призёр III место
	Фестиваль-конкурс детского творчества для ДОУ «Кем быть» 2018г.	городской	Диплом участников
	Открытый городской конкурс-выставка по	отборочный	участники

	лего-конструированию 2017г.	городской	
--	-----------------------------	-----------	--

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1.	«Социальное партнёрство как механизм социализации детей с ОВЗ», статья	Сборник VIII Международная научно-практическая конференция, март 2017г. г. Пенза ,310 стр.	Кудрявцева Е.П.
2.	«Мнематехника как средство сенсомоторного и речевого развития детей с использованием разнообразного дидактического материала», статья		Литвинова С.О.
3.	«Использование дидактического материала по формированию ЭМП в работе с детьми, имеющими ОВЗ» , статья		Штельвак Н.В.
4.	«Использование логических блоков Дьенеша в развитии логико-математического мышления у детей дошкольного возраста, статья	Педагогический сайт «Альманах педагога», апрель 2018г.	Колениченко В.В.
5.	«Развитие связной речи дошкольников». /Сборник статей II области «Музыка», статья	Сборник Международная научно-практическая конференция «Современные технологии воспитания и обучения» май 2018г., г. Чебоксары	Полукарова Н.И
6.	«Взаимодействие семьи и детского сада в укреплении здоровья дошкольников», статья	Международный образовательный портал МААМ.RU, ноябрь 2015г.	Чухарева Н.А.
7	«Смешарики своими руками», методическая разработка	Международный образовательный портал МААМ.RU, ноябрь 2018г.	Дегтярёва И.Н.
8.	«Формирование основ экологической культуры», методическая разработка	Международный образовательный портал znanio.ru, январь 2018г.	Дегтярёва И.Н.

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

- Заслуженный учитель РФ - 1 человек
- Почетный работник Общего образования РФ – 2 человека
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 8 человек
- Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области - 3 человека;

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

С целью формирования потребности педагогов в профессиональном саморазвитии повышения уровня своего мастерства реализовывался проект: «Развитие профессиональных объединений».

Сформированы и ведут работу три школы педагогов: *школа высшего педагогического мастерства; школа совершенствования педагогического мастерства; школа становления молодого педагога*. Комплексный творческий процесс, в котором осуществляется практическое повышение профессионального мастерства педагогов детского сада, развитие их активности, позволил создать образовательную среду ДОО, в которой реализуется творческий потенциал каждого педагога, что непременно способствует повышению качества образовательного процесса ДОУ. Ведут работу творческие группы детского сада по реализации ФГОС ДО.

МАДОУ является городской опорной площадкой по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с ОВЗ в условиях Лекотеки».

Ведётся работа по организации дополнительных бесплатных и платных образовательных услуг по направлениям: художественное, техническое, социально-педагогическое, физическое.

Однако существует проблема с одной стороны «старения» педагогического коллектива: педагоги, с большим стажем работы, отдают предпочтение традиционным методам и формам организации образовательного процесса, испытывают трудности в освоении инновационных форм работы. С другой стороны, в МАДОУ приходят молодые педагоги из других сфер образовательной деятельности: учителя, педагоги-психологи, учителя-логопеды, которые прошли курсовую переподготовку выпускники ЧПК № 2.

Данной категории воспитателей требуется содействие в реализации требований ФГОС дошкольного образования. Решение задач проекта **«Обеспечение повышения профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»**, позволит создать условия внутрифирменной подготовки педагогического персонала ДОУ, обеспечит возможность каждому воспитателю и специалисту быть не только профессионально компетентным и творчески активным, но и конкурентоспособным, умеющим достойно позиционировать себя среди коллег.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОО

Образовательный процесс ДОО осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДОО в функционировании единых образовательных систем района (города);
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДОО и социальных партнеров, интеграции деятельности с преобладающими учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В ДОО используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской

деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Методы диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Дополнительные образовательные услуги определяются потребностями детей и запросами родителей. Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2017-2018 учебном году составил 65%.

Приоритетное направление развития	Название вида деятельности	Количество детей	Руководитель
Познавательное развитие	ТРИЗ	24	Михайловская Т.А.
	Лего	30	Толкодубова А.В.
	Знайка	36	Колиниченко В.В.
Физическое развитие	Шашки	41	
	Школа мяча	16	Чухарева Н.А.
Художественно-эстетическое развитие	Умелые ручки	13	Вишнякова Л.А.
Социально-коммуникативное развитие	«Семицветик»	19	Колиниченко В.В.
	«Развивай –ка»	19	Кагирова Ю.И.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

95 % родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

Родителей, отрицательно оценивающих качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг, нет

60 % родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, и все готовы их оплачивать;

35 % сотрудников учреждения готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

Резюме:

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают более 60% от общего времени, выбор отдается как групповым, так и индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения используют в своей работе как традиционные, так и

нетрадиционные формы работы с детьми, в основе которых лежит развивающее обучение, в основном не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 30% от времени пребывания ребенка в детском саду.

Реализация проекта: «Повышение качества речевой работы», позволила педагогам МАДОУ принять участие в МО района с трансляцией своего опыта работы по развитию речи дошкольников.

Повысился уровень речевой культуры педагогов. Пополнились центры социально-личностного, речевого развития, познавательно-исследовательской деятельности. Проведены конкурсы: Конкурс чтецов, «Книга своими руками», смотр-конкурс уголка книги.

Работа учителя-логопеда повысила уровень речевого развития дошкольников, способствовала взаимодействию всех участников образовательного процесса, в том числе и родителей.

Опубликованы статьи:

«Мнематехника как средство сенсомоторного и речевого развития детей с использованием разнообразного дидактического материала» Литвинова С.О. /Сборник VIII Международная научно-практическая конференция, март 2017г. Г. Пенза/

«Развитие связной речи дошкольников» Полукарова Н.И. /Сборник статей II Международная научно-практическая конференция «Современные технологии воспитания и обучения» май 2018г., г. Чебоксары /

ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Здание ДОУ введено в эксплуатацию в 1990 году. Реконструкция и капитальный ремонт не проводились.

Общая площадь – 3531 кв.м..

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,36 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2 кв.м.

Помещения и территория ДОУ в основном соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОУ - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;

- пищеблок, на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием;

- методический кабинет с подключением к сети Интернет, провайдер ОАО «Ростелеком»;

- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

- кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, кабинеты учителей - дефектологов;

- многофункциональная спортивная площадка;

- сенсорная комната;

- Лекотека.

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 10 компьютеров, 3 планшетных компьютера, 1 интерактивную доску, 3 проектора, 6 копировальных устройств, 1 интерактивное устройство «Киннект».

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	512 Кбит/сек
Количество Internet – серверов	1
Наличие локальных сетей в ДОУ	нет
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров),	5

используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	2
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	нет (имеется один переносной комплекс мультимедийного оборудования)

В течение 2015-2018 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов (*указать за 2016-2018 гг.*).

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
	Заключения Роспотребнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям СанПиН	Предписание № 06/32-1/20 от 13.04.2018	<ul style="list-style-type: none"> • Устранен дефект пола в группе № 9; • Произведён ремонт прачечной; • Заменены шкафы для хранения столовой посуды в группах № 1,7,9; • Восстановлена керамическая плитка в помещении гарманже.
	Заключения Госпожнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям пожарной безопасности	Предписаний нет	

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники: розарий, огород, тематические ландшафтные композиции на участках детского сада.

Перечень работ, выполненных в ДОУ по материально-техническому обеспечению в 2015 - 2017 гг.

2015 год.

1. Отремонтирована группа № 3, частично спальня группы № 2;
2. Произведена замена дверных проемов кабинета заведующего, бухгалтерии;
3. Произведена замена люстр на энергосберегающие светильники в группе № 3;
4. Установлены пластиковые окна на лестничном проеме, в пищеблоке;
5. Дополнены оборудованием прогулочные участки групп № 1,2,5,6;
6. Произведена замена кафеля на заливные полы второй лестницы;
7. Приобретён пароконвектомат;
8. Установка противопожарных дверей
9. Ремонт пожарной сигнализации

2016 год.

1. Ремонт асфальтового покрытия
2. Ремонт трубопровода
3. Замена окон на евро окна
4. Косметический ремонт групп № 4,12;
5. Косметический ремонт лестничных проёмов.
6. Замена дверей в помещении группы № 4.
7. Текущий ремонт кухни.

2017 год.

1. Установка калиток с домофоном
2. Замена уличного освещения
3. Приобретение детской мебели
4. Косметический ремонт групп № 2,7,5,6,10.
5. Замена дверей в помещении группы № 7,10.
6. Текущий ремонт кухни.
7. Дополнены оборудованием прогулочные участки групп № 12,10,4;

Резюме:

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации Федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программой дошкольного образования.

ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

№	Характеристики среды	Выполнение требований	Комментарии
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	Частично соответствует требованиям	Группы оснащены телевизорами, магнитофонами частично компьютерами
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	Соответствует требованиям	Детская мебель для практической деятельности, экспериментирования. Дидактические игры на развитие психических функций, мышления, внимания, памяти, воображения. Песочницы, малые формы, спортивное оборудование
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	Соответствует требованиям	Наличие физкультурного зала, спортивной площадки, спортивных уголков во всех группах. Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики. Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания.
	- обеспечивается эмоциональное	Соответствует	Уголки уединения;

	благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	требованиям	книжные, театральные, музыкальные уголки
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	Соответствует требованиям	Уголки конструктивной, изобразительной деятельности, экспериментирования, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	Частично соответствует требованиям	Стабильность оборудования в группах Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	Частично соответствует требованиям	Необходимо замена мебели на мобильную игровую мебель.
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	Частично соответствует требованиям	Недостаточное количество полифункциональной детской мебели, матов, мягких модулей, ширм.
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	Соответствует требованиям	Предметы заместители, природные материалы, атрибуты для разных видов детской активности
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	Частично соответствует требованиям	Пространство для игры, конструирования, уединения, творческой деятельности, экспериментирования.
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	Соответствует требованиям	Материалы для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно

			– ролевых игр. Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике. Различные виды театра
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	Соответствует требованиям	Игровой материал периодически меняется, что прослеживается в планировании педагогами образовательной деятельности
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	Соответствует требованиям	Дерево (мебель), пластик (окна, двери), различные виды тканей (шторы, ковры, покрывала и др.)
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	Соответствует требованиям	Обеспечение групп обеспечено развивающими играми и пособиями в соответствии с возрастом и учетом индивидуального развития каждого ребенка.
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	Соответствует требованиям	Установлены: пиктограммы, таблички, речевые информаторы, маяки; Тактильные плитки, тактильные наклейки; Световые маяки для помещений; Поручни на лестницы с тактильными наклейками. Приобретён подъемник лестничный гусеничный мобильный Т 09 «ROBY»
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	Соответствует требованиям	Игрушки и пособия в каждой группе в соответствии с их назначением и количеством детей.

	- исправность и сохранность материалов и оборудования	Соответствует требованиям	Исправность и сохранность оборудования систематически проверяется и 36 фиксируется педагогами в журнале административно-общественного контроля по охране труда.
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	Частично соответствует требованиям	Недостаточное количество игрушек в соответствии с количеством детей в группе
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	Соответствует требованиям	Сертификаты безопасности и качества
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	Соответствует требованиям	Элементы среды групповых помещений организованы с учетом специфики детей данной возрастной группы.

Резюме:

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Однако существует проблема совершенствование РППС ДОУ с учетом приоритетных направления развития воспитанников.

Модель функционирования детских Центров, направленных на развитие творчества, самостоятельности, развития их природного потенциала, требует обновление среды, как в группах, так и использование потенциала учреждения, в соответствии с современными требованиями.

Недостаточно обеспечено участие родителей в деятельности по созданию образовательных проектов и формированию развивающей предметно-пространственной среды групп дошкольного учреждения.

Реализация проекта **«Формирование РППС как условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования»**, а так же реализация проекта: **«Формирование РППС на территории ДОУ»** позволит обеспечить максимальную реализацию образовательного потенциала

пространства дошкольного образовательного учреждения, с учетом приоритетного направления развития воспитанников ДООУ.

ХАРАКТЕРИСТИКА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Реализация Программы развития ДООУ обеспечивается финансированием:

а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:

- федерального;
- субъекта РФ;
- муниципалитета

б) из внебюджетных источников, в том числе средства:

- организаций;
- населения;
- другие внебюджетные средства.

Источники внебюджетного финансирования:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

Анализ финансово-экономического обеспечения ДООУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
1.	Производственные показатели:				
1.1	Показатели исполнения бюджета по ДООУ (выполнение плана в тыс.руб. и %)				
	1) бюджетные средства	Тыс. руб./ %	28505,6-98%	27366,3-100%	28113-
	2) расходы на заработную плату и начисления	Тыс. руб./ %	20811,6	21425,6	21709,3
	3) расходы на питание детей, в том числе:	Руб.	4328,53	4650,4	4900,2
	- из бюджета	Тыс. руб.	1147,0	1147,0	1274,8
	- за счет средств родителей	Тыс. руб.	3181,5	3503,4	3578,7
	- фактическая стоимость питания 1 дето/дня	Тыс. руб.	87,10	81,33	96,3
	- расходы на приобретение оборудования и инвентаря	Тыс. руб.	1468,9	41,2	405,7
	- хозяйственные расходы	Тыс. руб.	118,6	116,1	90,0
	- расходы на приобретение	Тыс.	19,8	-	25,4

	мягкого инвентаря	руб./ %			
	- расходы на капитальный ремонт	Тыс. руб./ %	-	-	-
	- родительская плата (собрано всего)	Тыс. руб./ %.	2232,8	2614,9	2755,3
.					
1.2	Показатели экономической эффективности:				
1.2.1	Плановые и фактические показатели доходов из всех источников финансирования (из бюджета+род.плата+прочие источники)	Тыс. руб.	Всего: 31434,6 бюджет: 28505,6 род. плата: 2232,8 прочие 696,2	Всего: 30473,5 бюджет: 27366,3 род. плата: 2614,8 прочие 492,4	Всего: 31785,7 бюджет: 28113,6 род. плата: 2755,3 прочие 917,4
1.2.2	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы)	Тыс. руб.	696,2	492,4	917,4
1.2.3	Доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	Тыс. руб.	9,8%	10,1%	11,6%
1.2.4	Размер родительской платы	%	1400,0	1700,0	1900,0
1.2.5	Число детей освобожденных от платы - полностью (100%); - частично (50%)	Руб.	25 23	26 27	45 20
1.2.6	Местные льготы по родительской плате Количество детей, пользующихся местными льготами	Члк.	14	14	8
1.2.7	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	Члк.	128	95	118
1.2.8	Средняя стоимость содержания одного	Члк.	8,9	7,0	7,1

	ребенка в месяц				
1.2.9	Средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений (коммунальные расходы)	Руб.	441,3	544,1	494,8
3.	Показатели развития материально-технической базы:		1791,7	793,9	637,7
3.1.	– Ремонт отдельных частей зданий:	Тыс. руб.		569,0	
	– цоколь;				
	– подвал;				
	– фасад;				
	– кровля;				
	– асфальт	Тыс. руб.		569,0	
3.2.	Ремонт систем:	Тыс. руб.			
	– двери, окна;	Тыс. руб.	67,4	27	14,5
	– освещение;	Тыс. руб.			75,1
	– канализации;	Тыс. руб.	12,2	88,9	90,1
	– пож.сигнализация;	Тыс. руб.	бюд. 39+ внебюд. 54		
	– санузел	Тыс. руб.	62,4		
	– доступная среда	Тыс. руб.	1262,7		
3.3.	Замена:	Тыс. руб.			
	– технологического оборудования;	Тыс. руб.	24,0	37	64
	– учебного оборудования;	Тыс. руб.	76,1	50	32,0
	– игрового оборудования;	Тыс. руб.	93,9		61,0
	– медицинского оборудования;				
	– мебели;	Тыс. руб.	76	-	13
	– посуды	Тыс. руб.	24	22	-
4.	Прочие показатели:				
	- реализация целевых программ (компенсация части родительской платы; организация питания м/обесп. и др.	Тыс. руб.	979,6	984,0	1030,6

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация мешает создать объективную картину происходящего;

используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;

набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета снизилось на 1,4%;

- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 31,7%;

- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований/внебюджетных средств на 11,7;

- стоимость питания в день увеличилась за счёт повышения родительской платы и составила 96,3 руб.

- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДООУ увеличились на 5 %;

- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДООУ снизились на 35%;

- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений за три года увеличилась на 63,5 т.р. за счет повышения тарифов

- экономия по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составил 5% за счет установки нового оборудования, усиления контроля.

Резюме:

1. Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДООУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДООУ позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,

- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДООУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;

- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

2. Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДООУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ государственное или муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству и (или) объему (содержанию), оказываемых услуг (выполненных работ).

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДООУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Анализ выполнения муниципального задания

	2015г.						2016г.			2017г.						
	Кэфф-т посещаем		Средн. число пропус 1 реб..		Удовлетв оренность		Выполнение детодней			Удовлетво ренность		Выполнение детодней			Удовлетво ренность	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	%	план	факт	план	факт	%	план	факт
3-8							42656	41803	98,8	80	92	42828	42501	99,2	80	89,1
1-3							4644	3751	80,8			4472	4192	93,7	80	
Дети инва лиды							3612	3453	95,6			3784	3799	100	80	
Дети с ОВЗ							688	797	116			516	363	70	80	
ГКП												1720	1960	114	80	89,1
Итог	65	70	13	9,7	75	93	51600	49804	96,5	80	92	53320	52815	99	80	89,1

Анализ выполнения натуральных норм питания

	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Молоко	94 %	98 %	97 %
Творог	90 %	100 %	98 %;
Мясо	71 %	93 %	91 %
Овощи	83 %	92 %	97 %
Итог	87 %	94 %	97 %

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- выполнение дето дней увеличилось на 6 %;
- укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует достаточную обеспеченность работниками и составляет 100 %;
- выполнение натуральных норм питания по сравнению с данными стабильно и равномерно. Характеризуется высокими показателями и составляет 93% ;

- отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей;
 - степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг увеличилась на 2,5 %;
- % освоения субсидии на выполнение муниципального задания составил 100%.

Резюме:

Деятельность ДООУ по выполнению муниципального задания, оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным образовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Устранение дефицита кадров в ДООУ связано с активной кадровой политикой и привлечением молодых специалистов.

Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания.

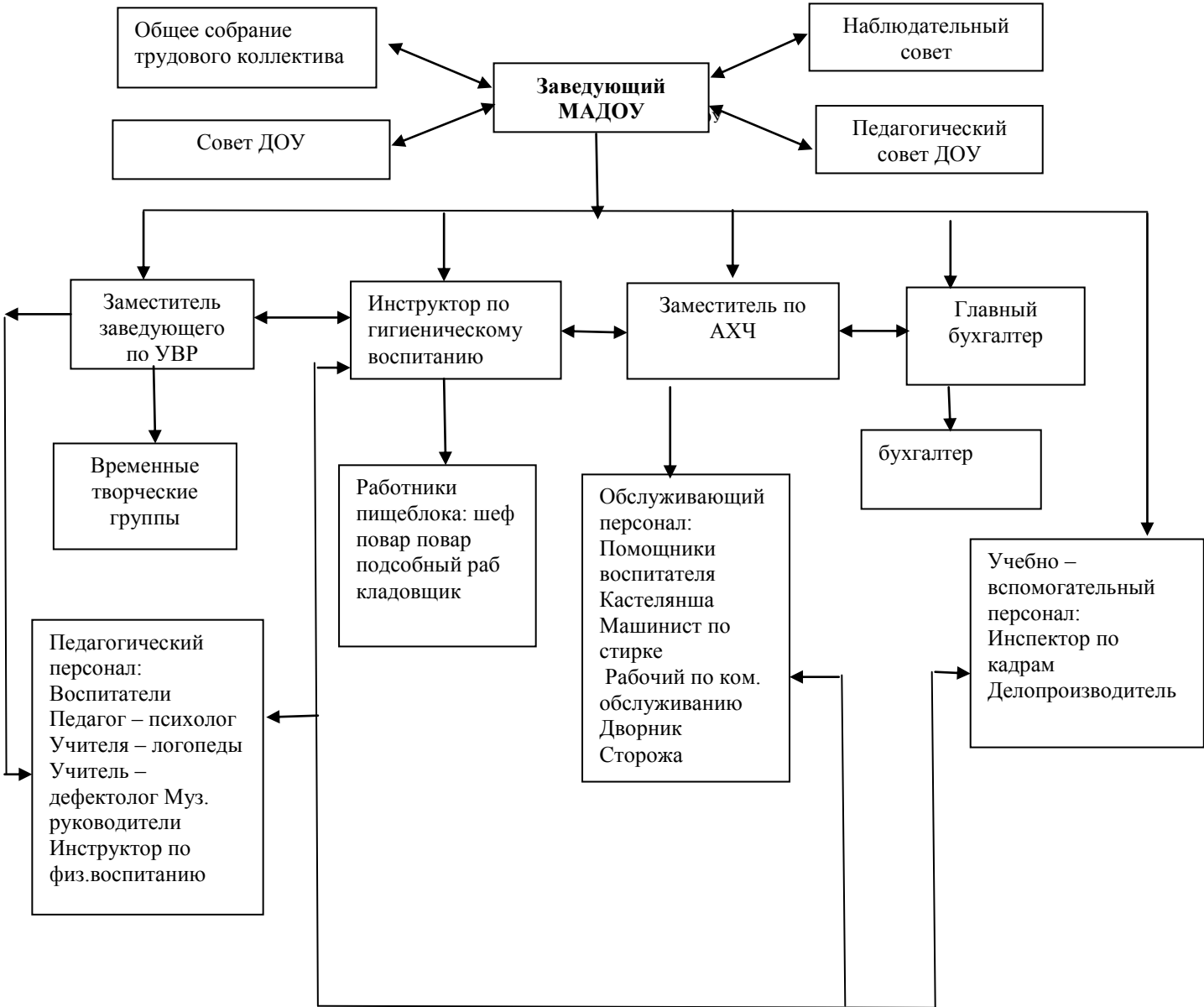
При организации работы с родителями приоритетными являются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы. Информированность родителей о содержании образовательной деятельности, управленческой политике обеспечивается следующими способами: сайт ДООУ, информационные стенды дошкольного учреждения и групп.

Анализ результатов выполнения муниципального заказа за три года позволяет наметить целевые ориентиры развития ДООУ на ближайшую перспективу.

С целью создания модели управления и регулирования качества пищевой продукции был реализован проект **«Реализация системы ХАССП»**.

Написана Программа ХАССП. Разработаны и обеспечивают поддержание комплекса действий, основанных на принципах ХАССП. Созданы условия по вовлечению работников ДООУ в процесс управления качеством и безопасностью пищевых продуктов, Внедрены и поддерживаются в рабочем состоянии эффективные схемы обмена информацией с организациями в цепи производства и потребления пищевых продуктов.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МАДОУ «ДС № 473 г. Челябинска»



SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<p>I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении</p>	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Организация учебной деятельности не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p>	<p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности</p> <p>Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи</p>
<p>II. Результативность работы ДОУ</p>	<p>Все выпускники успешно обучаются в школе</p> <p>Дети участвуют в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p>	
<p>III.</p>	<p>Наличие педагогов,</p>	<p>Недостаточное</p>

<p>Инновационный потенциал</p>	<p>способных транслировать опыт Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность</p>	<p>количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии</p>
<p>IV. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников</p>	<p>Укомплектованность штата на 100% Стабильность педагогического состава Профессиональный уровень выше среднего Приток молодых специалистов. Педагоги и дети комфортно ощущают себя в детском саду.</p>	<p>Средний возраст педагогов 45 лет</p>
<p>V. Финансово-хозяйственная самостоятельность Внебюджетная деятельность.</p>	<p>Развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ, учитывающих потребности детей и родителей</p>	
<p>VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса</p>	<p>Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности</p>	<p>Недостаточная оснащенность интерактивным оборудованием.</p>
<p>VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами</p>	<p>На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Детская библиотека № 12 • Театр кукол • Клуб ветеранов 	<p>Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования.</p>

	Курчатовского района	
<p>VIII.</p> <p>Рейтинговое положение учреждения в городской системе образования</p>	<p>ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.</p> <p>Дети могут получить качественное и доступное образование</p> <p>Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования</p>	<p>Недостаточное количество участников и призеров конкурсов</p>
<p>IX.</p> <p>Сформированность информационного пространства учреждения</p>	<p>Наличие сайта</p>	<p>Отсутствие локальной сети</p> <p>Отсутствие в штате специалиста по ИКТ</p> <p>Сайту необходима модернизация</p>

Всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОУ, создание банка инноваций.

- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ;

К слабым сторонам относятся:

- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФГОС;
- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);
- недостаточная оснащенность предметно-пространственной среды, отвечающая требованиям полифункциональности, транспортируемости и вариативности.
- недостаточная организация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития.

Оценка стартовых условий показывает, что в ДОУ имеются практически все условия перехода в режим развития:

- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;
- готовность администрации, педагогов и родителей к внедрению инноваций;
- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОУ, создание банка инноваций

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); -доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; - число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.
Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития детей и показатели здоровья педагогов и др. - снижение уровня заболеваемости в среднем на 4%.
Критерий социальной оценки деятельности ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - количество публикаций о ДОУ -отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.
Критерий организованности и	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых

эффективности инновационных процессов	документов по организации инновационных процессов в ДООУ, наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах, число педагогов-экспериментаторов и др.
Критерий эффективности деятельности управления	- оптимальность организационной структуры управления ДООУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, воспитание детей с 2 месяцев (при наличии условий) до прекращения образовательных отношений в связи с получением образования (завершением обучения), их социализация и самореализация.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Прогнозируемое состояние кадрового обеспечения

Качество образовательного процесса детского сада во многом определяется профессионализмом педагогов, знанием ими современной нормативно-правовой базы дошкольного образования, владением современными технологиями работы с детьми.

Определяющим при формировании кадровой политики дошкольной образовательной организации является профессиональный стандарт педагога, который отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Принимая во внимание стратегию современного образования, учитывая приоритетные цели и задачи деятельности детского сада, можно определить следующую модель педагога:

Реализация обобщенных трудовых функций: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования» и «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования» обеспечивается сформированностью у педагога следующих действий, умений и знаний:

1. Общепедагогическая функция «Обучение»

Трудовые действия:

- разработка и реализация рабочих программ образовательных областей в рамках основной образовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение разных форм непрерывной непосредственно образовательной деятельности с детьми;

- систематический анализ эффективности непрерывной непосредственно образовательной деятельности и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками;
- формирование мотивации к обучению.

Необходимые умения:

- владеть разнообразными формами и методами обучения;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании;
- владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность);
- организовывать различные виды детской деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимые знания:

- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- пути достижения образовательных результатов и способы их оценки;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- Конвенция о правах ребенка;
- Трудовое законодательство.

2. Общепедагогическая функция «Воспитательная деятельность»

Трудовые действия:

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных форм и методов воспитательной работы;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые умения:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

3. Общепедагогическая функция «Развивающая деятельность»

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития;

- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников.

Необходимые умения:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;
- формировать детско-взрослые сообщества.

Необходимые знания:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности *развития*;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

4. Общепедагогическая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

Трудовые действия:

- участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- формирование психологической готовности к школьному обучению;

- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

- современные тенденции развития дошкольного образования.

Проект: «Формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории ДООУ, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

- реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;
- формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- направленность развивающей предметно-пространственной среды на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ (в том числе и территории дошкольного учреждения) для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Большое значение приобретает проблема закономерностей и особенностей влияния развивающей предметно-пространственной среды на растущего ребенка в современном, быстро меняющемся мире. Эта тенденция обусловлена осознанием значимости средового фактора для развития личности ребенка

При создании развивающей среды на территории дошкольного образовательного учреждения как важнейший компонент активно используется природная составляющая территории, поэтому подобная среда может рассматриваться как развивающий комплекс.

Развивающий комплекс рассматривается как условное понятие, обозначающее объединение специальных мест (объектов) на территории дошкольной образовательной организации. Объекты подобного комплекса, в том числе природные, группируются определенным образом и используются в образовательном процессе как в весенне-летний, так и в зимний период

Создавая развивающую предметно-пространственную среду на территории ДООУ как условие реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими *принципами*:

- 1) принцип интеграции образовательных областей;
- 2) принцип полифункциональности зон, предусматривающий разнообразное использование различных составляющих развивающего комплекса;
- 3) принцип педагогической целесообразности, позволяющий предусмотреть необходимость и достаточность наполнения развивающего комплекса, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников,

индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

4) принцип безопасности, обеспечивающий соответствие оборудования и материалов требованиям надежности и безопасности их использования;

5) принцип трансформируемости, обеспечивающий возможность изменений развивающего комплекса, позволяющих по ситуации вынести на первый план ту или иную функцию зоны;

6) принцип вариативности, обеспечивающий использование различных зон на территории ДОУ, а также разнообразных материалов, игр, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей в самостоятельной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда территории дошкольного образовательного учреждения рассматривается в качестве составляющей образовательной социокультурной среды, как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, его способностей, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка.

Цель проекта: формирование развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

- разработка модели развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий;

- повышение профессионализма педагогов как субъектов построения развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ;

- материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ;

- методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ;

- повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ;

- активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий:

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории дошкольного образовательного учреждения.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Сравнительный анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО нормативным требованиям, реализуемой основной образовательной программы, реальным материально-техническим условиям.

Разработка перспективных планов по оснащению дошкольного образовательного учреждения оборудованием, материалами, играми и в соответствии с разработанными моделями развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО с использованием различных источников финансирования.

Задача 2. Организационное обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО:

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды прогулочных участков, спортивной площадки и других зон.

Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности педагогов, с целью оказания помощи в создании развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО.

Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО на соответствие требованиям ФГОС ДО.

Задача 3. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО:

Участие педагогов в разработке моделей развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной предметно-пространственной среды территории ДОО для развития воспитанников.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО.

Задача 5. *Активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды на территории ДООУ:*

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию развивающей предметно-пространственной среды на территории ДООУ.

Привлечение родителей к оцениванию уровня выполнения требований содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, и безопасности развивающей предметно-пространственной среды территории дошкольного образовательного учреждения.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Обогащение развивающей среды территории ДООУ продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Привлечение к работе по проектированию развивающей предметно-пространственной среды органы родительской общественности (Совет родителей, попечительский совет, управляющий совет и др.) на основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе.

Проект: «Формирование развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

- реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;
- формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- направленность развивающей предметно-пространственной среды на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду как условие реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими *ключевыми положениями*:

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения рассматривается в качестве составляющей образовательной социокультурной среды, как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, его способностей, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка.

Одним из главных условий построения развивающей среды в современном дошкольном образовательном учреждении является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми. Стратегия и тактика построения образовательной среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, отношений взрослого и ребенка, в которых работает принцип общения взрослого и ребенка: «Не рядом, не над, а вместе». Вместе с тем, современная среда предоставляет неограниченные возможности общения детей друг с другом, предусматривает и уголки уединения.

Один из основных принципов организации образовательной среды – принцип детоцентризма, который в качестве универсального субъекта построения развивающей среды определяет современного воспитанника детского сада. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть направлена на формирование активности детей, с помощью которой они становятся творцами своего предметного окружения, а в процессе личностно-развивающего взаимодействия – творцами своей личности и своего здорового тела.

Предметный контекст развивающей пространственной среды предполагает, что ее основные функциональные элементы предоставят детям возможность менять окружающую среду, создавая, трансформировать ее, дополнять в соответствии со своим настроением и функциональными потребностями игрового, обучающего и воспитательного процессов. Развивающий эффект среды обеспечивается разнообразным игровым, дидактическим, спортивным материалом и оборудованием, позволяющим формировать у детей мотивацию к познавательной деятельности, двигательной активности, социальной адаптации.

Формирование развивающей предметно-пространственной среды относится к компетенции дошкольного образовательного учреждения при реализации принципов дошкольного образования, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте. В основу создания развивающей предметно-пространственной среды должен быть положен комплексный дифференцированный подход к ее формированию. Это обеспечит создание целостной и гармоничной среды: обучающей, воспитывающей, здоровьесберегающей, реабилитирующей и т.д.

Цель проекта: формирование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, а также территории для прогулок, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДООУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий;

интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения;

повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды;

активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. *Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДООУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий:*

Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для каждой возрастной группы с учетом ФГОС ДО, реализуемой образовательной программы, уже имеющихся ресурсов и особенностей развития воспитанников.

Составление перечня средств обучения и оборудования всех помещений, используемых для организации образовательной деятельности (физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, методический кабинет и др.).

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории дошкольного образовательного учреждения.

Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для различных видов групп (коррекционной направленности, кратковременного пребывания с реализацией либо без реализации образовательной программы и др.) с учетом особенностей основной образовательной программы ДОУ.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Сравнительный анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды ДОУ нормативным требованиям, реализуемой основной образовательной программы, реальным материально-техническим условиям.

Разработка перспективных планов по оснащению дошкольного образовательного учреждения средствами обучения в соответствии с разработанными моделями развивающей предметно-пространственной среды.

Оснащение групп дошкольного образовательного учреждения необходимым оборудованием, играми, пособиями, с использованием различных источников финансирования.

Задача 2. Организационное обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды групп.

Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности педагогов, с целью оказания помощи в создании развивающей предметно-пространственной среды групп.

Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды групп на соответствие требованиям ФГОС ДО.

Задача 3. Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:

Поиск дополнительных средств для создания развивающей предметно-пространственной среды, привлечение внебюджетных средств.

Разработка плана оснащения ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задача 4. Научно-методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:

Создание творческих групп педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды.

Трансляция положительного опыта работы на уровне ДООУ, муниципальном и городском уровне.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Задача 5. Интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения:

Оснащение современными техническими средствами обучения, интерактивными компьютерными устройствами и медийным оборудованием.

Разработка моделей интегрирования компьютерных устройств в традиционную предметно-пространственную среду.

Подготовка педагогов к взаимодействию с ребенком в информационно-коммуникационной среде.

Разработка регламентов образовательной деятельности с использованием компьютерных устройств с учетом нормативных требований и особенностей основной образовательной программы.

Составление дидактических комплексов для использования в информационно-коммуникационной среде.

Методическое сопровождение занятий и игр с использованием компьютерных устройств в рамках непосредственно образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при использовании ИКТ-технологий.

Задача 7. Активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ.

Привлечение родителей к оцениванию уровня выполнения требований содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Обогащение развивающей среды продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Привлечение к работе по проектированию развивающей предметно-пространственной среды органы родительской общественности (Совет родителей, попечительский совет, управляющий совет и др.) на основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе.

Проект «Обеспечение повышения профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС ДО»

Ведущие идеи проекта:

Центральной фигурой инновационного процесса становится педагог, способный изменять и перестраивать свою деятельность в соответствии с потребностями и возможностями ребенка и собственными ресурсами развития.

Управленческое содействие повышению профессионального мастерства педагогов обеспечивает возможность современному педагогу быть не только профессионально компетентным и творчески активным, но и конкурентоспособным, умеющим достойно позиционировать себя среди коллег.

Цель проекта: создание условий, способствующих повышению профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

кадровое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

организационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

материально-техническое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

финансово-экономическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

информационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

научно-методическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Кадровое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:

Выявление профессиональной компетентности и готовности педагогического коллектива к внедрению ФГОС ДО.

Организация курсов повышения квалификации педагогических работников на уровне ДОУ, муниципальном уровне.

Корректировка тем самообразования педагогов.

Задача 2. Организационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам внедрения ФГОС ДО.

Внесение в план внутреннего контроля исполнение региональных нормативных, инструктивно-методических документов по вопросам реализации ФГОС ДО.

Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности, с целью оказания помощи в совершенствовании профессиональной деятельности.

Мониторинг деятельности педагогов с детьми по внесению изменений в собственную профессиональную деятельность в соответствии с ФГОС ДО.

Задача 3. Материально-техническое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:

Поиск дополнительных средств для обеспечения курсовой подготовки педагогов, привлечение внебюджетных средств.

Разработка плана оснащения ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задача 4. Финансово-экономическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:

Внесение изменений в Положение «Об оплате труда»:

- курсовая подготовка
- рабочая группа по разработке ООП
- проблемные группы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ.

Задача 5. Информационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:

Размещение материалов из опыта работы педагогов на сайте ДООУ.

Размещение материалов работы педагогов в научных сборниках, средствах массовой информации.

Задача 6. Научно-методическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:

Участие педагогов в методической работе ДООУ.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ.

Трансляция положительного опыта работы на уровне ДООУ, муниципальном и городском уровне.

Создание творческих групп педагогов по реализации ФГОС ДО.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Проект «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников»

Ведущие идеи:

Проблема здоровья детей сегодня как никогда актуальна: удельный вес здоровых детей в образовательных учреждениях составляет 30% от общего количества воспитанников.

Факторы образовательной среды, значимые для сохранения здоровья:
 организация процесса образования (длительность занятий и перерывов);
 санитарно-гигиенические условия (проветривание помещения, температурное соответствие, чистота, достаточная освещенность, правильное цветовое решение кабинета, низкий уровень шума);
 психологический фон занятий (доброжелательность, мудрость педагога);
 методы и формы обучения, мотивирующие познавательную активность;
 двигательный режим детей (с учетом их возрастной динамики).

Цели программы: формирование у воспитанников здорового образа жизни; сохранение и укрепление здоровья детей в ходе образовательного процесса.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

Научно-методический блок:

изучение научных исследований в области охраны здоровья детей, здоровьесберегающих технологий, экологического образования, формирования потребности в здоровом образе жизни; адаптация и реализация программ по оздоровлению детей в конкретных условиях; организация просветительской деятельности по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей со всеми субъектами воспитательного пространства.

Организационно-управленческий блок:

создание единого образовательного пространства, через выстраивание конструктивных взаимоотношений между всеми субъектами образовательного пространства на основе единой цели, разделяемой всеми участниками процесса его создания; единой педагогической концепции, ориентированной на приоритеты гуманистического воспитания; интеграция образовательной, воспитательной и оздоровительной деятельности на основе взаимодействия педагогов, психологов, медицинских работников, родителей; взаимная адаптация технологий обучения, воспитания и лечения; временная синхронизация их в режиме жизнедеятельности ребенка, что возможно лишь в условиях воспитательно-образовательного пространства.

Образовательный и оздоровительный блок:

внедрение образовательных программ и технологий обучения и воспитания с учетом функциональных и возрастных особенностей детей;

неукоснительное соблюдение физиолого-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в условиях ДООУ;

повышение квалификации педагогов в вопросах развития и охраны здоровья детей;

разработка и реализация просветительских программ для родителей по вопросам сохранения здоровья детей;

организация спортивно-оздоровительной работы, дифференцированной в зависимости от физических и психо-эмоциональных особенностей ребенка.

Материально-технический блок:

совершенствование материально-технического оснащения ДОУ: приобретение необходимого медицинского оборудования, спортивного инвентаря, оборудования для музыкально-спортивного зала, игровых участков.

Мероприятия по реализации задач:

внедрение сбалансированного разнообразного питания;

организация межведомственных скоординированных действий по уменьшению детского травматизма и отравлений;

работа с родителями:

- повышение педагогической культуры родителей;
- пропаганда общественного дошкольного воспитания;
- изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания;

- установка родителей на совместную работу с целью решения всех психолого-педагогических проблем развития ребенка;

- вооружение родителей основами психолого-педагогических знаний, через психологические тренинги, консультации, семинары;

- включение родителей в образовательный процесс;

- родительский всеобуч: клуб «Здоровье»;

- организация совместных дел.

Мероприятия	Ответственные	Результат
Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников		
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей	Педагогический коллектив ДОУ	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей
Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 4-х разовым питанием	Работники пищеблока Педагоги Помощники воспитателей	
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников	Творческие группы Педагогический коллектив ДОУ Родители	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и

	Представители социума	укрепление здоровья воспитанников
Организация и проведение мероприятий с детьми здоровьесберегающей направленности	Педагогический коллектив ДОУ	Освоение детьми задач физического развития
Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	Зам.зав.по УВР Педагоги дополнительного образования	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников	Зам.зав.по УВР Инструктор по физической культуре	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников	Заведующий, Зам.зав.по УВР Инструктор по физической культуре Педагогический коллектив	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Информирование общественности о ходе экспериментальной деятельности и ее результатах	Заведующий, Зам.зав.по УВР Ответственный за сайт	Публичный доклад Информация на сайте, в родительских уголках ДОО
Оценка качества результатов деятельности		
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них сочетанных нарушений в развитии Оценка эффективности внедрённых программ по состоянию здоровья и развития детей	Зам.зав.по УВР	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности