

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 473 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»
454130 г. Челябинск, ул. 40 лет Победы 10 «А», тел. 794-47-58, 794-47-59e-mail 473 kurch @ mail.ru

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МАДОУ «ДС № 473 г. Челябинска»
« 31 » августа 20 21 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующей МАДОУ № 473
_____ Е.П.Кудрявцева

Рабочая программа педагога-психолога на 2021-2022 уч. год

педагог-психолог
Михайловская Т.А.

2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1 Пояснительная записка	2
1.1.1 Пояснительная записка 1.1. Цели и задачи программы	2-5
1.1.2 Принципы и подходы в организации образовательного процесса	5-7
1.2. Возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников	7-21
1.3. Планируемые результаты освоения программы	21-22
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	22
2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	22-23
2.2. Направление деятельности педагога-психолога	23-26
2.3. Психолого-педагогическое обследование детей раннего и дошкольного возраста	26-33
2.4. Содержание работы педагога-психолога с педагогами, семьями воспитанников	33-36
2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	36-47
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	47
3.1.Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога	47-49
3.2.Участие педагога-психолога в образовательном процессе, формы, приемы коррекционной работы	49-53
4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	53
4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ:	53
4.1.1 Пояснительная записка	53-55
4.1.2. Цели и задачи воспитания	55-57
4.1.3.Методологические основы и принципы построения программы воспитания	57
4.1.4. Планируемые результаты освоения программы воспитания	57-77
4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	77
4.2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	77-86
4.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	86-90
4.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	90-92
4.3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	92
4.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	92-93
4.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания	93-95
4.3.3. Распорядок дня	95-97
4.3.4. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДООУ.	97-99
4.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	99-102
4.3.6. Кадровое обеспечение.	102-103
4.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	103-104
Список литературы	105
ПРИЛОЖЕНИЕ	107

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Педагог-психолог современной дошкольной образовательной организации создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития.

Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья воспитанников дошкольной образовательной организации, педагог-психолог включается в образовательный процесс, во все формы работы педагогического коллектива, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

Деятельность психолога заключается в разработке и использовании специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий, проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществлении квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Взрослый – это посредник, связующее звено между ребенком и окружающей его действительностью. В совместной со взрослым деятельности ребенок приобретает способность планировать, ставить цели, прогнозировать развитие событий, выделять главное и отвлекаться от второстепенного, следовать правилам и оценивать свои действия и результаты, контролировать себя и управлять некоторыми поступками и психическими процессами. Под влиянием взрослого активность ребенка перестраивается: становится осознанной, самостоятельной, творческой, начинает подчиняться перспективным целям и приводить к получению общественно важного результата.

Рабочая программа раскрывает инновационный подход к организации и содержанию деятельности педагога-психолога в соответствии с ФГОС ДО. В основу разработки предложенной рабочей программе положен принцип амплификации детского развития (А.В. Запорожец), который в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что позволяет реализовать права и свободы подрастающей личности.

Предлагаемые разработки помогут педагогу-психологу создать оптимальные условия при построении образовательной работы с дошкольниками, организовать условия для продуктивного развития дошкольника, содействовать преодолению неблагоприятных вариантов детского развития в разнообразных видах деятельности.

1.1.1. Цели и задачи рабочей программы

Основная идея рабочей программы - систематизация тематического материала, необходимого для реализации психологического сопровождения образовательных областей ООП ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель рабочей программы: создание профессионально-значимых условий для инновационной деятельности педагогов, благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе и к обучению в школе. Определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной.

Задачи программы:

1. Создать оптимальные условия для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников и педагогов, укрепления здоровья и эмоционального благополучия.
2. Создание системы поддержки внедрения инновационных технологий в педагогическом коллективе ДОУ.
3. Обеспечение психологически комфортного климата, создание безопасной образовательной среды.
4. Оказание помощи и поддержки педагогам в решении возникающих проблем.
5. Совершенствование системы подготовки детей к обучению в школе и в соответствии с планом по преемственности между начальной школой и детским садом.

Задачи педагога-психолога:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития в ОУ, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения.
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.
3. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ОУ.
4. Профилактика и преодоление трудностей в социальном и психическом здоровье воспитанников, а также развитии воспитанников.
5. Участие в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

Концептуальная основа

Рабочая программа построена с учетом возрастных особенностей развития ребенка и основывается на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.

Рассматривая проблему влияния общения на развитие личности ребенка, необходимо обратиться к исследованиям Л.И. Божович¹, в которых она отмечала, что существуют какие-то последовательно возникающие новообразования, характеризующие этапы центральной линии онтогенетического развития личности, ее рациональные стороны. Эти новообразования возникают как следствие активного отношения субъекта к

¹ Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. (Психологическое исследование.) М., «Просвещение», 1968. - 464 с

окружающей среде и выражаются в неудовлетворительности своим положением, своим образом жизни (кризисы 1 года, 3 лет, 7 лет). Эти отношения субъекта к окружающей среде появляются, развиваются, качественно изменяются в общении.

Общение – есть процесс взаимодействия конкретных личностей, определенным образом отражающих друг друга, относящихся друг к другу и воздействующих друг на друга.

Поэтому в данной программе уделяется немало места для тематических бесед и подвижных игр, для большего взаимодействия в группе.

Планируемые результаты

17.10.2013 года приказом Минобрнауки России от № 1155 утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), вступивший в силу с 1 января 2014 года. Впервые дошкольное образование признано самостоятельным уровнем общего образования, и это значит, должно теперь работать в соответствии со стандартом. ФГОС ДО предъявляет требования к результатам освоения основной образовательной программы. И это принципиальное новшество, в отличие от ФГТ, предъявляющих требования к структуре и условиям реализации основной образовательной программы,

Одно из требований стандарта - уход от академической системы. Лежащий в основе ФГОС системно-деятельностный подход, подразумевает организацию условий, инициирующих детское действие. Ребенок самостоятельно или под руководством педагога в процессе игры, познавательной или исследовательской деятельности, творческой активности «открывает» знания, овладевает умением жить в мире с самим собой, получает навыки индивидуальной работы и группового взаимодействия, научается учиться.

Именно поэтому разрабатывая Стандарт, основывались, прежде всего, на уникальность и самоценность детства, на специфических для детства формах развития – игра, познавательная и продуктивная деятельность, творческая активность.

В Стандарте учитываются:

п. 1. Индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, дети с ОВЗ);

п. 2. Возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Деятельность психолога: психологическая диагностика, анализ и оценка возможностей освоения дошкольных образовательных программ.

Стандарт направлен на решение следующих задач:

п. 1. Охрана и укрепление психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;

п. 6. Формирование общей культуры личности детей;

п. 7. Обеспечения вариативности и разнообразия организационных форм ДО с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей (консультационные центры/пункты, ГКП);

п. 8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

п. 9. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования.

В связи с этим психолог осуществляет психологическую диагностику, психологическое проектирование и экспертизу образовательной среды, создание необходимой психологической среды, психологическое просвещение и профилактика. В

работу с родителями включаются более практико-ориентированные методы (делаем акцент на развитии компетентности родителей).

Деятельность психолога заключается в разработке и использовании специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий, проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществлении квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Психолог должен осуществлять выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Результаты психологической диагностики используются для квалифицированной коррекции развития детей (создание индивидуальных маршрутов развития ребенка) или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей).

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Ст. 4.7. ФГОС ДО. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Педагог-психолог ДОУ осуществляет психологический мониторинг готовности к обучению в школе (диагностика готовности к обучению в школе по методике Ясюковой Л.А. с компонентом исследования мотивации, выполняет заполнение индивидуальных карт выпускника ДОУ)

1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребенка.
- Принцип комплексности подразумевает взаимодействие различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения.
- Принцип «на стороне ребенка»: приоритет интересам ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников образовательного процесса.
- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, а научить его справляться с проблемами самостоятельно.
- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программы.
- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность.
- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога-психолога современной дошкольной образовательной организации.

Требования к условиям реализации рабочей программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации рабочей программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы педагога-психолога составляют:

Федеральный уровень:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
3. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)
5. Письмо МО РФ от 07.06.94 № 58-М «О реализации прав детей при приеме в дошкольные и общеобразовательные учреждения».
6. Письмо МО РФ от 25.03.94 № 35-М «Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования».
7. Письмо МО РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».
8. Письмо МО РФ от 22.07.97 № 990/ 14-15 «О подготовке детей к школе»
9. Концепция содержания непрерывного образования МО РФ от 17.06.03г.
8. Письмо МО РФ от 07.01.99 № 70/23 16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»
9. Письмо МО РФ от 24.05.99 № 104/23 16 «О новых развивающих учебно-методических комплектах для дошкольных образовательных учреждений»
10. Письмо МО РФ от 14.03.2000 г. № 65/23 16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
11. Решение коллегии МО и ПОРФ «О проблемах и перспективах развития начального образования» от 11.12.96 г. № 3/2
12. Письмо МО РФ от 26.05.99 № 109/23-16 «О ведении психолого-педагогической экспертизы и критериях оценки детских игр и игрушек»
13. Письмо МО РФ от 19.03.93 № 47/20 –11п «О светском характере образования в государственных образовательных учреждениях РФ»

Региональный уровень:

1. Решение коллегии «О преемственности в системе дошкольного и начального образования от 28.05.98 г. № 7

Городской уровень:

1. Приказ Управления по делам образования г. Челябинска от 25.03.98 г. № 7 «О регламентации деятельности педагогов-психологов ОУ»

Районный уровень:

1. Программа по реализации принципов преемственности в системе непрерывного образования на ступени «Детский сад - начальная школа»

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Компоненты психологической готовности к школьному обучению

В современной психологии выделение компонентов школьной готовности производится по различным критериям и на разных основаниях. Некоторые авторы (Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько и др.) идут по пути дифференциации общего психического развития ребенка на эмоциональную, интеллектуальную и другие сферы, и, следовательно, выделяя интеллектуальную, эмоциональную и т.д. готовность.

По возможности сочетая вышеуказанные принципы дифференциации компонентов школьной готовности, можно выделить следующие ее компоненты.

Готовность к школе включает в себя несколько моментов. Прежде всего, **физическую готовность**, которая подразумевает зрелость организма, его функциональных систем. Школьное обучение предполагает достаточно большие нагрузки. Поэтому во избежание нежелательных отклонений, появления различного рода заболеваний и определяется этот вид готовности. Регулярно посещая с малышом детскую поликлинику и тем более обходя всех специалистов перед школой и заполняя специальную карту, вы легко сможете сориентироваться в данном вопросе и получить квалифицированные консультации. Если у ребенка серьезные проблемы со здоровьем и вам рекомендованы специальные формы обучения, то есть смысл не отказываться от них.

Второй момент, наиболее хорошо известный всем, - это **интеллектуальная готовность**. Она включает в себя багаж знаний ребенка, наличие у него специальных умений и навыков (умение сравнивать, обобщать, анализировать, классифицировать и т. п.). Ребенок должен владеть целостным восприятием, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием. Однако, в основном, мышление ребенка остается образным, опирающимся на реальные действия с предметами и их

заместителями. Интеллектуальная готовность также предполагает формирование у ребенка начальных умений в области учебной деятельности, в частности, умение выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности. Обобщая, можно говорить, что развитие интеллектуальной готовности к обучению в школе предполагает:

- дифференцированное восприятие;
- аналитическое мышление (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец);
- рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии);
- логическое запоминание;
- интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий;
- овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов;
- развитие тонких движений руки и зрительно-двигательной координации.

Перечисленные умственные умения могут выражаться и в умении читать и считать, но не только в них. Поэтому правы те специалисты, кто утверждает, что читающий и даже умеющий писать ребенок, вовсе не обязательно хорошо подготовлен к школе. Гораздо важнее научить дошкольников грамотному пересказу, умению рассуждать и мыслить логически.

Беспокоиться по поводу малой осведомленности современных детей почти не приходится. На них и так обрушивается колоссальный поток сведений, которые часто остаются невостребованными и поэтому легко забываются. Радио, телевидение, печать и реклама наполняют сознание дошкольников самой разнообразной информацией, но не способствуют ее систематизации и обобщению. Поэтому интеллектуальная готовность детей, с одной стороны, относительно велика, а с другой, в ней недостает самого существенного – умения самостоятельно добывать, перерабатывать и использовать на практике полученные сведения.

Задачу интеллектуальной готовности успешно решают детские сады и другие виды развивающих учреждений для дошкольников. Положительная роль дидактических упражнений, которые используются для подготовки дошкольников в детских садах и школах раннего развития, скорее сводится не к повышению интеллектуальной готовности, а к формированию готовности социальной.

Речевая готовность.

Сформированность звуковой стороны речи, словарного запаса, монологической речи и грамматическая правильность.

Под социальной готовностью к обучению понимается настрой ребенка на работу и сотрудничество с другими людьми, в частности взрослыми, принявшими на себя роль учителей-наставников.

Наконец, готовность к школе предполагает наличие ***мотивационной готовности***. Включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. Готовым к школьному обучению является тот ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной (атрибуты школьной жизни – портфель, учебники тетради), а возможность получать новые знания, что предполагает развитие познавательных интересов. Будущему школьнику необходимо произвольно управлять своим поведением, познавательной деятельностью, что становится возможным при сформированной иерархической системе мотивов. Таким образом, ребенок должен обладать развитой учебной мотивацией. Мотивационная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы ребенка. К началу школьного обучения у ребенка должна быть

достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно развитие и протекание учебной деятельности.

Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка – мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение. Умственная отсталость является самой распространенной формой интеллектуального нарушения, но также имеются около 350 генетических синдромов, которые приводят к стойким и необратимым нарушениям познавательной деятельности. Разное сочетание психического недоразвития и дефицитарности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развитии детей. Это требует создания специальных условий, поиска обходных путей, методов и приемов, которые, учитывая уровень актуального развития ребенка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства.

В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости: легкая (IQ - 50 – 69, код F70), умеренная (IQ - 35 – 49, код F71), тяжелая умственная отсталость (IQ - 20 – 34, код F 72), глубокая умственная отсталость (IQ ниже 2, код F 73) и другие формы умственной отсталости (код F 78). При организации коррекционно-педагогической работы, необходимо учитывать, с одной стороны, степень выраженности умственной отсталости, а с другой – общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

В раннем возрасте начинают проявляться некоторые специфические черты, которые отличают всех этих детей от их сверстников с нормативным развитием. С первых месяцев жизни дети отстают в физическом и психомоторном развитии. В первые годы жизни отличаются от своих ровесников соматической ослабленностью, повышенной восприимчивостью к простудным и инфекционным заболеваниям, бронхитам, пневмониям.

В социально-коммуникативном развитии: многие из них не фиксируют взор на лице взрослого, не контактируют «глаза в глаза», не проявляют потребности к общению с близкими взрослыми. В новой ситуации взаимодействия дети часто капризничают, реагируют криком, плачем на новых взрослых и успокаиваются только на руках близкого взрослого. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, проявление упрямства, плаксивости, возбудимости или вялости. К концу года у некоторых появляются отдельные звуки и звуковые комплексы.

К концу третьего года жизни многие из детей не откликаются на собственное имя, не могут по просьбе взрослого показать (назвать) части своего тела и лица. В игровой ситуации не подражают взрослому, не могут выполнить простую инструкцию (например, «Поиграй в ладушки!»), не проявляют интереса к сверстникам и к социальным явлениям. Однако это характерно для детей, которым не оказывается с первых месяцев жизни коррекционная помощь. При организации и проведении целенаправленной коррекционной помощи эти особенности в развитии детей сглаживаются.

Познавательное развитие характеризуется неустойчивостью внимания, отсутствием интереса к игрушкам и предметам окружающего мира (дети не берут в руки игрушки и не рассматривают их); отсутствует любознательность ко всему новому. В результате пассивности малышей у них не возникают ориентировки типа «Что это?» и «Что с ним можно делать?».

В ситуации целенаправленного коррекционного воздействия эти дети начинают проявлять интерес к игрушкам, к действиям с ними. На такой основе появляется возможность подражать действиям взрослого, что становится отправной точкой для дальнейшего познавательного развития ребенка, возможности усвоения новых умений.

Деятельность: во многих случаях эмоциональное общение не достигает «расцвета» в нормативные сроки и не переходит в ситуативно-деловое общение; преобладают неспецифические манипуляции, которые перемежаются неадекватными действиями с предметами: стучат ложкой по столу, тянут в рот и облизывают игрушки, смахивают игрушки со стола и т. д.

При целенаправленных занятиях у детей формируется эмоционально-личностное общение, интерес к предметно-ситуативному общению со взрослым. Дети, подражая взрослому, начинают выполнять соотносящие действия с игрушками (собрать пирамидки, вставлять фигурки в прорези и т. д.), начинают усваивать предметные действия с игрушками.

Физическое развитие: у большинства детей отмечается выраженная задержка в овладении навыком прямохождения (от 1 г. 4 мес. до 2-х лет), а некоторые из них овладевают ходьбой только к концу раннего возраста. При этом общие движения характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Дети на третьем году жизни не могут самостоятельно ходить целенаправленно по прямой дорожке, подниматься и опускаться по лестнице. Отмечается недоразвитие ручной и мелкой моторики: не формируется ведущая рука и согласованность действий обеих рук, мелкие и точные движения кистей и пальцев рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец.

В быту такие дети раннего возраста полностью зависимы от взрослого.

Отмечаются *социальные факторы*, которые влияют на развитие умственно отсталых детей в дошкольном возрасте: своевременность, систематичность и системность коррекционно-педагогической помощи; включение родителей в коррекционный процесс.

При отсутствии хотя бы одного из факторов происходит подмена социального развития «расцветом» физических возможностей, что сказывается на психической активности и умственных возможностях ребенка, практически, во всех случаях, приводит к искажению хода развития в целом, что обуславливает ее вариативность.

В дошкольном возрасте особенности развития умственно отсталых детей проявляются более выражено.

Первый вариант развития при легкой степени умственной отсталости характеризуется как «социально близкий к нормативному».

В социально-коммуникативном развитии: у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

По уровню речевого развития эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.

Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными.

Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста.

Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами

В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок, что заслуженно определяет им место в кругу сверстников. Многие родители таких детей стремятся развивать в них музыкальность и артистизм, однако, в силу ограниченных возможностей к усвоению нового материала, они не могут даже в школьном возрасте быть самостоятельными в проявлениях этих способностей. Для усвоения определенной роли или песни им требуется длительное время, специальные методы и приемы, для запоминания новых текстов и материала.

Все дети этой группы откликаются на свое имя, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Знают, какие вкусные блюда готовят близкие люди по праздникам. Многие дети с удовольствием рассказывают про домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом затрудняются в рассказе о том, чем полезно это животное в быту. Опыт показывает, что в новой ситуации дети теряются, могут не узнавать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от взаимодействия. Таким образом, в новой ситуации проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации.

На прогулках дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения. В коллективных играх эти дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение. Однако ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у детей раздражение, испуг, что приводит к нервному срыву и невротическим проявлениям в поведении (крик, плач, моргание глазами, раскачивание корпуса, подергивание мышц лица, покусывание губ, произвольные движения ногами или руками, высовывание языка и др.). Поэтому

эти дети проявляют свою готовность лишь к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей.

В быту эти дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Тем не менее, их нельзя оставлять одних на длительное время даже в домашних условиях, так как они нуждаются в организации собственной деятельности со стороны взрослых. Отсутствие контроля со стороны взрослых провоцирует ситуацию поиска ребенком какого-либо занятия для себя (может искать игрушки высоко на шкафу или захотеть разогреть еду, или спрятаться в неудобном месте и т. д.).

Развитие личности: дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны, возникает «тупиковое подражание» – эхολалическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла.

У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Дети с нарушениями интеллекта не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца.

У детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

Познавательное развитие характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удается выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотнесением. К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство.

Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками.

У детей изучаемой категории развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют

их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении.

В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы-представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом.

С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой.

Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.

Деятельность, в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. После 5-ти лет в игре с игрушками у детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные действия. При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляются положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх.

В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы-заместители в игровой ситуации. Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки – из трех-четырех элементов.

Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками. Несмотря на то, что во многих случаях они проявляют инициативу, отзывчивость и взаимопомощь, результаты их действий часто непродуктивны, а иногда даже в ущерб себе.

Продуктивные виды детской деятельности: в процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Дети охотно принимают и выполняют самостоятельно задания до конца по рисованию и конструированию, основанные на своем практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

Физическое развитие: дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Со временем проявляют способности к некоторым видам спорта (например, в плавании, в беге на лыжах, велогонках и др.).

Однако вышеперечисленные особенности развития детей с легкой степенью интеллектуального нарушения могут быть сглажены или скорректированы при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии.

Таким образом, главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется *готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками* на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

Второй из вариантов развития умственно отсталых детей характеризуется как «*социально неустойчивый*», к этому варианту относятся дети с умеренной умственной отсталостью.

Социально-коммуникативное развитие: дети не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации дети «жмутся» к близкому взрослому, просят на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «полевое поведение».

Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления о себе, о «своем Я», и о своих близких. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения. Они, как правило, упрямые, плаксивые, часто бывают либо вялыми, либо возбудимыми; не стремятся подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками.

У них отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), полностью зависимы от взрослого.

Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребенка.

Познавательное развитие: отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. У них отсутствует любознательность и «жажда свободы». Они длительное время не различают свойства и качества предметов, самостоятельно не овладевают методом «проб и ошибок» при выполнении познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте они с трудом начинают осваивать сенсорные эталоны (называют некоторые цвета, форму предметов), но при этом не учитывают эти свойства в продуктивных видах деятельности. У них не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления.

Для них характерно выраженное системное недоразвитие речи: они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.). В активной речи появляются звукокомплексы и отдельные слова, фразовая речь появляется после 5 лет.

У детей с умеренной умственной отсталостью могут наблюдаться все формы нарушений речи – дислалия, дизартрия, анартрия, ринолалия, дисфония, заикание и т. д. Особенность речевых расстройств у них состоит в том, что преобладающим в их структуре является нарушение семантической стороны речи.

Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое

программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий.

Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у умственно отсталых детей определяются комплексом патологических факторов.

Деятельность: у детей своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но, в действительности, ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и функциональное назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями: ребенок стучит ложкой по столу, бросает машинку, облизывает или сосет игрушку и т. д. Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к результату своих действий – именно эти особенности отличают деятельность ребенка с умеренной умственной отсталостью от деятельности его нормально развивающегося сверстника. В дошкольный период у детей с умеренной умственной отсталостью не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию.

Физическое развитие: общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Они не могут подниматься и опускаться самостоятельно по лестнице, у них отсутствует стремление овладевать такими основными движениями как бегом и прыжками. Без коррекционного воздействия характерно для них недоразвитие ручной и мелкой моторики: не выделяется ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, у них отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами).

Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей.

Дети второго варианта развития демонстрируют положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации.

Третий из вариантов развития умственно отсталых детей дошкольного возраста характеризуется как «*социально неблагополучный*» и характерен для детей с тяжелой умственной отсталостью и с множественными нарушениями в развитии.

Это дети, которые ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно при целенаправленном длительном формировании в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым. У данной группы детей обращает на себя внимание сочетание умственной отсталости с грубой незрелостью эмоционально-волевой сферы, часто наблюдается эйфория с выраженными нарушениями регуляторной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующими особенностями: дети не фиксируют взор и не прослеживают за лицом взрослого; контакт с новым взрослым «глаза в глаза» формируется с трудом и длительное время; при систематической активизации и стимуляции ориентировочных реакций на звуки и голос нового взрослого возможно появление эмоциональных и мимических реакций, коммуникативные проявления ограничены произвольными движениями и частыми вегетативными реакциями. В новой ситуации дети проявляют негативные реакции в виде плача, крика или наоборот, затихают, устремляют взгляд в неопределенную точку,

бесцельно перебирают руками близлежащие предметы, тянут их в рот, облизывают, иногда разбрасывают.

Навыки опрятности у детей формируются только в условиях целенаправленного коррекционного воздействия, при этом они нуждаются в постоянной помощи взрослого.

Познавательное развитие характеризуется малой активностью всех психических процессов, что затрудняет ориентировку детей в окружающей среде: игрушки и предметы не «цепляют» взгляд, а вкладывание игрушки в руку не приводит к манипуляциям с ней, повышение голоса взрослого и тактильные контакты первично воспринимаются как угроза. Различение свойств и качеств предметов этим детям может быть доступно на уровне ощущений и элементарного двигательного реагирования при их высокой жизненной значимости (кисло – невкусно (морщится), холодно – неприятно (ежится) и т. д.).

У детей данного варианта развития отмечается недостаточность произвольного целенаправленного внимания, нарушение его распределения в процессе мыслительной деятельности и др.

Активная речь формируется у этих детей примитивно, на уровне звуковых комплексов, отдельных слогов. Однако при систематическом взаимодействии со взрослым начинают накапливаться невербальные способы для удовлетворения потребности ребенка в новых впечатлениях: появляются улыбка, мимические реакции, модулирование голосом, произвольное хватание рук или предмета.

Деятельность: становление манипулятивных и предметных действий у детей данного варианта развития проходит свой специфический путь – от произвольных движений рук, случайно касающихся предмета, с появлением специфических манипуляций без учета его свойств и функционала. Этим детям безразличен результат собственных действий, однако разные манипуляции с предметами, завершая этап произвольных движений, как бы переключают внимание ребенка на объекты окружающего пространства. Повторение таких манипуляций приводит к появлению кратковременного интереса к тем предметам, которые имеют значимое значение в жизнедеятельности ребенка (приятный звук колокольчика, тепло мягкой игрушки, вкусовое ощущение сладости и т. д.) и постепенно закрепляют интерес и новые способы манипуляции.

Физическое развитие: у многих детей отмечается диспропорция телосложения, отставание или опережение в росте; в становлении значимых навыков отмечается незавершенность этапов основных движений: ползания, сидения, ходьбы, бега, прыжков, перешагивания, метания и т. п. Формирование основных двигательных навыков происходит с большим трудом: многие сидят (ходят) с поддержкой, проявляют медлительность или суетливость при изменении позы или смены местоположения. Для них характерны трудности в становлении ручной и мелкой моторики: не сформирован правильный захват предмета ладонью и пальцами руки, мелкие действия пальцами рук, практически затруднены.

Дети данного варианта развития демонстрируют качественную положительную динамику психических возможностей на эмоциональном и бытовом уровне, могут включаться в коррекционно-развивающую среду при максимальном использовании технических средств реабилитации (ТСР), которые облегчают им условия контакта с окружающим миром (вертикализаторы, стулья с поддержками, ходунки и коляски для передвижения и др.).

Четвертый вариант развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется как «*социально дезадаптированный*». Это дети с глубокой степенью умственной отсталости и большинство детей с множественными нарушениями в развитии, дети, которые реагируют произвольно или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия.

Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующим: отсутствие ориентировочных реакций на взрослого – дети не фиксируют взор и не пролеживают за предметом и лицом взрослого; в условиях стимуляции ориентировочных реакций на сенсорные стимулы появляются произвольные двигательные ответы: хаотичные движения рук, возможны повороты головой или поворот тела в одну сторону, ярко проявляются мимические изменения (дети морщат лоб, сжимают губы или широко открывают рот, могут учащенно моргать глазами и др.). В новой ситуации дети ведут себя по-разному: иногда проявляют возбуждение в виде эмоциональных реакций, увеличения двигательной активности (взмахивают руками, двигают головой, пытаются сгибать колени и поворачивать тело в свободную для движения сторону); в некоторых случаях, повышение эмоциональной активности сопровождается плачем, криком, иногда автономными аутостимулирующими движениями в виде раскачиваний, совершения однообразных движений частями тела. При вкладывании предмета в руку дети реагируют специфически: они резко раскрывают пальцы и не пытаются удерживать предмет, при этом могут его отталкивать рукой и всем телом, иногда тянуть ко рту и кусать. В некоторых случаях, при повышенной спастичности в конечностях рук, они захватывают произвольно игрушку, однако, не пытаются ею манипулировать и лишь более сильно ее сжимают, не делая попыток расслабить захват пальцами руки.

Навыки опрятности у детей этой группы совершаются рефлекторно, без контроля, они также нуждаются в постоянной помощи взрослого и преимущественном уходе.

Познавательное развитие у детей этой группы грубо нарушено. Интерес к окружающему миру ограничен ситуацией ухода за ним взрослого и удовлетворением элементарных жизненно значимых потребностей (в еде, в чистоте, в тепле и др.). Предметы окружающего мира не стимулируют внимание этих детей к фиксации и прослеживанию за ними взглядом, однако, при касании и тактильных раздражениях могут вызывать эмоциональные реакции удовольствия или, наоборот, неудовольствия, в некоторых случаях аутостимуляции. Различение свойств и качеств предметов доступно на уровне ощущений комфорта или дискомфорта.

Активная речь у этих детей примитивна, на уровне отдельных звуков и звуковых комплексов в виде мычания, произнесения слогов. При систематическом эмоционально-положительном взаимодействии со взрослым дети этого варианта развития дают значимую качественную положительную динамику в эмоциональных проявлениях: у них появляется чувствительность к голосу знакомого взрослого через появление мимических изменений губ рта, его широкое открытие, поднятие бровей, порой наблюдается подобие улыбки и артикуляционных кладов, типа – УУ, ИИ, МА. В моменты положительного взаимодействия у них наблюдаются вегетативные реакции – появление слез, пот, покраснение открытых участков кожи, а в некоторых случаях и повышение температуры.

Деятельность детей этого варианта развития организуется только взрослым в ситуации ухода (кормления, переодевания, приема пищи, досуга). Собственные действия этих детей бесцельны, во многих случаях хаотичны, если касаются окружающего предметного мира. В ситуации удовлетворения потребности в еде они подчиняются интонации взрослого и сосредоточивают свое внимание лишь на объекте удовлетворения физиологической потребности в насыщении.

Физическое развитие: у многих детей отмечается аномалия строения лица и черепа; большинство из них проводят свою жизнедеятельность в лежачем положении, с трудом поворачивают голову, а при грубых и выраженных патологиях мозга никогда не способны ее удерживать при вертикализации. Ручная и мелкая моторика также несовершенна: пальцы рук могут быть как расслаблены и не способны захватывать предмет, а могут находиться в состоянии спастики, при котором захват предметов также не доступен.

Дети данного варианта развития могут развиваться только в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия с ухаживающим взрослым при дополнительном использовании технических средств реабилитации (ТСР) для облегчения условий ухода и контакта со взрослым (кровать с поддуваемыми матрасами, вертикализаторы, стулья с поддержками, коляски для передвижения и др.).

1.3. Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры образовательного процесса

Основанием преемственности дошкольного образования и начального образования являются целевые ориентиры.

Целевые ориентиры – это социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет **инициативность и самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен *выбирать* себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- **ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства.** Активно *взаимодействует со сверстниками и взрослыми*, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к *фантазии, воображению, творчеству* интенсивно развивается и проявляется в *игре*. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет *подчиняться разным правилам и социальным нормам*, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- **творческие способности** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- *у ребёнка развита крупная и мелкая моторика.* Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- **ребёнок способен к волевым усилиям** в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет **любопытность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Склонен **наблюдать, экспериментировать**. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

Ребёнок **способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).

Все эти психологические характеристики лежат в основе высокой мотивации детей к обучению в школе и предполагают формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области, заявленные в ФГОС дошкольного образования.

Социально-коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие предполагает становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Направления деятельности педагога-психолога

1. Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (воспитателей, родителей) и детей к психологическим знаниям. В обществе недостаточно распространены психологические знания, не всегда выражена психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках.

В педагогических коллективах, как и семьях, возможны конфликты, в основе которых - психологическая глухота взрослых людей, неумение и нежелание прислушиваться друг к другу, понять, простить, уступить и пр. Поэтому практическому психологу важно повышать уровень психологической культуры тех людей, которые работают с детьми.

Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты

психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду и в других учебно-воспитательных учреждениях. Психологическое просвещение может проходить в виде лекций, бесед, семинаров.

2. Психологическая профилактика

Направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. К сожалению, пока эта сторона деятельности практического психолога у нас не развита. Но от этого ее роль не уменьшается.

Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду (и других детских учреждениях) психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

3. Психологическая диагностика

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью:

- выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии;
- определения сильных сторон личности, её резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы;
- раннего выявления профессиональных и познавательных интересов;
- определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др.

Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета.

Психологическая диагностика профессионального поведения осуществляется психологом либо в рамках разработанной им стратегии собственной профессиональной деятельности, либо по запросу и выполняется в форме многопозиционного анализа на основании наблюдений, видеосъёмки или иной записи.

4. Коррекционная работа

Направлена на выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении.

Направления психолого-педагогического сопровождения

- Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста.
- Психолого-педагогическая диагностика детей раннего развития.
- Психолого-педагогическая диагностика определения уровня умственного развития детей.

- Психолого-педагогическая диагностика личностной и эмоционально-волевой сферы детей.

- Психолого-педагогическая диагностика школьной зрелости.
- Психопрофилактическая работа с педагогами и родителями.

Психолого-педагогическое сопровождение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим нагрузок на детей);
- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность воспитательно-образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);
 - специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях);
 - здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

- ***Информационная функция сопровождения*** состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрацию детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь, делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

- ***Направляющая функция сопровождения*** обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.

- ***Развивающая функция сопровождения*** задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

- ***Профессионально-психологический компонент сопровождения*** – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

- ***Организационно-просветительский компонент*** обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и

администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

Этапы оказания психологической поддержки дошкольникам

- наблюдение за детьми в игровой, учебной и свободной самостоятельной деятельности, диагностика сформированности возрастных показателей развития;
- проведение индивидуального исследования личностных особенностей детей по запросам родителей и воспитателей;
- включение старших дошкольников в групповые занятия с психологом профилактической направленности;
- формирование психологической готовности детей к обучению в школе.

В диагностическо-коррекционной работе выделяются наиболее типичные проблемы детей дошкольного возраста, а также учитываются пожелания воспитателей и родителей. Как показывает практика работы педагогов-психологов в детских садах, к ним относятся:

1. Адаптация ребёнка к ДОУ.
2. Диагностика соответствия уровня психического (умственного) развития ребёнка возрастной норме.
3. Нарушение поведения, личностного развития некоторых детей (робость, агрессивность, плаксивость и т.д.), коммуникативные проблемы.
4. Неорганизованность детей, нарушения произвольности, неумение оценивать свои действия.
5. Готовность ребёнка к школе.

Уровень развития детей младшей группы целесообразно определять в основном у детей с нарушениями в познавательной сфере в начале и конце учебного года, а в середине проводить коррекционно-развивающую работу. (Если работа с младшими детьми включается в работу психолога администрацией ДОУ).

В средней группе работа проводится с детьми, у которых значительные и частичные нарушения в познавательной и личностной сферах. В случае необходимости можно спланировать ряд развивающих занятий с детьми для профилактики возникновения типичных нарушений в более старшем возрасте: развитие графических умений, спонтанности, креативного воображения, коммуникативных навыков, уверенности ребёнка в своих силах.

В старшей и подготовительной к школе группе психолог тестирует детей на предмет готовности к школе. После проведения диагностики в этих группах проводится коррекционная работа с привлечением родителей, которым даются соответствующие рекомендации. Результат коррекционных мер проявляется не сразу, а примерно через 3 месяца и больше, если работа будет вестись регулярно (1-2 раза в неделю).

В подготовительной к школе группе проводится родительское собрание, где родителей необходимо познакомить с понятием психологической готовности ребёнка к школе, настроить на оказание конструктивной помощи ребёнку в случае затруднений и выполнение рекомендаций психолога и воспитателя. Диагностика проводится два раза в год (сентябрь-октябрь и март-апрель) и в присутствии родителей, что позволяет им лучше понять суть имеющихся трудностей у ребёнка, способствует пониманию ребёнка и оказанию ему необходимой помощи.

2.3. Психолого-педагогическое обследование детей раннего и дошкольного возраста

Определение степени адаптации детей

Инструментарий для проведения диагностики:

- Шкала для определения эмоционального профиля дошкольников при адаптации в условиях детского сада – М.И. Студеникин, Ю.А. Макаренко А.И. Баркан.
- Диагностика нервно-психического развития детей «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» – К.Л. Печёра, Л.Г. Голубева, Г.В. Пантюхина
- Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей.
- Представление результатов на педагогических советах, совещаниях.
- Организация и проведение коррекционно-развивающих мероприятий.
- Просветительская и консультационная деятельность с педагогами и родителями.

Психолого-педагогическое обследование уровня умственного развития детей

Инструментарий для проведения диагностики:

- «Психолого-педагогическая диагностика развития детей» Е.А. Стребелева
- «Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога» – Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.
- «Диагностика развития понятийных форм мышления» – В.М. Астапов.
- Протокол обследования ребёнка «Тест детской тревожности»
- Протокол обследования ребёнка к Методике «Цветовая социометрия»
- Заключение по результатам психологического обследования
- Исследование особенностей познавательной деятельности и особенности моторной функции.
- Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей.
- Организация и проведение коррекционно-развивающих мероприятий.
- Просветительская и консультационная деятельность с педагогами и родителями.

Психолого - педагогическое обследование личностной и эмоционально-волевой сферы детей

Инструментарий для проведения диагностики:

- Методика «Рисунок семьи» – Хоментаскас Г.Т.
- «Тест тревожности» Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен.
- Методика «Страхи в домиках» модификация М.А. Панфиловой.
- Изучение личностных особенностей учащихся и системы взаимоотношений.
- Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий.
- Просветительская и консультационная деятельность с педагогами и родителями.

Психолого – педагогическое обследование школьной зрелости

Инструментарий для проведения диагностики:

- «Психологическая готовность ребенка к школе» – Л.А. Ясюкова
- Методика самооценки «Дерево» – модификация Л.П. Пономаренко
- Диагностика школьной мотивации.
- Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей.
- Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий.
- Просветительская и консультационная деятельность с педагогами и родителями.

Просветительская и психопрофилактическая работа с педагогами и родителями

- Организация семинаров для педагогов по вопросам современной педагогической психологии.
- Ведение Интернет-блога, Интернет-странички для родителей по вопросам воспитания.

Методики исследования особенностей развития детей дошкольного возраста

таблица 1

Исследование познавательной сферы

№ п/п	Автор, название методики	Примечание
1	<p>МЭДИС (методика экспресс диагностики интеллектуальных способностей):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика Т.А. Нежной «Беседа о школе». • Тест Керна-Йерасека. <p>Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисование мужской фигуры по памяти; - срисовывание письменных букв; - срисовывание группы точек. <ul style="list-style-type: none"> • Методика «Графический диктант». 	<ul style="list-style-type: none"> • Определение наличия уровня школьной мотивации. • Определение тонкой моторики руки, координации зрения и движения руки. Умение копировать. Определение интеллектуального развития. <p>Диагностика сформированности произвольности слухового внимания, умения удерживать инструкцию, работать по инструкции. Сформированность навыков работы «на листе бумаги».</p>
2	<p>Методика опосредованного запоминания для детей (по А.Н. Леонтьеву).</p> <p>Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).</p>	<p>Диагностика логического и опосредованного запоминания, исследование произвольных форм запоминания у детей дошкольного возраста.</p>
3	<p>Методика В.М. Когана.</p> <p>Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)</p>	<p>Исследования особенностей работоспособности, выявления параметров внимания (удержания внимания, возможности распределения и переключения внимания).</p>
4	<p>Исключения предметов (4-й лишний) Т.В. Егорова.</p> <p>Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).</p>	<p>Исследования уровня сформированности обобщения, понятийного развития и возможности вычленения существенных, смыслообразующих признаков, выявление особенностей когнитивного стиля.</p>
	<p>Методика «Установление последовательности событий».</p> <p>Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).</p>	<p>4 серии: из 3,4,5,6 картинок. Исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка, возможность установления причинно-следственных и пространственно-временных связей, анализ речевого развития ребенка.</p>
5	<p>Методика «предметная классификация» Л.С. Выготский, Б.В. Зейгарник.</p> <p>Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).</p>	<p>1 серия для детей 3-5 лет; 2 серия для детей 5-8 лет; 3 серия для детей 8-12 лет.</p> <p>Исследование процессов обобщения и абстрагирования, их специфики и уровня сформированности. Анализ последовательности умозаключений.</p>
6	<p>Методика «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурия.</p> <p>Диагностический комплект</p>	<p>Исследование объема и скорости слухоречевого запоминания, возможности и объема отсроченного их воспроизведения.</p>

	(исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста) (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	
7	Методика «Запоминание двух групп слов». Диагностический комплект (исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста) (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	Исследование объема и скорости слухоречевого запоминания. От 4,5 до 7 лет.
8	Исследование зрительной памяти. Диагностический комплект (исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста) (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	Исследование особенностей зрительного запоминания. С 5-ти лет.
9	Исследование невербального и вербально-логического мышления, понятийного мышления. Диагностический комплект (исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста) (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	- узнавание конфликтных изображений-нелепиц; - простые невербальные аналогии; - исключение понятий (4 – лишний); - понимание сюжетной картины.

Таблица 2

Исследование эмоционально-личностной сферы, детско-родительских отношений

№ п/п	Автор, название методики	Примечание
1	Методика «Тест рука». Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	Диагностика активности, пассивности, тревожности, агрессивности, директивности, коммуникация, демонстративности, зависимости, физ.ущербности (для детей 3-11 лет).
2	Методика «СОМОР» (аналогия теста Р.Жиля). Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	Оценка субъективного представления ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе, своем месте в системе наиболее значимых для него социальных взаимодействиях.
3	Детский тест «Рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга. Е.Е. Данилова.	Изучение особенностей поведения человека в ситуациях фрустрации, возникающих в процессе социального взаимодействия.
4	«Семейный тест отношений». (СТО). Бине-Антони, под ред. И.М. Марковский.	Диагностика эмоциональных связей в семье, отношение ребенка к его ближайшим родственникам и самому себе, оценка субъективного представления ребенка о его

		положении в семейных отношениях.
5	«Эмоциональные лица» Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	Оценка возможности адекватного опознания эмоционального состояния, точность и качество этого опознания, возможность соотнесения с личными переживаниями ребенка.
6	Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, несуществующего животного, рисунок семьи). А.Л. Венгер.	Позволяет оценить психологическое состояние, уровень умственного развития и отношение к разным сторонам действительности.
7	Тест «Сказка» (10 коротких сказок). Б.Шелби «Тесты для детей»	Выявляет скрытое напряжение в эмоциональной сфере, тревожность, страхи.
8	Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия (ОДРЭВ)	Диагностика особенности материнской чувствительности и характера детско-родительского взаимодействия.
9	Тест «Лесенка». Т.Д. Марцинковская.	Исследование самооценки ребенка (4-6 лет).
10	Тест «Маски», «Два домика», «Подарок».	Исследование общения ребенка со сверстниками, определения его статусного места в группе.
11	Тест-опросник для родителей: «Какое место в вашей жизни занимают дети?»	
12	Тесты для родителей: «Каково ваше общение с детьми?», «Каковы ваши отношения с детьми?»	
13	Тесты на изучение социальных эмоций, проявление чувства долга, отзывчивости у детей. Г.А. Урунтаева, Ю.А.Афонькина (Практикум по детской психологии)	

Перечень коррекционных мероприятий:

- обследование воспитанников;
- изучение документов врачей-специалистов, сбор анамнеза;
- заполнение речевых карт и карт обследования;
- анкетирование родителей;
- диагностика детей;
- выбор образовательного маршрута;
- подгрупповая и индивидуальная работа;
- консультирование родителей, индивидуальные беседы;
- консультирование, семинары, мастер-классы для педагогов;
- заседание ППк;

Психопрофилактическая работа

Направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитию познавательных и творческих способностей у детей, развитию эмоциональной сферы.

Работа с детьми проводится в форме тренинговых упражнений, предпочтение отдаётся групповым играм.

Групповая психопрофилактика

Младшие группы:

- адаптация детей;
- осознание ребенком своего «Я», развитие положительных представлений о своем внешнем виде;
- доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;
- развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

Средние группы:

- развитие эмоциональной сферы, психических процессов, моторики;
- доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;
- развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений;

Старшие группы:

- коммуникативные навыки;
- творческие и познавательные способности;
- эмоциональная сфера (знакомство с базовыми чувствами);
- способность к дифференциации эмоциональных состояний.

Подготовительные группы:

- готовность к школе (личностная и мотивационная);
- коммуникативные способности и социальная адаптация детей;
- способность к дифференциации эмоциональных состояний;
- творческие способности и совершенствование познавательных процессов.

Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост. Планируется и проводится в виде консультаций, тренингов, совместных встреч с родителями и детьми.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности.

Психологическое просвещение

Педагог-психолог принимает участие в родительских собраниях с целью обсуждения специфики обучения детей в подготовительной группе ДОУ, возрастных особенностей детей 6-7 лет, параметров психологической готовности ребенка к обучению в школе, информирования о программе работы педагога-психолога в группе. На итоговом родительском собрании обсуждаются результаты скринингового обследования, делаются рекомендации родителям будущих школьников.

Беседы с воспитателями по результатам диагностических обследований содержат рекомендации по работе с детьми группы развития.

В течение учебного года психопросветительская работа с родителями ведется через оформление стендового материала в виде брошюр и информационных листов.

Экспертная работа

- Исследование характера влияния социальной ситуации развития на особенности психики ребенка.

- Участие в разработке нормативно-правовой и документационной базы для создания на базе ДООУ психолого-медико-педагогической комиссии по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.

- Участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений.

- Исследование эффективности усвоения образовательной программы детьми. Сделать анализ в соответствии с психологическими характеристиками ребенка, дать рекомендации по оптимизации педагогического процесса.

- Участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей требованиям *зоны ближайшего развития* и *актуального уровня развития* ребенка (в том числе детей раннего возраста).

- Соблюдение профилактических мероприятий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения у детей и персонала – коррекция бытовых процессов (организация сна, питания, оптимизация двигательной деятельности, тренировка терморегуляционной системы организма).

- Совместное участие с органами управления образованием и педагогическими коллективами образовательных учреждений в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

Программно-методический комплекс образовательного процесса

1. Ю.А. Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е. Борисова Как научить дошкольника правильно думать. – Москва, 2011.

2. Ю.Е. Веприцкая Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет. Разработка занятий, диагностические и дидактические материалы. – Волгоград, 2012.

3. Д.Граф. К. Зайде. Самый любимый ребенок в мире сводит меня с ума: как пережить фазу упрямства без стресса и драм; (перевод с немецкого В.В. Черепанова) – Москва: Эксмо, 2020. – 288 с.

4. Е.В. Доненко Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники). – Волгоград: Учитель, 2010

5.О.Ю. Епанчинцева Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 80 стр.

6. С.В. Ихсанова. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

7. Л.Д. Короткова. Сказка – для светлого ума закваска. Методические рекомендации для педагогической и психокоррекционной работы – М: Педагогическое Общество России, 2001.

8. Н.Ю.Куражева, И.А.Козлова Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007 (электронный вариант)

9. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л.Снисаренко. Коррекционно-развивающие занятия. Комплекс мероприятий по развитию воображения, занятия по снижению детской агрессии. Издание 2-ое. – Волгоград, 2012.

10.Е.И. Николаева Леворукий ребенок: диагностика, обучение, коррекция. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 128с.

11.МонинаГ., Лютова Е.К. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – СПб.: Издательство «Речь». 2007. – 136 с (электронный вариант)

12. Л.А. Никифорова Вкус и запах радости, Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы, 2-ое издание, исправленное и дополненное. – Москва 2017.

13. И.А Пазухина Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Пособие для практических работников детских садов. – Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2008.
14. К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия. – М.: ТЦ сфера, 2019. 80 с (От рождения до трех).
15. А.С.Роньжина «Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» (электронный вариант).
16. О.С. Рудник Как помочь аутичному ребенку. Методическое пособие. – Москва 2017.
17. Н.Я. Семаго, Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – М., 2005.
18. Стребелева Е.А., Катаева А.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Книга для учителя – М.: Просвещение, 1990.-191 с: ил. – ISBN 5-09-002912-1 (электронный вариант).
19. В.Л. Шарохина Психологическая подготовка детей к школе. Конспекты занятий. – Москва 2016.
19. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1 – 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011(электронный вариант)

2.4. Содержание работы педагога-психолога с педагогами, родителями воспитанников

На протяжении всего дошкольного периода, детей сопровождают взрослые – родители и педагоги. Очень важно для грамотного психологического сопровождения обладать необходимой информацией и правильно ее применять на практике. Для этого в рабочей программе выделен блок по работе с педагогами и родителями. Главной задачей является психологическое просвещение.

ФГОС ДО предполагает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ. Дошкольному учреждению необходима такая модель работы педагога-психолога, которая будет способствовать повышению психологической компетентности всех участников образовательных отношений. Роль деятельности психолога ДОУ существенна, поскольку достижение образовательных целей без психологического сопровождения программы осуществить сложно. Отправной точкой в выборе стратегии психолого-педагогического сопровождения в саду должен стать анализ образовательной ситуации в ДОУ.

Важно знать свой педагогический коллектив, сильные и слабые стороны каждого. Опираясь на них, можно сформировать такую систему психологического сопровождения деятельности педагогов и родителей ДОУ, в которой поддержка будет адресной (дифференцированной, следовательно, более эффективной).

В условиях повышения психологической компетентности педагогов используются данные бесед, наблюдений, анкетирования педагогов и родителей. С внедрением ФГОС надо переходить от традиционной модели психологического просвещения к модели развития психологической компетентности педагогов, оснащению их психотехниками, позволяющими решать задачи развития, воспитания и обучения ребенка, преодолений профессиональных деструкций у педагогов и повышения уровня их стрессоустойчивости (подходящая форма работы: семинары, практические занятия в виде ролевых игр, практикумов).

Работа с педагогами

В течение последних десятилетий в связи с переходом современной системы образования на личностно-ориентированные модели воспитания и обучения повышаются требования общества к личности педагога, уровню его образования, владения современными техническими средствами. Такая ситуация потенциально содержит в себе увеличение нервно-психического напряжения, что приводит к возникновению негативных эмоциональных состояний.

Сама по себе специальность «педагог» относится к профессиям типа «человек-человек», что связано с высокими эмоциональными затратами, требует от человека больших резервов самообладания и саморегуляции.

Все это приводит к тому, что проблема сохранения психологического благополучия педагога в образовательных учреждениях становится особенно острой.

Отрицательно окрашенные психологические состояния педагога снижают эффективность воспитания и обучения детей, повышают конфликтность во взаимоотношениях с воспитанниками, родителями, коллегами, способствуют возникновению и закреплению в структуре характера и профессиональных качеств негативных черт.

В связи с вышесказанным, одной из приоритетных линий работы психолога с педагогами в образовательном учреждении должно стать поддержание их благополучного психологического состояния. От уровня психологического благополучия педагога напрямую зависит становление психологически здоровой личности воспитанника.

В практическом плане – это снижение психоэмоционального напряжения, формирование навыков эффективного взаимодействия с коллегами и детьми, создание условий для развития самосознания и самосовершенствования.

Также для успешной реализации воспитательно-образовательного процесса педагогам необходимы знания о возрастных и психологических особенностях развития воспитанников, владение эффективными навыками общения с детьми в повседневных и конфликтных ситуациях.

План мероприятий работы с педагогами

Время проведения	Запланированные мероприятия
Сентябрь	1. Диагностика адаптации нового педагогического состава.
Октябрь	1. Мини-лекция «Психологическое здоровье педагога» 2. Печатный материал «Психологический климат коллектива»
Ноябрь	1. Оценка психологического климата в педагогическом коллективе (методика О.С. Михалюк и А.Ю. Шальто) 2. Изучение сплоченности коллектива (методика Дж. Морено)
Декабрь	1. Диагностика творческого потенциала педагогов (методика Е.И. Рогова) 2. Аналитическая справка по итогам диагностики и анкетирования
Январь-Март	1. Социально-психологический тренинг, направленный на формирование благоприятного морально-психологического климата в коллективе – основа эффективного взаимодействия участников образовательного процесса
Апрель	1. Итоговое тренинговое занятие (круглый стол) на тему: «навыки совместной работы. Обучение овладения собой» 2. Мастер-класс, семинар на тему: «Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности педагогов»

Работа с педагогическим коллективом предполагает также индивидуальное консультирование в течение всего года и варьирование тем консультаций в связи с запросами и интересами педагогов.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей могут быть включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников.

Взаимодействие педагога-психолога семьями воспитанников ДОУ

Направление психологического сопровождения	Формы работы
Психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста.	Интернет - марафон «Как подготовить детей и родителей к детскому саду». Блог педагога-психолога: размещение текстовой информации, мультимедиа, изображений (в течение года) Памятки, буклеты: «Ваш малыш пошел в детский сад»;
	«Как помочь адаптироваться ребенку к условиям детского сада» Консультация: «Как подготовить ребенка к детскому саду»;
Психологическое сопровождение процесса развития детей младшего дошкольного возраста.	Наглядная информация: «Возрастные и психологические особенности развития детей младшего возраста»; Памятки, буклеты: «Что нужно знать ребенку в 3 года» Групповая Консультация: «Психологические особенности детей 3-4 лет» Семинар-практикум «Кризис 3-х лет»

Психологическое сопровождение развития детей среднего дошкольного возраста	Наглядная информация: «Как отвечать на детские вопросы»; «Верить ли своему ребенку»; «Игры на развитие психических процессов»; Семинар-практикум: «Растем играя, или какие игры нужны детям»
Психологическое сопровождение социально-психологического климата детей старшего дошкольного возраста.	Наглядная информация: «Учим детей общаться»; «Эффективные способы общения с ребенком». - «Игры на развитие коммуникативных навыков» Информационные буклеты: «Агрессия и как помочь агрессивному ребенку»; «Способы выплескивания гнева» Семинар- практикум «Знаю ли я своего ребенка»
Психологическое сопровождение готовности детей 6-7 лет к обучению в школе	Наглядная информация: «Как выбрать школу»; «Советы родителям будущих первоклассников»; «Что нужно знать и уметь перед школой» Информационные буклеты: «Готовим ребенка к школе»; «Развиваем любознательность»; Психотренинг: «Ваш ребенок будущий первоклассник» Индивидуальное консультирование по результатам диагностики Ясюковой Л.А. «Определение готовности к школе»
Психологическое сопровождение детей с ОВЗ	Наглядная информация: «Если у вас особый малыш»; «Как развивать эмоциональную сферу ребенка»; Консультации: «Активность и пассивность – две стороны медали» Информационные буклеты: «Как общаться с тревожными детьми»; «Как повысить самооценку»; «Как общаться с агрессивным ребенком»

Темы бесед и консультаций подбираются с учетом интересующих и возникших вопросов родителей.

2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержание психолого-педагогического сопровождения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС) направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Система психолого-педагогического сопровождения предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Система ПМП-сопровождения ДООУ — это комплексная технология по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Цель: обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание психолого-медико-педагогической помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

1. Создание условий, способствующих социальной адаптации, интеграции в образовательном учреждении.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);
3. Определение особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью.
4. Оценка результатов коррекции, динамики развития и определение степени готовности к школьному обучению.
5. Организация помощи родителям для реализации индивидуального образовательного маршрута в семье.
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с умственной отсталостью по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Планомерная и систематическая коррекционно-развивающая работа – это возможность освоения детьми с умственной отсталостью основной общеобразовательной программы дошкольного образования и возможность осуществления процессов интеграции в общеобразовательном учреждении. Планируемые итоговые результаты усвоения едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с умственной отсталостью в зависимости от их образовательных возможностей. Коррекционная работа в группах компенсирующей направленности нацелена на создание системы комплексной подготовки детей к обучению в школе.

Принципы коррекционной работы определяют:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию психолога, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с умственной отсталостью, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умственной отсталостью защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса об интеграции /инклюзии детей с умственной отсталостью в группы комбинированной направленности.

Направления работы:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление особенностей развития детей с умственной отсталостью, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с умственной отсталостью в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями построения образовательного процесса для детей с умственной отсталостью, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание работы педагога –психолога

Диагностическая работа включает:

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с умственной отсталостью, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с умственной отсталостью;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с умственной отсталостью;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

Коррекционно- развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с умственной отсталостью коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию поведенческих нарушений;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с умственной отсталостью; единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с дошкольниками с умственной отсталостью;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с умственной отсталостью.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- разъяснение участникам образовательного процесса: родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Формы просветительской деятельности: лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации, открытые мероприятия.

Система комплексного психолого–медико-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса - это сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В систему сопровождения входят: администрация ДОУ (заведующий, старший воспитатель), специалисты: дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатели и медицинские работники (мед. сестра, врач-педиатр, курирующий ДОУ). Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуальных, возрастных, психофизических особенностей детей. Деятельность службы сопровождения координирует ПМП консилиум ДОУ.

Основными направлениями работы службы сопровождения являются:

1. Комплексная: педагогическая и специальная диагностика воспитанников с нарушением интеллекта.
2. Аналитическая работа в рамках ПМП консилиума ДООУ.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — администрации, педагогами и родителями через различные формы деятельности).
4. Консультативная работа с педагогами, родителями воспитанников.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с детьми с умственной отсталостью).

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволяет обеспечить планомерную и систематическую работу комплексного сопровождения и эффективно решать проблемы детей с особыми образовательными потребностями.

Индивидуальный образовательный маршрут

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (актуальная и ближайшая зоны развития)

Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов:

После проведения мониторинга качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования (октябрь - апрель) результаты обсуждаются на ПМП консилиуме ДООУ.

Специалистами совместно с воспитателями разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем в календарном плане фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса).

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение детей с умственной отсталостью включает так же индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), а также способ его реализации.

Способ построения индивидуального образовательного маршрута ребенка характеризует особенности его обучения и развития на протяжении определенного времени, то есть носит пролонгированный характер. Содержательный компонент корректируется ежегодно в течение всего периода пребывания ребёнка в ДООУ, поскольку сущность его построения, состоит именно в том, что он отражает процесс динамики в развитии и обучении ребенка,

При разработке индивидуального маршрута дошкольника, опираюсь на следующие принципы:

- **Принцип опоры на возможности обучаемости ребенка.**

- **Принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.**

Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка.

- **Принцип соблюдения интересов ребенка.** Л.М. Шипицина называет его «на стороне ребенка».

Причиной любой проблемной ситуации развития ребенка выступает как сам ребенок, так и его социальное окружение. Специалист системы сопровождения призван решить каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка.

- **Принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов,** в ходе изучения ребенка (явления, ситуации).

- **Принцип непрерывности,** когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден.

- **Принцип отказа от усредненного нормирования.**

Реализация данного принципа - это опора предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка, ведущего в своем предельном выражении к стремлению «навешивать ярлыки», понимание того, что есть норма. «Нормы - это не среднее, что есть (или стандартное) а то, что лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка при соответствующих условиях.

- **Принцип опоры на детскую субкультуру.**

Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования; детей, с умственной отсталостью, воспитанникам обеспечиваются равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Индивидуальный образовательный маршрут может реализовываться во всех видах деятельности, в любое время, всё зависит от желания ребёнка, от его выбора, самоопределения. Учитывая, что ведущий вид деятельности ребёнка дошкольника – игра педагогу в реализации индивидуальных маршрутов помогает педагогический приём «почтовый ящик», в котором дети находят письмо, адресованное конкретному ребёнку с условными обозначениями задания.

При организации работы с детьми по индивидуальному образовательному маршруту педагог включает во взаимодействие не только родителей, но и всех специалистов ДОУ, поскольку в сопровождении самореализации дошкольника первична опора на его личностный потенциал.

Формы обучения

Форма организации занятий – подгрупповая и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время в группах занимают индивидуальные занятия с детьми. Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

В основе планирования занятий с детьми с нарушением интеллекта лежат тематический и концентрический принципы:

- тематический принцип организации занятия предлагает выбор не только темы, но и изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх.
- в соответствии с концентрическим принципом, программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется. Концентрированное изучение темы (в течение одной недели) - одно из важнейших условий реализации тематического принципа, благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление).

Часть занятий проводится психологом, дефектологом, логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Продолжительность занятий:

Частота проведения занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

- продолжительность индивидуальных занятий от 10 до 30 минут.
- подгрупповые занятия не более 30 минут

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы психолога в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных проблем и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План коррекционной работы составляется психологом на основе анализа психологического обследования ребёнка с умственной отсталостью (сентябрь-октябрь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка.

Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании.

На основании индивидуального плана коррекционной работы психолог составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

Коррекционная работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении образовательной программы, корректировка коррекционных мероприятий.

Мониторинг проводится в начале и в конце учебного года.

Задачи мониторинга – выявить индивидуальные особые образовательные потребности каждого ребенка, определить формы обучения (занятия – индивидуальные, занятия в малой группе), а также оценить эффективность педагогического воздействия для дальнейшего планирования коррекционной помощи.

Мониторинг проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, а также в процессе индивидуального обследования

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с умственной отсталостью

Психолого – педагогическое обеспечение:

1. Соблюдение оптимальных дифференцированных учебных нагрузок.
2. Обеспечение психолого-педагогических условий:
 - коррекционная направленность образовательного процесса;
 - учет индивидуальных особенностей ребенка;
 - соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
 - информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности.
3. Обеспечение специальных условий:
 - определение комплекса коррекционных задач обучения, ориентированных на воспитанников с нарушением интеллекта;
 - введение в содержание обучения разделов, направленных на решение задач развития ребёнка;
 - использование методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
 - дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
 - комплексное воздействие на ребёнка, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.
- 4 Организация здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм).
5. Создание условий для интеграции детей с нарушением интеллекта, в среду здоровых сверстников при проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов ДОУ

Внутренний механизм взаимодействия:

Единый комплекс совместной коррекционно –развивающей работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие всех сфер развития. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения по разделам образовательной программы.

Педагог-психолог изучает индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоционально-личностной сфер, а также особенности взаимодействия ребёнка с окружающей средой. Приоритетным направлением коррекционно-развивающей работы педагога-психолога является развитие эмоционально-личностной сферы детей, содействие полноценному психическому и личностному росту каждого ребёнка.

Определены формы взаимодействия специалистов. Наиболее приоритетными являются: ПМП консилиумы (плановые и внеплановые), консультации, тренинги, семинары – практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины и коррекционной педагогики позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с нарушениями в развитии.

Внешний механизм взаимодействия: образовательное учреждение взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

Таким образом, коррекционно-развивающая работа с детьми с умственной отсталостью строится на основе теории интеграции образования, личностно-ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребёнка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи. Правильно организованная предметно-развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка с умственной отсталостью. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с умственной отсталостью, чем достигается эффективность и стабильность результатов.

Работа педагога-психолога с участниками (родители, педагоги) коррекционно-развивающего процесса.

Задачи:

- Создание единого коррекционно-образовательного пространства.
- Оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей социально-личностное развитие ребёнка.
- Пропаганда психологических знаний среди родителей и педагогов.
- Расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, родителей в целях коррекции различных нарушений.

Специалисты и педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Поэтому вопросам взаимосвязи детского сада с семьей уделяется большое внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях.

В компенсирующей группе педагог-психолог и другие специалисты проводят для родителей совместные занятия, с привлечением родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия с детьми необходимы для того, чтобы минимизировать отставание детей в развитии, они же способствуют гармонизации детско-родительских отношений. Задача родителей стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением интеллекта, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

План совместной деятельности специалистов ДОУ

Мероприятия	Срок	Ответственные
<i>Организационные мероприятия</i>		
Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей с нарушением интеллекта, поступающих в ДОУ специалистами ПМПК	Май, апрель	Воспитатели, специалисты
Анкетирование, консультирование родителей с целью получения информации о раннем развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь, октябрь	педагог-психолог, дефектолог, учитель-логопед,
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса по преодолению нарушений и совершенствованию физического развития, познавательной, личностной сферы у детей	Сентябрь, октябрь	Специалисты, воспитатели
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	специалисты
<i>Формирование у педагогов, родителей информационной готовности к коррекционной работе с детьми с нарушением интеллекта</i>		
Особенности психофизического и интеллектуального развития детей с нарушением интеллекта	Декабрь	педагог-психолог, дефектолог, учитель-логопед
Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми компенсирующих групп	Ноябрь	Педагог-психолог

Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям:	Октябрь Ноябрь	Воспитатели, учитель-логопед, дефектолог Воспитатели Педагог-психолог
<ul style="list-style-type: none"> • организация индивидуальных занятий с ребенком; • личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка; • создание предметно-развивающей и обогащенной среды в группах; • психологическое консультирование по запросам 		
Инновации в дошкольном специальном образовании	в течение года	Педагоги
<i>Совместная диагностическая и коррекционно-педагогическая деятельность</i>		
Обследование различных сторон психофизического развития детей	Сентябрь, октябрь	Воспитатели, специалисты
Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической работы	— II —	Специалисты
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, рекомендаций	Сентябрь— октябрь	Специалисты
Проведение тематических родительских собраний	Октябрь, январь, май	Воспитатели, специалисты
<i>Аналитические мероприятия</i>		
Подготовка, документов и проведение психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ	Плановые, внеплановые	Администрация ДОУ, специалисты, воспитатели, родители
Определение направлений, задач коррекции и развития, индивидуальных маршрутов развития; анализ коррекционно-педагогической работы за год.	Октябрь, Май	учитель-логопед, дефектолог, педагог-психолог
Составление и аналитического отчета	— II —	Педагог-психолог

Выступление на итоговом педагогическом совете	— II —	Педагог-психолог
---	--------	------------------

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога

Педагоги-психологи, работающие в образовательных учреждениях различного типа и вида, ведут учет проводимой работы по следующим формам:

1. План работы педагога-психолога образовательного учреждения.
2. Рабочая программа педагога-психолога.
3. Журнал учета индивидуальных консультации психолога.
4. Журнал групповой коррекционно-развивающей деятельности
5. Журнал индивидуальной коррекционно - развивающей деятельности
6. Журнал учета просветительской, экспертной, организационно-методической деятельности.
7. Программа коррекционно-развивающих занятий.
8. Аналитический отчет о работе педагога-психолога.
9. Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования.

Циклограмма деятельности педагога-психолога

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ЧАСЫ РАБОТЫ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПОНЕДЕЛЬНИК	7.30 –8.30.	Подготовка к занятиям.
	8.30 – 9.00	Диагностическая, индивидуальная коррекционно - развивающая работа с воспитанниками группы «риска»
	9.00 – 9.30	Подгрупповые игровые занятия с детьми групп раннего возраста
	9.30 -10.30	Подгрупповая коррекционно-развивающие работа с детьми младших групп
	10.30 - 13-00	Подготовка к проведению консультирования педагогов
	13.00 – 14.00	Групповые и индивидуальные консультации для педагогов
	14.00 – 15.00	Обработка данных диагностики, написание заключений, рекомендаций
	7.30 –8.30.	Подготовка к занятиям
	8.30 – 9.30	Диагностическая, индивидуальная коррекционно - развивающая работа с

ВТОРНИК		воспитанниками средних групп
	9.30 – 11.00	Подгрупповая коррекционно-развивающие работа с детьми средних групп
	11.00-11-30	Наблюдение за детьми во время режимных моментов
	11.30-13-00	Индивидуальные консультации для родителей
	13.00-15.00	Обработка данных диагностики, написание заключений, рекомендаций
СРЕДА	7.30-8.00	Подготовка к занятиям
	8.00-9.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми групп компенсирующей направленности
	9.00-10.30	Подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми групп компенсирующей направленности
	10.30-12.00	Организационно-методическая деятельность (заполнение отчетной документации, самообразование).
	12.00-14.00	Индивидуальные консультации для родителей
	14.00-15.00	Обработка данных диагностики, написание заключений, рекомендаций, заполнение журналов
ЧЕТВЕРГ	7.30-8.00	Подготовка к занятиям
	8.00-9.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми группы «риска»
	9.00-10.30	Подгрупповая коррекционно - развивающая работа с воспитанниками старших групп
	10.30-12.00	Диагностическая, индивидуальная коррекционно - развивающая работа с воспитанниками старших групп
	12.00 – 12.30	Наблюдение за детьми во время режимных моментов
	12.30-15.00	Обработка данных диагностики, написание заключений, рекомендаций, заполнение журналов,
	7.30-8.00	Подготовка к занятиям

ПЯТНИЦА	8.00 – 9.00	Наблюдение за детьми во время режимных моментов
	9.00 – 12.00	Подгрупповая диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми подготовительных групп
	12.00 – 13.00	Самообразование
	13.00 – 15.00	Обработка данных диагностики, написание заключений, рекомендаций, заполнение отчетной документации

Количество часов в неделю: 36 из них:

18 часов – активных (диагностическая, коррекционная, консультационная деятельность);

18 часов – пассивных (аналитическая, методическая, подготовительная деятельность)

Согласно приказа Министерства образования РФ «О режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений» от 01.03.2004 № 945 (п. 8.1) нагрузка педагога-психолога составляет 36 часов в неделю, из них:

- на индивидуальную и групповую профилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, с воспитанниками; просветительскую, экспертную консультационную с педагогами и родителями, участие в ПМП консилиумах педагог-психолог затрачивает 18 часов рабочего времени в неделю;
- остальное время в пределах установленной продолжительности рабочего времени приходится на подготовку к индивидуальной и групповой консультативной работе, организационно-методическую деятельность (обработка, анализ и обобщение полученных результатов, заполнение отчетной документации, а также повышение квалификации, самообразование супервизорство, участие в методических объединениях).

Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в образовательном учреждении, так и за его пределами, что предусматривается правилами трудового внутреннего распорядка

Распределение видов профессиональной деятельности по дням недели и рабочим часам может быть изменено, но при сохранении общего принципа организации психологических взаимодействий с детьми и взрослыми, а также с учетом особенностей данных взаимодействий.

3.2 Участие педагога-психолога в образовательном процессе формы, приёмы коррекционной работы

Таблица 3

Дети	Педагоги	Родители
-Наблюдение и анализ адаптационных возможностей -проведение диагностики нервно-психического развития детей	-Создание в группах психологически комфортной предметно-развивающей среды	- Организация и участие в работе клубов -участие в тематических встречах в Родительских

<p>раннего и младшего дошкольного возраста</p> <p>-диагностика возрастных и индивид. особенностей по запросам родителей, воспитателей</p> <p>-организация коррекционно-развивающей работы</p> <p>-проведение диагностики по определению готовности к школьному обучению</p> <p>-проведение развивающих занятий</p> <p>- участие во Всероссийском интеллектуальном конкурсе-игре «Мудрый совен»</p> <p>- участие в интеллектуальной игре «Почемучки»</p>	<p>-участие в работе проблемных микрогрупп «За год до школы», «Ступеньки развития»</p> <p>-участие в педсоветах, ПМПк, медико-педагогических совещаниях</p> <p>-оказание психологической поддержки в исследованиях по темам самообразования</p> <p>-разработка и участие в интегрированных занятиях</p> <p>- оказание помощи в период проведения аттестации, конкурсов педагогического мастерства.</p>	<p>гостиных</p> <p>-оказание поддержки родителям, имеющим детей с проблемами в развитии</p> <p>-консультирование</p> <p>- изучение стиля семейного воспитания</p> <p>-организация совместных детско-родительских занятий, праздников.</p>
---	--	---

Психолого-педагогическое сопровождение организуется с момента поступления ребенка в детский сад, прохождения им процесса социальной адаптации. Проводится собеседование с мамой ребенка, выявляются особенности раннего развития и воспитания в семье и возможные факторы риска в анамнезе. Психолог совместно с воспитателями групп раннего возраста анализирует результаты диагностики нервно-психического развития и разрабатываются рекомендации дальнейшей развивающей работы с детьми.

Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога

Оснащение кабинета педагога-психолога:

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная предметно-пространственная развивающая среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- магнитная доска;
- столы детские;
- стулья детские;
- настенное зеркало;
- интерактивная доска, компьютер, проектор.

Консультативная зона включает в себя:

- рабочий стол педагога – психолога;
- шкаф для хранения документов;
- документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- набор диагностических методик;

- стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- шкафы и навесные полки для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

Таблица 4

Материально – техническое обеспечение кабинета психолога

№ п/п	Наименование	количество
1.	Стол детский	2
2.	Стул детский	16
3.	Стол рабочий	1
4.	Стул взрослый	1
5.	Сканер	1
6.	Принтер	2
7.	Компьютер	1
8.	Светящийся шар с направляющим световым прожектором	1
9.	Интерактивная доска	1
10.	Проектор	1
11.	Телевизор (настенный)	1
12.	Дидактические настольно-печатные игры, направленные на всестороннее гармоничное развитие детей дошкольного возраста	30
13.	Доска магнитная настенная	1
14.	Зеркало настенное	1
15.	Полка для дидактического материала	4
16.	Шкаф для дидактического материала	2
17.	Колонки для усиления звука	2
СЕНСОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ		
18.	Волшебный мешочек	2
19.	Головоломка - сортировщик	20
20.	Матрешка	2
21.	Пирамидка стандартная (из 3-х, 5-ти колец)	7
22.	Стол для игр с водой и песком	1
23.	Коробочки Монтессори	2
24.	Комплект «Дары Фребеля»	1
25.	Счетный материал	1
26.	Тактильно-акустическая панель с декоративными элементами	1
27.	Шумовые кирпичики	1
28.	Цилиндры-вкладыши	2
29.	Пирамидка (сенсорная, геометрическая)	11

30.	Детские книжки	16
31.	Книжки для развития тактильных ощущений	7
32.	Куб (разных размеров)	2
33.	Пособие «Шнуровка»	3
34.	Счеты	1
35.	Коробка форм «Почтовый ящик»	1
36.	Бусинки на веревочке	5
37.	Мягкое сборное пособие «Клоун эмоций»	2
38.	Пособие логические блоки Дьеныша	2
39.	Пособие «Сложи узор»	2
40.	Пособие цветные счетные палочки Кюизенера	2
41.	Пособие «круги Луллия»	1
	Пособие «Лабиринты»	3
42.	Музыкальные инструменты: - бубенцы - барабан - маракасы - гармошка - колокольчики - клавиесы	1 1 1 1 6 2
43.	Спортивный инвентарь: - мячи разных размеров - мячи массажные - ладошки и следы для массажа пальцев рук и стоп - коврики для выполнения упражнений на полу	3 3 12 3
44.	Мягкие игрушки	12
45.	Кукольный и настольный театры	2
46.	Материалы для художественного творчества (краски, фломастеры, восковые мелки, гуашь, пластилин, цветные карандаши, полимерная глина, кисточки, ножницы)	
47.	Напольная тумба для сенсорного оборудования	1
48.	Кресло с гранулированным наполнителем	1
49.	Напольный ковер «Звездное небо»	1
50.	Панно «Бесконечность»	1
51.	Световой стол для рисования песком (с пультом)	1
52.	Сухой душ	1
53.	Визард	1
54.	Набор для ароматерапии	1
55.	Песочные часы	1
56.	Секундомер	1
57.	Мягкие подушки для занятий на полу	8
58.	Воздушно-пузырьковая колонна	1
59.	Машинки игрушечные	2
60.	Дидактический материал «Овощи, фрукты»	1
61.	Формочки для игр с песком	2
62.	Набор прищепок	4
63.	Диски (компьютерные, DVD)	3
64.	Библиотека методической литературы	43

	Пособие ЛОГИКО малыш	21
65.	<p>Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования. Диагностический инструментарий, раздаточный тестовый материал, бланки методик для индивидуального тестирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нервно-психическое развитие - Воображение - Речь - Мышление - Самооценка - Моторика - Память - Сенсорное развитие - Эмоциональное развитие - Внимание - Произвольность - Готовность к школьному обучению 	

4. Рабочая программа воспитания

4.1. Целевой раздел Программы:

4.1.1 Пояснительная записка

«Весь воспитательный процесс в детском саду строится таким образом, чтобы детям была обеспечена возможность жить своей детской жизнью с характерной для неё потребностями и интересами»... (Усова А.П.)

Ключевые аспекты проектирования программы воспитания

Изменение вектора государственной политики в сфере образования на приоритет воспитания отражено в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где главной целью образования обозначено - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, где **воспитательная деятельность рассматривается как компонент педагогического процесса** и охватывает все составляющие образовательной системы образовательной организации, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно - деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка. Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В центре программы воспитания в соответствии с положениями Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 находится воспитание, как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», **внесены изменения п. 2 ст. 2** Федерального закона № 273-ФЗ).

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» с изменениями **от 08.12.2020 г № 304-ФЗ;**
- Указ Президента Российской Федерации **от 07.05.2018 № 204** «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации **от 29 мая 2015 г. № 996-р;**
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от **31.07.2020 г. № 373** «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования». Одобрена

решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

Другие нормативно-правовые акты по вопросам образования, социальной защиты прав и интересов воспитанников, которые призваны обеспечить педагогическую деятельность в ДОО, способствовать качеству образовательного процесса.

Программа воспитания является общим разделом ООП МАДОУ «ДС № 473 г. Челябинска».

Приоритетные направления деятельности МАДОУ ДС № 473 основываются на понимании того, что педагогический процесс в дошкольном учреждении является специфической сферой социальной жизни, создающей внешние и внутренние условия для развития личности воспитанников. Реализуя свое главное предназначение, педагогический процесс выступает значимым фактором личностного роста воспитанников, вооружает воспитанника личностными знаниями, делающими его более устойчивым в своем развитии, способного к самоизменению и саморазвитию.

4.1.2. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО («Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21) – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Основной целью программы воспитания является – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (304 -ФЗ от 31.07.2020).

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

- Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания. (См. стр.3 ПРПВ)

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами. («Примерная рабочая программа воспитания для

образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21 стр.4)

Задачи по реализации регионального компонента

с детьми 2 - 3 лет:

1. Приобщать детей к устному поэтическому творчеству.
2. Воспитывать положительное отношение к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам.
3. Побуждать к участию в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек.
4. Знакомить детей с назначением отдельных предметов быта, одеждой, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности.
5. Учить отражать наблюдаемые явления природы в продуктивной деятельности.

с детьми 3 - 4 лет:

1. Приобщать детей к устному народному творчеству.
2. Дать детям представления о происхождении и назначении колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек.
3. Познакомить с некоторыми фольклорными образами уральских произведений.
4. Способствовать исполнению колыбельных песен, пестушек, потешек в самостоятельной игровой деятельности.
5. Стимулировать желание детей рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передавать свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка).

с детьми 4-5 лет:

1. Дать представления об уральской природе в разное время года. Познакомить с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.
2. Продолжать знакомить с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточнять представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.
3. Стимулировать желание передавать свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, подводить к созданию выразительного образа.

с детьми 5-7 лет:

1. Актуализировать имеющиеся представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Дать сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Уточнить знания о растительном и животном мире уральского региона.
2. Расширять познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.
3. Учить выделять выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму).

- совершенствовать исполнительские умения.
 - развивать творческие способности, чувство юмора.
 - воспитывать интерес к языку, желание сделать свою речь выразительной, активизировать
 - самостоятельное использование детьми пословиц.
4. Приобщать детей к истокам национальной и региональной культуры:
- познакомить детей с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала;
 - с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.
 - развивать умение понимать художественный язык народного искусства, семантику образов.
5. Расширять представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).

4.1.3. Методологические основы и принципы построения программы воспитания

Принципы и подходы к формированию Программы определены в Примерной рабочей программе воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21, см. стр. 4-8), а также в рабочей программе педагога-психолога см стр. 5.

4.1.4. Планируемые результаты освоения программы воспитания

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Ст. 4.7. ФГОС ДО. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Педагог-психолог ДОУ осуществляет психологический мониторинг готовности к обучению детей в школе (диагностика готовности к обучению в школе по методике Ясюковой Л.А. с компонентом исследования мотивации, выполняет заполнение индивидуальных карт выпускника ДОУ)

Планируемые результаты освоения программы

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками (Ценность здоровья)

2 – 3 года

выражает желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;

3 – 4 года:

показывает интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;

4 – 5 лет

выражает интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;

5-6 лет

проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; выражает желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах;

6 – 7 лет

выработана потребность в двигательной активности;

Любознательный, активный

1 – 3 года

Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников;

показывает интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях;

принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование);

с интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации;

3 – 4 года

Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций;

интересуется собой («Кто я?»), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях;

задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, любит экспериментировать, участвует в обсуждениях;

самостоятельно действует в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, при затруднениях обращается за помощью к взрослому.

4-5 лет

- Проявляет интерес к новым предметам;
- проявляет интерес к новым движениям и действиям;
- проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности (конструированию, изобразительной деятельности, игре, экспериментированию);
- включается во взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

5-6 лет

–Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);

–задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;

– способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);

– принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

6 – 7 лет

–Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);

–задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;

- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);
- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый

1 – 3 года

- Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности;
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихи);
- Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные);
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает весёлые и грустные мелодии.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость в общении со взрослыми и сверстниками. Играет, не мешая другим детям. Умеет просить игрушки, делиться ими и дружно играть с другими детьми. Действует рядом со сверстниками, кратковременно взаимодействует со сверстниками.

3 – 4 года

- эмоционально откликается на содержание произведений художественной литературы, мультфильмов, изобразительного искусства, музыки;
- эмоционально откликается на эмоции близких взрослых, детей;
- владеет эмоционально-экспрессивной лексикой, соответствующей возрасту, на уровне понимания и употребления.

4 -5 лет

- Адекватно реагирует на успех или неуспех собственной деятельности;
- эмоционально откликается на содержание произведений художественной литературы, мультфильмов, изобразительного искусства, музыки;
- эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей;
- способен перенимать эмоциональное состояние окружающих людей;
- владеет эмоционально-экспрессивной лексикой, соответствующей возрасту, на уровне понимания и употребления.

5 – 6 лет

- Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей;
- проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа;
- понимает скрытые мотивы поведения героев произведения;

6 – 7 лет

- Откликается на эмоции близких людей и друзей;
- сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;
- эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства;
- эмоционально реагирует на музыкальные и художественные произведения;

– эмоционально реагирует на мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками

1 – 3 года

- проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Во взаимоотношениях с взрослыми проявляется позиция «я – сам».
- Формируется позитивный образ «я» в зависимости от успешности ребенка в данном виде деятельности и доброжелательных оценочных отношений со стороны окружения.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Слушает задание, может передать его другому лицу (пригласить, предложить помочь; попросить нужную вещь и т.д.).

3-4 года

- способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- умеет адекватно использовать невербальные средства общения (мимику, жесты, интонацию), делая свое высказывание понятным для собеседника.

4– 5 лет

- Проявляет умение договариваться о совместной деятельности с другими детьми (согласовывать цель деятельности, распределять обязанности, подбирать необходимое оборудование);
- при взаимодействии со сверстниками речь носит ситуативный характер, отмечаются попытки решать конфликтные ситуации с помощью речи;
- при взаимодействии с взрослыми способен выйти за пределы конкретной ситуации;
- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, компоненты интонационной выразительности речи;
- способен проявлять инициативу в организации взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

5-6 лет

- речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи;
- может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым;
- использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы;
- проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;
- способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

6 – 7 лет

- Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;
- владеет диалогической речью;

- владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);
- способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

1 – 3 года

- имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их;
- соблюдает правила элементарной вежливости; самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

3 – 4 года

- Знает элементарные нормы и правила поведения, замечает нарушения правил поведения другими детьми, отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил;
- подчиняет свое поведение заданным взрослым правилам организации индивидуальной и совместной деятельности;
- соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» и т.п. (в семье, в группе);
- адекватно реагирует на запрет, может выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний.

4 – 5 лет

- Способен соблюдать правила индивидуальной и совместной деятельности, менять свое поведение в зависимости от ситуации;
- проявляет адекватное отношение к соблюдению или несоблюдению моральных норм, правил поведения;
- пользуется доступными формулами речевого этикета (приветствие, прощание, благодарность, просьба) без напоминания взрослых;
- соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах.

5 – 6 лет

- Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять;
- если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет;
- может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице;
- способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;

6 – 7 лет

- Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- способен планировать свои действия;
- способен добиваться конкретной цели.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

1 – 3 года

- Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры;

3 – 4 года

- Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям);
- проявляет интерес к обследованию предметов;
- способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;
- умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

4 – 5 лет

- Может применять усвоенные социо-культурные знания и способы деятельности для решения новых задач под руководством взрослого;
- способен самостоятельно изменять (варьировать) простые способы решения задач в зависимости от ситуации;
- способен предложить собственный замысел и воплотить его, используя простые схематические изображения;
- начинает проявлять образное предвосхищение (на основе элементарного анализа пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия);
- умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

5 – 6 лет

- ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, между, рядом с, около и пр.);
- умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра;
- проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия;
- способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта;
- может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему;
- умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие;

- способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

6 – 7 лет

- Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных взрослым;
- может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач поставленных самостоятельно;
- в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);
- находит способы решения различных проблем с помощью действий поискового характера;
- способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

2 -3 года

Знает:

- названия частей тела;
- название частей лица;
- своё имя;
- свой пол;
- имена членов своей семьи.

3 – 4 года

- Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол;
- имеет первичные гендерные представления (особенности поведения мальчиков или девочек, старших и младших детей);
- называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка);
- знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), особенностями их поведения;

4 – 5 лет

- Называет свое имя, фамилию, возраст, пол, свои предпочтения, интересы;
- называет имена членов своей семьи, их профессии, особенности поведения;
- может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, кратко рассказать о достопримечательностях;
- имеет представление об основных государственных праздниках;
- знает названия растений и животных, особенности их внешнего вида, среды обитания в соответствии с возрастом.

5 – 6 лет

- Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд;
- знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому;
- может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет;

– знает, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва– столица нашей Родины.

– **6 – 7 лет**

Имеет представление:

– о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;

– составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;

– об обществе, его культурных ценностях;

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

2 – 3 года

– отвечает на простейшие вопросы «кто?», «что?», «что делает?»;

– выполняет простейшие поручения взрослого.

3 -4 года

– Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;

– способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности;

– в случае проблемной ситуации обращается за помощью;

– в диалоге с педагогом способен услышать, понять и выполнять инструкцию взрослого.

4 – 5 лет

Способен:

– понять и запомнить учебную задачу;

– выполнить пошаговую инструкцию взрослого;

– удерживать в памяти несложное условие при выполнении действий;

– воспроизвести образец действий, ориентируясь на наглядную опору;

– сосредоточенно действовать в течение 15–20 минут, стремясь хорошо выполнить задание.

5 – 6 лет

–Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;

–способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение;

–умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;

–способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие;

–способен сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут;

–проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений;

–проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками;

–умеет работать по правилу и по образцу;

–слушает взрослого и выполняет его инструкции.

6 – 7 лет

Умеет:

- работать по правилу;
- работать по образцу;
- слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- работать в общем темпе;
- договариваться, распределять обязанности, работая в коллективе сверстников.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическое развитие» (Ценность здоровья)

2 – 3 года

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- хорошо спит, активен во время бодрствования
- имеет хороший аппетит, регулярный стул.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- употребляет слова «спасибо», «пожалуйста».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- при небольшой помощи взрослых пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

–охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;

3 – 4 года

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, спокойно спит, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

–владеет навыками поведения во время еды, умывания, умеет пользоваться носовым платком, причёсываться, следит за своим внешним видом;

–охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения;
- соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

–принимает участие в совместных играх и физических упражнениях;

–проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности;

4 – 5 лет

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья;

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- знает части тела и органы чувств человека, и их функциональное назначение;
- умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия;

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- активен, с интересом участвует в подвижных играх;
- инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;

5 – 6 лет

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры;

6 – 7 лет

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном;

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» (Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества; Ценность труда)

2-3 года

Развитие игровой деятельности:

- эмоционально, активно откликается на предложение игры;
- принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.д.);
- объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели кукол, погуляли с ними и т.д.);
- может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями, изображениями (нарисованными объектами).
- Проявляет бодрое радостное настроение, умеет спокойно и самостоятельно играть.

–Проявляет чувство симпатии к партнерам по игре, доброжелательное отношение к ним, умеет играть с другими детьми вместе, совместно пользоваться игрушками.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

–знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова);

–может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);

–радуется, когда взрослый хвалит его, болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе);

–замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев);

–доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку);

–способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками;

–ярко проявляет потребность в самостоятельности; стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды;

–дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу»).

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

–осознает свою гендерную принадлежность;

–проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен;

–называет название города, в котором живёт.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:

– соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

– имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

– держит взрослого за руку при переходе проезжей части улицы и при движении по тротуару, а также находясь в местах большого скопления людей.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

– появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

– способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки)

– Испытывает интерес к деятельности взрослых и желание соучаствовать в ней.

– Проявляет активность, интерес и желание выполнять поручения взрослых, способность преодолевать трудности.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- стремится соответствовать требованиям близких взрослых;
- помогает в ответ на просьбу.
- Проявляет интерес к результату и процессу деятельности, первоначальное осознание связи между результатом и качеством трудовых действий.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.);
- имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает шофёром и т.п.).

3–4 года

Развитие игровой деятельности:

- может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;
- умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;
- способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;
- имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев, принимает участие в беседах о театре.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- умеет общаться спокойно, без крика;
- здоровается, прощается, благодарит за помощь;
- делится с товарищем игрушками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- имеет первичные гендерные представления: мальчики сильные, смелые, девочки нежные, слабые;
- знает название города, в котором живёт.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:

- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности;
- самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.).

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

– способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д.;

– испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

– знает, кем работают близкие люди.

4 – 5 лет

Развитие игровой деятельности:

– способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров;

– организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

– способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;

– проявляет потребность в общении со сверстниками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

– чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;

– проявляет уважительное отношение к сверстникам;

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:

– соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

– соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

– имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

– имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

– самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;

– самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

– доводит начатое дело до конца;

– испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

– владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.);

– имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей.

5 –6 лет:

Развитие игровой деятельности:

– договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры;

– умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;

– в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

– объясняет правила игры сверстникам;

– использует «вежливые» слова;

– имеет навык оценивания своих поступков;

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

– имеет представление о работе своих родителей;

– знает название своей Родины.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:

– соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

– соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

– знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

– соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;

– самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол, выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

– доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;

– может оценить результат своей работы;

– испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

6 – 7 лет

Развитие игровой деятельности:

- самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем;
- проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

- умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;
- ответственно выполняет обязанности дежурного;

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- оценивает результат своей работы;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;
- радуется результатам коллективного труда.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познавательное развитие» (Ценность знания)

2 – 3 года

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о человеке и о себе – внешних физических особенностях; эмоциональных состояниях; деятельности близких ребенку людей;
- имеет представления о предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда;
- имеет представления о живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детеныши, животные – обитатели леса, птицы;
- имеет представления о неживой природе;
- имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей;
- имеет представления о явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии, транспорт праздники.

3 – 4 года

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении;
- группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал);
- называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения;
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

4 – 5 лет

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках;
- проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям;
- имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения;
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

5 – 6 лет

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам;
- называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года;
- знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе.

6 – 7 лет

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей;
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;
- использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира;
- знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие» (Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)

1 – 3 года

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми:

- использует речь для общения с взрослыми и сверстниками;
- способен выражать свои ощущения в словесной форме.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений: в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт.

Развитие литературной речи:

активно реагирует на содержание знакомых произведений;
повторяет за педагогом слова и строки знакомых стихов;
способен отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей, сопереживает знакомым персонажам;

3 – 4 года

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми:

- использует речь для инициирования общения с взрослыми и сверстниками;
- способен отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения;
- активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- способен адекватно реагировать на содержание произведения, поступки персонажей;
- способен устанавливать легко осознаваемые причинные связи в сюжете;

Развитие литературной речи:

- с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров.

4 – 5 лет

«Развитие свободного общения с взрослыми и детьми»

- использует речь для инициирования общения, регуляции поведения;
- активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

способен осмысленно воспринимать содержание произведений, адекватно реагировать на события, которых не было в собственном опыте;

способен устанавливать причинные связи в сюжете, правильно оценивать поступки персонажей.

Развитие литературной речи:

- способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

5 – 6 лет

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

– способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;

Развитие литературной речи:

- способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;
- способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

– эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;

6 – 7 лет

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

– способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;

– способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;

Развитие литературной речи:

– способен прочесть стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;

– самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

– эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Ценности культуры и красоты; Ценности труда)

2 – 3 года

Развитие детского творчества:

– называет предметы, получившиеся в лепке, в рисунке;
– проявляет интерес к экспериментированию с изобразительными материалами (красками, карандашами, фломастерами и др.).

Приобщение к изобразительному искусству:

– узнает и рассматривает народные игрушки (семеновская матрешка, городецкая лошадка, дымковский петушок), эмоционально откликается на них;

Развитие музыкально-художественной деятельности:

– узнаёт знакомые мелодии; различает звуки по высоте (высокий – низкий);
– вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы;
– двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки;

– умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

Приобщение к музыкальному искусству:

– называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.

3 – 4 года

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:

– проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;

Развитие детского творчества:

– создает выразительные образы с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения.

Приобщение к изобразительному искусству:

– эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства;

– эмоционально реагирует на произведения книжной графики (Е. Чарушин, Ю. Васнецов).

Развитие музыкально-художественной деятельности:

– различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, музыкальный молоточек и др.).

Приобщение к музыкальному искусству:

– узнаёт знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки, эмоционально на неё реагирует.

4 – 5 лет:

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:

– проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;

Развитие детского творчества:

– в лепке создает образы персонажей, передает их настроение.

Приобщение к изобразительному искусству:

– различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию;

–

Развитие музыкально-художественной деятельности:

– способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами);

– умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках.

Приобщение к музыкальному искусству:

– внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением.

5 – 6 лет

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:

– создает выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей;

Развитие детского творчества:

– использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Приобщение к изобразительному искусству:

– выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);

Развитие музыкально-художественной деятельности:

– различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты);

– ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки;

– исполняет простейшие мелодии на металлофоне (сольно и в ансамбле).

Приобщение к музыкальному искусству:

– различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, виолончель).

6 – 7 лет

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:

– применяет традиционные техники изображения.

Развитие детского творчества:

– принимает участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания;

Приобщение к изобразительному искусству:

– понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника;

– выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- узнаёт мелодию Государственного гимна РФ, определяет характер музыкального произведения;
- способен выразительно и ритмично двигаться в соответствии с музыкой, передавать несложный ритмический рисунок;
- исполняет сольно или в оркестре на ударных, звуковысотных и на русских народных инструментах несложные песни и мелодии.

Приобщение к музыкальному искусству:

- называет инструмент, на котором исполняется музыкальное произведение.

Планируемые результаты освоения содержания регионального компонента:

2 - 3 года:

- проявляет положительное отношение к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам.
- участвует в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек.
- знаком с назначением отдельных предметов быта, одежды, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности.

3 - 4 года:

- знаком с устным поэтическим творчеством.
- рассказывает об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передает свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка).
- имеет первичное представление о себе, членах семьи, степени родства и значимости в семье всех ее членов, о взаимоотношениях в семье, о семейном досуге, традициях и праздниках семьи, домашних животных.

4 - 5 лет:

- имеет представления об уральской природе в разное время года.
- имеет представление о жизни в детском саду, взаимоотношениях детей, о работниках детского сада, о праздниках в детском саду.

5-7 лет:

- имеет представление об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Знает названия некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Знает о растительном и животном мире уральского региона.
- 2. Проявляет интерес:
 - к истории развития родного края, в том числе в годы Великой Отечественной войны;
 - имеет представления о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).

4.2. Содержательный раздел Программы

4.2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права

обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- присвоение ребёнком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- формирование у ребёнка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине;
- создание условий для начальной информационной социализации детей;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества;
- развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребёнка со взрослым и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.

Ценности лежащие в основе: **семья, дружба, человек и сотрудничество, труд** (см. ПРПВ ДО стр. 12, 14-15).

Перечень программ, технологий и пособий.

Развитие игровой деятельности	<p>1 А.С.Роньжина «Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» (электронный вариант).</p> <p>2.О.Ю. Епанчинцева Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 80 стр.</p> <p>3.Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение, 1990.— 191 с: ил.— ISBN 5-09-002912-1.(электронный вариант)</p>
--------------------------------------	---

	4.К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия. – М.: ТЦ сфера, 2019. 80 с (От рождения до трех).
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	1.Пазухина И.А. Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. СПб.: Детство-Пресс 2008 – 272с. 1.Л.А.Никифорова Вкус и запах радости, Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы, 2-ое издание, исправленное и дополненное. – Москва 2017. 2.Справочник педагога-психолога (подборка) 3.Л.Д. Короткова. Сказка – для светлого ума закуска. Методические рекомендации для педагогической и психокоррекционной работы – М: Педагогическое Общество России, 2001.
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	1. Справочник педагога-психолога (подборка) 2. Сборный печатный материал.

«Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий. Становление сознания; развитие воображения и творческой активности формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Ценности лежащие в основе: **Родина, природа и знания** (см. ПРПВ ДО стр. 11-12, 13).

Примерный перечень программ, технологий и пособий.

Формирование целостной картины мира	1.Ю.А. Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е. Борисова Как научить дошкольника правильно думать. – Москва, 2011. 2. Ю.Е. Веприцкая Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет. 3. Н.Ю.Куражева, И.А.Козлова Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007 (электронный вариант) 4.С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л.Снисаренко. Коррекционно-развивающие занятия. Комплекс мероприятий по развитию воображения, занятия по снижению детской агрессии. Издание 2-ое. – Волггград, 2012.
--	--

	<p>5.В.Л. Шарохина Психологическая подготовка детей к школе. Конспекты занятий. – Москва 2016.</p> <p>6.Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1 – 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011(электронный вариант)</p>
--	--

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.».

- владение речью как средством общения и культуры;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Примерный перечень программ, технологий и пособий.

Развитие речи	<p>1.Ю.А. Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е. Борисова Как научить дошкольника правильно думать. – Москва, 2011.</p> <p>2. Н.Ю.Куражева, И.А.Козлова Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007 (электронный вариант)</p> <p>3. В.Л. Шарохина Психологическая подготовка детей к школе. Конспекты занятий. – Москва 2016.</p> <p>4. К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия. – М.: ТЦ сфера, 2019. 80 с (От рождения до трех).</p>
Ознакомление с художественной литературой	<p>1.Справочник педагога-психолога (подборка)</p> <p>2.Сборный печатный материал.</p> <p>3.Ю.А. Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е. Борисова Как научить дошкольника правильно думать. – Москва, 2011.</p> <p>4. Н.Ю.Куражева, И.А.Козлова Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007 (электронный вариант)</p>

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Ценности лежащие в основе: **культура и красота, культура поведения** (см. ПРПВ ДО стр. 15-16).

Примерный перечень программ, технологий и пособий.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	1.О.Ю. Епанчинцева Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Карточка игр. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 80 стр. 2.Справочник педагога-психолога (подборка) 3.Сборный печатный материал.
Изобразительная деятельность (художественный труд)	1.Справочник педагога-психолога (подборка) 2.Сборный печатный материал.
Изобразительная деятельность Приобщение к изобразительному искусству	1.Справочник педагога-психолога (подборка) 2.Сборный печатный материал.
Музыкальная деятельность	1.Справочник педагога-психолога (подборка) 2.Сборный печатный материал.

«Физическое развитие» предполагает становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Ценности лежащие в основе: **здоровье** (см. ПРПВ ДО стр. 13-14).

Примерный перечень программ, технологий и пособий.

Перечень программ и технологий	1.Справочник педагога-психолога (подборка) 2.Сборный печатный материал.
---------------------------------------	--

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы воспитания.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

**Формы и методы воспитательной работы
«Социально-коммуникативное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины Моделирование	Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: — оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-
Показ Объяснение Обучение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Поручения	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр

	Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Просмотр видео– Продуктивная деятельность	деятельность	видеофильмов.
--	---	--------------	---------------

Формы и методы воспитательной работы «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ Беседа Занятия Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Интеллектуальные игры Конкурсы	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Моделирование Интегрированная детская деятельность: включение ребенка полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность – предметную, продуктивную, игровую Продуктивная деятельность	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры Чтение энциклопедий

Формы и методы воспитательной работы «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными	Речевое стимулирование (повторение,	Коллективный монолог Игра-драматизация	Речевые игры Беседы Пример

<p>игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Обучение пересказу по серии сюжетных картинок Показ настольного театр</p>	<p>объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Речевые дидактические игры Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Освоение формул речевого этикета</p>	<p>с использованием разных видов театров Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра– импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры- драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество</p>	<p>коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры- драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок Домашний театр</p>
<p>Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Чтение художественной и познавательной литературы Беседа Объяснения</p>	<p>Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Игры- драматизации</p>	<p>Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры- драматизации, игры- инсценировки Беседы Словотворчество</p>	<p>Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей</p>

**Формы и методы воспитательной работы
«Художественно-эстетическое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Дидактические игры Рассматривание Чтение Коллективная работа Обучение Беседа Творческие задания</p>	<p>Рассматривание Беседа Проблемные ситуации Обсуждение</p>	<p>Рассматривание Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства</p>	<p>Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность</p>
<p>Слушание Инструментальная музыка Беседы с детьми о музыке</p>	<p>Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p>	<p>Придумывание простейших танцевальных движений. Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры</p>	<p>Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах</p>

Формы и методы воспитательной работы «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Общеразвивающие упражнения: -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. Спортивные упражнения</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. – имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры.</p>	<p>Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.</p>	<p>Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещение</p>

	Игровые упражнения. Имитационные движения.		бассейна.
--	---	--	-----------

4.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Характеристика социального окружения МАДОУ «ДС №473 г. Челябинска»

Детский сад расположен в развивающемся, строящемся районе города Челябинска. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В ближайшем окружении от дошкольного учреждения находятся: МАОУ СОШ № 152 детская библиотека №12, городская детская поликлиника ДГКП №8 (филиал), МБДОУ «ДС № 470 г. Челябинска», МБДОУ «ДС № 472 г. Челябинска», «Северо-западный парк»-ЭКОПАРК. Удобное расположение даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 473 г. Челябинска» расположен в Курчатовском районе города Челябинска. Город расположен в центре материка Евразия, на восточном склоне Уральских гор, на реке Миасс (бассейн Оби), среди водоемов: озера Смолино, Первое, Синеглазово и Шершнево водохранилище. Челябинск — седьмой по количеству жителей город в Российской Федерации, административный центр Челябинской области и единственный в России городской округ с внутригородским делением. Челябинск – многонациональный город. Большая часть граждан из них русские, второй по численности национальной группой являются татары. Далее следуют: башкиры, украинцы, немцы, белорусы, армяне, нагайбаки, выходцы из Азербайджана, Таджикистана, Узбекистана, чуваша, цыгане, марийцы, евреи, киргизы, грузины, представители других наций. Данный факт учитывается при формировании у дошкольников основ межэтнического взаимодействия.

Челябинск — официальная столица Южного Урала, является деловым, научным, культурным и спортивным центром Южного Урала. Челябинск - крупный промышленный центр с предприятиями металлургии, машиностроения, металлообработки, приборостроения, трубной, химической, лёгкой и пищевой промышленности. Ознакомление с профессиями предприятий города способствуют воспитанию культуры труда (воспитанию трудолюбия, творческого отношения к труду).

Город имеет звание «Город трудовой доблести и славы» за внесение значительного вклада в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, обеспечив бесперебойное производство военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, располагавшихся на территории города, и проявив при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность. История ВОВ увековечена памятниками, такими как: памятник «Сестричка» посвященный великому подвигу медицинских сестер и всех женщин-фронтовичек воевавшим и спасавшим жизни солдат; памятник труженикам тыла «Катюша» расположен в Советском районе в сквере у ДК им. Колющенко; памятник танка ИС-3 Добровольцам –танкистам установленного на Комсомольской площади

Челябинска; памятник летчикам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, под названием «Самолет», расположен в сквере на территории поселка Шагол, рядом с Челябинским военным авиационным институтом штурманов; памятник «Из школы на фронт» расположен у здания гимназии № 1; Мемориал «Защитникам Отечества», что позволяет педагогическому коллективу более полно реализовать гражданско-патриотический компонент образования и воспитания дошкольников, организуя экскурсии-

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;

В настоящее время содержание воспитания ребенка рассматривается в формировании и развитии базовых общечеловеческих и национальных ценностей. Такая система ценностей лежит в основе воспитывающей среды ДОУ. Решая задачи организации эффективной воспитательной среды, мы реализуем инновационные подходы, создаем условия для активизации участия детей в социально значимых акциях и проектах: «Ни кто не забыт, ни что не забыто», «Сохрани дереву жизнь», «Кормушка для птиц», «Помоги питомцу» «Скворечник в детском саду».

- **воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;**

Дошкольное учреждение посредством экскурсий, познавательных фильмов, видео экскурсий, видеороликов знакомит детей с историей развития города и градообразующих предприятий, что помогает им воспитывать чувство любви к Родине, гордости за свой народ, край и страну.

В пешей доступности от дошкольного учреждения в окружении соснового леса расположен «Северо-западный парк»-ЭКОПАРК. Это способствует формированию основ экологической культуры дошкольников, а именно воспитанию ценностного отношения к живой природе.

Вблизи также расположены МБОУ СОШ № 152, МАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Курчатовского района г. Челябинска», МКУК ЦСДБ «Детская библиотека № 12 города Челябинска, МБДОУ «ДС № 470 г.Челябинска», МБДОУ «ДС № 472г.Челябинска», что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

- **ключевые элементы уклада ОО:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые общие

для всего детского сада событийные мероприятия «Календарного плана воспитательной работы», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является

обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общих мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- **наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий**

воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»:

Современный период развития образования характеризуется процессом цифровизации, которая требует создания единой среды, где можно быть готовым к переменам и заимствованию новых передовых практических наработок.

- **существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;**

В условиях рыночных отношений к дошкольным учреждениям предъявляются новые

требования к обеспечению их стабильного функционирования и развития. Мы стремимся чтобы наш детский сад был не столько транслятором знаний, сколько школой социального

действия, в которой идет ежедневная совместная работа детей и взрослых, основная задача

которого – с помощью знаний, умений заложить фундамент активной жизненной позиции. Успехи и достижения воспитанников стали возможны в результате того, что в ДОУ созданы

все необходимые условия для развития личности каждого ребенка и каждого взрослого в единой воспитательно-образовательной системе (ребенок—семья—детский сад). В соответствии с этим дошкольное учреждение укомплектовано высококвалифицированными

педагогическими кадрами. Проводится регулярная работа по повышению профессионального

мастерства и развитию творчества педагогов через непрерывное образование и саморазвитие.

Педагоги не просто владеют «обязательными» профессиональными компетенциями, но и «уникальными», реализуют дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по Лего конструированию, подготовке детей к школе, игре в шашки и шахматы, дети получают навыки спортивных игр: футбол, баскетбол, пионербол.

В МАДОУ обозначились положительные тенденции в сотрудничестве педагогов и родителей, откорректирована и качественно изменена организационно-управленческая структура, произошли качественные изменения в организации педагогического процесса, ориентированного на развитие личности ребёнка, отработана система физкультурно - оздоровительных мероприятий, включающих инновационные формы работы с детьми и

родителями; учитывается основное условие построения развивающей предметно-пространственной среды; личностно-ориентированная модель; позиция взрослых при этом исходит из интересов ребенка и перспектив его развития. Развивающее пространство в нашем дошкольном учреждении обладает возможностью изменяться по объему - «сжиматься

и расширяться», иметь подвижные, легко трансформируемые границы. РППС нашего

учреждения организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Построение РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала всех ее элементов, возможность общения и совместной

деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения. МАДОУ выстраивает необходимую среду, чтобы она позитивно влияла на

эмоциональное и физическое состояние всех субъектов этой среды (воспитанников и педагогов). Наш детский сад удобно расположен в отношении транспортного проезда.

Территория МАДОУ находится в благоприятном экологическом районе города, в пешей доступности находится Экопарк. За территорией МАДОУ расположена березовая роща, посредством которой у воспитанников учреждения формируется гуманно - ценностное отношение к природе, происходит увлечение познанием природы, открытием ее законов, пониманием языка природы, внимательное отношение к изменениям в животном и растительном мире. При организации воспитательно- образовательной работы с детьми в березовой роще у дошкольного учреждения возникла проект «Тропа здоровья» с использованием варкаутов. Это является мощнейшим фактором оздоровления детей дошкольного возраста, так как характеризуется общедоступностью и рекомендован практически каждому ребенку.

Педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе; - ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Перспективы участия ДОУ в воспитательно значимых проектах и программах заключаются в апробации новых технологий используемых педагогами по развитию детской инициативы в ситуации успеха и в системном использовании полученного опыта в практике работы своего детского сада.

Дошкольное учреждение сотрудничает с Советом Ветеранов, расположенным в пешей доступности. В рамках сотрудничества организуются встречи с ветеранами войны и труда, проводятся концерты, совместные праздники. Все это способствует формированию основ патриотизма дошкольников, а именно воспитанию ценностного отношения к людям.

Вблизи также расположена детская библиотека, что позволяет сотрудничать в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

- особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

Работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

4.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с ФГОС ДО в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в воспитании ребенка. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию. В процессе такого взаимодействия и педагоги, и родители стремятся к совместной деятельности по воспитанию дошкольников, разрешению возникающих трудностей, проявлению активности и инициативы.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

- наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

Наглядная информация в виде стендов и уголков универсальна и имеет огромные возможности по освящению педагогического процесса. В то же время она не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителя. Поэтому большое значение придаем форме и способу подачи информации, а так же её содержанию: уголок «Краткой информации», «Отдых», «В кругу семьи», «Увлечения», «Новогодняя елочка», «Семья», «Конкурс стенгазет», «Выставка для пап(мам)», «Золотая осень», «Зимушка-зима», выставка поделок «Космос», «Овощи с грядки»

- информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями: «Почта доверия»

- досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов: «День матери», «День защитника Отечества», «День Победы», «Для бабушек и дедушек», «День здоровья», «День защиты детей», «Масленица».

- информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами: «Дни открытых дверей», сайт ДОУ.

В содержание **психолого-педагогической работы** по воспитанию детей включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников.

Активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; родительские тренинги; семинары-практикумы; мастер-классы и др.

Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Семинары-практикумы организуются с целью выработки у родителей умений по взаимодействию с детьми, эффективному решению возникающих конфликтных ситуаций, тренировке психолого-педагогического мышления.

Проведение **«Дней открытых дверей»** нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Индивидуальные консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Педагог-психолог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Тренинги – активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.

Одной из традиционных форм работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств, в целях оказания практической помощи семье: **наглядная информация** (содержит материалы информационного характера – памятки, буклеты, рекомендации)

Одной из современных, и наиболее востребованных в данное время форм, является онлайн-ресурс – **блог**, который широко используется для подачи информационного материала для родителей в виде текстовых записей, изображений, мультимедиа, а также - **интернет-марафон** (информирование родителей по определенной теме в соцсетях, с организацией обратной связи)

Перечень пособий

1. Д.Граф. К. Зайде. Самый любимый ребенок в мире сводит меня с ума: как пережить фазу упрямства без стресса и драм; (перевод с немецкого В.В. Черепанова) – Москва: Эксмо, 2020. – 288 с.
2. Справочник педагога-психолога (подборка)
3. Сборный печатный материал.

4.3. Организационный раздел

4.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и задачи воспитания, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
 - организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей воспитательной среды, уклада организации;
 - использовать в воспитательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
 - обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования в области воспитания, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
 - обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей воспитательную работу, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация имеет необходимое для воспитательной работы с детьми (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) оснащение и оборудование:

- методический комплект для реализации Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Все используемые Организацией в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения воспитательных задач.

4.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

Воспитательный процесс в Организации обеспечен методическими материалами и средствами воспитания.

Перечень методических материалов и средств воспитания

Образовательные области	Методические материалы и средства воспитания
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки – детская научная литература

	– медиатека
Речевое развитие	– дидактические игры – детская библиотека – аудиотека с произведениями художественной литературы и фольклора – картотеки пальчиковых, словесных игр – различные виды театра – игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр
Художественно-эстетическое развитие	– различные виды театра – музыкально-дидактические игры – детские музыкальные инструменты
Социально-коммуникативное развитие	– атрибуты для сюжетно-ролевых игр – игрушки и оборудование для театрализованной деятельности – видео, медиа и аудиотека
Физическое развитие	– атрибуты для подвижных игр

Для решения Организацией воспитательных задач использованы следующие методические пособия (методические пособия перечислены в соответствии с приоритетными направлениями воспитания, обозначенными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года):

Гражданское и патриотическое воспитание

- 1.Справочник педагога-психолога (подборка)
- 2.Сборный печатный материал.

Духовно-нравственное развитие

1. Л.А. Никифорова Вкус и запах радости, Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы, 2-ое издание, исправленное и дополненное. – Москва 2017.
2. И.А Пазухина Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Пособие для практических работников детских садов. – Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2008.
3. Л.Д. Короткова. Сказка – для светлого ума закваска. Методические рекомендации для педагогической и психокоррекционной работы – М: Педагогическое Общество России, 2001.

Приобщение детей к культурному наследию

- 1.Справочник педагога-психолога (подборка)
- 2.Сборный печатный материал.

Физическое развитие и культура здоровья

- 1.Справочник педагога-психолога (подборка)
- 2.Сборный печатный материал.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

- 1.Справочник педагога-психолога (подборка)
- 2.Сборный печатный материал.

Экологическое воспитание

1.Справочник педагога-психолога (подборка)

2.Сборный печатный материал.

4.3.3. Распорядок дня

Глубочайшее своеобразие процесса воспитания состоит в том, что он органически вплетается в повседневную детскую жизнь. Его нельзя организовать как особую деятельность и регламентировать ее. В течение всего времени пребывания в детском саду ребенок погружается в образовательный процесс, в котором воспитание является неотъемлемой частью и проходит через все режимные моменты.

Правильный распорядок дня позволяет регулировать педагогический процесс, в полной мере использовать потенциал режимных моментов для решения воспитательных задач.

Воспитательная работа организуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, восприятия художественной литературы) или их интеграции.

Циклограмма воспитательной работы с детьми

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослых и детей		Создание условий для самостоятельной деятельности	Воспитательная деятельность в семье
	Совместная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми		
Утро	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Сенсорное воспитание.	Воспитание нравственно-волевых качеств. Воспитание культуры общения.	Воспитание интереса к различным видам деятельности.	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Воспитание эстетических чувств через знакомство с
Завтрак	Воспитание положительного настроения на прием пищи. Воспитание вежливости.	Воспитание культуры поведения.	Воспитание культуры пользования столовыми приборами.	художественной литературой, произведениями искусства. Воспитание гуманных чувств.
Образовательная деятельность	Воспитание активного интереса к различным видам деятельности. Воспитывать инициативность, ответственность, самостоятельность Формирование умения работать в паре, группе,	Воспитание потребности в эмоционально-личностном общении. Воспитание любознательности, наблюдательности, пытливости.	Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности	Воспитание культуры поведения в общественных местах. Воспитывать уважительное отношение к членам семьи и их труду. Воспитание осознания

	команде. Формирование творческого мышления.			ценности здорового образа жизни. Воспитание ответственности и самостоятельности.
Прогулка	Воспитание у ребенка интереса к окружающему миру. Воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности.	Воспитание положительных нравственно-волевых качеств.	Воспитание позитивного настроения на занятии физической культурой. Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться.	Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности. Воспитание умения самостоятельно находить интересные занятия.
Обед	Воспитание интереса к составу блюд, процессу их изготовления.	Воспитание желания заботиться о сверстниках.	Воспитание культуры приема пищи.	
Сончас	Воспитание положительного отношения ко сну.	Формирование навыков личной гигиены.	Воспитание привычки к опрятности и чистоте.	
Полдник	Воспитание привычки следить за своим внешним видом.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культуры поведения в ходе приема пищи.	
Вечер	Воспитание любви и интереса к книге. Воспитание эмоционального отношения к литературным героям. Воспитания отзывчивости, сочувствия, доброты. Воспитание дружеских взаимоотношений в игре.	Воспитание умения договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры. Воспитание умения справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.	Воспитание адекватных реакций на события окружающего и на доступные пониманию произведения искусства. Воспитание интереса к конструкторской деятельности и творчества в ней. Сенсорное воспитание. Воспитание самостоятельности в различных видах деятельности.	

Ужин	Воспитание желания участвовать в трудовой деятельности.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания.	
Прогулка	Воспитание положительных нравственно-волевых качеств в ходе игр. Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.	Воспитание наблюдательности и интереса к окружающему миру Воспитание ценностного отношения к природе.	Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры.	

4.3.4. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности (см. ПРПВ ДО стр. 18-19).

Воспитательные события в Организации пересекаются с календарно-тематическим планированием. Форма проведения конкретного события определяется календарным планом воспитательной работы Организации.

Целью проведения мероприятий, праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Количество праздников самостоятельно определяется Организацией в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

Календарные праздники создают благоприятный эмоциональный настрой и благотворно влияют на развитие психических процессов детей, создают прекрасную атмосферу для развития речи, закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Фольклорные праздники проводятся в соответствии с традиционным народным календарем праздников. Проведение таких мероприятий сегодня является особенно актуальным, так как они играют огромную роль в приобщении дошкольников к духовным ценностям народной культуры, воспитывают в детях патриотические чувства. Главной

целью нравственного воспитания дошкольников на основе народных праздников является приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния русского народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

В основе традиционных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков, творческих способностей. Традиционные мероприятия способствуют воспитанию чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.

Спортивные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной форме они развивают интерес ребенка к физическим упражнениям, различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в спортивных досугах, соревнованиях и других мероприятиях и добиваясь реально поставленной цели, дети получают возможность развить в себе волевые качества, учатся принимать ответственность за свои действия, приобретают крупицы бесценного опыта в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования стимулируют развитие у воспитанников сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности и др.

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность акций заключается в формировании таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

	Обязательные для проведения мероприятия	Возможные для проведения мероприятия
Календарные праздники	Осенний праздник Новый год День защитника Отечества Международный женский день День Победы	День знаний Синичкин день День матери День театра День смеха День птиц День космонавтики Праздник весны и труда День защиты детей День России День любви, семьи и верности День Государственного флага Российской Федерации День города
Фольклорные праздники	-	Колядки Масленица Навруз Праздник русской березки Яблочный Спас
Традиционные мероприятия	Выпускной	День именинника День рождения детского сада

		День друзей День Нептуна Конкурс Выставка Фестиваль Марафон
Спортивные праздники	Соревнования в рамках городской спартакиады «Малышок»	День здоровья Папа, мама, я – спортивная семья Развлечение Досуг Эстафета Олимпиада
Акции	«Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» «Мир добра и толерантности» Всемирный День правовой помощи детям Месячник безопасности Всемирный День иммунитета «За здоровый образ жизни»	Акции социальные («Подарки от друзей», «Доброе сердце», «Открытка для ветерана», «ДоброПочта» и др.) Акции экологические («Чистый двор», «Чистые дорожки», «Братья наши меньшие», «Птичья столовая» и др.) Акции здоровьесберегающие («Как сохранить здоровье», «Витамины на подоконнике», «Добрые поступки – доброе здоровье» и др.) Акции, направленные на безопасное поведение («Безопасная дорога», «Защити себя сам» и др.) Акции патриотические («Патриоты», «Моя малая Родина», «Наш бессмертный полк» и др.)

4.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Перечень элементов ППС для решения воспитательных задач

Элементы РППС, обладающие воспитательным потенциалом	Пространство (помещение) образовательной организации
Сканер	
Принтер	
Компьютер	
Светящийся шар с направляющим световым прожектором	

Интерактивная доска	Кабинет педагога-психолога
Проектор	
Дидактические настольно-печатные игры, направленные на всестороннее гармоничное развитие детей дошкольного возраста	
Доска магнитная настенная	
Зеркало настенное с пособием «Мои эмоции»	
Колонки для усиления звука	
Волшебный мешочек	
Головоломка - сортировщик	
Матрешка	
Пирамидка стандартная (из 3-х, 5-ти колец)	
Стол для игр с водой и песком	
Коробочки Монтессори	
Комплект «Дары Фребеля»	
Счетный материал	
Тактильно-акустическая панель с декоративными элементами	
Шумовые кирпичики	
Цилиндры-вкладыши	
Пирамидка (сенсорная, геометрическая)	
Детские книжки	
Книжки для развития тактильных ощущений	
Куб (разных размеров)	
Пособие «Шнуровка»	
Счеты	
Коробка форм «Почтовый ящик»	
Бусинки на веревочке	
Мягкое сборное пособие «Клоун эмоций»	
Пособие логические блоки Дьеныша	
Пособие «Сложи узор»	
Пособие цветные счетные палочки Кюизенера	
Пособие «круги Луллия»	
Пособие «Лабиринты»	
Музыкальные инструменты: - бубенцы - барабан - маракасы - гармошка - колокольчики - клавиесы	
Спортивный инвентарь: - мячи разных размеров - мячи массажные - ладошки и следы для массажа пальцев рук и стоп - коврики для выполнения упражнений на полу	
Мягкие игрушки	
Кукольный и настольный театры	
Материалы для художественного творчества (краски, фломастеры, восковые мелки, гуашь, пластилин, цветные карандаши, полимерная глина, кисточки, ножницы)	

Машинки игрушечные		
Дидактический материал «Овощи, фрукты», «Посуда», «Одежда»		
Формочки для игр с песком		
Библиотека методической литературы		
Пособие ЛОГИКО малыш	Кабинет педагога-психолога	
Диски (компьютерные, DVD)		
Секундомер		
Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования. Диагностический инструментарий, раздаточный тестовый материал, бланки методик для индивидуального тестирования. - Нервно-психическое развитие - Воображение - Речь - Мышление - Самооценка - Моторика - Память - Сенсорное развитие - Эмоциональное развитие - Внимание - Произвольность - Готовность к школьному обучению		
Визард		Сенсорная комната
Набор для ароматерапии		
Песочные часы		
Мягкие подушки для занятий на полу		
Телевизор (настенный)		
Воздушно-пузырьковая колонна		
Напольный ковер «Звездное небо»		
Панно «Бесконечность»		
Сухой душ		
Световой стол для рисования песком (с пультом)		

Среда – это не только условие, но и важный механизм достижения результатов воспитательной работы, это то, что окружает и связывает людей: объекты и субъекты, явления и события, дела и поступки, их характеристики и оценки. Эстетическая среда Организации – это педагогически организованная микросреда, обладающая высоким уровнем развития эстетической культуры, гибкой динамикой развития, предоставляющая большие возможности для мотивации субъектов к различным видам деятельности.

Среда Образовательной организации должна обогащаться за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей и т.п.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства

с особенностями региональной культурной традиции (народами Южного Урала, природой, народными промыслами). Выбор материалов и игрушек для ППС ориентирован на продукцию отечественных и территориальных производителей.

4.3.6. Кадровое обеспечение.

В данном разделе представлены решения на уровне ДОО по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения талантливых детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями.

<p>Наименование должности</p> <p><i>(в соответствии со штатным расписанием ДОО)</i></p>	<p>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</p>
<p>Педагог -психолог</p>	<p>Создает благоприятные психолого-педагогических условия. Разрабатывает рабочую программу. Реализует технологии воспитательной значимости. Проектирует ситуации и события, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Реализует воспитательные возможности в различных видах деятельности. Умеет ставить воспитательные цели, способствующих развитию детей, независимо от их способностей и характера. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни МАДОУ. Развивает у детей познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Формирует толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде. Оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. Умеет организовывать и реализовывать экскурсии, используя их воспитательный потенциал. Сотрудничает с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.</p>

МАДОУ «ДС № 473 г. Челябинска» укомплектован квалифицированными кадрами:
 руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными,
 административно -
 хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих в МАДОУ «ДС № 473 г. Челябинска»:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель, педагог - психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, учитель-дефектолог

- к учебно-вспомогательному персоналу относится младший воспитатель.

Программа предоставляет право МАДОУ «ДС № 473 г. Челябинска» самостоятельно

определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемой ООП ДО.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» МАДОУ «ДС № 473 г. Челябинска» вправе реализовывать ООП ДО самостоятельно.

Исполнение связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МАДОУ.

Образовательный процесс в МАДОУ «ДС № 473 г. Челябинска» обеспечивается следующими педагогическими работниками

Наименование должности	Количество сотрудников
Воспитатель	24
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	2
Учитель-дефектолог	2

4.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Муниципального автономного образовательного учреждения «Детский сад № 473 г. Челябинска» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада МАДОУ «ДС № 473 г. Челябинска» инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

– предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ: в МАДОУ «ДС № 473 г. Челябинска» для детей с нарушением интеллект в ППС предусмотрены: кабинеты педагога-психолога, учителей-дефектологов, учителей-логопедов. Имеется сенсорная комната, «Игротека». Среда пополнена таким оборудованием, как сухой душ, экран бесконечности, тепловизор, ароматерапия, звездное небо, песочный световой стол.

– событийная среда МАДОУ «ДС № 473 г. Челябинска» обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

– рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. В МАДОУ «ДС № 473 г. Челябинска» через создания персональных выставок детей, совместных поделок детей и родителей, оформление газет, портфолио ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах компенсирующей направленности и норма типичных группах проводятся совместные праздники, соревнования, что обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития, воспитывает толерантность.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в МАДОУ «ДС № 473 г. Челябинска» являются:

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

– формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

– взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Список литературы

1. Айзенк Г.Ю. Проверьте свои способности. - СПб., 1994.
2. Андрющенко Т.Ю., Карабекова Н.В. Коррекционные и развивающие игры для младших школьников. - Волгоград, 1993.
3. Андреев В.И. Педагогика. / Учеб. курс для творческого саморазвития. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000.
4. Бардиер Г., Ромазан Н и др. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. - С.-П., 1996.
5. Бардин К.В. Подготовка ребенка к школе. - М., 1983.
6. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. - М., 1996.
7. Безруких М.М. Каких детей называют медлительными и отчего им трудно учиться. -Тула, 1996.
8. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – Тула, 1996.
9. Битянова М.Р. Организация психологической службы в школе. - М., 1998.
10. Битянова М.Р. Адаптация ребенка к школе. - М., 1998.
11. Будницкая Н.Н., Катаева А.А. Ребенок идет в школу. - М., 1985.
12. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., 1972.
13. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. и др. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М., 1989.
14. Венгер Л.А., Марцинковская Т.Д., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе. - М., 1994.
15. Венгер Л.А. Диагностика умственного развития дошкольников. - М.,1978.
16. Гаврина С.В. Большая книга тестов. Для детей 4-5 лет. – М., 2006.
17. Гаврина С.В. Большая книга тестов. Для детей 5-6 лет. – М., 2006.
18. Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. - М., 1996.
19. Гуткина Н.И. Группы развития // Психологическая наука и образование. – 1996. - №3. – С. 12-16.
20. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Я готовлюсь к школе. - Ярославль, 1996.
21. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба. - М., 1991.
22. Дьяченко О.М. и др. Чего на свете не бывает? - М., 1991.
23. Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. День за днем говорим и растем. / Пособие по развитию детей раннего возраста. – М., 2008.
24. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет. Задания для самостоятельной работы детей. Ч. III. – М., 1996.
25. Зверева, В.И. Диагностика и экспертиза педагогической деятельности. – М.: Педагогика, 2004.
26. Кравцова Е.В. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. - М., 1991.
27. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. - Ярославль, 1996.
28. Кряжева Н.В. Развитие эмоционального мира ребенка. - Ярославль, 1996.
29. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. – М., 1997.
30. Каганская В. Игровой курс психотерапии для шестилеток // Школьный психолог. - 1997. - №2. - С. 9.
31. Карабанова, О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка. – М., 1997
32. Козлов, Н. Лучшие психологические игры и упражнения. – Екатеринбург: АРДЛТД, 1998.

33. Кряжева, Н. Л. Кот и пёс спешат на помощь. – Ярославль, 2000
34. Матюнин И.Ю. Тактильная память. – М., 1991.
35. Матыцин В.П. Готовь руку к школе. - М., 1996.
36. Моросанова, В. И., Коноз, Е. М. Стилевая саморегуляция поведения человека // Вопросы психологии. 2000. №2.
37. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М., 1996.
38. Руководство практического психолога. Готовность к школе / Под ред. И.В. Дубровиной. - М., 1995.
39. Пазушина И.А Развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. – СПб., 2004.
40. Психологические тесты: в 2 т. Т. 1. / Ред. Карелин, А.А. – М.: Владос. – 2000.
41. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Психотехнические упражнения и коррекционные программы. - М., 1993.
42. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – М., 2005.
43. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. СПб., 1996.
44. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей. - Ярославль, 1996.
45. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления у детей. Ярославль, 1996.
46. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. - Ярославль, 1996.
47. Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей. - Ярославль, 1997.
48. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М., 1995.
49. Ульенкова, У. В., Лебедева, О. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. – М., 2005.
50. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. - М., 2000.
51. Усова, А.В. Педагогические условия развития творческих способностей. – Челябинск: ЧГПУ «Факел», 1997
52. Я работаю психологом... Опыт, размышления, советы / Под ред. И.В. Дубровиной. - М., 1995.
53. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. - М., 198

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с детьми раннего и дошкольного возраста, с детьми с нарушением интеллекта

Первая младшая группа

Цель: помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Этим определяются основные задачи:

1. Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения;
3. Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
4. Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
5. Развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
6. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
7. развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Тема	цель	материалы
<p>Занятие 1 «Божья коровка»</p>	<p>Создание положительного эмоционального настроения в группе; Развитие умения действовать соответственно правилам игры; развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); развитие внимания, речи и воображения.</p>	<p>Игрушечная божья коровка (желательно круглой формы); большие и маленькие машинки, матрешки, куклы, кубики и т.п.; черная краска для рисования пальцами или гуашь, смешанная с зубной пастой; лист с изображением божьей коровки (для каждого ребенка).</p>
<p>Занятие 2 «Листопад»</p>	<p>Создание атмосферы эмоциональной безопасности, снятие эмоционального и мышечного напряжения, снижение импульсивности, повышенной двигательной активности, развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп, развитие слухового внимания, произвольности, быстроты</p>	<p>Большой зонт, магнитофон, кассета а записью шума дождя, спокойной музыки, 2 кленовых листа на каждого, желтая, красная, зеленая гуашь, осенний пейзаж, кисточки.</p>

	реакций, развитие речи, воображения, творческих способностей.	
Занятие 3 «Мячик»	Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками, повышение эмоционального тонуса, развитие чувства ритма, координации движений, ориентации в пространстве, обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов, развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.	Большой мяч, матерчатый мешочек, маленький пластмассовый мяч и пластмассовый кубик.
Занятие 4 «Прогулка в осенний лес»	Сплочение группы, развитие эмпатии, слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию, снижение излишней двигательной активности, обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету, развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов местонахождение вещей, развитие общей моторики, памяти, речи, воображения.	картина «Осенний лес», игрушечный ежик, куклы бибабо: лиса, волк, медведь, красный, желтый, зеленый кленовые листья, красная, желтая, зеленая корзинки.
Занятие 5 «Веселый петрушка»	Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха, закрепление знаний детей о принадлежности к полу, пространственных представлений («вверх», «вниз»), развитие общей и мелкой моторики, восприятия, речи, воображения.	Игрушка «Петрушка», паровозик, с привязанной лентой, бельевая прищепка синего (для мальчиков) и желтого цвета (для девочек), обруч, с привязанными синими и желтыми лентами.
Занятие 6 «Мячики»	Развитие коммуникативных навыков, снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха, развитие ориентации в собственном теле, общей и мелкой моторики, зрительного восприятия, речи и воображения.	Большой красный мяч и маленький синий мяч, мячи среднего размера, магнитофон, спокойная и ритмичная музыка, лист бумаги, цветные карандаши, большой красный и маленький синий круг.
Занятие 7 «Новый год»	Создание положительного эмоционального настроения в группе, отработка умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом и текстом музыки, отработка быстроты реакции,	Игрушка Дед Мороз, новогодняя елка, пластиковые бутылки с холодной, теплой и горячей водой, краски для пальцеграфии, лист с изображением новогодней елки(

	развитие мелкой и общей моторики, ориентации в собственном теле, тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	каждому).
Занятие 8 «Мыльные пузыри»	Снятие эмоционального напряжения и агрессии, снижение излишней двигательной активности, импульсивности, обучение установлению контакта друг с другом, сплочение группы, развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, внимания, речи, воображения.	Набор для выдувания мыльных пузырей, плавная мелодия, мячи для подскоков.
Занятие 9 «Зайка»	Создание положительного эмоционального настроения в группе, развитие умения подражать движениям взрослого, развитие координации движений, общей и мелкой моторики, умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции, снижение излишней активности, импульсивности, развитие тактильного восприятия, внимания, речи, воображения.	Игрушки: заяц, лиса, веселая плясовая музыка, мешочек с набором пластиковых овощей.
Занятие 10 «Музыканты»	Создание положительной эмоциональной обстановки, сплочение группы, отработка умения согласовывать свои действия с действиями других, с ритмом и текстом, развитие образности слухового восприятия, слуховой и зрительной памяти, общей и мелкой моторики, внимания, речи, воображения.	Ширма, игрушки: заяц, медведь, муз. инструменты.
Занятие 11 «Мишка»	Сплочение группы, развитие эмпатии, снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности, развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры, развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи, воображения.	Медвежонок, запись пения птиц, гуашь желтого цвета, кисточки
Занятие 12 «Мамин день»	Оптимизация детско-родительских отношений, воспитание доброго отношения к маме, развитие двигательных навыков, восприятия, внимания, речи.	Кукла, медведь (для каждого), головные уборы, и украшения.

Занятие 13 «Непослушные мышата»	Преодоления упрямства, негативизма, а период кризиса трех лет, формирование положительной самооценки, развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм, развитие слухового внимания, быстроты реакций, общей и мелкой моторики, чувства юмора, речи и воображения.	Мышка, розовый и черный косметические карандаши, большие игрушечные часы, плясовая музыка.
Занятие 14 «Колобок»	Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение навыкам сотрудничества, снятие страхов перед сказочными героями, развитие мелкой и общей моторики, координации движений, развитие восприятия, пространственных представлений, внимания, речи, воображения.	Куклы бибабо к сказке «Колобок», мешочек, фрукт, овощ, пластилиновый шарик, дидактический набор «Мисочки», деревянные игрушки: грибок, шарик, кубик, дорожки с разнофактурной поверхностью, гимнастические бревна, скамейка, обруч.
Занятие 14 «Котята»	Формирование положительной самооценки, развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга, снятие мышечного напряжения, развитие умения выражать эмоции, развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки, развитие моторики, координации движений, пространственных представлений, внимания, речи, воображения.	Запись голосов птиц и животных, желтые, красные, синие, зеленые бабочки размером с детскую ладошку, предметные картинки желтого, красного, синего, зеленого цветов.

ИСТОЧНИК

1. Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

Тематический план коррекционно-развивающих занятий по формированию у детей

2-3 лет «Образы «Я»

Блок 1. Формирование первоначальных представлений о себе

Тема занятия	Содержание	Задачи
--------------	------------	--------

Занятие 1 «Мое имя»	Упражнения «Здравствуй!», «Испечем оладушки», «Кто у нас хороший?», «До свидания!»	Формировать потребность в эмоционально-личностном контакте со взрослым. Учить откликаться на свое имя. Учить подражать действиям взрослого. Создавать положительный эмоциональный фон
Занятие 2 «Мое имя»	Упражнения «Здравствуй!», «Кто это?» «Пошел котик на торжок», «До свидания!»	Формировать потребность в эмоционально-личностном контакте со взрослым. Учить откликаться на свое имя. Учить реагировать на имя доступными способами. Создавать положительный эмоциональный фон
Занятие 3 «Мое имя»	Упражнения «Здравствуй!», «Похлопаем в ладоши!» «Птичка», «До свидания!»	Формировать потребность в эмоционально-личностном контакте со взрослым. Учить откликаться на свое имя. Учить подражать действиям взрослого. Создавать положительный эмоциональный фон
Занятие 4 «Мое имя»	Упражнения «Здравствуй!», «Мячик» «Топни ножкой», «До свидания!»	Формировать потребность в эмоционально-личностном контакте со взрослым. Учить откликаться на все формы своего имени. Учить реагировать на имя доступными способами. Создавать положительный эмоциональный фон
Занятие 5 «Мое имя»	Упражнения «Здравствуй!», «Потеряшки» «Улыбнись, поклонись!», «До свидания!»	Формировать потребность в эмоционально-личностном контакте со взрослым. Учить откликаться на свое имя. Учить подражать действиям взрослого. Создавать положительный эмоциональный фон
Занятие 6 «Мое имя»	Упражнения «Здравствуй!», «Послушный мяч» «Вместе пляшем», «До свидания!»	Формировать потребность в эмоционально-личностном контакте со взрослым. Учить откликаться на все формы своего имени. Вводить в пассивный и активный словарь личное местоимение «Я». Создавать положительный эмоциональный фон
Занятие 7 «Мое имя»	Упражнения «Здравствуй!», «Прятки» «Учимся танцевать!», «До свидания!»	Формировать потребность в эмоционально-личностном контакте со взрослым. Привлекать внимание ребенка к звучанию своего имени в разных формах. Создавать положительный эмоциональный фон

Занятие 8 «Мое имя»	Упражнения «Здравствуй!», «Мишка косолапый» «Катаем мяч», «До свидания!»	Формировать потребность в эмоционально-личностном контакте со взрослым. Учить откликаться на все формы своего имени. Создавать положительный эмоциональный фон
Занятие 9 «Мое имя»	Упражнения «Здравствуй!», «Самолеты» «Игра с бубном», «До свидания!»	Формировать потребность в эмоционально-личностном контакте со взрослым. Учить называть простую форму своего имени. Создавать положительный эмоциональный фон
Занятие 10 «Мое имя»	Упражнения «Здравствуй!», «Катились колеса» «Снежок», «До свидания!»	Формировать потребность в эмоционально-личностном контакте со взрослым. Учить откликаться на все формы своего имени. Создавать положительный эмоциональный фон
Занятие 11 «Мое имя»	Упражнения «Добрый день!», «Зайка» «Паучок, паучок», «До свидания!»	Формировать устойчивый эмоционально-личностный контакт со взрослым. Учить называть простую форму своего имени. Создавать положительный эмоциональный фон
Занятие 12 «Мое имя»	Упражнения «Добрый день!» «Веселая пляска», «Кукла Катя», «До свидания!»	Формировать устойчивый эмоционально-личностный контакт со взрослым. Учить откликаться на все формы своего имени. Создавать положительный эмоциональный фон
Занятие 13 «Мое имя»	Упражнения «Добрый день!», «Олины помощники» «Теремок», «До свидания!»	Формировать устойчивый эмоционально-личностный контакт со взрослым. Учить называть все формы своего имени. Вводить в пассивный и активный словарь личное местоимение «Я». Создавать положительный эмоциональный фон
Занятие 14 «Мое имя»	Упражнения «Добрый день!», «Снежинки» «Передай колокольчик», «До свидания!»	Формировать устойчивый эмоционально-личностный контакт со взрослым. Учить называть все формы своего имени. Вводить в пассивный и активный словарь личное местоимение «мне». Создавать положительный эмоциональный фон
Занятие 15 «Мое имя»	Упражнения «Добрый день!», «Зайка серенький сидит» «Это мое», «До свидания!»	Формировать устойчивый эмоционально-личностный контакт со взрослым. Вводить в пассивный и активный словарь личное местоимение «мое», «мой», «моя». Создавать

		положительный эмоциональный фон
Занятие 16 «Мое имя»	Упражнения «Добрый день!», «Как на горке» «Я-ты», «До свидания!»	Формировать устойчивый эмоционально-личностный контакт со взрослым. Вводить в пассивный и активный словарь личное местоимение «я», «ты». Создавать положительный эмоциональный фон

Блок 2 Формирование зрительного образа «Я»

Занятие 1 «Мое тело»	Упражнения «Добрый день!», «Вот как мы умеем» «Спрятанные пальчики», «До свидания!»	Формировать устойчивый эмоционально-личностный контакт со взрослым. Учить выделять и показывать различные части тела. Формировать осознанное зрительное восприятие ребенком своего тела
Занятие 2 «Мое тело»	Упражнения «Добрый день!», «Ножки и ладошки» «Посмотри малютка!», «До свидания!»	Формировать устойчивый эмоционально-личностный контакт со взрослым. Учить выделять и показывать различные части тела и лица. Выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию.
Занятие 3 «Мое тело»	Упражнения «Добрый день!», «научились мы ходить» «Колобок в ладошке», «До свидания!»	Формировать устойчивый эмоционально-личностный контакт со взрослым. Учить сосредотачивать внимание на разных частях своего тела. Учить выделять определенные части тела, определять их функции
Занятие 4 «Мое тело»	Упражнения «Добрый день!», музыкальное упражнение «Мы попрыгаем» «Поиграем», «До свидания!»	Формировать устойчивый эмоционально-личностный контакт со взрослым. Учить сосредотачивать внимание на разных частях своего тела. Учить выделять определенные части тела, определять их функции. Формировать умение соотносить слова и действия
Занятие 5 «Мое тело»	Упражнения «Добрый день!», музыкальное упражнение «Ты похлопай вместе с нами» «Пальчиковый массаж», «До свидания!»	Формировать предпосылки для восприятия другого человека на положительной эмоциональной основе. Учить выделять части лица и тела, определять их функции. Показывать по просьбе взрослого их расположение, называть их.
Занятие 6 «Мое тело»	Упражнения «Добрый день!», музыкальное упражнение «Где же наши	Формировать предпосылки для развития внеситуативно-познавательной формы общения. Учить

	ручки» «Пальчики», «До свидания!»	сосредотачивать внимание на разных частях своего тела. Учить выделять определенные части тела, определять их функции. Выполнять действия согласно тексту песни.
Занятие 7 «Мое тело»	Упражнения «Добрый день!», музыкальное упражнение «Тук, тук, тук. туки» «Прятки с пальчиками», «До встречи!»	Формировать предпосылки для развития внеситуативно-познавательной формы общения. Учить выделять определенные части тела, определять их функции. Выполнять действия согласно тексту песни.
Занятие 8 «Мое тело»	Упражнения «Добрый день!», музыкальное упражнение «Ежик» «Кулачки», «До встречи!»	Формировать предпосылки для восприятия другого человека на положительной эмоциональной основе. Учить сосредотачивать внимание на разных частях своего тела. Учить выделять определенные части тела, определять их функции.
Занятие 9 «Мое тело»	Упражнения «Добрый день!», музыкальное упражнение «Ножки, ножки, вы куда бежите?» «Пальчики шагают», «До встречи!»	Формировать предпосылки для развития внеситуативно-познавательной формы общения. Учить выделять определенные части тела, определять их функции. Выполнять действия согласно тексту песни. Развивать мелкую моторику.
Занятие 10 «Мое тело»	Упражнения «Добрый день!», музыкальное упражнение «Головами покиваем» «Домик», «До встречи!»	Формировать предпосылки для развития внеситуативно-познавательной формы общения. Учить сосредотачивать внимание на разных частях своего тела. Учить выделять определенные части тела, определять их функции.

Блок 3. Формирование половозрастных представлений

Занятие 1 «Я-мальчик (девочка)	Упражнения «Добрый день!», музыкальное упражнение «У жирафа пятна-пятна» «Мальчики и девочки», «До встречи!»	Формировать предпосылки для развития внеситуативно-познавательной формы общения. Формировать умение относить себя к определенному полу по внешним признакам. Формировать умение идентифицировать себя с определенным полом.
Занятие 2	Упражнения «Добрый день!», музыкальное	Формировать предпосылки для развития внеситуативно-

«Я-мальчик (девочка)	упражнение «Вот мы в автобусе сидим» «Автомобили», «До встречи!»	познавательной формы общения. Формировать умение брать на себя роль в игре, которая соответствует полу. Развивать предметную игру.
Занятие 3 «Я-мальчик (девочка)	Упражнения «Добрый день!», музыкальное упражнение «Замочек» «Покатаем машинку», «До встречи!»	Формировать предпосылки для развития внеситуативно-познавательной формы общения. Формировать умение брать на себя роль в игре, которая соответствует полу. Развивать предметную игру. Формировать предпосылки для становления сюжетной игры.
Занятие 4 «Я-мальчик (девочка)	Упражнения «Добрый день!», музыкальное упражнение «Паровоз» «Я-шофер», «До встречи!»	Формировать предпосылки для развития внеситуативно-познавательной формы общения. Формировать умение брать на себя роль в игре, которая соответствует полу. Развивать предметную игру. Формировать предпосылки для становления сюжетной игры

Блок 4. Формирование возрастных представлений

Занятие 1 «Мой возраст»	Упражнения «Добрый день!», музыкальное упражнение «У оленя дом большой» «Сначала буду маленьким», «До встречи!»	Формировать предпосылки для восприятия сверстников на положительной эмоциональной основе. Учить идентифицировать себя с определенным возрастом.
Занятие 2 «Мой возраст»	Упражнения «Добрый день!», музыкальное упражнение «Хлоп, хлоп, хлопаем в ладоши» «Как на наши именины», «До встречи!»	Формировать предпосылки для восприятия сверстников на положительной эмоциональной основе. Формировать положительные эмоции, которые связаны с праздником день рождения.

ИСТОЧНИКИ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ПО ПЛАНУ

1. «Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии: Книга для педагогов /Под ред. Е.А Стребелевой, Г.А. Мишиной.
2. «Развитие представлений о самом себе у ребенка от рождения до 7 лет» Н.Н. Авдеева и др.
3. «Игровые занятия с детьми 2-4 лет по формированию представлений о себе» Т. Смирнова

4. «Формирование образа «Я»: развивающие игры для детей с рождения до 4 лет», О.В. Ильина, Н.В. Силантьева.
5. «Игровые занятия с детьми 2-3 лет», Д.Н. Колдина.
6. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», Е.Е. Хомякова.
7. «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет)», И.С. Погудкина

**Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми
3-4 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой**

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 3-4 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 15 минут.

Все эти особенности развития и определяют основные задачи курса:

1. Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
3. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым сверстником в игре и повседневном общении.
4. Развивать способность подчинять свои действия правилам.
5. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости
6. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо — плохо.
7. Способствовать формированию позитивной самооценки.

Дата	Тема непосредственной образовательной деятельности	Необходимое оборудование
Октябрь	Знакомство	Игрушка Зайчик, обруч, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер, мыльные пузыри.
	Давайте дружить	Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, обруч, сердечки разного размера.
	Правила поведения на занятиях.	Игрушка Свинка, фигурки парных животных, мяч. Музыкальное сопровождение.
	Я и моя группа	Игрушка заяц, фигурки животных, мяч, волшебная палочка, цветные карандаши.
Ноябрь	Радость	Гномик настроение, радостные рожицы по количеству детей, фонограмма песни «Облака» В. Шаинского, веселая и грустная музыкальное произведения, клей фломастеры, картинки с изображением веселых, грустных, сердитых героев, заготовка солнышко с лучиками.
	Грусть	Герои сказки «Курочка Ряба», гномик настроение, цветные карандаши, грустные рожицы по количеству детей, музыкальное сопровождение.
	Гнев	Гномик –настроение, игра «Угадай эмоцию», яркая коробка, газеты, «Мешочек Гнева», подушка – колотушка, сердитые рожицы, клей картинки для

		задания «Найди хозяйку».
	Словарик эмоций	Игра «Угадай эмоцию», музыкальное задание, бланки с заданиями, цветные и простые карандаши, большая картинка на сравнение (настольно-печатная игра «Найди различие» или нарисованная картинка), кубик – настроения, стихотворение «Облака», игра «найди пару облачку».
Декабрь	Времена года	Игрушки дедушка, бабушка, внучка «Аленка», конверт с письмом, муляжи фруктов и овощей, разноцветные билеты. Корзины синяя и красная.
	Восприятие цвета. Обобщение:	Игрушки заяц, белка, лягушка, конверт с набором геометрических фигур на каждого ребенка, тазик с водой, Резиновые рыбки, большая ложка с длинной ручкой (вместо удочки), аудиозапись с лесными звуками.
	Восприятие формы	Игрушки – мама Мышь, мышата, бабочка, ежик, ворона, карточки с изображением предметов разных по величине. Карточки с изображением животных и их детенышей.
	Восприятие величины (большой – маленький)	Игрушки: мама Мышь, мышата, бабочка, ежик, ворона, карандаши, задания на бланках, лабиринт, домики животных разные по величине, набор карточек с изображением животных и их детенышей, набор карточек с изображением предметов, разных по величине.
Январь	Здравствуй, Зима	Игрушка заяц. Предметы: снежинки, снеговик, санки, мешок, рисунок с домиками снеговика, картинки с двумя разными снеговиками, снежинки на каждого ребенка по 2 шт. музыкальное сопровождение.
	Диагностика 1	Игрушка Снеговик, бланки с заданиями каждому, цветные и простые карандаши, флажки для группового задания, мяч, музыкальное сопровождение, демонстрационный бланк на зрительную память, мешочек с предметами, три домика, картинки с персонажами разных эмоций, звериная зарядка (текст).
	Диагностика 2	Игрушка Снеговик, бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, карточки на обобщение, маленькие геометрические коврики – домики, музыкальное сопровождение, прямоугольники разных цветов, нарисована елка на ½ ватмана, разные игрушки из цветной бумаги, клей – карандаш.
Февраль	Сказка «Снеговик»	Игрушка зайчик, котенок, карандаши, кружочки красного и желтого цвета. Парные картинки, на которых изображены предметы разной длины.
	Восприятие величины (широкий-узкий)	Игрушки: лягушонок, ежик, утка, карандаши, задания на бланках, предметные картинки разные по величине (широкий- узкий), карточки с заданием «Найди пару».
	Восприятие величины	Игрушки: зайчик, котенок; карандаши, задания на

	(длинный-короткий)	бланках, кружочки красного и желтого цветов, предметные картинки разные по величине (длинный-короткий).
	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки	Игрушки для сказки, игрушки для исключения, игрушки для задания на классификацию, бланки с заданиями, цветные, простые карандаши, текст сказки М. Морозовой «Сбежавшие игрушки», индивидуальные задания «положи мячик на место», карточки с путаницей для каждого ребенка, цветик-семицветик (цветок сказок, выполненный из цветного картона).
Март	Сказка «Теремок». Обобщение: животные	Игрушки домашние и дикие животные, теремок для сказки, игра «большой-маленький», загадки, игрушки герои сказки отгадки, путаница животных, цветные и простые карандаши, бланки с заданиями.
	К.И.Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, бумажные тарелки с начатым узором по краю, текст сказки К.И.Чуковского «Федорино горе», кукла игрушка бабушка Федора, карточки с изображением посуды: самовар, чашки и ложки, блюда для подвижной игры, игрушечная посуда, цветок сказок.
	Л.Ф.Воронкова «Маша растеряша». Обобщение: одежда, обувь	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, игра «сороконожка», карточки с заданием «раздели на группы», карточки с одеждой мальчику и девочке, цветные коробки, музыкальное сопровождение, кукла Маша, мяч.
	Мальчики-одуванчики	Дартс (шарики на липучках, мишень), черно-белые заготовки открыток для каждого, цветные карандаши, карточки с изображением транспорта, музыкальное сопровождение, призы для детей, две куклы (условно девочка и мальчик).
Апрель	Девочки-припевочки	Две куклы (девочка и мальчик), музыкальное сопровождение. Карточки для игры «Уборка», муляжи фруктов и овощей. Две корзинки и кастрюли, магниты, бусы, цветы, сумочка.
	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель	Игрушка Мишутка, рисунок с животными «найди лишнее», бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, пособия к заданию «У медведей в избушке»: 3 медведя, 3 стула, 3 кровати, 3 тарелки, 3 ложки; карточки с заданием «Найди лишний» (одежда, мебель, обувь, посуда).
	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь	Волшебный цветок, разрезная картинка к сказке «Репка», герои сказки для показа, задание «Кто потерялся», бланки с заданиями, простые и цветные карандаши.
	Страна Вообразия	Послание, рисунки к сказкам, рисунки «Чудо-дерево» (заранее нарисованные детьми или иллюстрации из книги), «Волшебные картинки» карточки, бланки с заданиями, цветные карандаши.

Май	День смеха	Бланки с заданиями, простые карандаши, задание «Яркий хвост» - корпус петуха и цветные перья для хвоста.
	Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые	Карточки с изображением разных частей насекомых, платок, загадки про насекомых, бланки с заданиями, цветные и простые карандаши.
	Итоговая диагностика 1	Бланки для диагностики, простые и цветные карандаши, карточки с заданием на классификацию (настольно-печатная игра «Раздели на группы» или карточки, изготовленные самостоятельно), мяч, задание «Угадай эмоцию».
	Итоговая диагностика 2	Бланки для диагностики, простые и цветные карандаши, карточки с заданием на обобщение, мяч, карточки с заданием «соотнеси эмоцию со схемой».

Календарно-тематическое планирование по программе Л.А Никифоровой «Вкус и запах радости»

Цель программы: Создание у детей образов таких состояний, как радость, гнев, вина, стыд, страх, с помощью зрительных и слуховых представлений, развитию чувств осязания, обоняния, вкуса, с помощью формирования личного отношения и ассоциативного мышления

Возрастная группа: дети 5-7 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся один раз в неделю в форме групповых занятий продолжительностью 25-30 минут. Оптимальное количество детей в группе 10-15 человек.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия
Январь	1	Радость	1. Знакомство с эмоциональным состоянием 2. Обсуждение способов адекватного выражения эмоции 3. Выражение эмоционального состояния через зрительные представления, звук, запах, осязание, обоняние, вкус, цвет, восприятие погоды и свое отношение 4. Обучение сопереживанию
	2	Страх	1. Знакомство с эмоциональным состоянием 2. Обсуждение способов адекватного выражения эмоции 3. Обогащение невербальных средств коммуникации.
	4	Гнев (злость)	1. Знакомство с эмоциональным состоянием 2. Обсуждение способов адекватного выражения эмоции 3. Обучение «эмоциональному предвосхищению последствий своих действий»

			4. Развитие творческого воображения.
Март	5	Удивление	1. Знакомство с эмоциональным состоянием 2. Обсуждение способов адекватного выражения эмоции 3. Обучение различению и выражению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику,, пантомимику, интонацию голоса
	6	Робость	1. Знакомство с эмоциональным состоянием 2. Обсуждение способов адекватного выражения эмоции 3. Обогащение невербальных средств коммуникации.
	7	Обида	1. Знакомство с эмоциональным состоянием 2. Обсуждение способов адекватного выражения эмоции 3. Обучение различению и выражению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику,, пантомимику, интонацию голоса
	8	Стыд	1. Знакомство с эмоциональным состоянием 2. Обсуждение способов адекватного выражения эмоции 3. Обучение «эмоциональному предвосхищению последствий своих действий» 4. Развитие творческого воображения.
Апрель	9	Вина	1. Знакомство с эмоциональным состоянием 2. Обсуждение способов адекватного выражения эмоции 3. Выражение эмоционального состояния через зрительные представления, звук, запах, осязание, обоняние, вкус, цвет, восприятие погоды и свое отношение 4. Обучение сопереживанию
	10	Сказочная страна	1. Развитие творческого воображения и навыков владения развитой монологической речью 2. Обогащение невербальных средств коммуникации

**Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми
4-5 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой и программе
И.А. Пазухиной «Давайте познакомимся!»**

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 4-5 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 20 минут.

Задачи психологического курса для детей 4-5 лет

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости
5. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
6. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

Дата	Тема непосредственной образовательной деятельности	Необходимое оборудование
Октябрь	Знакомство Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Игрушка Зайчик, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер.
	Давайте дружить Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, колокольчик.
	Волшебные слова. Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Мяч, резиновые или мягкие игрушки: белочка, зайчик, кошка, послание от зверей.
	Правила поведения на занятиях. Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Игрушка заяц, карточки с изображением разных поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо».
Ноябрь	Радость и грусть Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Карандаши настроения, грустные и веселые пиктограммы, картинки с веселыми и грустными персонажами, пейзажи разной цветовой гамме, радостное и грустное облачка, музыкальное сопровождение.
	Гнев	Сердитое облако, сердитый карандаш, цветные

	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	карандаши, игрушка Притворщик, пособие «Угадай эмоцию» музыкальное сопровождение (пьеса П.И. Чайковского «Баба Яга»), «подушка-колотушка», «мешочек для крика», «коробочка гнева».
	Удивление Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Удивлённое облако, удивительный карандашик, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение.
	Испуг Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Испуганное облако, «испуганный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение.
Декабрь	Спокойствие Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3.
	Горе И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!»	Пиктограмма «горе», «радость»; картинка, с изображением грустной девочки, зеркало, лист бумаги и цветные карандаши
	Интерес И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!»	Пиктограмма «интерес», картинка, с изображением заинтересованного мальчика, лист бумаги и цветные карандаши
	Словарик эмоций Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Бланки с заданиями, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, облака с разными эмоциями, сказочные герои с разными настроениями.
	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина) Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, пособие «Поле Чудес», карточки «Найди пару», бланки с заданиями, цветные карандаши, кукла Незнайка.
	Восприятие свойств предметов. Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Игрушка «филин», схема «свойств предметов», бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки с изображением мяча, жабы, бабочки, карточки «Найди лишний», коврики-фигуры, музыкальное сопровождение.
	Январь	Диагностика Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»
	Диагностика Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Цветные и простые карандаши, рабочие тетради, игрушка Мышка, игрушечная елка.
	Мои помощники глазки	Нарисованная фигурка человечка с большими глазами, корзинка с игрушками, бланки с заданиями,

	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	цветные карандаши, картинки с контурным изображением, ножниц, утюга, ёлки, гриба, зайца, рыбы.
Февраль	Мои помощники ушки Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Аудиозаписи «Голоса птиц и зверей», набор картинок «Домашние животные», цветные карандаши, синий, жёлтый, коричневый, бланки с заданиями, нарисованная фигурка человечка с большими ушами, шкатулка, корзина с музыкальными инструментами.
	Мой помощник носик	Фигурка человечка с большим носом, коробочка с запахами, цветные карандаши, бланки с заданиями, пособие «Ароматический набор».
	Мой помощник ротик Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Фигурка человечка с длинным языком, тарелка с кусочкам разных по вкусу продуктов, зубочистки, карточки с продуктами на тарелке, карточки с надписью (горький, сладкий, солёный, кислый), бланки с заданиями, цветные карандаши.
	Мои помощники ручки Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Фигурка человечка с большими руками, дощечки 15x10 см., на них наклеены: мех, фотобумага, спички, верёвка в виде змейки, капли воска, бархатная бумага, схема кабинета, мешочек, бланки с заданиями, цветные карандаши.
Март	Мои помощники ножки Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Фигурка человечка с большими ногами, бланки с заданиями, цветные карандаши.
	Из чего же сделаны наши мальчишки? Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки для игры «Изобрази», мяч, карточки для задания «Спортсмены».
	Из чего же сделаны наши девчонки? Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка цветок, игра «клумба», музыкальное сопровождение, карточки с отгадками.
	Мальчики и девочки И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!»	Сюжетные картинки с изображением мальчиков и девочек. Аудиозапись легкой музыки, принадлежности для ухода за волосами, несколько игрушек
	Страна Вообразия Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Игрушка гномик, сказка Путаница», изображение животных с перепутанными частями тела, бланки с заданиями, цветные карандаши.
Апрель	Мы так похожи И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!»	Клубок ниток, карточки, с изображением различных движений зарядки к игре «Волшебник»

	Мы такие разные И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!»	Клубок ниток, бумажная тарелка и изображения различных продуктов
	Давайте жить дружно И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!»	Мяч, пара рукавичек из бумаги, аудиозапись песни «Улыбка»,
	С кем я живу И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!»	Сюжетная картинка «Семья», веселая музыка, кукла Маши, лист бумаги и цветные карандаши.
Май	Итоговая диагностика	Цветные и простые карандаши, рабочие тетради, игрушка Медвежонок, пособие для диагностики мыслительных операций обобщения, исключение, картинки с изображением предметов: одежда, посуда, мебель, овощи, животные.
	Итоговая диагностика	Цветные и простые карандаши, рабочие тетради, игрушка Медвежонок, магнитофон, колокольчик, бубен.

**Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми
5-6 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой и программе
И.А. Пазухиной «Давайте познакомимся!»**

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 5-6 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 25 минут.

Задачи психологического курса для детей 5-6 лет

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
3. Способствовать самопознанию ребенка.
4. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
6. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Дата	Тема непосредственной образовательной деятельности	Необходимое оборудование
Сентябрь	Знакомство Н.Ю. Куражева «Цветик -	Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка», карандаши, бумага, изображение поляны, музыкальное сопровождение.

	Семицветик»	
	Наша группа. Что мы умеем. Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, 2 картинки для игры «Найди 10 отличий», указка, игрушка (кегли), карандаши, бумага, платок.
	Правила поведения на занятиях. Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон, карандаши, рабочие тетради, мяч, картинки со схематическими изображением правил.
	Страна «ПСИХОЛОГИЯ» Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГИЯ», смайлики, рабочие тетради, цветные карандаши, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик», настольно-печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов.
Октябрь	Радость. Грусть Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Магнитофон, аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки», сюжетные картины «Радость», «Грусть», муляжи и карточки с изображением разных ягод, радостных и грустных сказочных персонажей и животных цветные карандаши.
	Гнев Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк», сюжетная картина «Гнев», персонажи Веселинка, Грустинка, Злинка, игрушки бибабо, белочка и зайчик, мишень, большая картонная труба наполненная поролоном для погашения звука, два воздушных шарика, мыльные пузыри, мешочек с фасолью или горохом (для каждого ребёнка), набор цветных карандашей.
	Удивление Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Аудиозапись музыки из серии «наедине с природой», сюжетная картина «Удивление», коробочки с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом, цветные карандаши персонаж Удивлинка.
	Испуг Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Магнитофон, аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки. Глосса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия.», картина «страх», набор цветных карандашей и рабочие тетради, персонаж Пуглинка.
Ноябрь	Спокойствие Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3.
	Словарик эмоции Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм, «Радость», «Грусть», «гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника, «кубик настроения», цветные карандаши,

		пиктограммы эмоциональных состояний, диск «Сказки для самых маленьких. Чижик-пыжик».
	Праздник осени Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Игрушки дедушка, бабушка, внучка «Аленка», конверт с письмом, муляжи фруктов и овощей, разноцветные билеты. Корзины синяя и красная.
	Страна Вообразия Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Вообразикина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга», карточки с изображением «несуществующих» животных.
Декабрь	В гостях у сказки Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши, мячик, магнитофон.
	Страх И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!»	Пиктограмма страх, аудиозапись веселой музыки. Кукла, платок для завязывания глаз, лист бумаги, цветные карандаши.
	Интерес И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!»	Пиктограмма интерес, альбом и цветные карандаши.
	Новогодний праздник Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Игрушка зайчик, котенок, карандаши, кружочки красного и желтого цвета. Парные картинки, на которых изображены предметы разной длины.
Январь	Этикет. Внешний вид Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребёнка, наложенные контуры одежды, тени одежды и обуви, магнитофон, цветные карандаши, рабочие тетради.
	Общественный этикет Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Игрушки для сценок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, рабочие тетради, памятки.
	Столовый этикет Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом, картинки с изображением съедобного и несъедобного, набор пластиковой посуды для каждого ребёнка, цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение.
Февраль	Подарочный этикет Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета, музыка с разными настроениями, рабочие тетради, цветные карандаши, задание «Разложи подарки».
	Гостевой этикет	Сюжетные картинки с изображением правил

	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	гостевого этикета, картинки с изображением времени дня, цветные карандаши, рабочие тетради, памятки с правилами.
	Правила домашнего этикета И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!»	Две маски – белого и чёрного барашков; различные игрушки в большой сумке; альбомы и цветные карандаши.
	Волшебные средства понимания	Магнитофон, разрезанные картинки с изображением животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна».
	С кем я живу И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!»	Сюжетная картинка «Семья»; раздаточные карточки с изображением отдельных членов семьи; мяч; альбомы, цветные карандаши.
	Защитники отечества Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради.
Март	Мамины помощники Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Фотографии мам, бабушек, тет, картинка с изображением комнаты, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради.
	Я и моя семья Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Альбомы с семейными фотографиями, музыкальное сопровождение, картинка с изображением членов семьи, мяч, цветные карандаши, рабочие тетради, рисунки с изображением заячьей семьи, заготовки бланков для родителей, «строительный» материал.
	Я и мои друзья Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинка-схема и к ней набор геометрических фигур, повязка на глаза.
	Язык жестов и движений И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!»	Магнитофон и кассета с записью музыки; маски героев из сказки «Колобок»; карточки к игре «Говорящая рука».
	Я и моё имя	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши.
Апрель	Страна «Я». Черты характера Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Рабочие тетради, мяч, большой лист бумаги и цветные карандаши, мяч, зеркало, бусины и нитки.

	Я особенный Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, волшебный стул, волшебное дерево, волшебный сундучок со шляпой Незнайки.
	Мой внутренний мир И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!»	Магнитофон и кассета со; альбомы и цветные карандаши на каждого ребёнка.
	Мы так похожи И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!»	Магнитофон и кассета с записью спокойной музыки
	Итоговая диагностика 1	Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, кубик настроения, газеты, мяч, карточки с заданием на исключение.
	Итоговая диагностика 2	Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, приглашения, карта с маршрутом.

**Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми
6-7 лет по программе «Приключения будущих первоклассников» под ред. Н. Ю.
Куражевой**

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 30 минут.

Цель: формирование компонентов готовности к школьному обучению в рамках ФГОС ДО.

Задачи:

1. развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения;
2. развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно- действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
3. развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;
4. развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
5. развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки; повышение уверенности в себе;
6. развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
7. формирование позитивной мотивации к обучению.

Дата	Тема непосредственной образовательной деятельности	Необходимое оборудование
Октябрь	Создание лесной школы	Цветные полоски бумаги, фломастеры, степлер, ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное

	Н.Ю. Куражева «Приключения будущих первоклассников»	сопровождение, бланки с заданиями для детей.
	Букет для учителя Н.Ю. Куражева «Приключения будущих первоклассников»	Ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, персонажи сказки, пиктограмма «Радость», разрезные картинки с пиктограммой «Радость», бланки с заданиями для детей.
	Смешные страхи Н.Ю. Куражева «Приключения будущих первоклассников»	Ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, персонажи сказки, пиктограмма «Страх», разрезные картинки с пиктограммой «Страх», бланки с заданиями, фотографии людей испытывающих страх, игрушка Заяц.
	Игры в школе Н.Ю. Куражева «Приключения будущих первоклассников»	Ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра «Времена года», «волшебная» палочка, набор маленьких звездочек.
Ноябрь	Школьные правила Н.Ю. Куражева «Приключения будущих первоклассников»	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра «Что хорошо, что плохо», игрушка Еж, сундучок.
	Собирание портфеля Н.Ю. Куражева «Приключения будущих первоклассников»	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, игрушка Еж, портфель, школьные принадлежности и игрушки.
	Белочкин сон Н.Ю. Куражева «Приключения будущих первоклассников»	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, портфельчик со школьными принадлежностями, игрушка Белочка, фотографии людей испытывающих удивление, пиктограмма «Удивление» разрезные картинки с пиктограммой «Удивление».
	Госпожа аккуратность Н.Ю. Куражева «Приключения будущих первоклассников»	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, перышко, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и зеленого цветов.
Декабрь	Жадность Н.Ю. Куражева «Приключения будущих первоклассников»	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, разрезная картинка для коллективной работы, карточки с изображением животных, игрушка Еж, мешочек с игрушечными фруктами и овощами из двух половинок.
	Волшебное яблоко (воровство)	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями

	Н.Ю. Куражева «Приключения будущих первоклассников»	для детей, пиктограмма «Стыд», разрезные картинки с пиктограммой «Стыд», мяч, конверт, разрезанная на несколько частей картинка с изображением яблока.
	<i>Подарки в день рождения</i> Н.Ю. Куражева «Приключения будущих первоклассников»	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей.
	Новогодний праздник И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!»	Сюжетная картинка «Семья»; раздаточные карточки с изображением отдельных членов семьи; мяч; альбомы, цветные карандаши.
Январь	Школьные оценки Н.Ю. Куражева «Приключения будущих первоклассников»	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, мяч, музыкальное сопровождение, парные картинки из двух наборов детского лото.
	Ленивец Н.Ю. Куражева «Приключения будущих первоклассников»	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и синего цветов, игрушка Медведь, конверт со схемой.
	Списывание Н.Ю. Куражева «Приключения будущих первоклассников»	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, колокольчик, предметные картинки.
Февраль	Подсказка Н.Ю. Куражева «Приключения будущих первоклассников»	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, картинки из детского лото с изображением предметов, музыкальное сопровождение, перышко.
	Обманный отдых Н.Ю. Куражева «Приключения будущих первоклассников»	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных действий.
	Бабушкин помощник Н.Ю. Куражева «Приключения будущих первоклассников»	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, колокольчик, аудиозапись веселой и спокойной музыки.
	Прививка Н.Ю. Куражева «Приключения	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Робость», разрезные картинки с пиктограммой «Робость» для каждого ребенка,

	будущих первоклассников»	аптечка.
Март	Больной друг Н.Ю. Куражева «Приключения будущих первоклассников»	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, песня «Настоящий друг».
	Ябеда Н.Ю. Куражева «Приключения будущих первоклассников»	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Брезгливость», разрезные картинки с пиктограммой «Брезгливость» для каждого ребенка.
	Шапка-невидимка (демонстративное поведение) Н.Ю. Куражева «Приключения будущих первоклассников»	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Самодовольство», разрезные картинки с пиктограммой «Самодовольство» для каждого ребенка, зеркало, шапка.
	Задача для лисенка (ложь) Н.Ю. Куражева «Приключения будущих первоклассников»	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.
Апрель	Спорщик Н.Ю. Куражева «Приключения будущих первоклассников»	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, книга с загадками.
	Обида Н.Ю. Куражева «Приключения будущих первоклассников»	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, зеркало.
	Хвосты (межгрупповые конфликт Н.Ю. Куражева «Приключения будущих	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стихотворение С.Я. Маршака «О мальчиках и девочках», кольцо.

	первоклассников»	
	Драки Н.Ю. Куражева «Приключения будущих первоклассников»	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, игрушка Еж.
	Грубые слова Н.Ю. Куражева «Приключения будущих первоклассников»	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, цветков ромашка, сделанной из цветной бумаги.
Май	Дружная страна (межполовые конфликты) Н.Ю. Куражева «Приключения будущих первоклассников»	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, «полоса препятствий».
	В гостях у сказки Н.Ю. Куражева «Приключения будущих первоклассников»	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4.
	Итоговая диагностика	Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, приглашения, карта с маршрутом.

Коррекция нарушений у детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) с использованием сенсорной комнаты.

Процесс коррекции различных нарушений у детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта), предусматривает различные виды стимулирующего воздействия. Особенно важно, чтобы ребёнок активно участвовал в этом процессе, а упражнения были посильными, усложнялись постепенно и доставляли ребёнку удовольствие.

Для этого прежде всего необходимо подобрать модули активизирующего и расслабляющего характера, которые создавали бы комфортную обстановку и вызывали положительные эмоциональные сенсомоторные реакции у ребёнка.

В этой связи особенностью сенсорной комнаты являются «волшебные» и «сказочные» эффекты объёмных предметов, света и звука, ощущений и ароматов, нежные звуки успокаивающей музыки. Мягкое покрытие пола, подушки оказывают приятное, расслабляющее действие, обеспечивают возможность удобной позы, мягкой поддержки.

Оборудование сенсорной комнаты подбиралось с тем учётом, чтобы мозг ребёнка активизировался стимуляцией базовых чувств – зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса и вестибулярных рецепторов.

В сенсорной комнате ребёнок не подвергается никаким давлениям извне и ощущает себя в полной безопасности, что способствует более быстрой коррекции психических процессов, и развитию органов чувств, вестибулярного аппарата, а также релаксации.

Кроме того, сенсорная комната обеспечивает быстрое установление эмоционально положительного контакта между ребёнком и взрослым, что повышает уровень доверия ребёнка к взрослому и настраивает его на эффективную работу.

Оборудование сенсорной комнаты.

1. Настенное интерактивное панно «Бесконечность».

Прибор используется для зрительной стимуляции. Позволяет развить пространственное восприятие, обладает успокаивающим эффектом.

2. Воздушно – пузырьковая колонна с мягким основанием.

Предназначена для подсветки и декоративного оформления тёмных сенсорных комнат. Поток пузырьков, рыбок под давлением поднимается вверх по прозрачной пластиковой трубке, наполненной водой, цвет которой меняется.

Вибрация колонны способствует развитию тактильных ощущений. Фиксация взгляда на объектах в колонне способствует концентрации внимания, плавного прослеживания и зрительно – моторной координации, эмоциональному расслаблению.

Упражнение «Танец рыбок» (под музыку Д.Кобалевского «Вальс»)

Цель: развивать произвольное внимание, воображение.

Дети наблюдают за движениями рыбок, а потом передать эти движения в танце.

Упражнение «Цвет»

Цель: развивать произвольное внимание.

Назвать все цвета рыбок. Наблюдать за рыбкой определённого цвета. Наблюдать за изменением цвета воды и называть цвет воды шепотом (громко).

3. Световой стол для рисования песком.

Детский стол для рисования песком даёт возможность: развивать познавательные процессы (восприятие, память, внимание, образно – логическое мышление, пространственное воображение), процессы саморегуляции. Посредством игр и упражнений с использованием стола для рисования, развивается сенсорно – перцептивная сфера, творческий потенциал, тренируется мелкая моторика рук, гармонизируется эмоциональное состояние ребёнка.

4. Ультразвуковой распылитель эфирных масел «ЭФА».

Запахи выполняют важную связующую функцию между телом и сознанием. За доли секунды сигнал передаётся из обонятельного центра в определённый отдел мозга, который управляет эмоциями. Таким образом, можно направленно воздействовать на мозг ребёнка: взбодрить его или, наоборот, успокоить.

Ультразвуковой распылитель эфирных масел «ЭФА» - это новый инструмент проведения сеансов ароматерапии. Рекомендуется применять его для профилактики и в комплексной терапии различных состояний:

- ✓ Стресса, депрессии, тревожных состояний;
- ✓ Неврозов, бессонницы;
- ✓ Умственного переутомления;
- ✓ Снижения памяти;
- ✓ Ослабления иммунитета;

✓ Болезней органов дыхания, кожи, сердечно – сосудистой системы.

5. *Ковёр фиброоптический напольный.*

Ковёр располагается на полу в темной сенсорной комнате и создает эффект ночного неба, капель росы. Светооптические волокна, вплетенные в ворс темного ковролина, заораживают эффектом мерцания. По мягкой, приятной на ощупь поверхности ковра, приятно ходить, комфортно сидеть.

Ковёр применяется для снятия эмоционального напряжения, на релаксационных занятиях, используется в игровой деятельности, на занятиях по сюжетам мультфильмов и сказок, для развития творческого воображения, образного мышления, созданию новых тактильных ощущений.

Напольный ковер с вплетенными фиброоптическими волокнами. Звезды различной яркости. Способствует: Развитие зрительно-моторной координации. Развитие зрительного восприятия и цветовосприятия. Формирование самоидентичности. Активизация внимания и развитие произвольного внимания. Снятие страха перед темнотой. Снятие тревожности

Игра «Путешествие к звезде»

Цель: развитие воображения, фантазии.

Детям предлагают представить, что они – космонавты, летят в ракете к далёкой звезде.

Упражнение «Солнечные зайчики»

Цель: развитие координации движений, создание положительного эмоционального настроения.

Детям предлагают представить, что по ковру прыгают солнечные зайчики и поймать их, накрывая ладонью. Делать это необходимо с такой скоростью, чтобы успеть поймать зайчика, пока он не исчез.

6. *Музыкально – тактильная панель.*

Тактильная музыкальная (акустическая) панель - это панель с музыкальными инструментами: ксилофон (12 тонов), цилиндр «шум дождя», барабан, трещотка, гусли, музыкальный треугольник, бубенчики разной тональности и размера, а также всевозможные тактильные элементы разной формы и цвета.

Благодаря своей многофункциональности простоте и универсальности, эта панель позволяет совершать бесконечное количество манипуляций с музыкальными инструментами, тактильными элементами и проводить занятия с этой панелью с одним или несколькими детьми (индивидуальные или групповые занятия).

7. *«Визард» - тренажер активности мозга.*

8. *Сухой душ.*

Разноцветные шелковые ленты спускаются вниз, словно струи воды; их приятно трогать, перебирать в руках, сквозь них можно проходить, касаясь всем лицом. Основанием сухого душа служит безопасное пластиковое зеркало.

Разноцветные «струи»:

- стимулируют тактильные ощущения;
- способствуют развитию зрительного сосредоточения;
- способствуют обогащению кинестетических знаний;
- развивают мелкую моторику;

- помогают восприятию пространства и своего тела в этом пространстве;
 - способствуют развитию зрительного и тактильного восприятия пространства и себя в нем.
- Зайдя внутрь можно посмотреть вверх и увидеть себя. За «струями» лент можно спрятаться от внешнего мира, как «уголок уединения», что особенно подходит для аутичных детей.

Занятие в сенсорной комнате.

Занятие в сенсорной комнате имеет следующие три основные части:

- вводная (ритуал приветствия, разминка);
- основная (релаксация, игра);
- завершающая (подведение итогов, ритуал прощания).

Организация работы

Цель: сохранение и укрепление психофизического и эмоционального состояния здоровья с помощью мультисенсорной среды.

Задачи:

- 1) профилактика психофизических и эмоциональных нагрузок;
- 2) создание положительного эмоционального состояния;
- 3) формирование восприятия цвета, звука, ритма, согласование движений собственного тела;
- 4) облегчение состояния тревожности, переключение энергии тревоги в конструктивное русло;
- 5) формирование адекватной самооценки, преодоление страхов и агрессии;
- 6) развитие позитивного общения детей и взаимодействия друг с другом (у детей);
- 7) развитие памяти, речи, фантазии, оригинальности мышления (у детей).

Количественный состав группы: до 5 человек или индивидуально. *Противопоказания:* соматические и психоневрологические заболевания (учитываются специальные рекомендации невропатолога), аллергия, инфекционные заболевания.

Принцип комплектования группы: добровольное участие.

Метод работы: релаксация.

Методики работы:

- 1) цвето-, светотерапия (релаксация с помощью цвета и света);
- 2) звуко-, музыкотерапия (релаксация с помощью звуков и музыки);
- 3) ароматерапия (воздействие запахов на нервную систему и психическое состояние человека).

Структура занятия:

1. Ритуал приветствия.
2. Комплекс упражнений, направленных на мышечное расслабление.
3. Входящая диагностика (наблюдение; беседа).
4. Релаксация (цветотерапия, музыкотерапия, звукотерапия, ароматерапия, мышечная релаксация).
5. Формирование положительной эмоционально-волевой стабильности; активизация познавательной деятельности (игры и упражнения с использованием оборудования сенсорной комнаты).
6. Выходящая диагностика (наблюдение, беседа).
7. Обобщение. Ритуал прощания.

Предполагаемый результат: приобретение навыков произвольной саморегуляции, снижение тревожности, сформированность умения понимать и принимать эмоциональное

состояние свое и окружающих, умение взаимодействовать в группе, достижение состояния расслабления.

Тематическое планирование по сенсорному воспитанию, развитию навыков саморегуляции и по НЭВС у детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)

Месяц/ неделя	Тема, цель	Содержание
Октябрь	<p>Диагностика</p> <p>Цель: изучение особенностей сенсорно-перцептивного развития детей и эмоционально-волевой сферы детей с УО.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Знакомство. ➤ Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по вопросу развития эмоционально-волевой сферы. 	<p>Мониторинговое исследование с помощью комплекса методик Н.Я.Семаго, М.М.Семаго</p> <p>создать благоприятный эмоциональный настрой родителей; познакомить с особенностями развития эмоционально-волевой сферы ребенка с ОВЗ.</p>
<p>Ноябрь</p> <p>1-3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Цель: Формирование и развитие навыков зрительного анализа и синтеза, тренировка зрительно-пространственной ориентации</p> <p>Цель: Снижение уровня психоэмоционального напряжения</p> <p>Цель: Развивать у детей слуховое восприятие, совершенствовать навык звукоподражания, воспитывать внимательность.</p> <p>Цель: развитие мимики и пантомимики, воображения; Снижение уровня тревожности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проследи за колечком ➤ Отыщи погремушку ➤ Разноцветные игрушки ➤ Найди колокольчик ➤ Вот какие мишки ➤ «Выбиваем пыль, или Упрямая подушка» ➤ «Уходи, злость, уходи» ➤ «Обзывалки» ➤ Разноцветные ленты ➤ Игра на игрушечном рояле ➤ Веселая неваляшка ➤ «У страха глаза велики» ➤ «Победи свой страх» ➤ «Мой страх исчезает с упражнением «Ха»
Декабрь 1 неделя	<p>Игры на развитие двигательной активности</p> <p>Цель: совершенствовать движения, способствовать накоплению сенсорного опыта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Красивое панно ➤ Красивые гирлянды ➤ Достань игрушку ➤ Бочонок ➤ Достань игрушку из бочонка ➤ Достань и спрячь игрушку в ведерко

<p>2 неделя</p>	<p>Игры на снижение эмоционального и мышечного напряжения Цель: учить напрягать, группировать мышцы и расслаблять их(лежа на спине)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Камень – звезда ➤ Улыбка ➤ Дыши и думай ➤ Море шариков
<p>3 неделя</p>	<p>Цель: Формировать представление о величине предметов, учитывать ее при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький», воспитывать положительный интерес к играм-занятиям.</p> <p>Игры на сенсорных дорожках Цель: Стимуляция анализаторов подошвы ног.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Нанизывание колец на стержень ➤ Найди окошко ➤ Красивая пирамидка
<p>4 неделя</p>	<p>Цель: Формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно-двигательную координацию, воспитывать положительное отношение и интерес к играм-занятиям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Быстро-медленно ➤ Кто за кем? ➤ Пройди по дну ручья ➤ Тепло-холодно ➤ Мокро-сухо
<p>4 неделя</p>	<p>Игры на развитие воображения, связной речи. Цель: развивать умение проявлять разнообразные эмоции посредством голоса, мимики, пантомимики</p> <p>Цель: Побуждать различать цвета предметов, выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске.</p> <p>Цель: создание положительного</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Протолкни шары (кубы, овоиды, бруски) ➤ Спрячь матрешку ➤ Матрешки ➤ Нарядные зверюшки ➤ «Тренируем эмоции» ➤ Будь внимателен ➤ «Продолжи фразу» ➤ Помоги Незнайке собрать букеты ➤ Привяжи ленточки к шарикам ➤ Спрячь мышку от кошки ➤ Найди свою игрушку ➤ Солнечные зайчики ➤ Путешествие к звезде ➤ Через пропасть ➤ Кто быстрее? ➤ Пройди по лабиринту ➤

	эмоционального настроения, развитие произвольного внимания.	
Январь 1 неделя	<p>Тема «Веселые мячики» Цель: развитие практических действий</p> <p>Занятия с объемными геометрическими фигурами (шары, кубы и т.п.) Цель: Учить детей выделять и группировать предметы по заданному признаку.</p> <p>Цель: Формировать умение практически выделять две контрастные величины (большой - маленький), используя зрительно-осязательное обследование</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Мячик катись! ➤ Летающий мячик ➤ Шарик лети ➤ Мячик, поскачи! ➤ Закати мяч в ворота ➤ Перебрось мяч через сетку <ol style="list-style-type: none"> 1. Вкладывание различных по цвету, форме и величине предметов в «занимательную коробку» 2. Подбор однородных предметов двух цветов по принципу чередования (кубов или параллелепипедов) 3. Выкладывание однородных предметов, разных по величине (большой, поменьше, маленький) в «занимательную коробку» (шары, кубы). 4. Подбор предметов одного цвета разной формы по принципу чередования
2 неделя	<p>Цель: предупредить появление агрессии и снять эмоциональное напряжение.</p> <p>Занятия с предметами, имеющими сквозное отверстие (втулки, кольца, торы и т.п.)</p> <p>Цель: Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определенном, постепенно убывающем порядке, понимать слово «кольцо» и название цвета,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Минута шалости» ➤ «Клеевой дождик» ➤ «Два барана» ➤ «На кого я похож» <ul style="list-style-type: none"> ➤ Составление пирамидки из 4-5 колец одного цвета и разного размера по степени последовательного уменьшения колец. ➤ Составление пирамидки в определенной системе чередования деталей разной формы и одного цвета. <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Танцующие руки». ➤ «Ласковые лапки». ➤ «Тряпичная кукла» ➤ «Огонь и лед» <ul style="list-style-type: none"> ➤ Найди свое место ➤ Лото ➤ Что на картинке ➤ Раскладывание однородных предметов, далеких по цвету, на две группы

<p>3 неделя</p>	<p>Цель: обучить ребенка приемам расслабления, снятию эмоциональной неустойчивости, управлению собственным телом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Муравей» ➤ «Мороженое» ➤ «Улыбка» ➤ «Холодно - жарко» ➤ «Сорока-ворона» ➤ «Игра с шарфиком» ➤ «Шишки» ➤ «Лимон» ➤ «Потягушечки»
<p>4 неделя</p>	<p>Цель: Формировать элементарные обследовательские действия (приложение, наложение, сопоставление)</p> <p>Цель: снять эмоциональное напряжение на основе нервно-мышечной релаксации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Кто в гости пришел? ➤ Что гудит? ➤ Что там ? ➤ Кто за дверью? ➤ Кто как кричит? ➤ «Каша кипит» ➤ «Часики» ➤ «Воздушный шарик» ➤ «Согреем бабочку» ➤ Найди свой стул ➤ Найди ключ для мишки ➤ Лото У кого такое
<p>Февраль</p> <p>1 неделя</p>	<p>Цель: Формировать навык игрового партнерства, развивать зрительное и слуховое восприятия, звукоподражание. Учить прислушиваться к неречевым звукам.</p> <p>Игры на релаксацию путем чередования ритмичного дыхания и дыхания с задержкой.</p> <p>Цель: снять психоэмоциональное напряжение через дыхательные техники, создание положительного эмоционального фона.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Интересный разговор» ➤ «Зайчик и собака» ➤ «Игры с прищепками» ➤ «Лиса» ➤ «Крокодил» ➤ «Гусь» ➤ «Птичка» ➤ «Глупая ворона» ➤ «Грачата» ➤ Куда идет зайка? ➤ У кого такое? ➤ Найди форму в предмете ➤ «Гух-тиби-дух» ➤ «Да и нет» ➤ «Кляксы» ➤ «Повтори за мной» ➤ «Определи игрушку» ➤ «Рубка дров»
<p>2 неделя</p>	<p>Цель: учить воспринимать плоскостную форму, осуществлять</p>	

<p>3 неделя</p>	<p>выбор по образцу, проверять его с помощью наложения.</p> <p>Цель: Снять напряжение, развить мелкую моторику рук, развить коммуникативную функцию речи, развить воображение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Разрывание бумаги» ➤ Где такие? ➤ У кого большой мяч? ➤ Зоопарк ➤ Кто высокий ? ➤ Ёжик
<p>4 неделя</p>	<p>Цель: закреплять знание названий геометрической форм, выбирать форму по ее названию, последовательно передвигать предмет по намеченному пути</p> <p>Цель: снять у ребёнка состояние апатии, усталости, пробудить жизненные силы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Динозаврики ➤ Лови-лови ➤ Обзывалки ➤ Высвобождение гнева ➤ Хлоп-хлоп ➤ Светофор ➤ Что бывает такого цвета? ➤ Оденем кукол ➤ Какого цвета? ➤ Запомни и назови ➤ Запомни и найди ➤ Одноместная матрешка
<p>Март</p> <p>1 неделя</p>	<p>Цель: продолжать соотносить предметы по величине, использовать наложение и обведение по контуру; закреплять слова «большой», «маленький», «больше», «меньше», «одинаковые».</p> <p>Цель: снятие отрицательных эмоций, развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Цель: Учить ориентироваться на цветовой сигнал, действовать в соответствии с ним, развивать внимание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Солнышко и тучка ➤ Зеркало ➤ Тренируем эмоции ➤ Сделай игрушку ➤ Собери целое ➤ «Сражение» ➤ «Кошки» ➤ «Шарик» ➤ «Море» ➤ Найди картинку ➤ Накроем стол для кукол ➤ Угости зверюшек ➤ "Жучки и ветерок". ➤ "Котенок". ➤ «Ветерок». ➤ «Волшебный мешок». ➤ Звени, колокольчик! ➤ Кто тебя позвал?

<p>2 неделя</p>	<p>Цель: Побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части матрешки.</p> <p>Цель: снять психическое напряжение у ребенка, научить ребенка регулировать свое эмоциональное состояние.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ День рождение куклы ➤ Кто играл? ➤ Кто в домике живет ➤ Летняя ночь ➤ Отдых на море ➤ Отдых в волшебном лесу ➤ Водопад ➤ Радуга ➤ Рыбки ➤ Волшебный сон
<p>3 неделя</p>	<p>Цель: Формировать целостный образ предмета, обратить внимание на пространственное расположение деталей и их соотношение с другими частями целого</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Шнуровка ➤ Рыболов ➤ Поможем бабушке ➤ Бей, барабан! ➤ Плыви, кораблик
<p>4 неделя</p>	<p>Цель: снятие нервного напряжения, уменьшение страха от неожиданного воздействия, коррекция агрессивного поведения.</p> <p>Цель: учить соотносить тактильно-двигательный образ предмета со зрительным; называть предмет, опознанный на ощупь, и его изображение.</p> <p>Цель: снятие психо-эмоционального и мышечного напряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Любопытная Варвара» (расслабление мышц шеи). ➤ «Артистическое приседание». ➤ «Воздушный шар». ➤ «Слон» (расслабление мышц ног) ➤ «Тишина» ➤ Кто где спрятался? ➤ Кто как ходит? ➤ Прокати лошадку
<p>Апрель 1 неделя</p>	<p>Цель: Развивать у детей слуховое восприятие, совершенствовать навык звукоподражания, воспитывать внимательность.</p> <p><u>Релаксация:</u> Цель: снятие эмоционального напряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Бубенчик». ➤ «Задуй свечу». «Пара». «Летний денек». «Муха». ➤ Бумажные снежки ➤ Секреты в бумаге ➤ Домики из кубиков ➤ Гараж для машины ➤ Соберем мозаику ➤ Большие и маленькие ➤ Какой мяч больше ➤ Разрезные картинки ➤ «Падающая башня» ➤ «Детский футбол» ➤ «Выбиваем пыль»

<p>2 неделя</p>	<p>Цель: Развивать координацию мелких движений рук и зрительный контроль. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Цель: расслабление и снятия нервно-психического напряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Подушечные бои» ➤ Узнай по звуку ➤ Кто внимательный ➤ Беги на носочках ➤ Где позвонили ➤ Мы топаем ➤ Угадай, кто это? ➤ «По кочкам» ➤ «Уходи, злость, уходи!» ➤ «Два барана» ➤ «Брыкание» ➤ «Тигр на охоте»
<p>3 неделя</p>	<p>Цель: Развивать ориентировку в пространстве, побуждать детей действовать по сигналу, находить предметы по названию и описанию. Воспитывать наблюдательность и аккуратность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Зайчик и белочка ➤ Кто что услышит ➤ Маленькие ножки бежали по дорожке ➤ Узнавание ➤ Секреты в песке ➤ Волшебные узоры на пластилине ➤ «Нет! Да!» ➤ «Ругаемся овощами» ➤ «Переезд» ➤ «Час тишины и час "можно"»
<p>4 неделя</p>	<p>Релаксация: Цель: снятие эмоционального напряжения.</p> <p>Цель: обогащение сенсорного опыта, развитие зрительного восприятия.</p> <p>Цель: Снижение агрессии и ослабление негативных эмоций</p>	

	<p>Цель: учить различать громкие и тихие, а также характерные звуки, определять направление, откуда идет звук</p> <p>Цель: Снижение агрессии и ослабление негативных эмоций</p> <p>Цель: развитие внимания, памяти, воображения.</p> <p>Цель: Снижение агрессии и ослабление негативных эмоций</p>	
--	--	--

<http://mbdou-ds49.ru/uzkie-spets/stranichka-pedagoga-psikhologa/40>

<http://www.rastem-wmeste.ru/index.php/rda/197-2012-03-25-16-29-40>

<http://xn----7sbb4acrfe4hf6a.xn--p1ai/index.php/igroteka/45-igri-dla-snyatiya-napr>

<http://ds2klimovsk.ru/thiscons.php?ncons=3>