

Технологии работы с детьми с ОВЗ

Работа с детьми с ОВЗ требует применения специфических технологий и методов, которые помогают адаптировать образовательный процесс к индивидуальным потребностям каждого ребенка. Ниже представлены ключевые технологии, используемые в этой области.

Выполнила: Яковлева В.С.
Воспитатель МАДОУ «ДС № 473 г. Челябинска»



Основные технологии

Технология разноуровневого обучения

Учитывает индивидуальные особенности детей, предлагая разные уровни сложности заданий.

Коррекционно-развивающие технологии

Направлены на устранение или смягчение нарушений развития, развитие компенсаторных механизмов.

Проблемное обучение

Стимулирует самостоятельное мышление и поиск решений через постановку проблемных задач.

ИКТ

Использование компьютеров, программного обеспечения и интернет-ресурсов для обучения и развития.



Инновационные



Арт-терапия

Использование творчества для снятия стресса и развития моторики.

Сенсорная интеграция

Техники, направленные на улучшение восприятия сенсорной информации.

Музыкотерапия

Применение музыки для улучшения эмоционального состояния и развития слуховых навыков.



Основные направления коррекционной работы

Психическое развитие

Развитие познавательных процессов, коммуникационных навыков, эмоционально-волевой сферы, социально-нравственного развития.

Физическое развитие

Коррекция нарушений в движении и координации, развитие мелкой моторики, лечебно-оздоровительная работа.

Речевое развитие

Исправление дефектов звукопроизношения, формирование лексико-грамматического строя речи, развитие фонематического восприятия.

Сенсомоторное развитие

Развитие сенсорных навыков, координация движений.



Коррекционно-развивающие технологии

Это система специально разработанных занятий, тренингов, игр, упражнений, направленных на нейтрализацию стрессовых состояний личности ребенка, на содействие в развитии сенсорной и моторной сферы и развитие у него адекватной самооценки, освоение им соответствующих возрасту норм коммуникативного поведения и на этой основе решение задач социальной адаптации в жизни.





Музыкотерапия в работе с детьми с ОВЗ

Движение под музыку приносит ребёнку ни с чем несравнимую радость, развивает его физически, является наиболее адекватным возрасту способом становления музыкальности, развития творческих способностей.

Игротерапия в работе с детьми с ОВЗ

Что такое «игротерапия»?

Игротерапия – это метод психотерапевтического воздействия с использованием игры.



Виды игротерапии

1. психоаналитически ориентированная,
2. недирективная и директивная,
3. построения отношений,
4. поведенческая,
5. терапия отреагированием,
6. индивидуальная и групповая.



Сказкотерапия в работе с детьми ОВЗ

Сказкотерапия – это психотерапевтическое направление, с помощью которого ребенок может побороть свои страхи, негативные черты личности, а также оно воспитывает, развивает личность и, при необходимости, корректирует поведение. Это самый древний метод воспитания и образования.



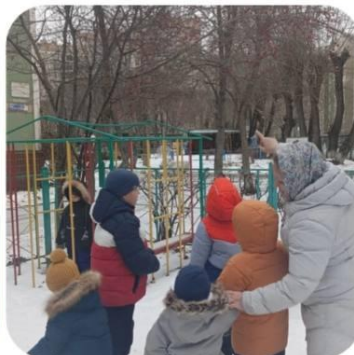


Арт-терапия в работе с детьми ОВЗ

Арт-терапия (от англ. art — «искусство» + терапия) — направление в психотерапии и психологической коррекции, основанное на применении для терапии искусства и творчества.

Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми ОВЗ

Здоровьесберегающие технологии – организованная совокупность программ, приемов, методов организации образовательного процесса, не наносящего ущерба здоровью его участников.





Кто-то, когда-то, должен ответить,
Высветив правду, истину вскрыв,
Что же такое – трудные дети?
Вечный вопрос и больной как нарыв.
Вот он сидит перед нами, глядите,
Сжался пружиной, отчаялся он,
Словно стена без дверей и без окон.
Вот они, главные истины эти:
Поздно заметили... поздно учли...
Нет! Не рождаются трудные дети!
Просто им вовремя не помогли. (С. Давидович)