

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №473 г. Челябинска

Принято на заседании
педагогического совета
от «27» мая 2021 г.
протокол № 4

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ № 473
Кудрявцева Е.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально – педагогической направленности
«ЗНАЙКА»
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ**

Автор-составитель
воспитатель высшей категории
Колиниченко Валентина
Викторовна

2021г.

Содержание

№	Название раздела	Страница
Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы		
1.1	Пояснительная записка	4-5
1.2	Цели и задачи программы	6
1.3	Содержание программы	6-12
1.4	Планируемые результаты	12-13
Раздел 2 Комплекс организационно – педагогических условий		
2.1	Календарный учебный график	13
2.2	Учебный план	13-16
2.3	Условия реализации программы	16-18
2.4	Формы аттестации	18
2.5	Оценочные материалы	18-19
2.6	Методические материалы	19-22
2.7	Список литературы	23

Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа курса «Знайка» имеет социально-педагогическую направленность и является модифицированной. Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4 3172-14).

Современная школа предъявляет высокие требования к будущим ученикам. В период дошкольного детства формируются предпосылки учебной деятельности детей, происходит перестройка восприятия, внимания, памяти, мышления. Эти процессы из произвольных превращаются в произвольные. В рамках общего развития детей есть обязательно-направленная оптимизация отдельных психологических функций.

Актуальность темы заключается в том, что в этом возрасте происходит активное развитие видов внимания, памяти, и, задача взрослых, педагогически грамотно помочь этому развитию, поскольку происходящие в дошкольном детстве преобразования имеют чрезвычайно важное значение для дальнейшего полноценного развития психики. Таким образом, чтобы подготовить ребенка к полноценной учебной деятельности, необходимо целенаправленно формировать у детей произвольность психических процессов.

Данная программа «Знайка» направлена на развитие познавательных процессов у детей 5-7 лет, характеризуется наличием различных стратегий и способов запоминания, при этом необходимой остается специально организованная работа, направленная на обучение детей способам запоминания и концентрации внимания.

Данная программа представляет собой систему увлекательных и интересных упражнений – игр, направленных на развитие внимания, восприятия, памяти, образного мышления. Программа основана на современных научных представлениях о структуре внимания, памяти, мышления, восприятия, а также активизации ресурсов познавательных процессов.

Программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей детей 5-7 лет.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

Память остается произвольной, однако при тренировке ее продуктивность значительно повышается. Начинают формироваться приемы произвольного и логического запоминания.

Появляется способность к произвольному вниманию, однако, оно неустойчивое. Одновременное восприятие охватывает не больше 1-2 объектов.

Преобладает наглядно- и действенно-образное мышление. Начинает проявляться логическое мышление.

Программа рассчитана на два года обучения. Общее количество учебных часов – 64. Форма обучения – очная.

Занятия проводятся два раза в неделю во второй половине дня.

Продолжительность занятий:

5-6лет – 25минут

6-7лет – 30минут

Организация образовательного процесса – групповая, одновозрастная.

1.2 Цели и задачи программы

Цель: развитие познавательных способностей дошкольников на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

Обучающие:

- формирование специальных знаний и умений, основанных на интересе, стремлении к достижениям, желанию лучше познавать мир и себя в нем;
- формирование умений преодолевать трудности в учении.

Развивающие:

- развитие навыков системного, поискового мышления через рассматривание событий, явлений, веществ в их развитии, изменении, применении;
- развитие интеллектуальных способностей;
- развитие умений сравнивать, анализировать, классифицировать.

Воспитательные:

- воспитание культуры общения и навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми;

1.3 Содержание программы.

Содержание программы ориентировано на совершенствование сенсорного восприятия, развитие внимания, памяти, развитие и совершенствование воображения, мышления.

1-й год обучения

№	Цель	Тема
1.	Вводное занятие	Правила техники безопасности Знакомство с тематикой занятий учебного года
2.	Развиваем внимание	Упражнения «Найди спрятанные фигуры», игра «Не зевай»
3.	Развиваем внимание	Упражнения по теме. «Стрелочный лабиринт», Игра «Соблюдай правила»
4.	Развиваем внимание и память	Упражнения «Незаконченный рисунок», «Найди отличия»
5.	Развиваем память и внимание	Упражнения «Продолжи ряд», «Выполни по образцу»

6.	Развиваем логическое мышление	Упражнения «Имена по стрелкам», «Твое утро», игра «Хорошо, плохо»
7.	Развиваем воображение	Упражнения «Геометрические фигуры», «Дорисуй узор», «Разрезные картинки»
8.	Развиваем логическое мышление	Упражнения, «Продолжи ряд», «Найди закономерность»
9.	Развиваем внимание	Упражнения «Найди выделенные фрагменты», «Найди закономерность»
10.	Изучаем времена года	Осень. Упражнения «Укрась слово», «Дорисуй осенний узор»
11.	Развиваем воображение и внимание	Упражнения «Отгадай что это?», «Дорисуй недостающее»
12.	Учимся сравнивать	Упражнения на сравнение «Сравни два рисунка», «Найди отличия», «Лабиринт»
13.	Учимся говорить	Придумать рассказ о домашнем животном. Упражнение «Исправь ошибку»
14.	Развиваем внимание и слух	Упражнения «Выполни по образцу», игра «Хорошо, плохо»
15.	Учимся говорить	Придумай небылицу. Гимнастика для глаз.
16.	Учимся говорить. Развлекательная программа	«Составь рассказ к словам...», «Канун Нового года»
17.	Учимся логически мыслить	Придумай рассказ на тему «Представь будто ты...»
18.	Учимся сравнивать	Упражнения «Два одинаковых дома», «Что изменилось?», «А что заметил ты?»
19.	Изучаем пространственные отношения	Упражнения по теме «Лево, право; верх, низ», (вертикаль, горизонталь)
20.	Тренировка внимания	Упражнения «Найди предмет, непохожий на другие», «Разрезные картинки»
21.	Учимся говорить логически	Упражнение «Составь фразу по теме...», игра «Это я»
22.	Развиваем воображение	Придумай рассказ о любимом времени года.
23.	Проверочное занятие	Тест на внимание «Найди и обведи», «Слова в квадрате»
24.	Развиваем память и внимание	Упражнения «Лабиринт», «Нелепые ошибки», «Зашифрованные изображения»
25.	Учимся сочинять	Сочини историю на тему «Если бы я встретился с волшебником»
26.	Развиваем сообразительность	Раскрываем понятие «Зеркальное отображение, отражение», «Отражение изображения по клеткам»
27.	Развиваем зрительную память	Упражнения «Спрятанные слова», «Узнай предмет по заданным признакам», гимнастика для глаз.
28.	Учимся правильно говорить	Разучиваем скороговорки. Упражнение «Дополни фразу»
29.	Развиваем внимание	Упражнения «Исправь ошибки», «Точечный диктант», «Сколько раз»
30.	Учимся мыслить	Упражнение «Продолжи предложения», «Точечный диктант»
31.	Развиваем наблюдательность	Упражнения «Дорисуй недостающее», «Сравни картинки»
32.	Учимся сочинять	Сочини историю на тему: «Когда я попал в сказку»

33.	Воспитательное мероприятие	Познавательное- развлекательная программа «Я - будущий ученик»
-----	----------------------------	--

34	Развиваем внимание	Упражнения «Найди спрятанные фигуры», игра «Не зевай»
35	Развиваем внимание	Упражнения по теме. «Стрелочный лабиринт», Игра «Соблюдай правила»
36	Развиваем внимание и память	Упражнения «Незаконченный рисунок», «Найди отличия»
37	Развиваем память и внимание	Упражнения «Продолжи ряд», «Выполни по образцу»
38	Развиваем логическое мышление	Упражнения «Имена по стрелкам», «Твое утро», игра «Хорошо, плохо»
39	Развиваем воображение	Упражнения «Геометрические фигуры», «Дорисуй узор», «Разрезные картинки»
40	Развиваем логическое мышление	Упражнения, «Продолжи ряд», «Найди закономерность»
41	Развиваем внимание	Упражнения «Найди выделенные фрагменты», «Найди закономерность»
42	Изучаем времена года	Осень. Упражнения «Укрась слово», «Дорисуй осенний узор»
43.	Развиваем воображение и внимание	Упражнения «Отгадай что это?», «Дорисуй недостающее»
44	Учимся сравнивать	Упражнения на сравнение «Сравни два рисунка», «Найди отличия», «Лабиринт»
45	Учимся говорить	Придумать рассказ о домашнем животном. Упражнение «Исправь ошибку»
46	Развиваем внимание и слух	Упражнения «Выполни по образцу», игра «Хорошо, плохо»
47	Учимся говорить	Придумай небылицу. Гимнастика для глаз.
48	Учимся говорить. Развлекательная программа	«Составь рассказ к словам...», «Канун Нового года»
49	Учимся логически мыслить	Придумай рассказ на тему «Представь будто ты...»
50	Учимся сравнивать	Упражнения «Два одинаковых дома», «Что изменилось?», «А что заметил ты?»
51	Изучаем пространственные отношения	Упражнения по теме «Лево, право; верх, низ», (вертикаль, горизонталь)
52	Тренировка внимания	Упражнения «Найди предмет, непохожий на другие», «Разрезные картинки»
53.	Учимся говорить логически	Упражнение «Составь фразу по теме...», игра «Это я»
54	Развиваем воображение	Придумай рассказ о любимом времени года.
55	Проверочное занятие	Тест на внимание «Найди и обведи», «Слова в квадрате»
56	Развиваем память и внимание	Упражнения «Лабиринт», «Нелепые ошибки», «Зашифрованные изображения»

57	Учимся сочинять	Сочини историю на тему «Если бы я встретился с волшебником»
58	Развиваем сообразительность	Раскрываем понятие «Зеркальное отображение, отражение», «Отражение изображения по клеткам»
59.	Развиваем зрительную память	Упражнения «Спрятанные слова», «Узнай предмет по заданным признакам», гимнастика для глаз.
60	Учимся правильно говорить	Разучиваем скороговорки. Упражнение «Дополни фразу»
61.	Развиваем внимание	Упражнения «Исправь ошибки», «Точечный диктант», «Сколько раз»
62.	Учимся мыслить	Упражнение «Продолжи предложения», «Точечный диктант»
63	Развиваем наблюдательность	Упражнения «Дорисуй недостающее», «Сравни картинки»
64	Учимся сочинять	Сочини историю на тему: «Когда я попал в сказку»
2-й год обучения.		
1.	Вводное занятие	Правила техники безопасности Знакомство с тематикой занятий учебного года
2.	Развитие переключаемости внимания	«Найди различия», «Совушка – сова»
3.	Концентрация внимания	«Что слышно?», «Считалочки – бормоталочки»
4.	Концентрация внимания	«Заметь все», «Обведи заданную цифру (букву) в кружочек
5.	Внимание	«Съедобное – несъедобное», Лабиринты
6.	Внимание	«Назови цвет слова, обозначающего цвет». Лабиринт без помощи пальца или указки.
7.	Переключаемость внимания	«Проведи дорожку к домику согласно «письму»
8.	Развитие внимания	Сравнение двух изображений. Нахождение сходства и различий.
9.	Концентрация внимания	Таблицы Шульте
10.	Развитие внимания	Устное решение примеров и громкое называние ответа
11.	Развитие внимания	Заполни «дырку» подходящим узором. Таблицы Шульте
12.	Устойчивость внимания.	«Заполни фигуры, как указано»
13.	Устойчивость зрительного образа	Узнавание перечеркнутых изображений
14.	Слуховое внимание	Выбрать из 3-х объектов один лишний по заданному признаку
15.	Слуховое внимание	«Нелепицы»
16.	Увеличение поля зрения, внимания	Таблицы Шульте

17.	Переключение внимания	«Смотри на мои руки»
18.	Увеличение объема внимания	«Спичечная картинка»
19.	Развитие внимания	«Заметь все!»
20.	Развитие внимания	Повтори слово и движение
21.	Формирование перцептивных действий	Распредели фигуры в соответствии с их признаками.
22.	Моделирование	Задания по схемам с логическими блоками.
23.	Действие по эталону	Распредели предметы по заданным признакам.
24.	Развитие зрительно – пространственного восприятия	Выбери два предмета и объясни, по каким признакам они схожи
25.	Формирование перцептивных действий	Выдели один самый главный признак из четырех для данного предмета.
26.	Действие по эталону	Распредели фигуры в соответствии с их признаками.
27.	Выделение основного признака	Определи, по каким признакам похожи два заданных предмета.
28.	Моделирование	Работа по схемам и логическими блоками.
29.	Формирование пространственно – временных представлений.	«Полка с игрушками», «Покажи, где...?»
30.	Выделение двух существенных признаков.	«Выбери два слова из пяти, обозначающих неотъемлемые признаки первого»
31.	Развитие памяти	Игра «Заметь все», «Нарисуй по памяти»
32.	Развитие памяти	«Запомни 10 картинок»
33.	Развитие памяти	Игра «Запомни порядок»
34.	Развитие ассоциативной памяти	Игра «Живые цифры», Мнемотаблички
35.	Зрительная память.	Игра «Что пропало?» Игра «Передай слово» плюс движение.
36.	Ассоциативная память	«Запомни стихотворение при помощи рисунков»
37.	Развитие информационной памяти	Мир вокруг нас. Запомни, как называется, придумай свои примеры к каждому ряду.
38.	Слуховая память	Запомни на слух и нарисуй.
39.	Развитие объема слухоречевого запоминания	«Послушай, запомни и перескажи»
40.	Зрительное запоминание	«Абстрактные зрительные стимулы»
41.	Зрительное запоминание	«Запомни порядок»
42.	Развитие ассоциативной памяти	«Запомни 20 слов с помощью своего рассказа»

43.	Развитие информационной памяти	«Догадайтесь!»
44.	Развитие информационной памяти	«Где?»
45.	Развитие информационной памяти	«Когда?»
46.	Увеличение способностей мозга	Обведение рисунка двумя руками одновременно
47.	Формирование способности к систематизации и классификации	«Заполни пустые фигуры в таблице»
48.	Мышление	Игра «Отгадай, кто я?»
49.	Мышление	Трансформация геометрических фигур в предметы», «Найди закономерность и продолжи»
50.	Формирование способности к систематизации и классификации	«Выбери из фигур, помещенных справа, пару для фигуры слева»
51.	Развитие мыслительной деятельности	«Хитрые задачи», «Найди лишнюю фигуру и объясни»
52.	Развитие логики	«Раскрась разными способами», «Найди девятое»
53.	Развитие логики	«Реши примеры с фигурами», «Засели домик»
54.	Формирование способности к систематизации и классификации	«Найди лишнюю картинку, объясни свой выбор»
55.	Анализ простых причинно – следственных связей.	«Напиши буквы так, чтобы в каждом столбике и в ряду они были разными»
56.	Развитие логического мышления	Логические задачи. «Нарисуй пропущенные фигуры»
57.	Развитие пространственного мышления	«Добавь пропущенные кубики». «Найди дорожку по «письму»
58.	Развитие способности выявлять закономерность.	«Найди закономерность и дорисуй необходимое»
59.	Развивать умения отличать предметы по признакам.	«Нарисуй подходящие предметы по заданным признакам». Задачи в рисунках.
60.	Развитие синхронности обоих полушарий.	Задачи в картинках. Обведение рисунка обеими руками.

61.	Развитие логического мышления	«Покажи стрелкой, какую фигуру из трех нужно поставить на свободное место»
62.	Решение задач на классификацию окружающих предметов	«Что лишнее в каждом ряду и почему?» «Хитрые задачки»
63.	Итоговая диагностика	«Исключение понятий»
64	Итоговая диагностика	Тексты

1.4 Планируемые результаты

1. Предметные.

будут знать:

- техники запоминания слов, цифр, картинок, текста, стр стихов, скороговорок;

- технику расслабления, гимнастику для глаз

будут уметь:

- формировать действия и операции запоминания (смысловая, группировка слов, ассоциативные связи);

- будут иметь опыт наблюдательности, внимательности, понимания и выполнения инструкции;

- воспринимать инструкцию и выполнять задание до конца;

- сосредотачивать свое внимание в течение 10-15 минут.

Овладеют компетенциями эффективного запоминания информации, произвольного внимания.

2. Метапредметные:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;

- проговаривать последовательность действий;

- высказывать свое предположение;

3. Личностные:

- установление и сохранение положительных взаимоотношений с взрослыми и сверстниками;
- управлять своим поведением;
- адаптироваться в новой обстановке.

II. Комплекс организационно- педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

	5-6 лет	6-7 лет
Сроки реализации программы	2 года	
Продолжительность учебного года	С 01 октября по 31 мая	С 01 октября по 31 мая
Продолжительность учебного процесса	32 нед.	32 нед.
Режим работы	2 раза в неделю	
Выходные	Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации	
Каникулярные дни	С 01 июня по 31 августа С 01 января по 10 января	
Промежуточная аттестация: Диагностика качества освоения программного материала	1-2 неделя октября.	1-2 неделя октября.
Промежуточная аттестация	3-4 неделя мая	3-4 неделя мая
Итоговая аттестация	_____	4 неделя мая

2.2 Учебный план (5-6лет).

№п\п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы аттестации, контроля
1.	Раздел 1. Введение Тема 1.1. Техника безопасности. Промежуточная аттестация: Тема 1.2. Диагностика познавательных функций	1 3	Творческие задания , наблюдения
2.	Раздел 2. Развитие восприятия. Тема 2.1. Упражнения на развитие тактильной	8	

	чувствительности. Разрезные картинки. Тема 2.2. Моделирование предметов из плоскостных элементов. Составление рисунка по образцу. Тема 2.3. Определение предмета по его элементу. Дорисовывание объектов. Тема 2.4. Выделение элементов объекта. Игры на развитие слуховое восприятия. «Звуковое лото». Тема 2.5. Определение объектов по схематичным изображениям. Выделение признаков предметов. Тема 2.6. Выделение объектов из наложенных друг на друга. Тема 2.7. Упражнения на развитие целостности восприятия. Тема 2.8. Нахождение изображения по образцу. Соотношение понятий и предметов.		
3.	Раздел 3. Развитие внимания. Тема 3.1. Сравнение рисунков с указанием сходства и различий Тема 3.2. Нахождение на рисунке несоответствий, ошибок. Тема 3.3. Игры на быстроту реакции (повторять за взрослым движение). Тема 3.4. Выполнение заданий по инструкции. Тема 3.5. Тренировка концентрации внимания.	10	

4.	Раздел 4. Развитие памяти	14	
5.	Раздел 5. Развитие мышления Тема 5.1. Выделение существенных признаков объектов Тема 5.2. Выявление закономерностей и их использование для выполнения задания. Логические цепочки. Тема 5.3. Закономерности в таблицах. Упражнения на обобщение и классификацию Тема 5.4. Определение	10	

	последовательности событий. Тема 5.5. Определение причины событий. Тема 5.6. Задачи на пространственное мышление. Тема 5.7. Знакомство с алгоритмом действия сравнения. Тема 5.8. Упражнения на сравнение: нахождения		
6.	Раздел 6. Развитие воображения. Тема 6.1. Придумывание рассказов, сказок с предметами. Тема 6.2. Составление предметов из частей, преобразование одной фигуры, предмета в другой.	8	
7.	Раздел 7. Развитие зрительно-моторной координации 7.1. Копирование изображения по клеткам и точкам. Тема 7.2. Штриховки. Овладеваем различными приемами штриховки. Тема 7.3. Раскрашивание. Тема 7.4. Непрерывные линии, параллельные линии Тема 7.5. Обведение без отрыва карандаша от бумаги. Тема 7.6. Обводки. Соединение по точкам. Лабиринты. Силуэты. Промежуточная аттестация Объем программы	6 4 64	Открытое занятие, тесты, игры

Учебный план (6-7лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы аттестации, контроля
1.	Промежуточная аттестация: Раздел 1. Развитие основных видов внимания. - повышение уровня развития произвольного внимания. - увеличение объема и устойчивости внимания - развитие умения переключаться с одного	4 16	Диагностические задания

	вида деятельности на другой		
2.	Раздел 2. Формирование перцептивных действий: • приравнивание к эталону, моделирование. • развитие восприятия времени, зрительно – пространственного восприятия. Зрительно – моторной координации.	10	
3.	Раздел 3. Развитие разных видов памяти: • наглядно – образная память • развитие эмоциональной, двигательной и словесно – логической памяти • формирование способности к непосредственному запоминанию нескольких несвязанных между собой по смыслу слов, картинок (до 20) • овладение приемами логического образного запоминания.	14	
4.	Раздел 4. Развитие логического мышления • логические задачи для расширения возможностей мыслительной деятельности • формирование способности к систематизации и классификации. • анализ простых причинно – следственных связей. • активация восприятия новой информации. • развитие способности высказывать собственное суждение, делать простой логический вывод.	16	
5.	Итоговая аттестация	4	Тесты, задания, открытое мероприятие
	Объем программы:	64	

2.3 Условия реализации программы.

Комната для занятий оснащена наличием необходимого освещения, рабочих мест (столов), инструментов и материалов, используемых в процессе обучения, специализированной мебели для их хранения, магнитной настенной доской, мультимедийным оборудованием, средствами ТСО. Используемый на

занятиях дополнительного образования «Знайка»» инвентарь удобный, функциональный, содействует обучению и развитию детей.

- комплекты упражнений и заданий на индивидуальных листах по развитию внимания, мышления, мелкой моторики;
- развивающие игры В. Воскобовича, игры ООО «Корвет»;
- схемы – модели пальчиковых игр;
- картотека чистоговорок, скороговорок;
- картотека двигательных игр.

Программа дополнительного образования реализуется на основе учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала.

Кроме того широко используются игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты. Занятия строятся как путешествие, экскурсия, викторины.

Для снятия напряжения применяются физкультминутки и малоподвижные игры. Игровые занятия привлекают детей, вызывают у них интерес и активность, помогают преодолеть различные затруднения, организуют и повышают их самостоятельность. Таким образом, поставленная учебная задача в игровой форме становится для детей более близкой и понятной, а результат эффективнее.

Основные применяемые технологии:

- Л.Ф. Тихомирова «Упражнения на каждый день: развитие внимания, памяти»
- М.М. Безруких, Т.А. Филиппова «Ступеньки к школе», А.С. Сиротюк «Программа нейропсихологического развития»
- Здоровьесберегающие технологии;
- Информационно-коммуникационные технологии;

- Личностно-ориентированное обучение;
- Игровые технологии

Методы обучения: наглядный, словесный, работа с книгой, практический.

Требования к кадрам, реализующим Программу:

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

2.4 Формы аттестации.

Виды аттестации:

- промежуточная ;
- итоговая (по итогам освоения программы)

Формы аттестации:

- творческие задания
- тесты
- открытые занятия

2.5 Оценочные материалы.

Перечень диагностических методик:

Тест «Способность к обучению в школе» Г. Вициока предназначен для диагностики психической готовности детей 5-7 лет.

Методика А.Л. Венгера «Дорисуй мышкам хвосты», «Дорисуй ручки зонтикам» - диагностика сформированности мелкой моторики у детей.

Методика «Графический диктант» Д.Б.Эльконина – выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указанное взрослым.

Методика «Вежливость» предназначена для диагностики произвольного внимания и памяти.

Методика «Лабиринты» - для выявления наглядно – схематического мышления.

Методика «Пиктограмма» - для исследования особенностей опосредованного запоминания и его продуктивности.

Для исследования внимания:

- Игра «Заметь все»
- Игра «Съедобное – несъедобное»
- «Обведи заданную цифру (букву) в кружочек
- Лабиринты
- «Таблицы Шульте»
- «Найди сходства и различия»
- «Считалочки – бормоталочки» (концентрация)

Для исследования памяти:

- Игра «Заметь все»
- «Запомни 10 картинок»
- «Нарисуй по памяти»
- «Запомни порядок»
- «Запомни 20 слов»

Для исследования логического мышления:

«Противоположности», «На что похоже?», «Разложи по смыслу», «Дорисуй и назови предмет», «Запомни позу», «Кто за кем?», «Тень», «Ну-ка, отгадай!»

2.6 Методические материалы.

Организация образовательного процесса – очная.

Методы обучения:

Малая наполняемость групп позволяет оптимально сочетать коллективную и индивидуальную формы организации деятельности детского коллектива, не выпускать из вида каждого ребенка. Коллективная организация деятельности шестилеток способствует установлению особо доверительных отношений совместной работы детей, в ходе которой достигается общее участие в решении поставленных задач. Цели коллективной организации деятельности:

- дать каждому ребенку эмоциональную и содержательную поддержку;
- дать каждому ребенку возможность утвердиться в себе.

Индивидуальная работа характеризуется высоким уровнем самостоятельности детей. Она наиболее эффективна при выполнении различных упражнений по чтению и написанию слоговых диктантов.

Цель индивидуальной работы – помочь регулировать темп продвижения в обучении каждого ребенка.

Игра – основной метод обучения грамоте. Игра развивает воображение, фантазию и творческие способности ребенка. Занимательный материал по чтению и развитию речи позволяет включить положительные эмоции детей в учебный процесс.

Виды занятий:

- занятия – путешествия обостряют внимание, наблюдательность, осмысление игровых задач, облегчают преодоление трудностей;
- занятия – загадки: дети решают логические задачи, думают, догадываются, приводят доказательства, сравнивают;

- занятия – эксперименты: ребенок в сотрудничестве с воспитателем познает тайны природы, выявляет свойства объектов. Занятия подготавливают детей к поисково – творческой работе.

- занятия – беседы, на которых используется «мозговой штурм», принимаются все идеи, надо добыть познавательное решение, решить противоречие, сделать открытие.

Все виды занятий способствуют развитию речи детей, обогащению словаря, происходит творческое самовыражение ребенка через собственную деятельность.

Структура занятия:

На занятии проводится «Мозговая разминка» (1-2 мин.). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

Следующий этап – разминка (3-4мин.). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления (15мин). Используемые на этом этапе занятия задания не только

способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Структура занятий второго года обучения.

	Блок занятия	Задачи блока	Материалы к блоку	Формы работы
блок	Выработка мотивационной готовности к занятию	1.Формирование мотивационно – эмоциональной включенности дошкольника к занятию. 2.формирование произвольной памяти и внимания.	Игры – приветствия, пальчиковые гимнастики, «мозговые» короткие задания, вопросы	Групповая, парная, индивидуальная
блок	Развивающая часть	Развитие познавательной сферы и формирование предпосылок к учебной деятельности.	Занятия по рабочим листам, составленным по рекомендуемой литературе.	Индивидуально
	Разгрузка	Снятие напряжения	Игры с двигательной активностью, пальчик. гимнастика, игры – считалки.	Групповая, парная, индивидуально
блок	Оценка деятельности	Самостоятельная выработка умения оценивать свои и чужие результаты. Формирование навыков учебного сотрудничества. Закрепления положительного отношения к школе и учебе.	Самооценка качества своей работы – рисование соответствующей картинки.	Индивидуально, парами.

2.7 Список литературы:

1. Агафонова Н.А. Экспресс – диагностика готовности ребенка к школе, С – Петербург, 1997г
2. Архипова Н.Н. «Подготовка ребенка к школе», Екатеринбург, 2006г.
3. Голубь В.Т. «Графические диктанты», М., 2006г
4. Коноваленко С.В. «Развитие познавательной деятельности у детей от 6- 9 лет», М., 2000г
5. Безруких М.М., Филиппова Т.А. «Ступеньки к школе», М., 2010г.
6. Холодова О.А. «За три месяца до школы», РОСТкнига